

.....

**© Ministeri de Relacions Institucionals,
Educació i Universitats del Govern
d'Andorra**

Av. Rocafort, 21-23
Ed. El Molí
AD600 Sant Julià de Lòria
Principat d'Andorra

**© Agència de Qualitat de
l'Ensenyament Superior d'Andorra**

C. Dr. Vilanova, 15-17, planta -3
Ed. del Consell General
AD500 Andorra la Vella
Principat d'Andorra

DL: AND.615-2025
ISBN: 978-99920-82-37-9

Disponible en versió electrònica a:

www.govern.ad
www.aqua.ad

Primera edició: novembre del 2025

Recollida i tractament de dades:

Grup de Sociologia, Andorra Recerca
+ Innovació

Recollida de dades:

Març-juny del 2025

Com citar aquest document:

Ministeri de Relacions Institucionals,
Educació i Universitats i Agència de
Qualitat de l'Ensenyament Superior
d'Andorra. *La inserció laboral el
2024 de les persones titulades a
Andorra. Titulats de formació
professional el 2020 i el 2023.*
Recuperat a www.govern.ad
i www.aqua.ad

1. SUMARI

1. SUMARI	3
2. PRESENTACIÓ	4
3. DADES POBLACIONALS	6
4. ENQUESTA SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL	7
4.1. Ocupació.....	7
4.2. En quin sector treballen o han treballat?.....	8
4.3. Quin és el tipus de feina que tenen o que han tingut?	10
4.4. Adequació a la feina	11
5. CONDICIONS LABORALS	12
5.1. Estabilitat laboral.....	12
5.2. Contracte a temps complet o parcial.....	13
5.3. Guanys.....	14
5.4. Satisfacció amb la feina.....	15
5.5. Índex de qualitat ocupacional (IQO)	16
6. PROCÉS DE TROBAR FEINA	17
6.1. Temps d'inserció laboral.....	17
6.2. Evolució de la compaginació laboral	18
6.3. Via d'accés a la feina	19
7. MOBILITAT	20
7.1. On treballen o han treballat els titulats?	20
8. SATISFACCIÓ AMB ELS ESTUDIS	21
8.1. Tornarien a escollir la mateixa formació i el mateix centre d'ensenyament?	21
9. QUALITAT DE LA FORMACIÓ	22
9.1. Nivell de formació i utilitat dels estudis per a la feina	22
9.2. Marge de millora: des de la perspectiva del dèficit de formació	24
10. CONTINUACIÓ DELS ESTUDIS.....	25
10.1. Els titulats continuen estudiant?	25
11. FITXA TÈCNICA.....	27
12. ÍNDEX DE FIGURES	259

2. PRESENTACIÓ

La formació professional té una orientació essencialment professionalitzadora i és imprescindible conèixer l'impacte real que té la integració dels seus titulats en el mercat laboral.

En aquest sentit és necessari dotar-se d'elements que permetin obtenir informació i dades rigoroses per adaptar o per desenvolupar polítiques i estratègies en aquest àmbit.

Des del ferm compromís amb la millora contínua, el Ministeri de Relacions Institucionals, Educació i Universitats, juntament amb l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA), col·laboren, des de fa nou anys, en el desenvolupament d'un estudi que persegueix l'objectiu d'aprofundir en el coneixement de la inserció laboral dels titulats de la formació professional a Andorra i en la qualitat d'aquests estudis.

L'Informe que teniu davant, *La inserció laboral el 2024 de les persones titulades a Andorra: titulats de formació professional el 2020 i el 2023*, és una eina que permet, d'una banda, avaluar l'adequació del perfil dels titulats a la demanda del mercat laboral, i, de l'altra, continuar avançant en la millora de la qualitat de la formació que reben els estudiants.

Aquest estudi es realitza periòdicament amb la voluntat d'obtenir resultats que mostrin l'evolució de les dades per, si escau, desenvolupar accions que facin incrementar el nivell d'inserció laboral i/o millorar la qualitat de la formació rebuda.

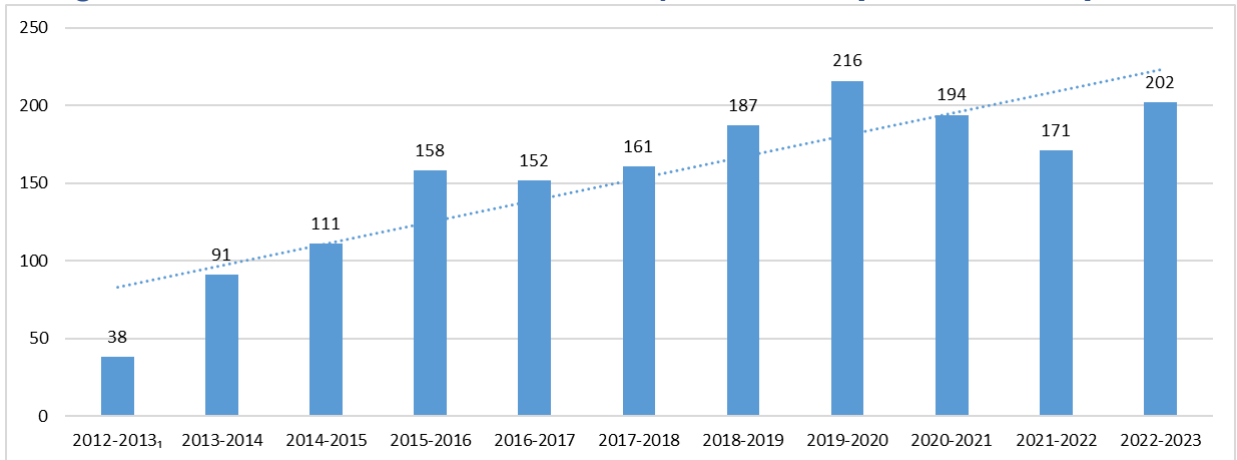
La població estudiada correspon als titulats de les promocions 2019-2020 i 2022-2023, la qual cosa aporta una visió de la inserció laboral després de l'obtenció de la titulació i tres anys després.

