

RESOLUCIÓ FINAL de l'avaluació per aprovar el pla d'estudis del bàtxelor en disseny i desenvolupament de videojocs de la TECH GLOBAL UNIVERSITY

Vista la Llei 3/2025, del 30 de gener, de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA);

Vist el Decret 63/2021, del 24 de febrer del 2021, pel qual s'aprova el Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA);

Vist el Decret 68/2022, del 23-2-2022, pel qual s'aprova la modificació del Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA);

Vist el Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals.

Vist el Decret 105/2025, del 26-3-2025, de modificació del Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals.

Vist el Decret 265/2025, del 23-7-2025, de modificació del Decret del 8-7-2020 d'aprovació del Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals;

Vist el Decret 194/2025, del 28-5-2025, de creació del títol estatal de bàtxelor en disseny i desenvolupament de videojocs.

Vista la Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis aprovada pel Comitè Director de l'AQUA el desembre del 2024;

Vista la sol·licitud feta per l'avaluació del pla d'estudis per part de la Universitat en data 2 de març de 2026;

Vist el pla d'estudis entregat per la Universitat enviat juntament amb la sol·licitud d'avaluació, que fou acceptat per a avaluació per l'AQUA en data 12 de març de 2026;

Vist l'informe preliminar d'avaluació emès pel panel de persones expertes en data 17 de juny de 2026;

Vist el pla d'estudis modificat i els documents que l'acompanyaven entregats per la Universitat en data 10 de juliol de 2026;

Vist el requeriment d'informació emes per la Comissió d'Avaluacions de l'AQUA en data 15 de setembre de 2026;

Vist el pla d'estudis modificat i els documents que l'acompanyaven entregats per la Universitat

en data 21 de setembre de 2026;

Vist l'informe final d'avaluació emès pel panel de persones expertes en data 1 d'octubre de 2026, annexat a aquesta resolució;

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes presenta les fortaleeses i les debilitats del pla estratègic en la seva valoració general.

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes presenta tots els criteris com a adequats o no aplicables.

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes motiva l'adequació dels criteris d'avaluació.

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes presenta recomanacions per millorar el pla d'estudis.

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes motiva les recomanacions presentades.

Atès que, en la valoració general de l'informe d'avaluació, les persones expertes consideren que el pla d'estudis presenta una proposta coherent, ben estructurada i adequada a les característiques del títol i a la modalitat d'ensenyament en línia.

Atès que el seguiment dels plans d'estudis constitueix un element clau per garantir la qualitat acadèmica, i que el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) proporciona els mecanismes necessaris per avaluar, revisar i millorar contínuament els plans d'estudis, assegurant la coherència dels continguts, la consecució dels resultats d'aprenentatge i l'adequació a les necessitats de la societat i del mercat laboral.

Vistes les disposicions legals esmentades i altres d'aplicació general;

La Comissió d'Avaluacions de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA), en la reunió mantinguda el dia 5 d'octubre de 2026.

RESOL

Després d'avaluar la memòria del pla d'estudis revisada i la informació addicional aportada, l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA)

RESOL FAVORABLEMENT

i acredita que el pla d'estudis avaluat hauria de permetre assolir les competències establertes al Decret de Creació del Títol del Bàtxelor en Disseny i Desenvolupament de Videojocs.

Així mateix, caldrà fer un seguiment del pla d'estudis, dins els terminis establerts pel marc legal vigent, posant especial atenció als següents aspectes del pla d'estudis:

- Mètodes d'ensenyament i d'avaluació.
- Professorat i suport a l'aprenentatge.
- Plantejament lingüístic.
- Mobilitat.
- Coordinació docent.
- Vincle entre recerca i docència.
- Mecanismes per garantir la identitat i l'autoria.
- Treball final de bàtxelor.
- Recursos i processos de suport a l'aprenentatge.
- Assoliment competencial i de resultats d'aprenentatge.
- Mecanismes per afavorir la inserció laboral i la vinculació amb l'entorn professional.
- Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) aplicat al pla d'estudis.

Contra aquesta resolució, que no exhaureix la via administrativa, es pot interposar recurs davant la Comissió d'Apel·lacions de l'AQUA en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la data de signatura de la resolució. El recurs s'ha de presentar per escrit i dirigir-lo al president de la Comissió d'Apel·lacions de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA), d'acord amb la Llei 3/2025 i els reglaments que en depenen.

Per a que consti i tingui els efectes que li correspon, la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la web de l'AQUA) emet aquest informe, a Andorra la Vella, en data de signatura electrònica.

Signat electrònicament
ISAAC GALOBARDES REYES
Director AQUA



AGÈNCIA DE QUALITAT
DE L'ENSENYAMENT SUPERIOR
D'ANDORRA

REGISTRE	
Data	06/10/2026
Núm.	S26/343
Expedient	26-036

Dr. Isaac Galobardes Reyes

President de la Comissió d'Avaluacions de l'AQUA



AGÈNCIA DE QUALITAT
DE L'ENSENYAMENT SUPERIOR
D'ANDORRA

INFORME FINAL D'AVALUACIÓ

Avaluació del pla d'estudis del bàtxelor en
disseny i desenvolupament de videojocs de la
TECH Global University

Octubre del 2026

ÍNDEX

ANTECEDENTS	1
COMPOSICIÓ DEL PANEL DE PERSONES EXPERTES	1
VALORACIÓ GENERAL	2
NIVELL D'ASSOLIMENT DELS CRITERIS D'AVALUACIÓ	2
CRITERIS D'AVALUACIÓ	5
DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA	5
I.1. Qualitat interna i millora contínua	5
DIMENSIÓ II. PLA D'ESTUDIS	6
II.1. Descripció	8
II.2. Sortides i efectes professionals	9
II.3. El perfil de competències	10
II.4. Disseny, planificació i organització del pla d'estudis	11
DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC	26
III.1. Perfil del professorat	27
III.2. Suficiència del professorat	27
DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT	29
IV.1. Accés i admissió de l'alumnat	31
IV.2. Infraestructures, recursos i serveis de suport a l'aprenentatge	33

ANTECEDENTS

Aquest document respon a la sol·licitud emesa per la **TECH Global University** per demanar l'avaluació del pla d'estudis del bàtxelor en disseny i desenvolupament de videojocs, corresponent al **nivell 6A** del Marc Andorrà de Qualificacions (MAQ), amb una càrrega de **180 ECTS** i atenent el [Decret 194/2025, del 28-5-2025, de creació del títol estatal de bàtxelor en disseny i desenvolupament de videojocs](#).

El pla d'estudis s'ha avaluat seguint la Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis (aprovada pel Comitè Director de l'AQUA al desembre del 2024), prenent com a referència la legislació andorrana, els principis del procés de Bolonya i els *Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu de l'Ensenyament Superior* (ESG) de maig del 2015.

Les fases del procés d'avaluació es detallen a continuació:

- **Data de sol·licitud:** 02/03/2026
- **Data d'acceptació de la sol·licitud:** 12/03/2026
- **Data d'emissió de l'informe preliminar d'avaluació:** 17/06/2026
- **Data de recepció de la memòria modificada:** 10/07/2026
- **Data d'emissió del requeriment d'informació:** 15/09/2026
- **Data de recepció de la informació requerida:** 21/09/2026
- **Data d'emissió de l'informe final d'avaluació:** 01/10/2026

COMPOSICIÓ DEL PANEL DE PERSONES EXPERTES

L'informe ha estat emès per un panel de persones expertes externes creat per a aquesta avaluació, seguint el [Decret 63/2021, del 24-2-2021 pel qual s'aprova el Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra \(AQUA\)](#).

La composició del panel ha estat la següent:

- **Perfil acadèmic:** Dr. Gabriel Songel González (Universitat Politècnica de València)
- **Perfil professional:** Sra. Cristina Olivas Ripoll (Universitat de Girona)
- **Perfil professional:** Sr. Joaquín Hurtado Cuatrecasas (Cheesecake Games)
- **Perfil estudiant:** Sra. Claudia R. Hodoroga Trif (Universitat de Girona)

La coordinació tècnica per part de l'AQUA ha estat assumida pel Sr. Pierre Infante Lagrave.

VALORACIÓ GENERAL

En termes generals, es considera que el pla d'estudis presenta una proposta coherent, ben estructurada i adequada a les característiques del títol i a la modalitat d'ensenyament en línia. Tots els criteris aplicables assolixen un nivell d'assoliment adequat, si bé s'identifiquen diversos aspectes de concreció, ajust i seguiment que convindrà observar durant el desplegament de la titulació. Així mateix, es mantenen algunes observacions puntuals de caràcter formal o de coherència interna que convé ajustar, sense que afectin la valoració global del pla d'estudis.

Entre els aspectes positius, es valoren especialment l'orientació aplicada i professionalitzadora del programa, el seu caràcter multidisciplinari, la distribució i la seqüenciació dels crèdits, la vinculació entre les competències, els resultats d'aprenentatge i les unitats d'ensenyament, i l'adequació general de les metodologies i dels sistemes d'avaluació a la modalitat virtual. També es valoren favorablement la incorporació d'activitats pràctiques, els recursos digitals disponibles, la diversitat dels perfils docents previstos i els mecanismes de seguiment i millora contínua establerts en el sistema intern d'assegurament de la qualitat.

Pel que fa al seguiment, convindrà analitzar aspectes com la participació dels agents professionals externs, el desplegament del plantejament lingüístic, l'adquisició progressiva de les competències, l'adequació de les metodologies i de les evidències d'aprenentatge, els mecanismes d'integritat acadèmica, determinats aspectes del TFB, la mobilitat i la coordinació docent. Igualment, es recomana continuar concretant el posicionament del títol en l'àmbit del disseny i el desenvolupament de videojocs, la seva contextualització en relació amb el sector professional andorrà i internacional i la progressió cap als diferents perfils professionals, així com valorar progressivament altres mecanismes de connexió amb el món professional, inclosa la possible implementació de pràctiques acadèmiques externes.

En relació amb el professorat, es recomana comprovar l'eficiència de l'organització dels grups i subgrups, la incorporació dels perfils previstos i el desenvolupament de l'activitat investigadora. Quant als recursos digitals, caldrà verificar el rendiment i la disponibilitat dels entorns de computació al núvol, especialment per a les eines amb una elevada demanda gràfica, així com l'adequació de l'accés, del suport tècnic, del manteniment i de l'actualització dels recursos.

Finalment, es recomana analitzar el rendiment, la permanència i l'abandonament segons els diferents perfils d'ingrés i, si escau, valorar mesures opcionals de reforç o anivellament, que podrien complementar-se amb mecanismes de valoració diagnòstica de caràcter orientador. També convé fer seguiment del desplegament dels mecanismes d'acció tutorial, de l'atenció a les necessitats específiques i de les situacions en què l'alumnat pugui requerir suport addicional per accedir als recursos necessaris, així com dels serveis d'orientació i inserció laboral i de la seva vinculació progressiva amb el sector professional del disseny i el desenvolupament de videojocs.

