

Informe d'avaluació per aprovar un pla d'estudis

Identificació del pla d'estudis

Denominació: Màster en llengua i literatura catalanes	Centre: Universitas Europaea IMF (eUniv)
Nivell d'estudis: nivell 4 del Marc andorrà de titulacions d'ensenyament superior	Crèdits: 120 ECTS
Data d'emissió de la memòria del pla d'estudis: Octubre del 2020	

Taula 1. Identificació del pla d'estudis

Introducció

El [Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals](#), publicat al BOPA núm. 91 (15 de juliol del 2020), i en concret el seu article 23 i 24, estableixen que l'aprovació dels plans d'estudis requereixen una acreditació prèvia de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA).

El present informe d'avaluació respon a la sol·licitud emesa per la Universitas Europaea IMF per demanar l'avaluació i acreditació del pla d'estudis citat en la taula 1 (núm. registre d'entrada E20/047, 01/09/2020).

El pla d'estudis s'ha avaluat seguint la [Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis](#), elaborada per l'AQUA prenent com a referència la legislació andorrana, els principis del procés de Bolonya i els [Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior \(ESG\)](#) de maig del 2015. L'avaluació l'ha portada a terme la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la [web de l'AQUA](#)) en base a les valoracions d'un panel d'experts constituït seguint el [Reglament de panels d'experts per a les avaluacions de l'AQUA](#).

El present informe d'avaluació, si és favorable, actua com a acreditació.

Resolució

Després d'avaluar la memòria del pla d'estudis revisada i la informació complementària aportada per la institució d'ensenyament superior, l'AQUA emet aquest informe d'avaluació **FAVORABLE** i **acredita que el pla d'estudis avaluat hauria de permetre assolir les competències establertes al Decret de creació del títol de Màster en llengua i literatura catalanes, sempre i quan es portin a terme les condicions que es detallen en aquest informe.**

Així mateix, l'AQUA deixa constància dels punts forts del pla d'estudis avaluat i d'àrees de millora, per a portar a terme durant el desenvolupament del pla d'estudis.

Avaluació i valoració dels criteris

Dimensió I. Qualitat i millora contínua

Aquesta dimensió fa referència a la capacitat de la institució d'ensenyament superior (IES) per gestionar la seva qualitat de forma estratègica i coordinada, mitjançant la gestió de la informació, el seguiment i la presa de decisions, amb la finalitat de garantir la millora contínua de l'execució de les seves funcions.

I.1. Seguiment i millora contínua

Criteri
I.1.a. La IES preveu fer un seguiment periòdic de la titulació de manera consistent, fet que es traduirà en accions de millora .

- **I.1.a.** La Comissió de Seguiment del títol és l'òrgan acadèmic col·legiat que s'encarregarà de fer el seguiment intern de la titulació. S'adjunta també el Manual del sistema intern de garantia de la qualitat amb el mapa de processos. Tanmateix, els processos que se seguiran són explicats de manera molt breu.

L'AQUA s'ofereix a assessorar i orientar el desenvolupament i implantació del sistema intern de garantia de la qualitat.

Dimensió II. Activitats

Aquesta dimensió fa referència a l'activitat acadèmica (titulacions estatals). Inclou el disseny dels plans d'estudis i la promoció de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació centrats en l'alumnat.

II.1. Descripció i definició de la titulació

Críteris
II.1.a. La modalitat d'ensenyament està especificada i el plantejament és adequat i coherent amb el tipus de formació que es presenta.
II.1.b. El plantejament lingüístic és coherent amb el tipus de formació i amb les característiques de la titulació.
II.1.c. La configuració i la planificació de les mencions són coherents amb la titulació.

- **II.1.a.** La modalitat d'ensenyament està especificada i el plantejament és adequat i coherent amb el tipus de formació que es presenta.
- II.1.b.** El màster s'ofereix en llengua catalana i es requereix un nivell C1. El plantejament lingüístic és coherent amb el tipus de formació i amb les característiques de la titulació.
- **II.1.c.** No és aplicable ja que no es preveuen mencions

II.2. Rellevància i interès de la titulació

Críteris
II.2.a. La titulació té interès acadèmic i/o professional en relació amb referents externs i significatius en l'àmbit.
II.2.b. La titulació és rellevant en relació amb el context d'Andorra .
II.2.c. La titulació és rellevant en relació amb l'estratègia, la tradició, l'oferta formativa i/o les línies de recerca de la institució .