L'enquesta que s'ha realitzat tracta factors relacionats amb l'ocupació, la seva qualitat i la satisfacció respecte als estudis cursats. Les titulacions que s'hi han analitzat són disset. Concretament, les impartides en dos centres del país. En primer lloc, el Centre de Formació Professional que imparteix els diplomes d'ensenyament professional (DEP) en: microinformàtica i xarxes, en professions sanitàries i socials, en secretariat multilingüe, en estètica, cosmètica i perfumeria, i en activitats físiques, esportives i de lleure; i els batxillerats professionals (BP) en sistemes i xarxes informàtics, en animació socioeducativa, en secretariat multilingüe, en estètica, cosmètica i perfumeria, en activitats físiques, esportives i de lleure, de tècnic en cures auxiliars d'infermeria, i de tècnic de suport sociocomunitari. En segon lloc, els estudis del Liceu Comte de Foix: Bac Pro en commerce, en commercialisation et services en restauration, en cuisine, en assistance à la gestion des organisations et de leurs activités, i en métiers de l'électricité et de ses environnements connectés.

Aquest estudi i les edicions anteriors es poden consultar a les pàgines web del Ministeri de Relacions Institucionals, Educació i Universitats (www.govern.ad) i de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (www.aqua.ad).

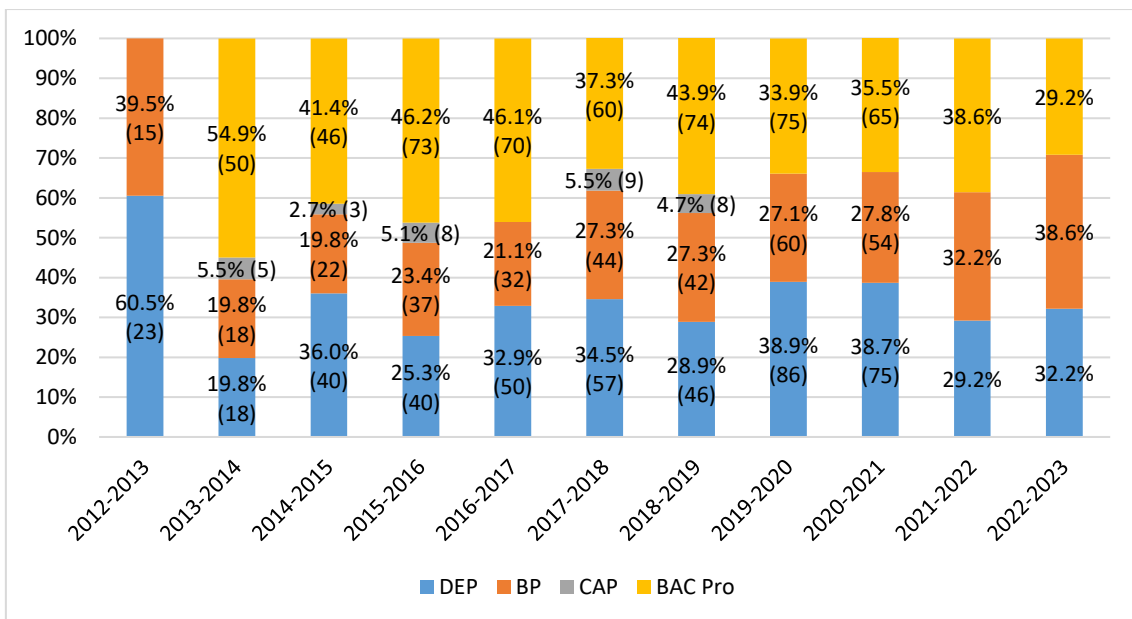
3. DADES POBLACIONALS

Figura 1. Població titulada en formació professional (nombres reals)



La població titulada en formació professional ha augmentat progressivament fins al curs acadèmic 2019-2020. El 2020-2021 i el 2021-2022 es produeix una davallada del nombre de titulats però al 2022-2023 torna a augmentar i se situa en 202.

Figura 2. Titulats per titulació i per curs

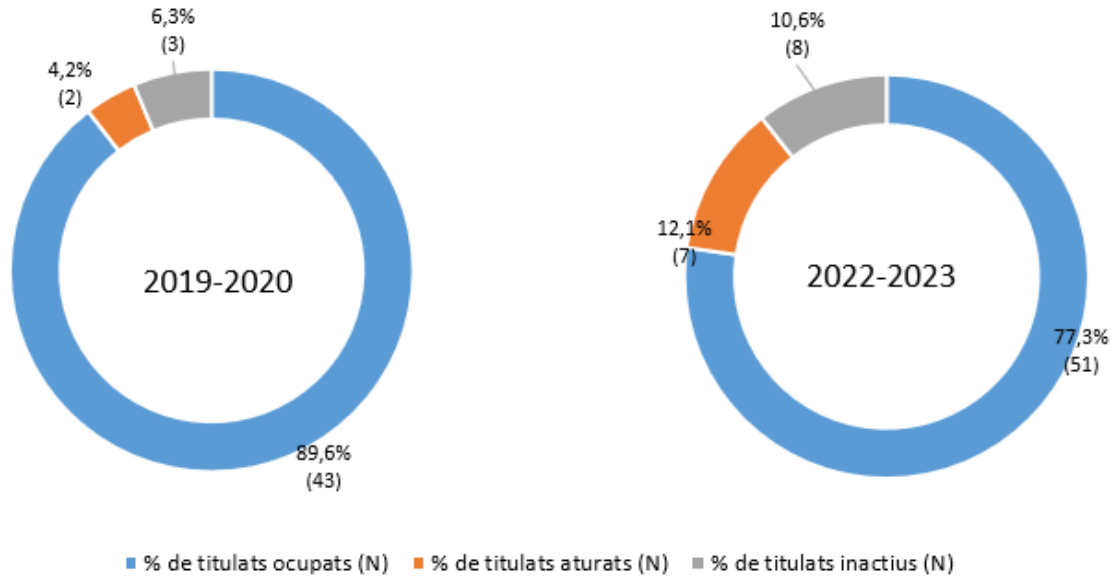


Gairebé en tots els cursos acadèmics, la proporció més gran de titulats són de Bac Pro. No obstant això, hi ha diverses promocions en les quals no es dona aquesta tendència. En la promoció 2021-2022 torna a incrementar-se el nombre de titulats, però en la promoció 2022-2023 la major part de titulats són de BP.