Dr. Gabriel Songel González

Sra. Cristina Olivas Ripoll

Sr. Joaquín Hurtado Cuatrecasas

Sra. Claudia Hodoroga Trif

NIVELL D'ASSOLIMENT DELS CRITERIS D'AVALUACIÓ

DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA	I.1.a.	Adequat
	I.1.b.	Adequat
DIMENSIÓ II. PLA D'ESTUDIS	II.1.a.	Adequat
	II.1.b.	Adequat
	II.1.c.	No aplicable
	II.1.d.	Adequat
	II.2.a.	Adequat
	II.3.a.	No aplicable
	II.4.a.	Adequat
	II.4.b.	Adequat
	II.4.c.	Adequat
	II.4.d.	Adequat
	II.4.e.	No aplicable
	II.4.f.	Adequat
	II.4.g.	Adequat
	II.4.h.	Adequat
	II.4.i.	Adequat
DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC	III.1.a.	Adequat
	III.2.a.	Adequat
DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT	IV.1.a.	Adequat
	IV.1.b.	Adequat
	IV.2.a.	Adequat
	IV.2.b.	Adequat
	IV.2.c.	Adequat
	IV.2.d.	Adequat

CRITERIS D'AVALUACIÓ

DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA

Aquesta dimensió fa referència a la capacitat de la Institució d'Ensenyament Superior (IES) per gestionar la seva qualitat de forma estratègica i coordinada, mitjançant la gestió de la informació, el seguiment i la presa de decisions, amb la finalitat de garantir la millora contínua de l'execució de les seves funcions.

I.1. Qualitat interna i millora contínua

Criteri
Criteri I.1.a. La IES presenta una política i uns objectius de qualitat orientats a establir una cultura de la qualitat.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis especifica que la institució disposa d'una política i uns objectius de qualitat formalment definits, integrats dins d'un Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQ) implantat a nivell institucional. En aquest marc, s'indica que el Consell d'Administració és l'òrgan responsable de definir la política i els objectius de qualitat de la institució, així com de vetllar pel seu compliment.

La política de qualitat es presenta com un compromís explícit amb l'assegurament i la millora contínua de la qualitat dels programes formatius, amb l'objectiu de garantir processos sistemàtics de revisió, avaluació i millora. En aquest sentit, la memòria assenyala que els objectius de qualitat són coneguts i accessibles públicament i que constitueixen un element central per a la consolidació d'una cultura institucional de qualitat.

Així mateix, s'indica que la política de qualitat és coherent amb la missió, la visió i els objectius estratègics de la institució, orientats a oferir una educació universitària de qualitat en modalitat virtual, a fomentar la transparència, la rendició de comptes i la responsabilitat social, i a donar resposta a les necessitats dels diferents grups d'interès. En aquest context, el SAIQ es concep com l'eina principal per garantir el compliment d'aquesta missió institucional.

La memòria també indica que la política i els objectius de qualitat són objecte de revisió periòdica per part de la Unitat Tècnica de Qualitat, que és l'àrea responsable tant de l'elaboració de la memòria del pla d'estudis com de l'assegurament de la qualitat dels programes formatius i del desplegament del SAIQ. Igualment, es promou la difusió de la política de qualitat entre els diferents col·lectius implicats, amb la finalitat que sigui coneguda, entesa i compartida per la comunitat universitària i la resta de grups d'interès.

Finalment, la política de qualitat inclou la identificació dels principals grups d'interès, així com de les seves necessitats i expectatives, que es tenen en compte en el disseny, el seguiment i la millora contínua dels processos i dels programes formatius.

Anàlisi

La política de qualitat descriu adequadament l'orientació i els objectius de qualitat interna de la institució i és coherent amb la seva missió, visió i objectius. Així mateix, identifica els principals grups d'interès i preveu que les seves necessitats i expectatives es tinguin en compte en els processos de disseny, seguiment i millora contínua.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri I.1.b. La IES descriu processos adequats per al seguiment i revisió periòdics del pla d'estudis amb l'objectiu de garantir-ne la millora contínua.

Informació aportada

La memòria descriu el Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQ) de la institució, que regula els processos de seguiment i revisió periòdica dels plans d'estudis. En particular, el procediment 16, "Recollida, anàlisi i avaluació de resultats", estableix els mecanismes per recollir i analitzar la informació, valorar els resultats obtinguts i definir i seguir les accions de millora.

La Unitat Tècnica de Qualitat elabora anualment una proposta del quadre institucional d'indicadors, en la qual s'especifiquen les categories d'indicadors, les fonts i els mecanismes d'obtenció de les dades, els òrgans responsables i els criteris d'anàlisi i interpretació. El procediment també identifica els registres i les evidències associats a cada procés, així com els responsables de custodiar-los.

En finalitzar cada curs acadèmic, els departaments o òrgans responsables analitzen els indicadors i les evidències recopilades i elaboren un informe d'avaluació preliminar. Aquest informe recull els resultats de l'anàlisi, les conclusions obtingudes i, si escau, les accions de millora proposades, amb la indicació dels terminis i els recursos necessaris. La Unitat Tècnica de Qualitat revisa i valida el contingut de l'informe i hi incorpora una valoració tècnica abans de trametre'l a la Comissió Acadèmica de la Titulació, que és l'òrgan encarregat de revisar-lo i aprovar-lo.

Una vegada aprovades les accions de millora, se'n determinen els terminis d'execució, els agents implicats, els recursos necessaris i els indicadors de seguiment i avaluació. El departament o òrgan responsable n'assumeix la implementació i informa mensualment la Comissió Acadèmica i la Unitat Tècnica de Qualitat sobre l'estat d'execució, els avenços assolits i les incidències detectades.

El procés preveu la participació dels principals grups d'interès mitjançant enquestes de satisfacció i indicadors acadèmics, institucionals i d'inserció laboral. Aquestes actuacions s'adrecen, entre altres col·lectius, a l'alumnat, el personal docent i investigador, el personal d'administració i serveis i les persones titulades. En aquells plans d'estudis que incorporen pràctiques acadèmiques externes, el SAIQ també preveu recollir la valoració de les entitats col·laboradores i dels ocupadors mitjançant les enquestes corresponents. Aquesta previsió forma part del sistema institucional general, però no resulta aplicable específicament al bàtxelor avaluat, atès que el seu pla d'estudis no inclou pràctiques acadèmiques externes curriculars.

Finalment, la Unitat Tècnica de Qualitat, en col·laboració amb la Comissió Acadèmica i els òrgans responsables, informa mensualment els grups d'interès sobre els avenços i els resultats de les accions de millora a través dels canals establerts al Manual de Qualitat.

Anàlisi

Els processos previstos per al seguiment i la revisió periòdics del pla d'estudis es consideren viables i suficients per garantir-ne la qualitat al llarg del temps. El procediment identifica els agents que intervenen en les diferents fases, les responsabilitats que assumeixen i els indicadors, les evidències i els mecanismes de recollida i anàlisi de la informació.

Així mateix, es defineixen els procediments per aprovar, implementar i avaluar les accions de millora, amb la identificació dels responsables, els terminis, els recursos i els indicadors de seguiment. La revisió periòdica de les actuacions permet dur a terme un seguiment sistemàtic de la seva execució i orientar la presa de decisions cap a la millora contínua.

Pel que fa a la participació dels grups d'interès, la memòria preveu la recollida d'informació de l'alumnat, el personal docent i investigador, el personal d'administració i serveis i les persones titulades. Tanmateix, la participació dels agents professionals externs es vincula principalment als plans d'estudis que incorporen pràctiques acadèmiques externes.

En aquest sentit, el panel de persones expertes recomana que, durant el desplegament de la titulació, s'estableixin mecanismes específics per incorporar la perspectiva d'ocupadors, representants professionals i persones expertes de l'àmbit del disseny i el desenvolupament de videojocs en els processos de seguiment i millora del pla d'estudis.

Conclusió del panel: Adequat.

Dimensió II. PLA D'ESTUDIS

Aquesta dimensió fa referència a l'activitat acadèmica (titulacions estatals). Inclou el disseny dels plans d'estudis i la promoció de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació centrats en l'alumnat.

II.1. Descripció

Criteri
Criteri II.1.a. La modalitat d'ensenyament està especificada de forma clara, correcta i completa.

Informació aportada

A l'apartat "3.1. Modalitat de la formació" de la memòria del pla d'estudis s'indica que la modalitat d'ensenyament és no presencial.

Anàlisi

S'especifica de manera clara, correcta i completa la modalitat d'ensenyament del pla d'estudis, la qual és no presencial.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.1.b. El plantejament lingüístic és adequat i coherent.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis defineix el plantejament lingüístic de la titulació, especificant les llengües utilitzades com a vehiculars i el nombre de crèdits assignats a cadascuna. En concret, la llengua espanyola és la llengua vehicular principal del programa, amb un total de 159 crèdits, mentre que les unitats d'ensenyament "VFX i *motion graphics* per a videojocs", "Intel·ligència artificial per a videojocs" i "Xarxes i sistemes multijugador" es vehiculen en llengua anglesa, amb un total de 21 crèdits.

D'altra banda, la memòria estableix el nivell de competència lingüística requerit i recomanat per a l'alumnat, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR). En aquest sentit, s'exigeix un nivell mínim C1 en llengua espanyola (amb un nivell recomanat C2) i un nivell mínim B2 en llengua anglesa (amb un nivell recomanat C1).

Anàlisi

El plantejament lingüístic es descriu de manera clara i estructurada, ja que identifica les llengües vehiculars, el nombre de crèdits impartits en cadascuna i els nivells de competència lingüística requerits i recomanats per a l'alumnat.

La distribució de 159 ECTS en llengua espanyola i 21 ECTS en llengua anglesa, aquests darrers corresponents a tres unitats d'ensenyament específicament identificades, configura un plantejament multilingüe coherent amb el nivell i les característiques del pla d'estudis. Així mateix, els nivells lingüístics establerts i els mecanismes previstos per

acreditar-los permeten el desenvolupament de les activitats formatives i l'assoliment del perfil de competències.

Atesa la importància de la llengua anglesa en l'àmbit del disseny i el desenvolupament de videojocs, el panel de persones expertes recomana fer un seguiment del desplegament del plantejament lingüístic i valorar, si escau, una ampliació progressiva dels crèdits impartits en anglès.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.1.c. Les mencions i/o els itineraris formatius són adequats i coherents.

Informació aportada

A l'apartat "3.5. Menció o mencions de la titulació" de la memòria s'indica que el pla d'estudis no contempla mencions.

Anàlisi

El pla d'estudis no contempla mencions ni itineraris formatius.

Conclusió del panel: No aplicable.

Criteri
Criteri II.1.d. El pla d'estudis és coherent amb els objectius estratègics, l'oferta formativa i, si escau, les línies de recerca de la IES.

Informació aportada

El pla d'estudis té com a objectiu principal oferir una visió global del món del disseny de videojocs i formar els futurs professionals en els diferents àmbits que conformen aquest sector. Els objectius específics són formar professionals capaços de dissenyar i desenvolupar videojocs integrant creativitat (mecàniques, nivells i narrativa), competències tècniques (programació i enginyeria de software, IA i multiplataforma), i habilitats artístiques (2D/3D, modelatge, animació i *rigging*). També incorpora fonaments matemàtics i físics per resoldre problemes tècnics i construir sistemes de joc coherents, i competències de producció, empresa i ètica.

Els objectius estratègics de la IES són, entre d'altres, la promoció de la qualitat en l'educació virtual, el foment de la col·laboració amb actors socioeconòmics de l'àmbit espanyol i llatinoamericà, l'impuls d'una política activa de comunicació amb col·legis professionals i institucions clau, així com la garantia de l'accés equitatiu a l'educació superior per a col·lectius en situació de desavantatge geogràfic o demogràfic. També es prioritzen la preparació per a la vida professional, la innovació metodològica i tecnològica,

el foment de beques universitàries i l'aspiració a ser referents en metodologia pedagògica virtual.