- **II.2.a.** L'interès acadèmic i/o professional en relació amb els referents externs i significatius de l'àmbit queda justificat en la identificació del màster amb altres màsters similars.
- **II.2.b.** Es considera que la titulació és rellevant en relació amb el context d'Andorra. Tanmateix, la justificació que es presenta és molt breu i es recomana insistir més en l'interès del Màster per a Andorra, per exemple, posant el focus en les sortides laborals, en la situació sociolingüística del país, en els trets lingüístics locals, en la producció literària del país, etc.
- **II.2.c.** Es valora que la titulació és coherent amb l'estratègia de la universitat, amb la seva missió, visió i valors.

II.3. El perfil de competències de la titulació

Críteris
II.3.a. El perfil de competències és adequat segons l'objectiu, l'àmbit disciplinari, el nivell requerit al MATES i les característiques de la titulació.

- **II.3.a.** La descripció de les competències és coherent amb el decret de creació del títol estatal de Màster en llengua i literatura catalanes, i s'identifica en cada una de les unitats d'ensenyament les competències que s'haurien d'assolir, tant transversals com específiques.

Caldria concretar l'avaluació de la competència relacionada amb els ODS, tenint en compte l'àmbit del pla d'estudis. També es recomana reflexionar sobre la vinculació d'aquesta competència en totes les unitats d'ensenyament. Aquest fet implica que caldrà treballar-la i avaluar-la en cadascuna de les unitats.

II.4. Les sortides i els efectes professionals de la titulació

Críteris
II.4.a. Les sortides i els efectes professionals de la titulació estan definits amb claredat, especialment per a les titulacions que condueixen a professions titulades.
II.4.b. La inserció laboral que es preveu és adequada al context social i professional de la titulació.

- **II.4.a.** S'identifiquen amb claredat les sortides professionals de la titulació.
- **II.4.b.** La inserció laboral que es preveu és adequada al context social i professional de la titulació.

II.5. Disseny, planificació i organització de la titulació

Críteris
II.5.a. El conjunt de les unitats d'ensenyament i el seu disseny hauria de permetre l'assoliment de les competències i els resultats d'aprenentatge previstos.
II.5.b. La planificació temporal és equilibrada al llarg del curs acadèmic i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.
II.5.c. El pla d'estudis inclou mecanismes de coordinació docent adequats.
II.5.d. Les etades formatives són coherents amb les característiques de la titulació, aporten valor formatiu i estan organitzades i gestionades perquè tots els estudiants, independentment de la modalitat d'ensenyament, puguin portar-les a terme correctament.

II.5.e. El **treball final d'estudis** és consistent amb el plantejament de la titulació i està organitzat i gestionat correctament.

II.5.f. La **mobilitat** està organitzada i gestionada correctament.

II.5.g. Es fomenta l'ús de la **innovació en mètodes d'ensenyament** afavorint l'**aprenentatge centrat en l'alumnat**.

II.5.a. El conjunt de les unitats d'ensenyament i el seu disseny son coherents amb el perfil de competències i els resultats d'aprenentatge previstos, tenint en compte el nivell de MATES corresponent.