4. ENQUESTA SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL

4.1. Ocupació

Figura 3. Situació laboral



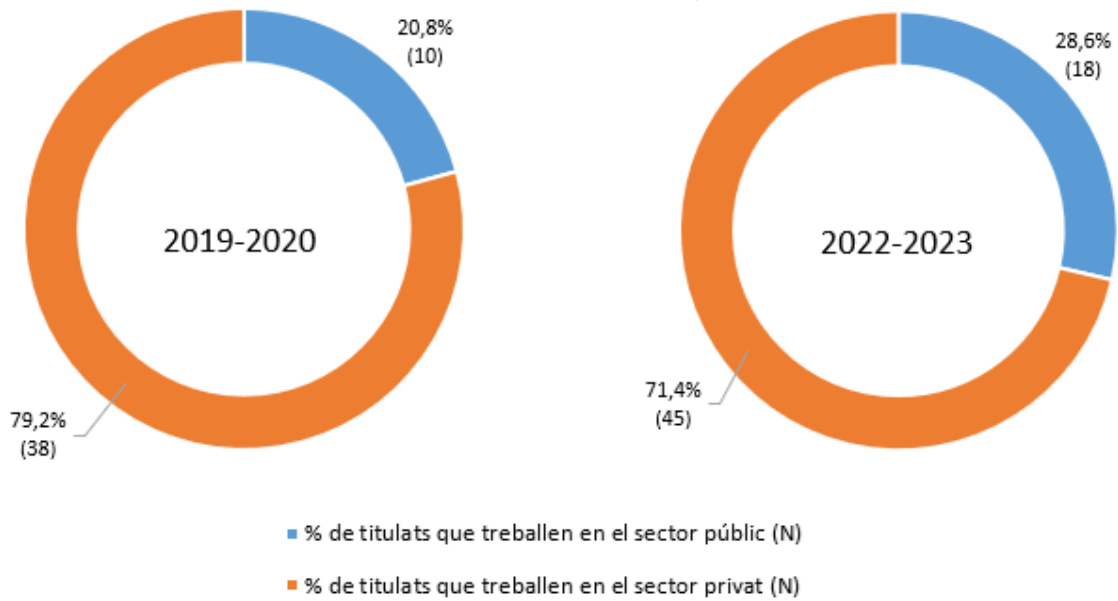
Gairebé un 90% d'estudiants del curs acadèmic 2019-2020 treballaven en el moment de ser enquestats. Pel que fa a la promoció 2022-2023, ho feien un 77% dels titulats.¹

¹Els titulats aturats són aquells que no treballen, però que busquen feina, i els titulats inactius, els que ni treballen ni busquen feina.

4.2. En quin sector treballen o han treballat?

(titulats que treballen o que han treballat)

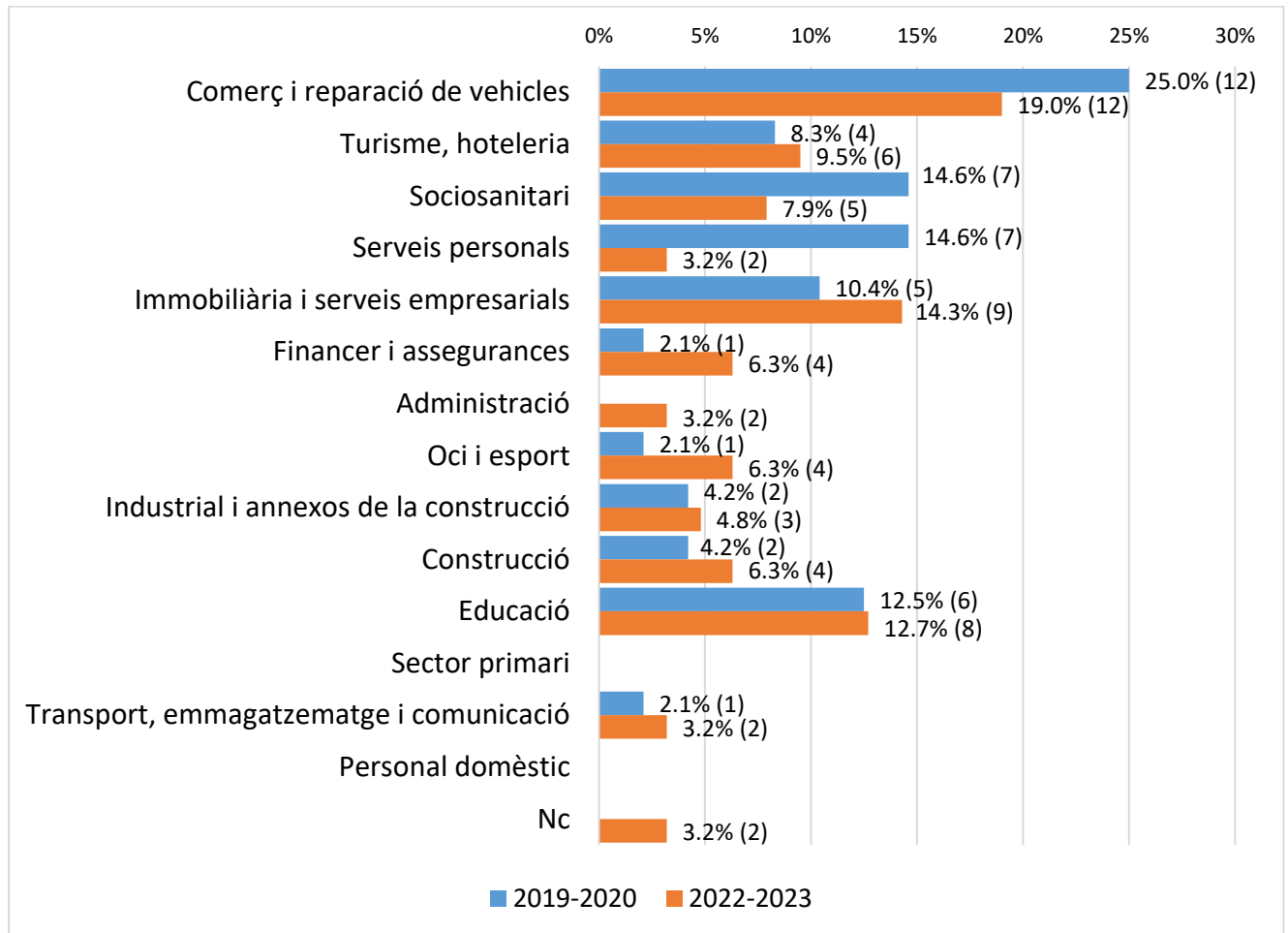
Figura 4. Àmbit d'ocupació



La majoria de titulats d'ambdós promocions treballen o han treballat al sector privat (79% i 71%, respectivament).