Anàlisi

El pla d'estudis és coherent amb els objectius estratègics de la institució, ja que s'inscriu en la planificació estratègica definida i forma part de la proposta acadèmica aprovada institucionalment. Així mateix, presenta una adequada coherència amb l'aposta inicial de la institució per establir una oferta formativa en l'àmbit de l'ensenyament superior.

Tanmateix, es constata que alguns dels objectius estratègics enunciats com "innovar permanentment" o "ser reconeguts per la millor metodologia educativa" tenen un caràcter transversal i són aplicables a qualsevol pla d'estudis. No permeten identificar una estratègia específica ni un posicionament clar de la IES en l'àmbit dels videojocs.

En aquest sentit, es recomana concretar l'estratègia institucional en aquest sector, el posicionament previst i les opcions de continuïtat d'estudis associades.

En la mateixa línia, també es recomana precisar amb més detall a quins perfils professionals s'adreça el pla d'estudis i quina progressió es preveu cap als diferents àmbits d'especialització de la indústria del disseny i del desenvolupament del videojoc.

Conclusió del panel: Adequat.

II.2. Sortides i efectes professionals

Criteri
Criteri II.2.a. Les sortides i els efectes professionals estan definits amb claredat i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis enumera les sortides i els efectes professionals associats al bàtxelor en disseny i desenvolupament de videojocs. La memòria també fa referència als efectes professionals del pla d'estudis, destacant que l'alumnat adquirirà les competències necessàries per exercir en àmbits com el disseny de mecàniques, el disseny narratiu, el disseny de nivells, l'art i l'animació 2D i 3D, l'art tècnic, la programació de joc, la programació d'intel·ligència artificial, la programació d'àudio i música, així com la programació d'analítiques. A més, els titulats també podran dedicar-se a tasques de producció i control de qualitat en el si d'estudis professionals de creació de videojocs.

Anàlisi

Les sortides i els efectes professionals s'adeqüen al que preveu el Decret 194/2025, del 28 de maig del 2025, de creació del títol estatal de bàtxelor en disseny i desenvolupament

de videojocs. Aquests estan definits amb claredat i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Tanmateix, es recomana aportar elements de contextualització sobre l'àmbit dels videojocs al Principat d'Andorra. La taxa d'inserció laboral citada a la pàgina 91 correspon al conjunt de titulats del país i no és específica del sector. Igualment, es valoraria positivament que s'aportés informació que permetés valorar la demanda de professionals del videojoc al país i als mercats de destinació previstos.

Finalment, vista la dimensió reduïda del teixit empresarial del sector del videojoc al Principat d'Andorra i el predomini d'estructures petites, es recomana precisar quina és la projecció professional del títol en mercats internacionals i com la modalitat virtual pot facilitar la inserció laboral en remot.

Conclusió del panel: Adequat.

II.3. El perfil de competències

Criteri
Criteri II.3.a. Les competències proposades per la IES de manera complementària a les recollides al decret de creació de títol estatal estan redactades de manera clara i precisa i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

A l'apartat "5.3. Competències" de la memòria es detallen les competències transversals i específiques del pla d'estudis, corresponents a les recollides al Decret 194/2025, del 28-5-2025, de creació del títol estatal de bàtxelor en disseny i desenvolupament de videojocs.

Anàlisi

El criteri d'avaluació no és aplicable, ja que el pla d'estudis no contempla competències proposades per la IES de manera complementària a les recollides al decret de creació del títol.

Conclusió del panel: No aplicable.

II.4. Disseny, planificació i organització del pla d'estudis

Criteri
Criteri II.4.a. El pla d'estudis descriu l'ús de mètodes d'ensenyament i d'avaluació que afavoreixen l'aprenentatge centrat en l'alumnat.

Informació aportada

La memòria descriu un model educatiu centrat en l'alumnat i adaptat a la modalitat d'ensenyament en línia, amb un component important d'autogestió. El model combina el treball autònom, l'organització flexible del temps d'estudi i l'ús de materials didàctics estructurats amb mecanismes d'orientació i acompanyament docent.

En concret, es presenten cinc metodologies docents, nou tipologies d'activitats formatives i dotze elements pedagògics. Entre altres recursos, es preveuen continguts teòrics, activitats pràctiques, estudis de cas, exercicis aplicats, lectures guiades, activitats d'autoavaluació i recursos multimèdia, amb l'objectiu de facilitar la comprensió progressiva dels continguts i l'assoliment dels resultats d'aprenentatge. El model és majoritàriament asíncron i es basa en el treball autònom de l'alumnat, d'acord amb la metodologia de "*relearning*" adoptada per la institució.

L'orientació i el suport del professorat es desenvolupen mitjançant tutories síncrones i asíncrones, amb una dedicació prevista de tres hores setmanals per a cadascuna d'aquestes modalitats. Aquestes tutories es distribueixen regularment al llarg del curs acadèmic i tenen com a objectiu garantir un acompanyament personalitzat i continuat. Igualment, les activitats d'aprenentatge i els casos pràctics es poden desenvolupar individualment o de manera col·laborativa, segons les característiques de cada unitat d'ensenyament i els resultats d'aprenentatge previstos.

Pel que fa a l'atenció a la diversitat, la modalitat en línia facilita que l'alumnat adapti el ritme d'estudi a la seva disponibilitat i a les seves circumstàncies personals, professionals o geogràfiques. Així mateix, la institució disposa d'una Unitat d'Igualtat encarregada de promoure la igualtat d'oportunitats i el respecte a la diversitat en l'àmbit universitari.

En relació amb l'avaluació, es preveu un sistema que combina l'avaluació formativa i la sumativa mitjançant activitats d'avaluació contínua i proves finals. Els mètodes i els criteris d'avaluació de cada unitat d'ensenyament es publiquen abans de l'inici del curs a través de les guies docents i es posen a disposició de l'alumnat al web de la universitat i al campus virtual.

El sistema d'avaluació varia en funció del caràcter teòric o pràctic de cada unitat d'ensenyament. En les unitats de caràcter principalment teòric, les activitats d'aprenentatge i els casos pràctics (SA1) representen el 40 % de la qualificació, mentre que l'examen final (SA2) representa el 60 %. En les unitats que incorporen pràctiques de

laboratori o d'informàtica (AF07), les activitats d'aprenentatge i els casos pràctics (SA1) tenen una ponderació del 40 %; l'examen final (SA2), del 40 %, i les activitats de pràctiques de laboratori o d'informàtica (SA3), del 20 %.

La memòria també estableix que el professorat utilitzarà rúbriques o plantilles d'avaluació amb criteris predefinitos i comunicats prèviament a l'alumnat. Així mateix, incorpora exemples de rúbriques generals per a les activitats d'aprenentatge i els casos pràctics, així com una rúbrica transversal per a les pràctiques de laboratori o d'informàtica.

Pel que fa a la formació del professorat, la memòria assenyala que TECH ha dissenyat un programa de formació en aptituds pedagògiques relacionades amb l'ensenyament en línia i les competències digitals, orientat a especialitzar el claustre en la metodologia pròpia de *relearning*. Així mateix, incorpora una guia metodològica per al professorat centrada en l'ús dels recursos tecnològics i el desenvolupament de metodologies educatives en línia.

Finalment, es descriuen mecanismes per verificar la identitat de l'alumnat i prevenir el frau acadèmic. En les proves finals, el control es duu a terme mitjançant el sistema de *proctoring* SMOWL. Abans de l'examen, l'alumnat ha d'instal·lar el programa i fer una simulació, amb el suport tècnic de la institució. Durant la prova, el sistema verifica la identitat, supervisa l'entorn i registra possibles incidències. Posteriorment, el professorat responsable i la coordinació de la titulació revisen les evidències generades i, si escau, les traslladen als òrgans acadèmics competents. Pel que fa a les activitats d'aprenentatge i els casos pràctics, el control de l'autoria es complementa amb sessions síncrones obligatòries amb el professorat. La institució també declara que disposa de llicències de programes i aplicacions per al control del plagiat.

Anàlisi

El pla d'estudis presenta un conjunt variat de mètodes d'ensenyament coherents amb la modalitat en línia i orientats a l'aprenentatge centrat en l'alumnat. El treball autònom, la flexibilitat en l'organització del temps, els recursos didàctics disponibles i les tutories permeten fomentar l'autonomia de l'alumnat i, alhora, garantir l'orientació i el suport del professorat.

La flexibilitat del model i l'existència de la Unitat d'Igualtat proporcionen un marc general per atendre la diversitat de l'alumnat. Tanmateix, seria convenient concretar les mesures previstes per donar resposta a circumstàncies sobrevingudes i a les necessitats específiques de suport educatiu que es puguin presentar durant el desenvolupament del pla d'estudis.

Els sistemes d'avaluació combinen elements formatius i sumatius i permeten que l'alumnat demostrï l'assoliment dels resultats d'aprenentatge. Es valora positivament que la ponderació de les activitats s'adapti al caràcter teòric o pràctic de les unitats

d'ensenyament i que la memòria incorpori rúbriques i criteris d'avaluació que s'han de comunicar prèviament a l'alumnat.

En aquest sentit, es considera positiva la incorporació de pràctiques de laboratori i d'informàtica, així com l'adaptació dels sistemes d'avaluació al caràcter més pràctic de determinades unitats d'ensenyament. En particular, es considera adequada la distribució del 40 % per a les activitats d'aprenentatge i els casos pràctics, del 40 % per a l'examen final i del 20 % per a les pràctiques de laboratori o d'informàtica.

Tot i aquesta diferenciació, el panel observa una certa tendència a l'homogeneïtzació dels sistemes d'avaluació i recomana continuar adaptant les metodologies i les evidències d'aprenentatge a les particularitats de cada unitat d'ensenyament. Igualment, recomana concretar millor l'aplicació metodològica de les pràctiques de laboratori i d'informàtica, mitjançant, si escau, exemples il·lustratius que permetin mostrar-ne la pertinència.

Els mecanismes d'identificació i de prevenció del frau associats a les proves finals es descriuen de manera detallada i inclouen actuacions prèvies, suport tècnic, supervisió durant l'examen i revisió humana posterior. En canvi, la informació relativa al sistema antiplagi es presenta de manera més general, de manera que seria convenient especificar les eines utilitzades, el seu funcionament i l'abast de la seva aplicació.

En el context actual, marcat per l'expansió de la intel·ligència artificial generativa i dels serveis comercials de frau acadèmic, es considera pertinent revisar i actualitzar progressivament els mètodes d'avaluació i els mecanismes de verificació de l'autoria. Aquesta revisió hauria de permetre reforçar la integritat acadèmica i preservar la qualitat del procés d'aprenentatge.

Pel que fa a la formació del professorat, es valora positivament l'existència d'un programa de formació en metodologies d'ensenyament en línia i competències digitals, així com d'una guia metodològica específica. Tanmateix, no se'n concreten la periodicitat, el desenvolupament ni els mecanismes de seguiment i avaluació, de manera que no queda plenament acreditat el caràcter continuat i estructurat d'aquesta formació.

D'altra banda, tot i que una de les unitats d'ensenyament inclou la construcció d'un portafolis digital bàsic, el panel recomana implementar un portafolis progressiu, basat en projectes i lliurables, que l'alumnat pugui desenvolupar al llarg de tota la titulació. Aquest instrument permetria integrar evidències d'aprenentatge de diferents unitats i reforçar la dimensió aplicada i professionalitzadora del programa.