- **II.5.b.** La planificació temporal és equilibrada al llarg del curs acadèmic i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.
- **II.5.c.** Es defineix l'òrgan responsable de la coordinació acadèmica i s'especifiquen els responsables i les tasques associades a les coordinacions vertical i horitzontal. Tanmateix es recomana revisar la freqüència de la convocatòria de la Comissió de Seguiment, ja que es considera que una convocatòria anual pot no ser suficient.
- **II.5.d.** No es preveuen estades formatives. Es presenta l'opció de cursar pràctiques extracurriculars, però aquestes estarien fora del pla d'estudis i no es contemplarien en l'expedient de l'alumnat.
- **II.5.e.** No es contempla un treball final d'estudis, ja que totes les matèries del pla d'estudis inclouen treballs de recerca com una activitat formativa obligatòria.
- **II.5.f.** No es preveu mobilitat. Tanmateix, es recomana reflexionar sobre la possibilitat de cursar continguts en línia o bé oferir mobilitat presencial en altres institucions d'ensenyament superior.
- **II.5.g.** Es combinen diferents activitats i metodologies que poden afavorir, a priori, l'aprenentatge centrat en l'estudiant, però no es consideren especialment innovadores.

Dimensió III. Personal acadèmic

Aquesta dimensió fa referència a l'assegurament de la competència, la suficiència i les oportunitats de formació de personal encarregat de desenvolupar els plans d'estudis i altres activitats relacionades amb les finalitats de la institució d'ensenyament superior.

III.1. Formació i experiència professional i investigadora del professorat

Críteris
III.1.a. La formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat previst garanteixen que és competent per desenvolupar la seva activitat docent.

III.1.a. En general, el professorat és adequat per impartir el pla d'estudis.

Es preveu que tot el professorat realitzi una formació tècnica prèvia sobre el funcionament de la plataforma docent. Es recomana preveure programes de formació continuada sobre aquestes metodologies per tal d'assegurar la competència digital del professorat.

Es preveu també una comissió amb responsabilitat d'assegurar el coneixement necessari de la realitat cultural i lingüística andorrana per part d'aquells docents que han d'impartir docència en matèries que així ho reclamen.

III.2. Suficiència del professorat

Críteris
III.2.a. El professorat previst és suficient d'acord amb el nombre de places d'estudiants per garantir la docència, coordinar i gestionar la titulació.

- **III.2.a.** El professorat previst és suficient d'acord amb el nombre de places d'estudiants per garantir la docència, coordinar i gestionar la titulació.

Dimensió IV. Recursos i processos de suport

Aquesta dimensió fa referència als recursos materials i de serveis (com biblioteques, aules, laboratoris, serveis d'orientació...) i tecnològics (com plataformes virtuals...) necessaris per garantir l'activitat acadèmica de les IES, així com tots els processos i decisions vinculats al cicle de vida de l'estudiant, com són l'admissió, el progrés, el reconeixement i la certificació.

IV.1. Accés i admissió dels estudiants

Críteris
IV.1.a. El perfil d'ingrés és coherent amb els objectius i les característiques de la titulació i el nivell de MATES.
IV.1.b. Les vies i els requisits d'accés, els complements de formació i les proves d'admissió, si escau, són coherents segons l'àmbit temàtic i les característiques de la titulació.
IV.1.c. La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada a les característiques de la titulació.

- **IV.1.a.** El perfil d'ingrés és coherent amb els objectius i les característiques de la titulació i el nivell de MATES.
- **IV.1.b.** En general, les vies i els requisits d'accés són coherents d'acord amb l'àmbit temàtic i les característiques de la titulació.
- **IV.1.c.** La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada a les característiques de la titulació.

IV.2. Recursos de suport a l'aprenentatge

criteris
<p>IV.2.a. Els recursos materials i de serveis específics i els entorns d'aprenentatge virtual són adequats per desenvolupar totes les competències de la titulació, i per promoure la interacció entre estudiants i la coordinació amb els docents.</p>

- **IV.2.a.** Els recursos materials i de serveis específics i els entorns d'aprenentatge virtual són adequats per desenvolupar totes les competències de la titulació, i per promoure la interacció entre estudiants i la coordinació amb els docents.

Altres comentaris

- Cal fer un repàs de la memòria per tal de corregir errors ortogràfics i gramaticals.

Per a que consti i tingui els efectes que li correspon, la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la web de l'AQUA) emet aquest informe, a Andorra la Vella, en data de signatura electrònica.

Dra. Marta Fonolleda Riberaigua

Directora de l'AQUA i presidenta de la Comissió d'Avaluacions de l'AQUA