Figura 5. Branques d'ocupació segons la Classificació d'activitats econòmiques (CAE) ²

(titulats que treballen o que han treballat)



Una proporció important dels titulats de la promoció 2019-2020 treballen principalment en els àmbits del comerç i la reparació de vehicles, el sector sociosanitari o el dels serveis personals. Pel que fa a la promoció 2022-2023, destaquen les branques de l'àmbit del comerç i la reparació de vehicles, el turisme i l'hoteleria, el sector immobiliari i els serveis empresarials, i l'educació.³

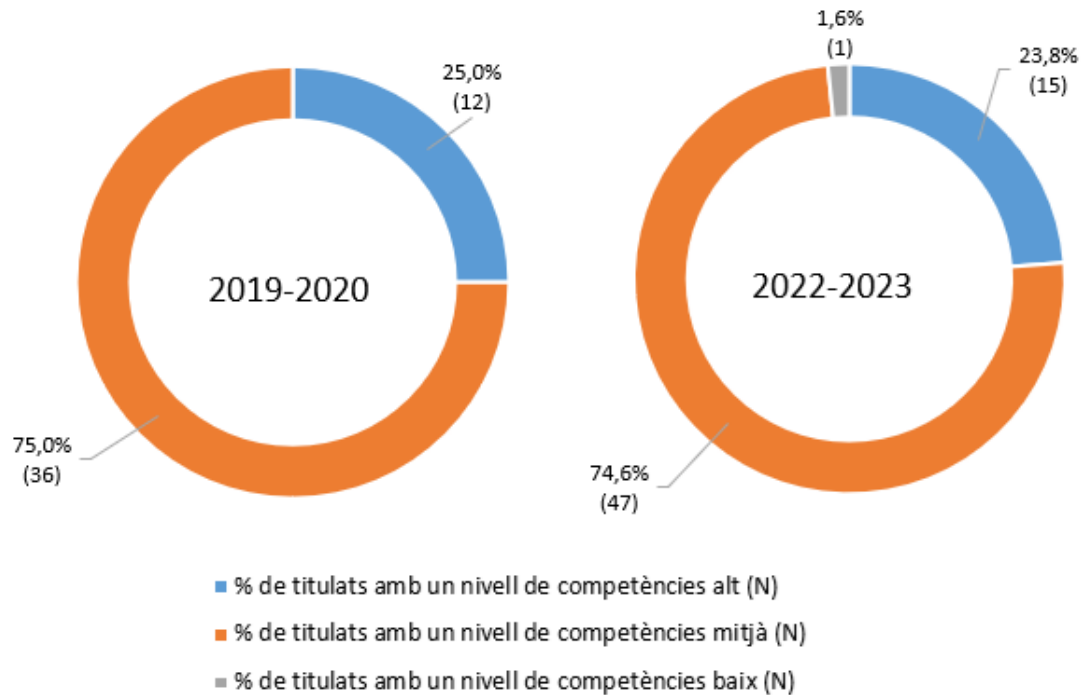
²Departament d'Estadística d'Andorra (CAE) www.bopa.ad/bopa/016075/Pagines/38D56.aspx

³La branca d'ocupació corresponent a l'Administració equival a l'Administració pública i no inclou els professionals ni els tècnics de les altres branques representades en aquest gràfic.

4.3. Quin és el tipus de feina que tenen o que han tingut?

(titulats que treballen o que han treballat)

Figura 6. Nivell de competències associades a l'ocupació segons la Classificació nacional d'ocupacions (CNO-11)⁴



A la promoció 2019-2020, 7 de cada 10 titulats desenvolupaven funcions associades a un nivell competencial mitjà, i 7 de cada 10 també ho feien pel que fa a la promoció 2022-2023.

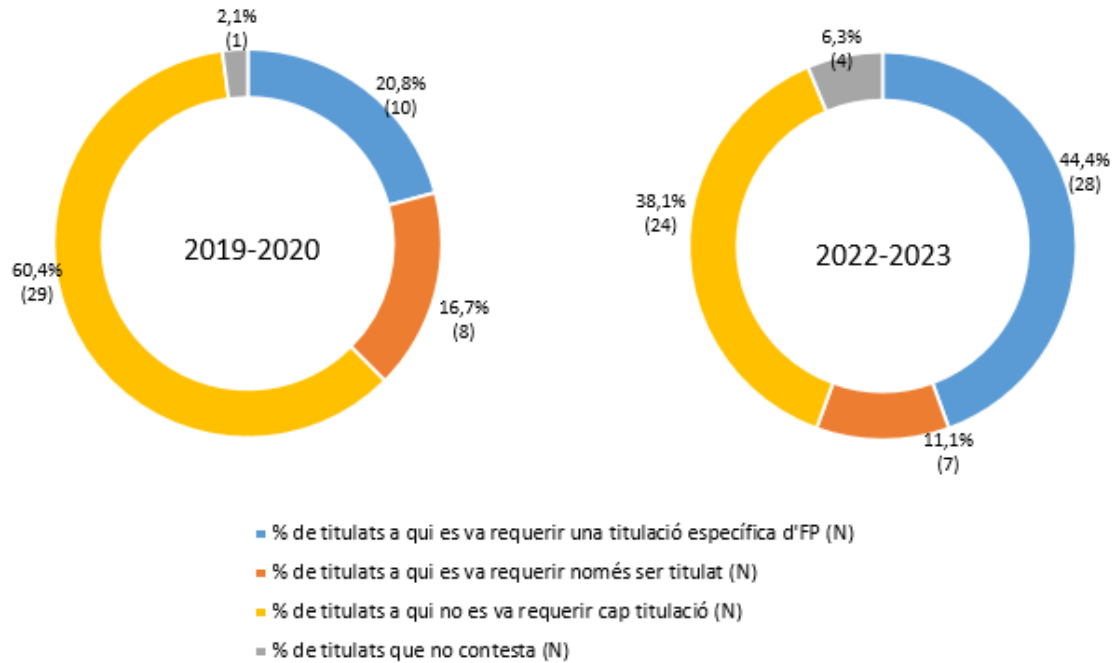
⁴Departament d'Estadística d'Andorra, (CNO-11): els grups d'ocupacions 1-3 de la CNO-11 formen part de la categoria d'ocupacions amb un nivell de competències alt; els grups compresos entre les categories 4 i 8 requereixen un nivell de competències mitjà i el grup 9 integra la categoria d'ocupació amb un nivell baix de competències.