Finalment, el panel de persones expertes recomana fer el seguiment del contingut de les unitats d'ensenyament al llarg del desplegament del pla d'estudis, així com de les evidències d'aprenentatge utilitzades, per tal de valorar l'efectivitat de les metodologies aplicades.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.4.b. La planificació temporal és coherent i equilibrada i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.

Informació aportada

El bàtxelor en disseny i desenvolupament de videojocs té una càrrega total de 180 ECTS, distribuïts en tres cursos acadèmics. Cada curs té una durada de dotze mesos i una càrrega de 60 ECTS, distribuïts en dos semestres de 30 ECTS cadascun.

El pla d'estudis està format per unitats d'ensenyament obligatòries de 3, 6 o 9 ECTS, en funció de les seves característiques, complexitat i profunditat, i per un treball final de bàtxelor de 12 ECTS. Les unitats d'ensenyament s'organitzen cronològicament i de manera lineal i consecutiva. Les unitats de 3 ECTS es desenvolupen durant dues setmanes i mitja; les de 6 ECTS, durant cinc setmanes, i les de 9 ECTS, durant set setmanes i mitja. Un cop finalitzat el període corresponent a cada unitat, l'alumnat pot accedir als continguts de la següent, independentment que hagi superat o no l'anterior. Dins del període establert per a cada unitat d'ensenyament, l'alumnat disposa de flexibilitat per organitzar el temps i el lloc d'estudi en funció de les seves necessitats.

La memòria estableix una equivalència de 30 hores de dedicació per ECTS. D'acord amb aquesta equivalència, les unitats de 3 ECTS comporten 90 hores de treball, distribuïdes en 54 hores de formació guiada i 36 hores d'aprenentatge autònom; les de 6 ECTS, 180 hores, distribuïdes en 93 hores de formació guiada i 87 hores d'aprenentatge autònom, i les de 9 ECTS, 270 hores, distribuïdes en 148,5 hores de formació guiada i 121,5 hores d'aprenentatge autònom. El TFB comporta una dedicació total de 360 hores, de les quals 160 corresponen a activitats de formació guiada i 200 a activitats d'aprenentatge autònom.

La distribució concreta de la dedicació entre les diferents metodologies i activitats formatives s'ha d'establir a les guies docents, tenint en compte la quantitat, l'extensió i la dificultat de les activitats. En tots els casos, la memòria estableix que s'ha de respectar la càrrega total corresponent als ECTS assignats.

En cas que l'alumnat no superi una unitat d'ensenyament, conserva les qualificacions obtingudes en les activitats d'avaluació contínua (SA1 i, quan escaigui, SA3) i només ha de repetir l'examen final (SA2). La convocatòria extraordinària es pot realitzar en qualsevol moment del mateix curs acadèmic, sense alterar el calendari de la resta d'unitats d'ensenyament. Si tampoc se supera aquesta convocatòria, cal tornar a matricular-se i cursar novament la unitat durant el curs acadèmic següent.

Finalment, la titulació s'ofereix mitjançant quatre convocatòries d'accés tancades per curs acadèmic, amb inici els mesos de gener, abril, juliol i octubre. Cada convocatòria disposa d'un màxim de 90 places, sense superar les 300 places anuals previstes.

Anàlisi

La planificació temporal del pla d'estudis és coherent i equilibrada. La distribució dels 180 ECTS en tres cursos acadèmics de 60 ECTS i sis semestres de 30 ECTS, juntament amb l'organització lineal i consecutiva de les unitats d'ensenyament, permet una progressió ordenada de l'alumnat. Així mateix, la durada de dotze mesos de cada curs acadèmic i la flexibilitat perquè l'alumnat organitzi el temps i el lloc d'estudi dins del període assignat a cada unitat resulten adequades a la modalitat d'ensenyament en línia.

El panel de persones expertes valora positivament la redistribució de les unitats d'ensenyament en càrregues de 3, 6 i 9 ECTS, així com la seva seqüenciació temporal. Aquesta organització permet ajustar la dedicació a les característiques, la complexitat i la profunditat de cada unitat d'ensenyament i evita concentrar simultàniament diferents entorns tecnològics i continguts amb una elevada exigència tècnica.

La càrrega total de treball és coherent amb la definició del crèdit europeu adoptada per la guia, segons la qual cada ECTS equival a 30 hores de dedicació. Així, les unitats de 3, 6 i 9 ECTS comporten, respectivament, 90, 180 i 270 hores de treball, mentre que les 360 hores assignades al treball final de bàtxelor es corresponen amb els seus 12 ECTS. En termes generals, l'assignació dels crèdits resulta coherent amb la descripció, la complexitat i les activitats formatives de les diferents unitats d'ensenyament.

Tanmateix, es detecta una inconsistència en l'equivalència expressada per a les unitats de 6 ECTS. La memòria atribueix 3,3 ECTS a les 93 hores de formació guiada i 2,9 ECTS a les 87 hores d'aprenentatge autònom, de manera que el desglossament declarat suma 6,2 ECTS. D'acord amb l'equivalència de 30 hores per ECTS, les 93 hores de formació guiada corresponen a 3,1 ECTS i, juntament amb els 2,9 ECTS d'aprenentatge autònom, completen correctament els 6 ECTS i les 180 hores totals. Per tant, cal corregir l'equivalència de 3,3 a 3,1 ECTS. Es tracta d'una errada puntual en l'expressió del desglossament que no altera la càrrega total de treball prevista per a aquestes unitats.

La possibilitat de recuperar una unitat d'ensenyament no superada dins del mateix curs acadèmic, sense interrompre l'accés a les unitats següents, és compatible amb l'organització lineal del pla d'estudis i afavoreix la continuïtat acadèmica sense alterar la càrrega global de treball prevista.

La planificació temporal és coherent i equilibrada, la càrrega total de treball s'ajusta a la definició del crèdit europeu i l'assignació de crèdits és adequada a les característiques de les unitats d'ensenyament. Això no obstant, es recomana corregir l'errada formal detectada en l'equivalència corresponent a les unitats de 6 ECTS.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.4.c. La vinculació de les competències amb les unitats d'ensenyament i els seus resultats d'aprenentatge és coherent.

Informació aportada

L'apartat 7.5, «Mapa de competències», presenta una taula que vincula les cinc competències transversals i les set competències específiques amb les diferents unitats d'ensenyament. La memòria també explica els criteris seguits per establir aquesta vinculació.

L'apartat 7.6 incorpora els quadres descriptius de les unitats d'ensenyament, en els quals s'especifiquen les competències associades i els resultats d'aprenentatge previstos. El TFB es configura com una activitat integradora de la pràctica totalitat de les competències de la titulació.

Pel que fa al treball col·laboratiu, la memòria preveu activitats en grup mitjançant els recursos del campus virtual. Així mateix, la unitat "Enginyeria de software" incorpora el control de versions mitjançant Git/GitHub i CI/CD i un resultat d'aprenentatge específic relacionat amb la gestió col·laborativa de projectes.

Anàlisi

La vinculació entre les competències, les unitats d'ensenyament i els resultats d'aprenentatge es presenta de manera coherent i estructurada. La informació aportada permet identificar com es distribueixen les competències al llarg de la titulació i en facilita la traçabilitat.

Es valora positivament la revisió efectuada i es considera que la distribució de les competències és, en general, equilibrada i presenta una progressió lògica i coherent. També es valora positivament la incorporació del control de versions, que dona resposta a una mancança identificada durant la revisió preliminar.

Tot i això, algunes vinculacions encara es consideren generalistes i s'haurien de concretar en les guies docents. Per tant, el panel de persones expertes recomana fer seguiment de l'adquisició efectiva de les competències i, especialment, del desenvolupament del treball en equip en la modalitat virtual.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.4.d. La descripció, els mètodes d'ensenyament i les activitats d'avaluació de les unitats d'ensenyament són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis inclou quadres descriptius de cadascuna de les unitats d'ensenyament que conformen el pla d'estudis. Cadascuna aporta informació relativa al nom de la unitat, la modalitat d'impartició, el nombre de crèdits europeus ECTS, el caràcter obligatori, la llengua vehicular, així com els prerequisits o correquisits. Així mateix, s'hi descriu l'objectiu de la unitat i un resum dels continguts previstos.

Els quadres descriptius també recullen les competències associades a cada unitat d'ensenyament i els resultats d'aprenentatge previstos, establint la seva vinculació amb els continguts i amb els objectius formatius del pla d'estudis.

La memòria enuncia que el pla d'estudis s'organitza mitjançant un sistema de convocatòria tancada, la qual cosa contribueix a estructurar el ritme de curs i la progressió de l'alumnat.

Pel que fa als mètodes d'ensenyament, els quadres descriptius descriuen, per a cada unitat, les activitats formatives previstes, incloent informació sobre la dedicació temporal de l'alumnat a les diferents tipologies d'activitats i el percentatge de sincronia i asincronia, d'acord amb el model educatiu en línia de la institució.

Per a cada unitat d'ensenyament es detallen els mètodes d'avaluació, amb indicació de les activitats d'avaluació contínua, les proves finals, la seva ponderació en la qualificació final.

La planificació temporal i la càrrega de treball associada a cada unitat d'ensenyament no es recullen de manera individual a cada quadre descriptiu. La memòria presenta aquesta informació en quadres diferenciats: un quadre amb la planificació temporal i la càrrega de treball corresponents a les unitats d'ensenyament de 3, 6 i 9 ECTS, i un altre quadre específic per a la unitat d'ensenyament "Treball final de bàtxelor" de 12 ECTS.

Anàlisi

Els quadres descriptius proporcionen informació suficient i estructurada sobre les característiques de les unitats d'ensenyament. La informació aportada permet establir la correspondència entre els objectius, els continguts, les competències i els resultats d'aprenentatge de cada unitat, així com la seva coherència amb els objectius formatius generals de la titulació.

Els mètodes d'ensenyament i les activitats formatives previstos són coherents amb la modalitat en línia i amb l'orientació aplicada i professionalitzadora del pla d'estudis. La combinació d'activitats síncrones i asíncrones, juntament amb la concreció de la dedicació de l'alumnat, permet adaptar el desenvolupament de les unitats al model educatiu de la institució.

En les unitats amb un component pràctic, la naturalesa i la dedicació de les activitats formatives es descriuen adequadament. En particular, es valora positivament la incorporació de pràctiques de laboratori o d'informàtica mitjançant l'activitat AF07, atès que permet desenvolupar i avaluar de manera específica les competències aplicades i professionals pròpies de l'àmbit del disseny i el desenvolupament de videojocs.

Els sistemes d'avaluació també resulten, en termes generals, adequats i coherents amb les característiques de les unitats d'ensenyament. La diferenciació de les ponderacions segons el caràcter teòric o pràctic de les unitats permet incorporar evidències d'aprenentatge ajustades a la seva naturalesa. En les unitats amb un component predominantment pràctic, la combinació d'activitats d'aprenentatge, casos pràctics, examen final i pràctiques de laboratori o d'informàtica permet valorar tant l'adquisició dels coneixements com la seva aplicació.

La selecció de les eines, els motors, els llenguatges, els entorns i el programari es considera, en general, justificada i coherent amb els objectius formatius i l'orientació professional de la titulació. Es valora especialment la incorporació explícita de formació en testing i control de qualitat dels videojocs a la unitat "Carrera professional en videojocs", així com l'abordatge integrat de les diferents fases del procés professional de producció en el "Treball final de bàtxelor".