www.bopa.ad/bopa/016075/Pagines/38D56.aspx

4.4. Adequació a la feina

(titulats que treballen o que han treballat)

Figura 7. Titulació requerida en el moment de la contractació



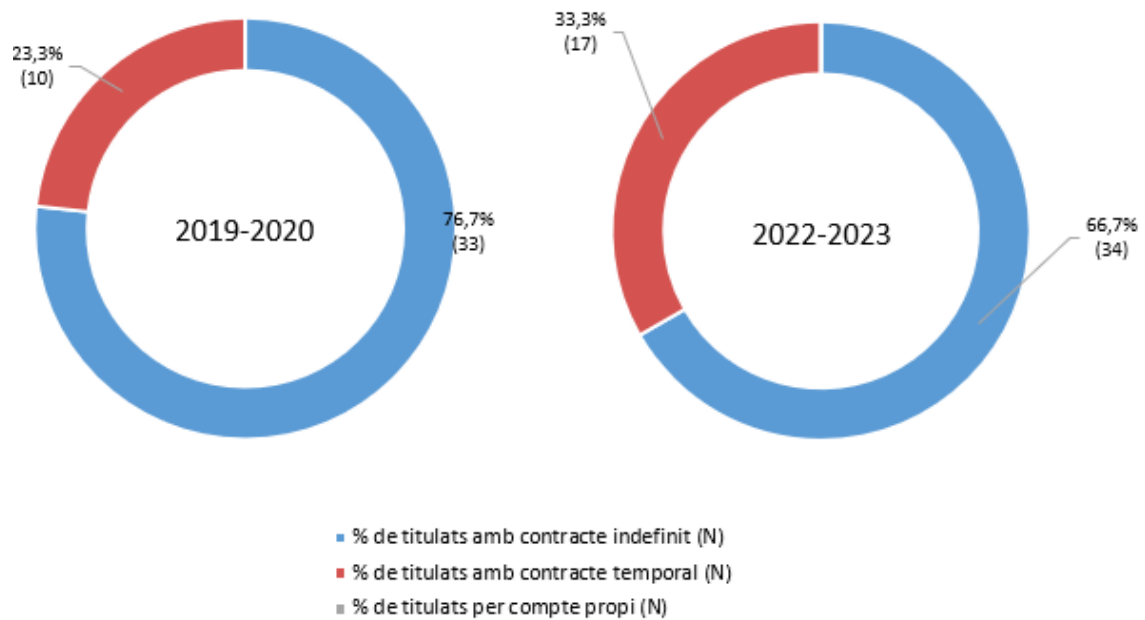
En el moment de la contractació, gairebé a 3 de cada 10 titulats del curs acadèmic 2019-2020 se'ls va sol·licitar una titulació específica de formació professional. Al curs acadèmic 2022-2023, a 4 de cada 10 titulats se'ls va demanar una titulació específica de formació professional.

5. CONDICIONS LABORALS

5.1. Estabilitat laboral

(titulats que treballen)

Figura 8. Tipus de contracte

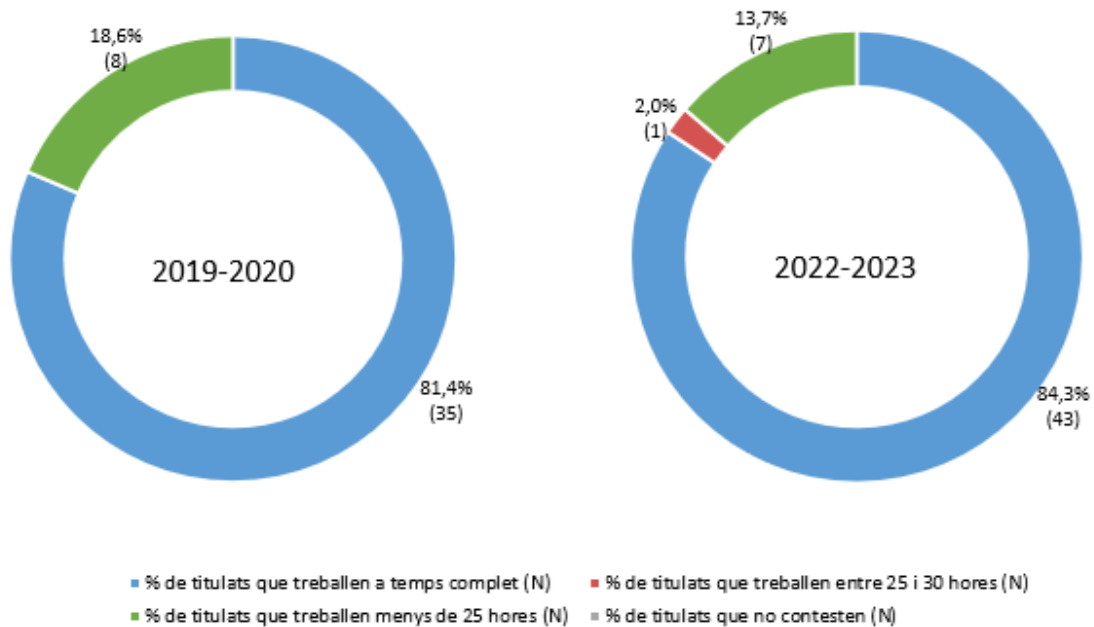


En ambdós promocions, més del 60% dels titulats que treballaven quan es va dur a terme l'enquesta ho feien amb contracte indefinit.

5.2. Contracte a temps complet o parcial

(titulats que treballen actualment)

Figura 9. Titulats ocupats a temps complet o parcial

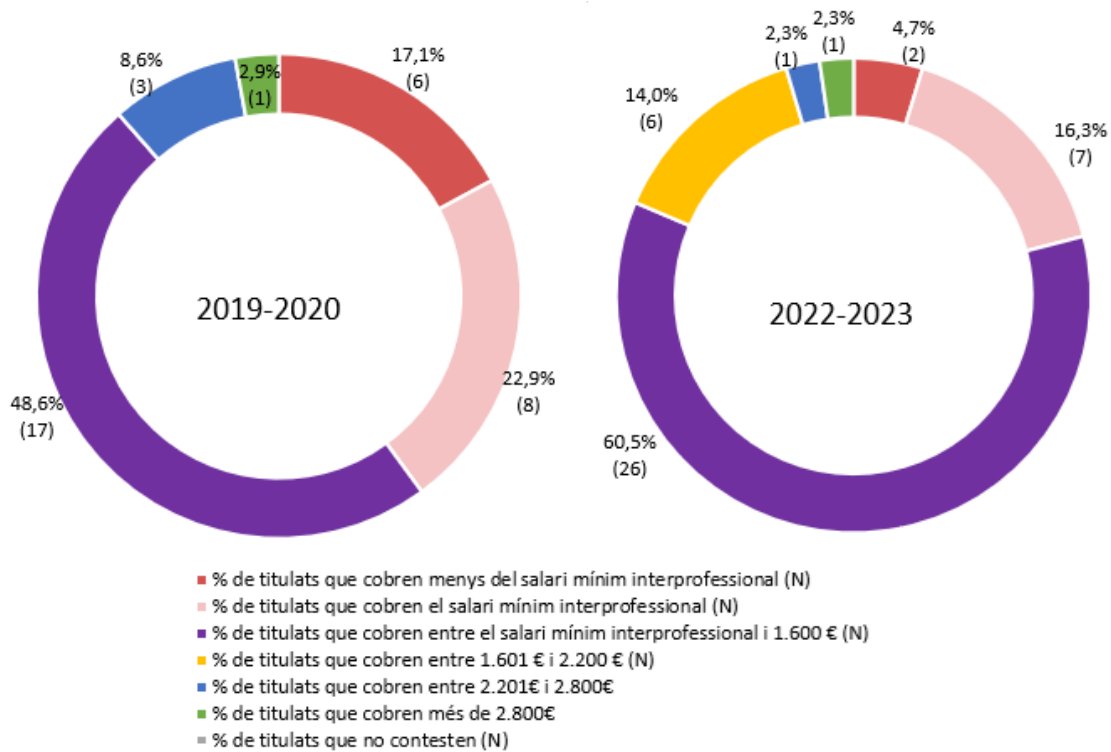


Entre els titulats d'ambdós promocions, que treballaven en el moment de l'enquesta, 8 de cada 10 ho feien a temps complet. Entre els titulats del curs 2019-2020, gairebé 2 de cada 10 titulats treballaven menys de 25 hores, mentre que entre els titulats del 2022-2023 1 de cada 10 treballaven menys de 25 hores.

5.3. Guanyos

(titulats que treballen a temps complet)

Figura 10. Salari mensual net

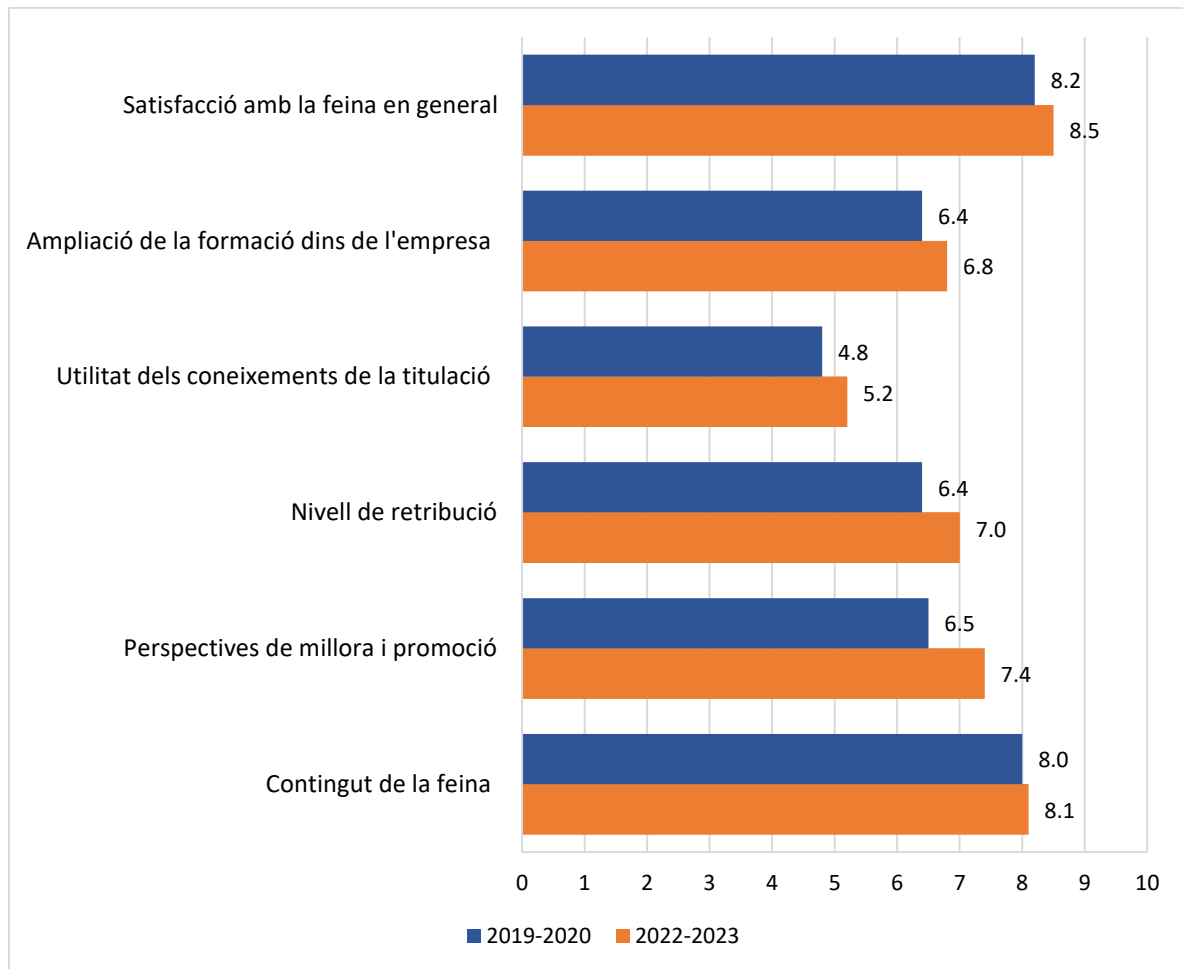


Entre els titulats de la promoció 2019-2020, gairebé 5 de cada 10 persones que treballaven a temps complet en el moment de l'enquesta cobraven entre el salari mínim interprofessional i 1.600 €,⁵ i 2 de cada 10 cobraven més de 2.800 €. Pel que fa a la promoció 2022-2023, 6 de cada 10 titulats cobraven entre el salari mínim interprofessional i 1.600 €.