Tanmateix, es detecta una inconsistència en la unitat "VFX i *motion graphics* per a videojocs", atès que els continguts i els resultats d'aprenentatge fan referència a *After Effects*, mentre que la taula general de programari preveu *Natron* i *Unity*. Cal corregir aquesta discrepància per garantir la coherència interna entre la fitxa de la unitat d'ensenyament i la relació de programari.

Així mateix, atesa la ràpida evolució de les eines i els entorns tecnològics vinculats al sector dels videojocs, el panel de persones expertes recomana fer seguiment de l'actualització del programari emprat al llarg del desplegament de la titulació.

En conjunt, les descripcions, els mètodes d'ensenyament i les activitats d'avaluació són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.4.e. Les pràctiques externes són coherents amb les característiques del pla d'estudis, aporten valor formatiu i estan gestionades adequadament.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis no presenta informació específica sobre la incorporació de pràctiques externes curriculars dins de l'estructura del bàtxelor en disseny i desenvolupament de videojocs.

Anàlisi

El pla d'estudis no contempla la realització de pràctiques externes curriculars. Tanmateix, en un àmbit eminentment pràctic i creatiu com el disseny i el desenvolupament de videojocs, es considera que oferir la possibilitat a l'alumnat de realitzar pràctiques externes podria constituir un element distintiu especialment favorable per al programa.

Aquestes estades permetrien complementar la formació acadèmica amb experiència professional real, conèixer de primera mà els processos de producció dels estudis de videojocs, treballar en equips multidisciplinaris amb rols i responsabilitats definits.

Així mateix, des del punt de vista institucional, aquesta connexió amb el món professional podria reforçar l'atractiu del títol i la seva diferenciació, en línia amb les tendències actuals de vinculació entre universitat i indústria.

En aquest sentit, el panel de persones expertes recomana fer seguiment de la possible implementació de pràctiques acadèmiques, atès el valor afegit que representaria en un pla d'estudis d'aquestes característiques.

Conclusió del panel: No aplicable.

Criteri
Criteri II.4.f. El treball final d'estudis és coherent amb les característiques del pla d'estudis, aporta valor formatiu i està gestionat adequadament.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis descriu la unitat d'ensenyament "Treball final de bàtxelor" (TFB) com una unitat obligatòria, amb una càrrega de 12 crèdits ECTS, orientada a integrar i aplicar els coneixements, competències i habilitats adquirides per l'alumnat al llarg del pla d'estudis.

La memòria estableix un procediment per a la selecció del tema del TFB, que pot provenir tant de propostes definides per la Comissió Acadèmica i el professorat com de propostes formulades per l'alumnat, sempre que estiguin alineades amb els objectius i continguts del pla d'estudis. Així mateix, es preveu la modificació del tema en cas de circumstàncies

sobrevingudes, mitjançant una sol·licitud formal valorada per la Comissió Acadèmica, amb l'objectiu de garantir la viabilitat i coherència del treball.

Pel que fa a la tutorització, cada estudiant compta amb una persona tutora del TFB, que ha de ser membre del professorat del bàtxelor, amb afinitat temàtica, experiència en recerca i en la tutorització de treballs finals. En cas necessari, es contempla la modificació de la persona tutora, prèvia sol·licitud i valoració per part de la Comissió Acadèmica. El seguiment del TFB es realitza mitjançant tutories sincròniques i asincròniques, orientades a assessorar i supervisar el desenvolupament del treball. La memòria preveu també la possible intervenció d'una persona cotutora, amb experiència acadèmica o professional en un aspecte específic del treball.

El TFB pot tenir caràcter individual o grupal, segons la proposta de la Comissió Acadèmica, en funció de la naturalesa, extensió o complexitat del tema. En cas de desacord amb la realització grupal, l'alumnat pot optar per un tema alternatiu del mateix àmbit per desenvolupar-lo de manera individual.

La naturalesa del TFB es defineix a la memòria com un treball teòric i/o pràctic que té per a finalitat proposar projectes sòlids a partir d'un procés d'investigació en el qual s'evidenciï el desenvolupament dels principals resultats d'aprenentatge previstos en el pla d'estudis.

Pel que fa a l'avaluació, la normativa estableix que l'alumnat pot realitzar el treball de manera individual o grupal i que la qualificació final s'obté a partir de dues fases. D'una banda, el seguiment i l'avaluació de la persona tutora acadèmica, que representa el 80 % de la qualificació final i es basa en el desenvolupament del treball, les tutories sincròniques i asincròniques i el lliurament final del document escrit. D'altra banda, la valoració del tribunal avaluador, que suposa el 20 % restant i es determina a partir de la documentació escrita presentada i, si escau, de la defensa pública del treball.

La defensa del TFB és de caràcter opcional. En cas que l'alumnat opti per realitzar-la, aquesta es duu a terme de manera virtual i pública, incloent una fase de preguntes i aclariments per part del tribunal, i es realitza individualment per a cada integrant del grup en el cas de treballs grupals. Si l'alumnat decideix no fer la defensa, ha de presentar un vídeo de presentació d'uns 10 minuts com a demostració d'autoria, i en aquest cas la qualificació màxima que pot obtenir és de 8, corresponent al percentatge d'avaluació de la persona tutora.

En el cas dels TFB grupals, el percentatge atribuït a la persona tutora (80%) es distribueix entre una avaluació individual (40%) i una avaluació grupal (40%), tenint en compte les tutories, la participació en el fòrum de treball del campus virtual i el lliurament final del treball. Tant la persona tutora acadèmica com el tribunal avaluador utilitzen rúbriques específiques per a la qualificació del TFB.

Finalment, la memòria preveu mecanismes específics en cas de no superació del TFB, incloent la possibilitat d'accedir a una convocatòria extraordinària o de repetir la unitat d'ensenyament segons la normativa acadèmica vigent.

Anàlisi

La descripció del treball final de bàtxelor (TFB) és coherent amb les característiques del pla d'estudis i amb el nivell formatiu del pla d'estudis, i es presenta com una activitat orientada a integrar i aplicar els coneixements i competències adquirits al llarg del programa, fet que justifica el seu valor formatiu.

Pel que fa a la selecció del tema, la memòria descriu un procediment gestionat per la Comissió Acadèmica del Títol que inclou la publicació prèvia de temes vinculats als àmbits del pla d'estudis i la possibilitat que l'alumnat proposi temes propis, així com mecanismes per a la seva eventual modificació.

En relació amb l'assignació de la persona tutora, la memòria estableix criteris basats en l'afinitat temàtica i la vinculació amb el professorat del pla d'estudis, i preveu també la possibilitat de designar una persona cotutora. Així mateix, es contempla la possibilitat de modificar la persona tutora en cas de circumstàncies sobrevingudes. El seguiment del treball es realitza mitjançant tutories síncrones i asíncrones que permeten orientar i supervisar el desenvolupament del projecte. En relació amb aquest punt, es recomana concretar amb més detall si es preveu un nombre mínim de tutories o sessions de seguiment obligatòries, amb l'objectiu de garantir un acompanyament homogeni i suficient per a tot l'estudiantat.

Pel que fa a l'avaluació, la memòria descriu un sistema basat en la valoració del tutor acadèmic i del tribunal avaluador, amb l'ús de rúbriques específiques que orienten el procés d'avaluació, tot i que aquestes no s'aporten a la memòria.

D'altra banda, la memòria estableix que la defensa del TFB no és obligatòria. En aquest sentit, es considera que la defensa pública constitueix un mecanisme rellevant per verificar l'autoria del treball, el treball autònom realitzat per l'alumnat i la seva capacitat per argumentar, comunicar i defensar projectes en un context acadèmic i professional.

Aquest aspecte resulta especialment pertinent en el context actual marcat per l'expansió de la intel·ligència artificial generativa i altres eines que poden afectar la integritat acadèmica. Per aquest motiu, es recomana valorar l'establiment de la defensa del treball final d'estudis com a requisit obligatori.

Pel que fa a la possibilitat de realitzar el TFB en modalitat grupal, tot i estar regulada i valorar-se positivament en l'àmbit del pla d'estudis, aquesta pot dificultar la comprovació individual de l'assoliment de les competències i del grau de contribució personal de cada alumne o alumna, especialment en absència d'una defensa obligatòria davant tribunal.

Per això, es recomana revisar aquesta possibilitat amb l'objectiu de garantir una avaluació individual adequada.

En aquesta mateixa línia, cal concretar com es reflecteix a la rúbrica i en la qualificació final el fet que l'alumnat no defensi públicament el seu treball de bàtxelor.

Igualment, es consideraria convenient explicitar els criteris operatius amb què la Comissió Acadèmica autoritza o desestima el TFB en modalitat grupal —quan és pertinent, quines tipologies ho permeten i com es garanteix la diferenciació de les aportacions—, ja que, tot i que el model preveu memòries individuals, el procediment d'acceptació de treballs col·lectius queda poc definit.

Per reforçar el seguiment i reduir possibles diferències entre tutories, seria convenient establir de manera més visible un mínim de lliurables intermedis (p. ex., proposta, esquema metodològic i versió final), ja que, tot i que la memòria descriu el seguiment mitjançant tutories, no explicita un calendari orientatiu de control del progrés del treball.

Finalment, es recomana clarificar en quines situacions específiques podria intervenir el Comitè d'Ètica i quin seria el seu impacte pràctic en relació amb el desenvolupament dels treballs finals de bàtxelor en l'àmbit del disseny i del desenvolupament de videojocs.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.4.g. La mobilitat aporta valor formatiu i està gestionada adequadament.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis indica que els períodes de mobilitat, tant nacionals com internacionals, tenen com a objectiu fomentar entorns de treball cooperatius i afavorir l'intercanvi de coneixements entre institucions i alumnat, permetent aplicar i complementar les competències previstes al pla d'estudis del bàtxelor en disseny i desenvolupament de videojocs.

La memòria assenyala que les estades de mobilitat poden ser presencials o virtuals, sempre que la institució de destinació garanteixi l'ensenyament en la modalitat escollida i sigui compatible amb les característiques del pla d'estudis. En aquest sentit, la mobilitat es concep com una activitat de caràcter voluntari i complementari dins de la formació de l'alumnat.

Pel que fa a la gestió de la mobilitat, s'indica que la institució disposa d'una Oficina de Mobilitat, responsable d'avaluar les institucions de destinació i de promoure la signatura de convenis de col·laboració, vetllant perquè els plans d'estudis de les institucions d'acollida siguin compatibles amb el bàtxelor i compleixin criteris de qualitat i alineació amb els objectius institucionals.

La memòria descriu que l'Oficina de Mobilitat defineix la durada de les estades, les activitats a realitzar i les places disponibles, així com el procés de reconeixement acadèmic de la formació cursada mitjançant l'establiment de taules d'equivalències, elaborades amb la participació del coordinador o coordinadora de mobilitat.

Així mateix, s'especifiquen els requisits que ha de complir l'alumnat per participar en programes de mobilitat, com ara estar matriculat al pla d'estudis, haver superat un percentatge mínim de crèdits del pla d'estudis, acreditar el nivell lingüístic requerit i participar en les sessions informatives corresponents. El procediment de sol·licitud, valoració i assignació de les estades inclou la comunicació de l'acceptació i l'assignació de la institució de destinació més adequada, amb la possibilitat de proposar institucions amb les quals encara no hi hagi conveni formalitzat.