⁵L'any 2025 el salari mínim se situa en 1.447,33€.

5.4. Satisfacció amb la feina

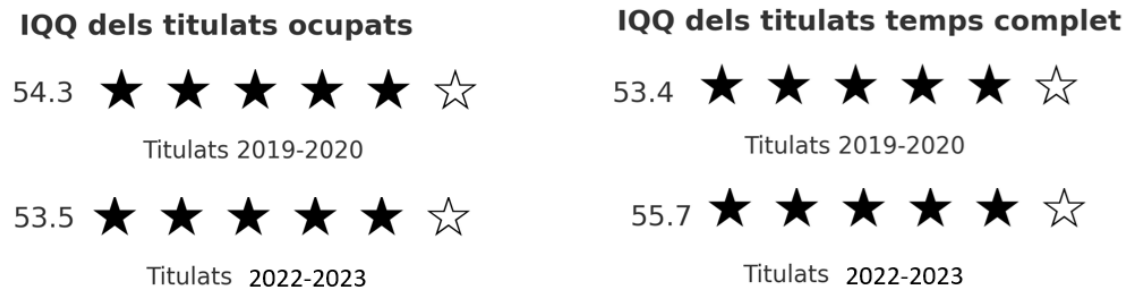
Figura 11. Satisfacció amb la feina



Els titulats d'ambdós promocions estan molt o força satisfets amb la feina. Els aspectes més ben valorats són la satisfacció general i el contingut de la feina. Les valoracions més baixes les trobem, per a ambdós promocions, en la utilitat dels coneixements de la titulació.

5.5. Índex de qualitat ocupacional (IQO)⁶

Figura 12. IQO



L'IQO dels titulats ocupats és lleugerament superior entre els titulats del curs 2019-2020.

L'IQO dels titulats que treballen a temps complet és lleugerament superior entre els titulats de la promoció 2022-2023.

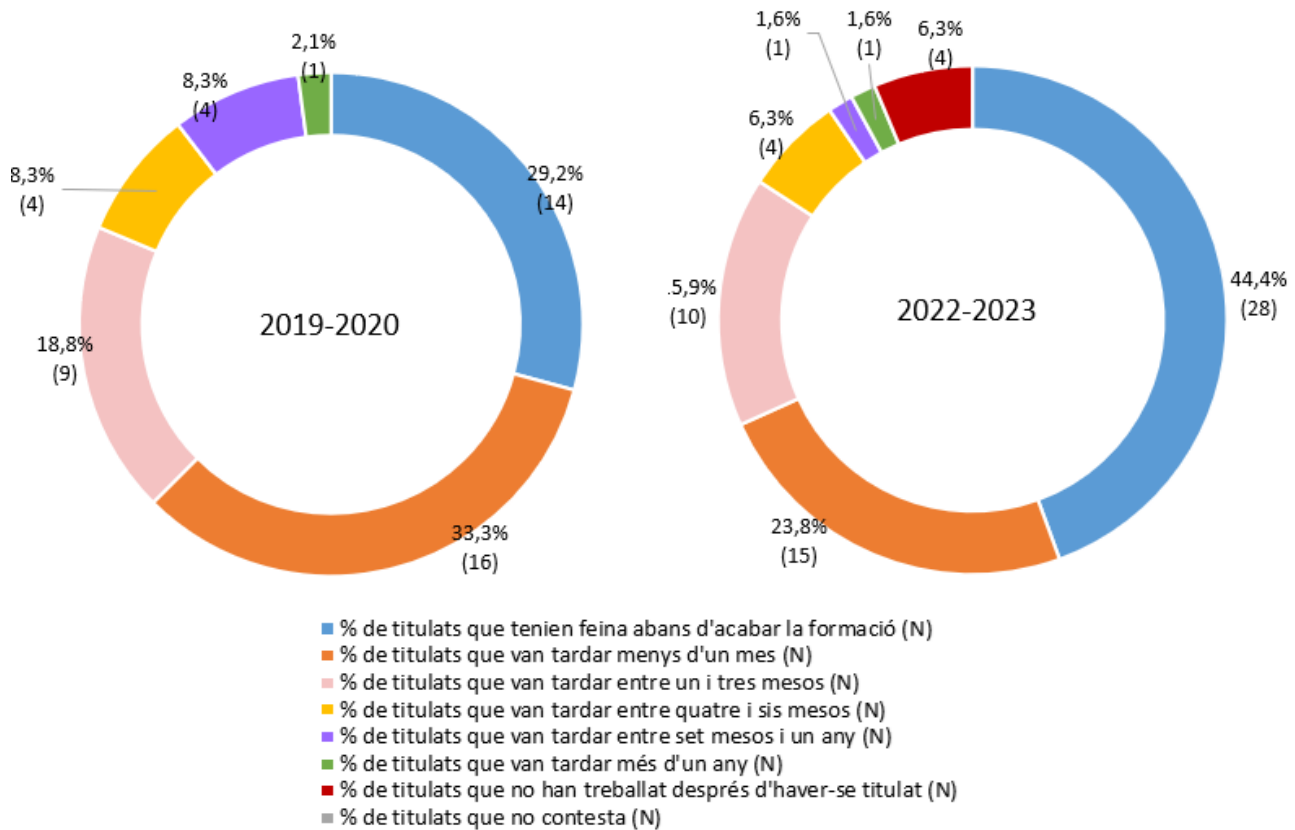
⁶L'índex de qualitat ocupacional es construeix a partir de quatre indicadors: tipus de contracte, retribució econòmica, adequació del treball a la titulació i satisfacció general amb la feina. Com més proper a 100 és el valor, més qualitat ocupacional hi ha. Font: Corominas, E.; Villar, E; Saurina, C.; Fàbregas, M (2012). «Construcción de un Índice de Calidad Ocupacional (ICO) para el análisis de la inserción profesional de los graduados universitarios», *Revista de Educación*, 357:351-374.