A més, la memòria inclou com a annex la Normativa de Mobilitat de la institució, que regula de manera detallada els procediments, els criteris d'elegibilitat, el reconeixement acadèmic, així com els drets i deures de l'alumnat participant en programes de mobilitat.

Finalment, la memòria especifica que, atesa la condició de TECH Global University com a universitat de nova creació, en el moment de l'enviament d'aquesta memòria la institució no disposa encara de convenis de mobilitat formalitzats i signats. No obstant això, s'indica que els centres de destinació amb els quals es preveu realitzar estades de mobilitat seran institucions d'educació superior que ofereixin titulacions afins a les que imparteix TECH, i que permetin dur a terme l'estada en alguna de les modalitats previstes a la Normativa de Mobilitat de la Universitat.

Anàlisi

Els objectius de la mobilitat són coherents amb les característiques del pla d'estudis i amb el perfil de competències del bàtxelor en disseny i desenvolupament de videojocs. La mobilitat es concep com una activitat voluntària i complementària que permet aplicar i ampliar els aprenentatges en entorns acadèmics diferents. La possibilitat de dur a terme estades presencials o virtuals també resulta adequada per a una titulació impartida en modalitat no presencial.

La memòria descriu l'existència d'una Oficina de Mobilitat responsable d'avaluar les institucions de destinació, promoure convenis, definir els aspectes principals de les estades i gestionar-ne el reconeixement acadèmic mitjançant taules d'equivalències. Igualment, identifica els requisits generals de participació i els elements bàsics del procés de sol·licitud i assignació.

Tanmateix, es recomana concretar els criteris de priorització que s'aplicaran quan el nombre de sol·licituds superi les places disponibles i incorporar a la Normativa de Mobilitat una descripció més detallada i sistematitzada del procediment de sol·licitud, valoració i assignació de les estades.

En el moment de presentar la memòria, la institució encara no disposa de convenis de mobilitat formalitzats. Aquesta situació és comprensible atesa la seva condició d'universitat de nova creació, i la previsió d'establir acords amb institucions d'educació superior afins constitueix una base adequada per al futur desplegament de la mobilitat. Amb tot, es recomana aportar un model de taula d'equivalències i un model de conveni o acord de mobilitat.

Finalment, convindria concretar com les unitats d'ensenyament cursades a la institució de destinació aportaran un valor formatiu específic i contribuïran a reforçar les competències i els resultats d'aprenentatge del pla d'estudis.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.4.h. La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada a les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis aporta la normativa de convalidació i reconeixement de crèdits de la institució. Aquesta normativa estableix el marc general aplicable a la convalidació de períodes d'estudis i al reconeixement de crèdits ECTS, d'acord amb el Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals i les seves modificacions posteriors.

La normativa descriu els criteris generals per a la convalidació de crèdits cursats en altres titulacions oficials, així com per al reconeixement d'ensenyaments no reglats i d'experiència professional o laboral, especificant els límits i les condicions en què aquest reconeixement es pot dur a terme. En particular, s'estableix que el percentatge màxim de crèdits convalidables és del 40 % del total del pla d'estudis, mentre que el reconeixement d'ensenyaments no reglats o experiència professional es limita al 20 % dels crèdits i només pot aplicar-se a crèdits optatius. Així mateix, el treball final de bàtxelor queda exclòs dels processos de convalidació i reconeixement.

Així mateix, la memòria identifica els òrgans responsables del procés de convalidació i reconeixement de crèdits, mitjançant la creació d'una Comissió de Reconeixement per a cada pla d'estudis, encarregada d'analitzar les sol·licituds presentades per l'alumnat i d'emetre la resolució corresponent.

Finalment, la normativa descriu els procediments aplicables per a la sol·licitud, valoració i resolució de les convalidacions i reconeixements de crèdits, incloent la documentació que ha d'aportar l'alumnat, els terminis establerts en el calendari acadèmic i els mecanismes de resolució de les sol·licituds.

Anàlisi

El pla d'estudis presenta una normativa de convalidació i reconeixement de crèdits adequada d'acord amb la legislació vigent i descriu els criteris, els òrgans responsables i els procediments aplicables per a la convalidació de períodes d'estudis i reconeixement de crèdits.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.4.i. El pla d'estudis descriu mecanismes efectius per a la coordinació docent.

Informació aportada

Al Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQ) de la institució, i en particular al procediment "P13. Coordinació d'ensenyaments", es descriuen els mecanismes de coordinació docent, tant verticals com horitzontals, així com les estructures i els agents implicats en aquests processos, sense que s'hi detallin de manera explícita les responsabilitats associades a cadascun d'ells.

La memòria indica que la institució disposa de mecanismes de coordinació docent a dos nivells. D'una banda, a nivell del pla d'estudis, es regulen els processos de coordinació horitzontal i vertical entre el professorat que imparteix docència en el bàtxelor en disseny i desenvolupament de videojocs, amb la participació de la persona responsable del pla d'estudis. Aquesta coordinació es materialitza mitjançant reunions periòdiques, orientades a garantir la coherència dels continguts, la correcta seqüenciació de les unitats d'ensenyament, l'alineació entre competències, resultats d'aprenentatge i sistemes d'avaluació, així com la detecció d'incidències i la proposta d'accions de millora.

Així mateix, la memòria identifica els agents responsables de la coordinació docent, entre els quals s'inclouen la persona responsable del pla d'estudis, el professorat implicat i altres òrgans acadèmics definits al SAIQ, als quals s'atribueixen funcions específiques en relació amb la planificació, el seguiment i la millora contínua de la docència.

Anàlisi

La documentació aportada descriu l'existència de mecanismes de coordinació docent vertical i horitzontal a través del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat i, en particular, del procediment "P13. Coordinació d'ensenyaments". Així mateix, identifica les estructures i els agents que intervenen en la coordinació, com ara la persona responsable del pla d'estudis, el professorat i els òrgans acadèmics previstos pel SAIQ.

Els mecanismes descrits permeten vetllar per la coherència dels continguts, la seqüenciació de les unitats d'ensenyament, l'alineació entre les competències, els

resultats d'aprenentatge i els sistemes d'avaluació, així com per la detecció d'incidències i la definició d'accions de millora.

Tanmateix, les responsabilitats específiques atribuïdes als diferents agents no es descriuen amb prou detall. Per aquest motiu, el panel de persones expertes recomana concretar les funcions de cadascun d'ells, la periodicitat mínima de les reunions, els indicadors que s'hi revisaran, els mecanismes de seguiment i presa de decisions i la manera com es documentaran els acords i les incidències detectades.

Aquesta concreció permetria reforçar la claredat i la traçabilitat dels processos de coordinació i facilitar el seguiment de les accions de millora que se'n derivin.

Conclusió del panel: Adequat.

DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC

Aquesta dimensió fa referència a l'assegurament de la competència, la suficiència i les oportunitats de formació de personal encarregat de desenvolupar els plans d'estudis i altres activitats relacionades amb les finalitats de la Institució d'Ensenyament Superior.

III.1. Perfil del professorat

Criteri
Criteri III.1.a. El perfil previst de formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat garanteix que és competent per desenvolupar les activitats docents i de gestió del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis descriu el perfil del professorat previst per al bàtxelor en disseny i desenvolupament de videojocs, indicant que la plantilla docent estarà integrada per professorat amb responsabilitat plena, amb la formació acadèmica, l'experiència professional i, si escau, l'experiència investigadora adequades per desenvolupar les activitats docents, de planificació i de coordinació de les unitats d'ensenyament.

Pel que fa a la dimensió de la plantilla, la memòria indica que el càlcul realitzat determina la necessitat d'un total de 60 docents per atendre la demanda del pla d'estudis, permetent gestionar tant la docència de les assignatures com la supervisió de la totalitat dels treballs finals d'estudis. Es preveuen 60 docents amb dedicació plena.

El professorat del títol es classifica en dues categories principals: professorat doctor i professorat no doctor. En concret, s'indica que es comptarà amb 36 perfils docents amb la categoria de doctor, que aporten experiència investigadora en els àmbits de coneixement del pla d'estudis, i amb 24 perfils docents no doctors, que disposen d'una

àmplia experiència professional relacionada amb els continguts impartits. La memòria assenyala que aquesta combinació de perfils permet garantir una docència alineada amb el caràcter científic, aplicat i multidisciplinari del pla d'estudis.

Així mateix, la memòria inclou, per a cada unitat d'ensenyament, informació sobre el perfil acadèmic i professional del professorat amb responsabilitat plena, posant en relació la seva formació i experiència amb els continguts, les competències i els resultats d'aprenentatge previstos.

Pel que fa a la competència lingüística del professorat, la memòria estableix els nivells mínims requerits d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR), exigint un nivell mínim C1 per al professorat que imparteix docència en llengua espanyola i un nivell mínim B2 per al professorat que imparteix docència en llengua anglesa.

La memòria descriu també l'existència de mecanismes per al seguiment i l'adequació del professorat, basats en diverses fonts d'informació, com ara les enquestes de satisfacció de l'alumnat, els autoinformes docents i els informes dels responsables acadèmics. Aquests mecanismes permeten avaluar aspectes relacionats amb la planificació i el desenvolupament de la docència, els materials utilitzats, les activitats d'aprenentatge, els resultats obtinguts i la satisfacció global amb l'activitat docent.

Així mateix, la memòria indica que TECH Global University ha dissenyat un programa específic de formació del professorat orientat al desenvolupament d'aptituds pedagògiques vinculades a la formació en línia i a les competències digitals, amb l'objectiu que el claustre docent s'especialitzi en la metodologia pròpia de *relearning*.

En aquest marc, s'estableix que el professorat que obtingui una valoració igual o inferior a 6 en qualsevol de les avaluacions haurà d'elaborar un pla personalitzat de millora del rendiment. Aquest pla inclou diferents àrees de millora relacionades amb la docència, la recerca i la gestió docent, i preveu la participació en cursos, tallers i accions formatives orientades a millorar els resultats i assolir una valoració positiva. La Comissió Acadèmica és l'òrgan responsable de fer el seguiment de l'evolució d'aquests plans de millora.

Finalment, amb l'objectiu de fomentar el vincle entre la recerca i la docència, la memòria indica que, en els primers anys d'impartició del pla d'estudis, es preveu el disseny de grups i línies de recerca relacionats amb l'àmbit del disseny i del desenvolupament de videojocs. En aquest context, es promou que les línies d'investigació dels Treballs finals de bàtxelor estiguin alineades amb les línies de recerca en què participa el claustre docent i que les activitats d'aprenentatge i els casos pràctics es dissenyin, sempre que sigui possible, a partir d'aquestes línies, afavorint la transferència de coneixement entre recerca i docència.

Anàlisi

El professorat previst es considera adequat, atès que disposa de la formació, l'experiència professional i/o investigadora necessàries per desenvolupar amb solvència les funcions docents, de planificació i de coordinació de les unitats d'ensenyament. Així mateix, la IES ha establert mecanismes efectius de seguiment de l'adequació del professorat, mitjançant enquestes de satisfacció de l'alumnat, autoinformes docents i informes dels responsables acadèmics, així com sistemes orientats a la millora contínua quan es detecten aspectes a reforçar. Tanmateix, per a més claredat es recomana aportar un suplement d'indicacions sobre el contingut, els criteris i el procediment d'aplicació dels informes elaborats pels responsables acadèmics. També es descriuen estratègies per afavorir la integració entre recerca i docència, amb l'objectiu d'enriquir l'experiència formativa de l'alumnat.

Es valora positivament que la plantilla de professorat compti amb perfils procedents de diferents especialitats, com ara la narrativa, la il·lustració i el modelatge, fet coherent amb el caràcter multidisciplinari de l'àmbit. Així mateix, es valora favorablement la incorporació de dos perfils especialitzats en disseny d'interfícies

Conclusió del panel: Adequat.

III.2. Suficiència del professorat

Criteri
Criteri III.2.a. El professorat i la seva dedicació horària són suficients per desenvolupar les activitats previstes.

Informació aportada

La memòria preveu una plantilla de 60 docents amb dedicació plena. La planificació de la càrrega docent identifica, per als diferents perfils, les unitats d'ensenyament assignades, les convocatòries en què assumiran docència, la dedicació prevista i el nombre de treballs finals de bàtxelor tutoritzats. La incorporació del professorat es distribueix de manera esglaonada entre els cursos 2026-2027, 2027-2028 i 2028-2029.

La distribució de la càrrega docent assigna les diferents unitats d'ensenyament als perfils que assumeixen docència amb responsabilitat plena. Cada docent amb responsabilitat plena pot assumir un màxim de dos grups de docència no simultanis durant el curs acadèmic. La planificació s'articula al voltant de quatre convocatòries anuals, de manera que els grups assignats a un mateix docent es desenvolupen en convocatòries no consecutives.

Per atendre les 300 places de nou ingrés, s'estableixen quatre grups per unitat d'ensenyament, amb un màxim de 90 estudiants per grup. En el cas del TFB, cada docent

pot tutoritzar un màxim de cinc treballs, amb una dedicació de 36 hores per treball i un màxim de 180 hores anuals.

En les activitats pràctiques de laboratori o d'informàtica que, per la seva naturalesa, requereixen supervisió, orientació o seguiment directe, els grups s'organitzaran en subgrups d'un màxim de 15 estudiants. Així, un grup de 90 estudiants podrà distribuir-se en un màxim de sis subgrups per al desenvolupament d'aquestes activitats, mantenint-se la configuració general del grup per a la resta d'activitats docents.

El professorat a temps complet té prevista una jornada de 40 hores setmanals. En còmput anual, la dedicació és de 1.685 hores, de les quals 1.305 corresponen a activitats docents, 338 a recerca i 42 a coordinació. La distribució entre docència activa i no activa varia segons que les unitats siguin de 3, 6 o 9 ECTS, mantenint-se en tots els casos el mateix còmput anual d'activitat docent.

La càrrega docent global del títol es quantifica en 918 ECTS, dels quals 672 corresponen a la docència de les unitats d'ensenyament, 36 a la coordinació del TFB i 210 a la tutorització dels treballs finals.

La dedicació a l'activitat investigadora és d'aproximadament vuit hores setmanals i es pot redistribuir entre els períodes de docència activa i els períodes entre convocatòries, mantenint-se el còmput anual previst.

Anàlisi

La distribució de la càrrega docent permet constatar que les unitats d'ensenyament disposen, com a mínim, d'un docent amb responsabilitat plena, d'acord amb les assignacions previstes per als diferents perfils. El dimensionament de la plantilla, la distribució dels grups entre les quatre convocatòries anuals i la limitació de dos grups no simultanis per docent proporcionen una base suficient per atendre les activitats docents previstes i la tutorització dels TFB.

La ràtio màxima d'un docent per cada 90 estudiants es considera adequada per al desenvolupament general de les activitats pròpies del model d'ensenyament en línia. En les activitats pràctiques que requereixen una atenció docent específica, l'organització en subgrups d'un màxim de 15 estudiants dona resposta a les necessitats de seguiment i supervisió previstes.

El model de dedicació horària es considera adequat per desenvolupar les activitats de docència, planificació i coordinació. Les unitats de 3, 6 i 9 ECTS mantenen un còmput anual de 1.305 hores d'activitat docent, amb una distribució diferenciada entre docència activa i no activa segons la càrrega creditícia de les unitats. La distribució global de 918 ECTS permet, així mateix, identificar la càrrega corresponent a la docència, la coordinació del TFB i la seva tutorització.

Pel que fa a l'activitat investigadora, la dedicació de 338 hores anuals i la possibilitat de redistribuir-la en funció dels períodes de major o menor intensitat docent es consideren compatibles amb el model de dedicació previst.

El panel de persones expertes proposa fer seguiment de l'organització dels grups i subgrups en les activitats pràctiques. En concret, es recomana comprovar amb l'alumnat l'eficiència d'aquesta organització i analitzar si els subgrups permeten garantir adequadament el seguiment i la supervisió docent requerits. Així mateix, es proposa comprovar la incorporació dels perfils previstos i que els subgrups pràctics quedin coberts amb les hores assignades.

D'altra banda, es considera necessari concretar durant el seguiment del títol les línies de recerca en l'àmbit dels videojocs, els recursos, les persones responsables i l'estructura organitzativa de l'activitat investigadora.

Conclusió del panel: Adequat.

DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT

Aquesta dimensió fa referència als recursos materials i de serveis (com biblioteques, aules, laboratoris, serveis d'orientació, etc.) i tecnològics (com plataformes virtuals, etc.) necessaris per garantir l'activitat acadèmica de les IES, així com tots els processos i decisions vinculats al cicle de vida de l'estudiant, com són l'admissió, el progrés, el reconeixement i la certificació.

IV.1. Accés i admissió de l'alumnat

Criteri
Criteri IV.1.a. Els requisits d'accés i el procés i les proves d'admissió són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis descriu els requisits d'accés al bàtxelor en disseny i desenvolupament de videojocs. S'estableix que poden accedir al pla d'estudis les persones que disposin d'un diploma o acreditació que doni accés als estudis de bàtxelor d'acord amb la normativa vigent, així com aquelles que compleixin les vies d'accés previstes per a l'ensenyament superior.

La memòria també especifica els requisits lingüístics d'accés, d'acord amb les llengües vehiculars del pla d'estudis, indicant el nivell mínim de competència requerit en cadascuna d'elles segons el Marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR). En aquest sentit, s'estableix com a nivell mínim requerit un C1 en llengua espanyola i un B2 en

llengua anglesa, i es recomana disposar d'un nivell C2 en llengua espanyola i un C1 en llengua anglesa.

Pel que fa al procés d'admissió i matriculació, la memòria descriu un procediment estructurat i gestionat pel Departament d'Admissions. Aquest procés inclou la recepció i revisió de la documentació presentada per les persones sol·licitants, la verificació del compliment dels requisits d'accés i, si escau, la comunicació de l'admissió.

La memòria indica que l'admissió és directa sempre que es compleixin els requisits establerts i hi hagi places disponibles. En el cas que la demanda superi l'oferta de places, s'estableix que l'assignació es realitzarà seguint criteris objectius, com ara l'ordre de sol·licitud. Així mateix, s'assenyala que els casos especials poden ser valorats de manera individualitzada pel Departament d'Admissions, que, si escau, pot derivar-los a la Unitat d'Igualtat per garantir una atenció adequada a les circumstàncies personals de l'alumnat.

Finalment, la memòria assenyala que el procés de matriculació es realitza de manera telemàtica, d'acord amb el model d'ensenyament en línia de la institució, i que l'alumnat rep la informació i l'acompanyament necessaris per completar correctament el procediment.

Anàlisi

Els requisits d'accés descrits a la memòria són coherents amb la normativa aplicable i amb les característiques del pla d'estudis. Igualment, els requisits lingüístics establerts resulten adequats al plantejament lingüístic de la titulació.

La memòria no preveu proves específiques d'admissió. L'accés és directe quan es compleixen els requisits establerts i hi ha places disponibles i, quan la demanda supera l'oferta, l'assignació es realitza per ordre de sol·licitud. El procediment d'admissió i matriculació està clarament definit i inclou la revisió de la documentació, la verificació dels requisits, la comunicació de l'admissió i la formalització de la matrícula.

En aquest context, l'establiment d'un filtre de selecció dels perfils d'ingrés no seria coherent amb el model d'admissió directa descrit a la memòria. Tanmateix, tenint en compte la diversitat dels coneixements previs de l'alumnat i el caràcter tècnic i creatiu del pla d'estudis, el panel de persones expertes considera que podria ser útil incorporar una valoració diagnòstica inicial.

Aquesta valoració hauria de tenir una finalitat exclusivament orientadora i no excoent i podria servir per identificar possibles necessitats de reforç en els àmbits tècnic, matemàtic, artístic o digital. També convindria informar amb claredat l'alumnat sobre el caràcter d'aquesta valoració i sobre les mesures opcionals de suport que se'n puguin derivar.

Pel que fa als estudis previs, cal distingir entre la seva revisió per verificar el compliment dels requisits d'accés i la seva eventual utilització com a criteri de prioritització. Si les qualificacions acadèmiques prèvies no formen part dels criteris d'assignació de places, no correspon presentar-les com un element de selecció.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri IV.1.b. Els complements de formació estan ben gestionats i són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

L'apartat 6.5 de la memòria estableix que no procedeix incorporar complements de formació al bàtxelor en disseny i desenvolupament de videojocs.

La documentació aportada indica que el pla d'estudis no exigeix coneixements especialitzats previs en els àmbits tècnic o artístic. El primer semestre inclou, entre d'altres, les unitats «Fonaments de programació», «Fonaments d'art i dibuix», «Matemàtiques (Àlgebra lineal i càlcul)» i «Disseny de videojocs», que incorporen continguts inicials de programació, pensament algorísmic, matemàtiques, creació visual i disseny.

En conseqüència, no es defineixen complements de formació diferenciats ni s'estableixen perfils destinataris, continguts, càrregues lectives o procediments específics per gestionar-los.

Anàlisi

La diversitat dels perfils d'ingrés pot comportar diferències en els coneixements inicials de l'alumnat. Les persones procedents d'itineraris artístics poden presentar més dificultats en programació, matemàtiques o pensament algorísmic, mentre que les procedents d'àmbits científics o tecnològics poden requerir més suport en dibuix, composició visual o eines de creació digital.

Tanmateix, el pla d'estudis incorpora des del primer semestre unitats de caràcter fonamental en els àmbits tècnic, matemàtic, artístic i de disseny. La naturalesa introductòria d'aquestes unitats i la progressió prevista al llarg de la titulació permeten considerar justificat que l'anivellament inicial es desenvolupi dins del mateix pla d'estudis, sense necessitat d'establir complements de formació diferenciats.

Això no obstant, el panel de persones expertes recomana fer seguiment de l'efectivitat d'aquest plantejament durant el desplegament de la titulació. En particular, convindria analitzar l'adquisició progressiva de les competències, el rendiment en les unitats inicials i les taxes de permanència i abandonament, tenint en compte els diferents perfils d'ingrés.

A partir dels resultats d'aquest seguiment, es podria valorar l'oferta de mesures opcionals de reforç o anivellament en àmbits com la programació bàsica, el pensament computacional, els fonaments matemàtics, la cultura visual i les eines digitals de creació.

Conclusió del panel: Adequat.

IV.2. Infraestructures, recursos i serveis de suport a l'aprenentatge

Criteri
Criteri IV.2.a. Les infraestructures i els recursos físics són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria estableix que el bàtxelor en disseny i desenvolupament de videojocs s'imparteix íntegrament en modalitat no presencial i que, en conseqüència, no es preveuen infraestructures físiques amb finalitat docent.

TECH Global University disposa d'instal·lacions pròpies a Andorra la Vella, des de les quals es desenvolupen les funcions de coordinació, gestió institucional i suport administratiu.

Anàlisi

L'absència d'infraestructures físiques amb finalitat docent és coherent amb la modalitat íntegrament no presencial de la titulació. Les instal·lacions disponibles a Andorra la Vella permeten desenvolupar les funcions administratives, de coordinació i de gestió institucional associades al pla d'estudis.

Atesa l'especificitat de determinades activitats formatives, es valora positivament que la documentació concreti els recursos materials necessaris per desenvolupar-les. En particular, les activitats de captació i producció sonora de la unitat «Realització i producció sonora» es poden dur a terme amb un dispositiu bàsic d'enregistrament, com ara un telèfon mòbil o un micròfon integrat, i amb auriculars per al monitoratge. No es requereix equipament professional ni l'accés a estudis d'enregistrament.

Així mateix, la previsió d'alternatives metodològiques permet donar resposta a les situacions en què l'alumnat no disposi puntualment dels mitjans de captació necessaris. Tot i que la documentació descriu mecanismes generals de suport, el panel de persones expertes considera convenient concretar com s'articularà l'atenció institucional en les situacions puntuals en què l'alumnat no disposi dels recursos materials necessaris per desenvolupar determinades activitats.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri IV.2.b. Les infraestructures i els recursos digitals són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria descriu les infraestructures i els recursos digitals previstos per desenvolupar el bàtxelor en modalitat d'ensenyament en línia. La docència s'articula mitjançant un campus virtual propi, desenvolupat per Atnova, que disposa del nivell AA d'accessibilitat del W3C-WAI i permet accedir als continguts, els materials d'aprenentatge, les activitats formatives i els sistemes d'avaluació, així com interactuar amb el professorat i els serveis de suport. L'alumnat també disposa d'una biblioteca virtual amb recursos bibliogràfics i acadèmics digitals.

La memòria relaciona les unitats d'ensenyament amb el programari previst i n'identifica el tipus de llicència. Entre les eines utilitzades s'inclouen Visual Studio Code, Unity, Blender, Krita, Android Studio, Audacity, FMOD i Wwise. La Universitat posa a disposició de l'alumnat el programari necessari mitjançant llicències institucionals o solucions lliures, gratuïtes o de codi obert.

Per a les activitats pràctiques que requereixen una capacitat computacional elevada, la Universitat posarà a disposició de l'alumnat entorns virtuals d'alt rendiment al núvol, amb recursos escalables de CPU, RAM, GPU i emmagatzematge. L'accés es realitzarà mitjançant entorns docents com JupyterHub o VS Code Server i el Departament d'IT serà responsable de facilitar-lo. Per a les activitats desenvolupades en aquests entorns, l'equip personal de l'estudiantat únicament haurà de complir requisits bàsics de connectivitat i accés.

La Universitat dimensionarà aquests recursos en funció de les activitats previstes i de l'alumnat matriculat i n'assumirà íntegrament el cost. La infraestructura es podrà adaptar a l'evolució del programari, dels requeriments computacionals i dels estàndards tecnològics aplicables. La memòria també descriu els mecanismes d'accés mitjançant credencials institucionals, la política de privacitat i els sistemes de control del plagiat i de supervisió de les proves en línia.

Anàlisi

Les infraestructures i els recursos digitals descrits es consideren adequats i coherents amb la modalitat d'ensenyament en línia. El campus virtual i els recursos associats permeten desenvolupar les activitats formatives, faciliten la interacció entre l'alumnat i el professorat i incorporen mesures adequades d'accessibilitat, privacitat i protecció de dades.

La provisió d'entorns de computació al núvol redueix la dependència de les prestacions de l'equip personal de l'estudiantat i permet adaptar els recursos a les necessitats de les activitats pràctiques. El compromís de dimensionar aquests recursos en funció de l'alumnat matriculat i d'assumir-ne el cost reforça la previsió de disponibilitat i d'accés en condicions d'igualtat.

Això no obstant, el panel de persones expertes considera necessari verificar durant el desplegament del títol que aquests entorns ofereixen un rendiment i una disponibilitat adequats, especialment quan hi accedeixi simultàniament un nombre elevat d'estudiants i en el cas d'eines amb una elevada demanda gràfica, com Unity o Blender. Si alguna eina necessària no es pogués utilitzar adequadament, la Universitat hauria de proporcionar un entorn alternatiu.

Finalment, el panel proposa comprovar amb l'alumnat que l'accés i el suport tècnic siguin suficients i eficients, així com verificar el manteniment i l'actualització dels entorns virtuals.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri IV.2.c. Els mecanismes d'acció tutorial i altres serveis de suport a l'aprenentatge són adequats i estan ben gestionats.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis descriu un conjunt de mecanismes d'acció tutorial adequats a la modalitat d'ensenyament en línia, que inclouen tutories sincròniques i asincròniques, seguiment acadèmic personalitzat i serveis d'orientació acadèmica i professional. Així mateix, s'hi descriu l'existència de serveis i recursos de suport a l'aprenentatge, així com de personal administratiu i tècnic qualificat, dimensionats d'acord amb el nombre d'estudiants previst.

El pla d'estudis preveu mesures específiques d'atenció a la diversitat, orientades a facilitar la flexibilització del ritme d'aprenentatge i a donar resposta a circumstàncies personals, professionals o geogràfiques de l'alumnat, mitjançant protocols d'actuació gestionats pels òrgans corresponents i amb el suport de la Unitat d'Igualtat.

Pel que fa a l'accés als materials docents, la memòria descriu mecanismes que garanteixen la disponibilitat dels recursos d'aprenentatge recomanats a través del campus virtual de la institució. Addicionalment, s'indica que l'alumnat disposa d'un manual detallat del campus i d'un vídeo explicatiu sobre el seu funcionament, així com de suport tècnic per a la resolució d'incidències.

La memòria descriu també els mecanismes específics de suport tècnic i administratiu vinculats al desenvolupament de les proves d'avaluació de naturalesa virtual, incloent la intervenció del coordinador o coordinadora del pla d'estudis, del professorat responsable de la unitat d'ensenyament i del personal tècnic informàtic, tant abans com durant i després de la realització de les proves.

Anàlisi

Els mecanismes d'acció tutorial descrits són adequats per a la modalitat d'ensenyament en línia i permeten un seguiment acadèmic personalitzat, així com l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat. Igualment, els serveis administratius i tècnics previstos es consideren suficients i adequadament qualificats per donar suport al desenvolupament del pla d'estudis.

Les mesures d'atenció a la diversitat previstes contribueixen a facilitar la flexibilització del curs d'aprenentatge i a atendre situacions personals o sobrevingudes de l'alumnat, d'acord amb el model educatiu de la institució.

Així mateix, la memòria descriu mecanismes suficients per garantir l'accés de l'alumnat als materials docents recomanats a través del campus virtual, així com serveis de suport tècnic i administratiu que permeten donar resposta a les necessitats derivades del model d'ensenyament no presencial.

Els mecanismes d'acció tutorial i els serveis de suport a l'aprenentatge es consideren adequats i ben gestionats en relació amb les característiques del pla d'estudis. Tanmateix, es recomana concretar el pla d'acció tutorial en termes operatius, precisant quines seran les fites mínimes de seguiment al llarg del curs acadèmic i quins seran els criteris d'activació dels mecanismes d'acompanyament addicional.

També es considera útil explicitar com s'articularen les adaptacions per atendre necessitats específiques, a fi d'afavorir la transparència en matèria d'atenció a la diversitat i la seva aplicació pràctica, pel que fa als materials, a les activitats i en l'àmbit de l'avaluació.

Finalment, la distribució de personal d'administració i serveis (PAS) presenta algunes proporcions inusuals: 10 persones a Màrqueting i Web, 5 a Igualtat i 4 a Secretaria Acadèmica per a una sola titulació. Presumiblement, aquest personal és compartit a nivell institucional i no dedicat exclusivament a aquest programa, cosa que caldria aclarir.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri IV.2.d. Els mecanismes per afavorir la inserció laboral són adequats i estan ben gestionats.

La memòria del pla d'estudis descriu diversos mecanismes que preveu la institució orientats a afavorir la inserció laboral i l'orientació professional de l'alumnat del bàtxelor en disseny i desenvolupament de videojocs. En aquest sentit, s'indica que la institució disposarà de serveis específics d'orientació acadèmica i professional, adreçats tant a l'acompanyament en la transició al mercat laboral com a la continuïtat dels estudis.

La memòria fa referència a l'existència d'un Departament de Pràctiques, que, a més de gestionar les pràctiques extracurriculars, desenvolupa funcions d'orientació professional mitjançant xerrades, tallers i tutories d'orientació laboral, amb l'objectiu de facilitar la inserció professional de l'alumnat i millorar la seva ocupabilitat. Aquestes actuacions es regularan a través dels procediments corresponents del SAIQ de la institució.

Així mateix, s'indica que l'alumnat tindrà accés a una borsa de feina, concebuda com un recurs per facilitar el contacte amb oportunitats laborals relacionades amb l'àmbit del disseny i desenvolupament de videojocs. La memòria també esmenta que existirà el programa *Alumni*, orientat a mantenir el vincle entre la institució i les persones titulades, fomentar la creació de xarxes professionals i promoure el contacte continuat amb el col·lectiu d'antics alumnes.

Finalment, la memòria assenyala que aquests mecanismes es complementaran amb accions institucionals destinades a reforçar la relació amb l'entorn professional i a afavorir la inserció laboral de l'alumnat un cop finalitzats els estudis.

Anàlisi

La memòria descriu diversos mecanismes orientats a afavorir l'orientació professional i la inserció laboral de l'alumnat, com ara els serveis d'orientació acadèmica i professional, les xerrades, els tallers i les tutories d'orientació laboral, així com la previsió d'una borsa de feina i d'un programa *Alumni*.

En conjunt, aquests mecanismes constitueixen una base adequada per acompanyar l'alumnat en la transició al mercat laboral i en la continuïtat dels estudis. També es valora positivament que es prevegin actuacions d'orientació individual i recursos destinats a facilitar el contacte amb oportunitats professionals.

Tanmateix, la borsa de feina i el programa *Alumni* es troben encara en procés de desenvolupament. Aquesta circumstància no impedeix considerar adequada la planificació prevista, però no permet valorar-ne encara l'aplicació efectiva ni els resultats. Per aquest motiu, el panel de persones expertes recomana fer seguiment del desplegament d'aquests serveis i de la seva capacitat per donar resposta a les necessitats de l'alumnat.

En particular, convindria analitzar la quantitat i la pertinència de les oportunitats laborals ofertes, la participació de l'alumnat i de les persones titulades, la vinculació amb empreses i agents professionals del sector i l'adequació dels serveis a la diversitat geogràfica pròpia d'una titulació en línia.

Igualment, es recomana contextualitzar progressivament aquests mecanismes en l'àmbit específic del disseny i el desenvolupament de videojocs, reforçar-ne la connexió amb el teixit professional andorrà i internacional i coordinar-los amb recursos d'orientació professional com el portafolis progressiu basat en projectes.

Conclusió del panel: Adequat.