6. PROCÉS DE TROBAR FEINA

6.1. Temps d'inserció laboral

(titulats que treballen o que han treballat)

Figura 13. Temps per trobar la primera feina després de titular-se

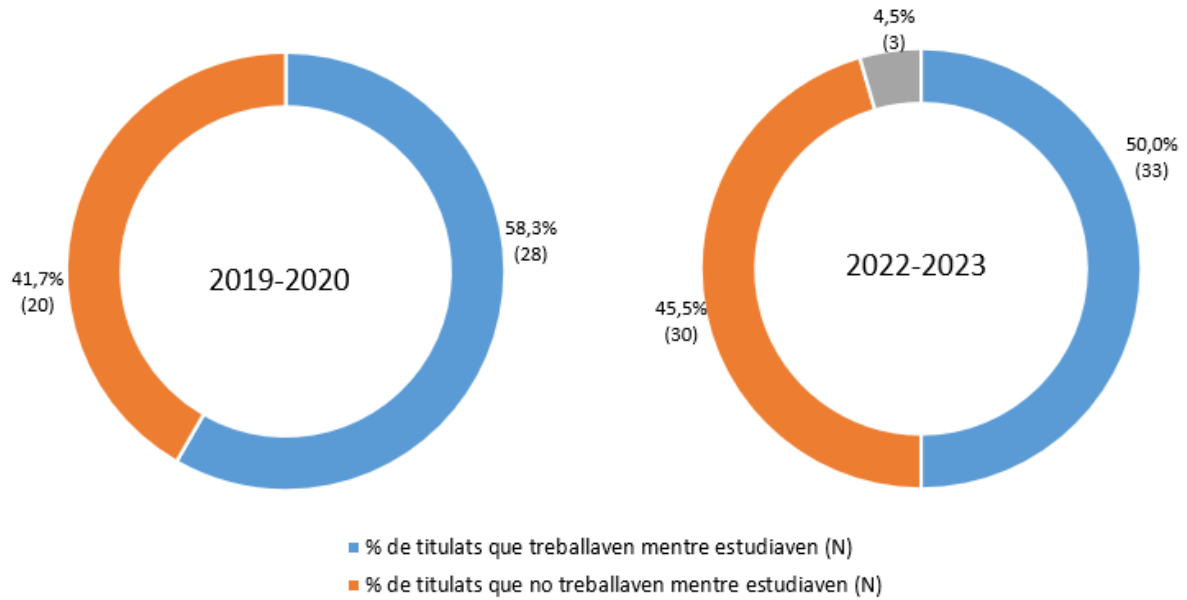


Gairebé 3 de cada 10 titulats del curs 2019-2020 tenien feina abans d'acabar la formació. Entre els titulats del curs 2022-2023, 4 de cada 10 titulats tenien feina abans d'acabar la formació i 2 de cada 10 van tardar menys d'un mes a trobar feina.

6.2. Evolució de la compaginació laboral

(tots els titulats)

Figura 14. Compaginació d'estudis i treball



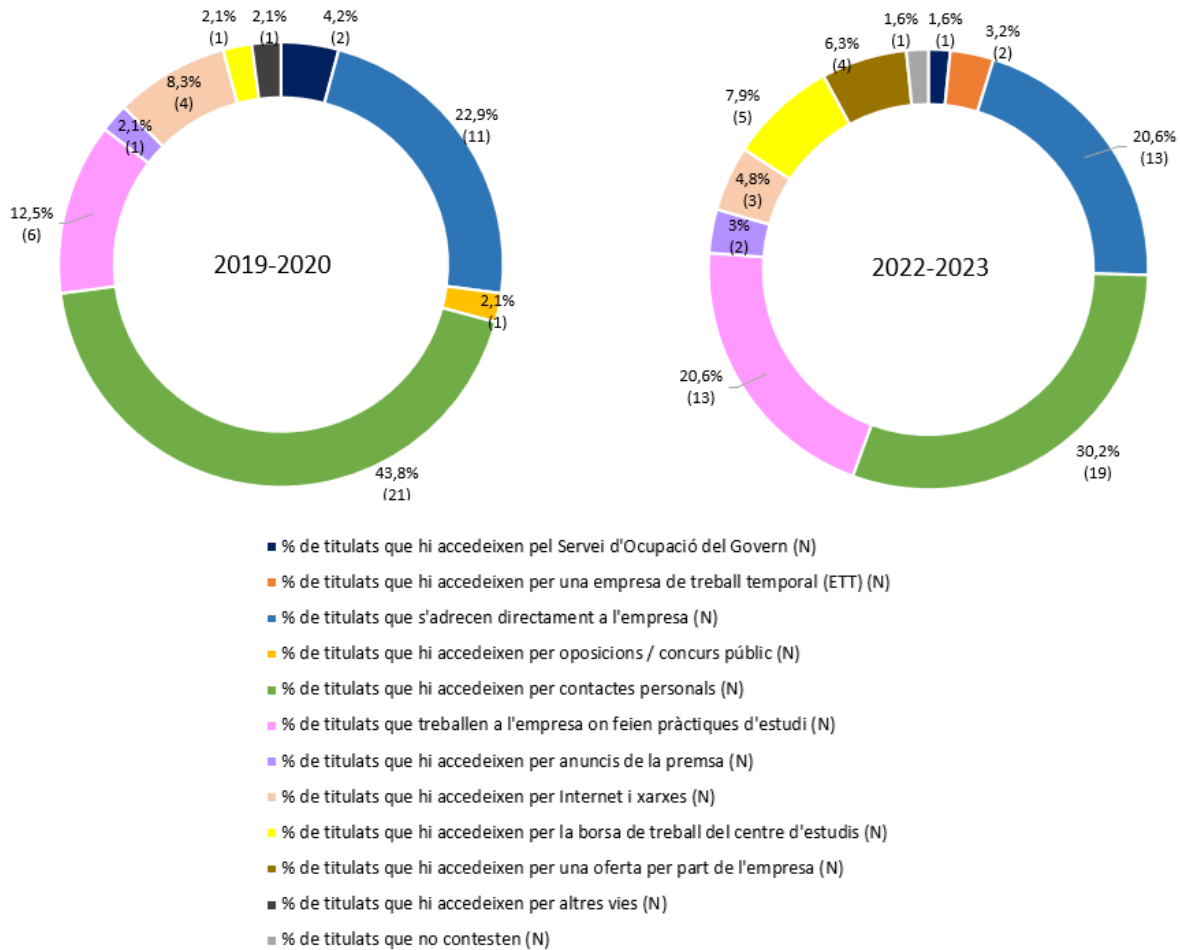
Gairebé 6 de cada 10 titulats del curs 2019-2020 treballaven i estudiaven alhora.

5 de cada 10 titulats del 2022-2023 compaginaven feina i estudis.

6.3. Via d'accés a la feina

(titulats que treballen o que han treballat)

Figura 15. Vies d'accés a la primera feina



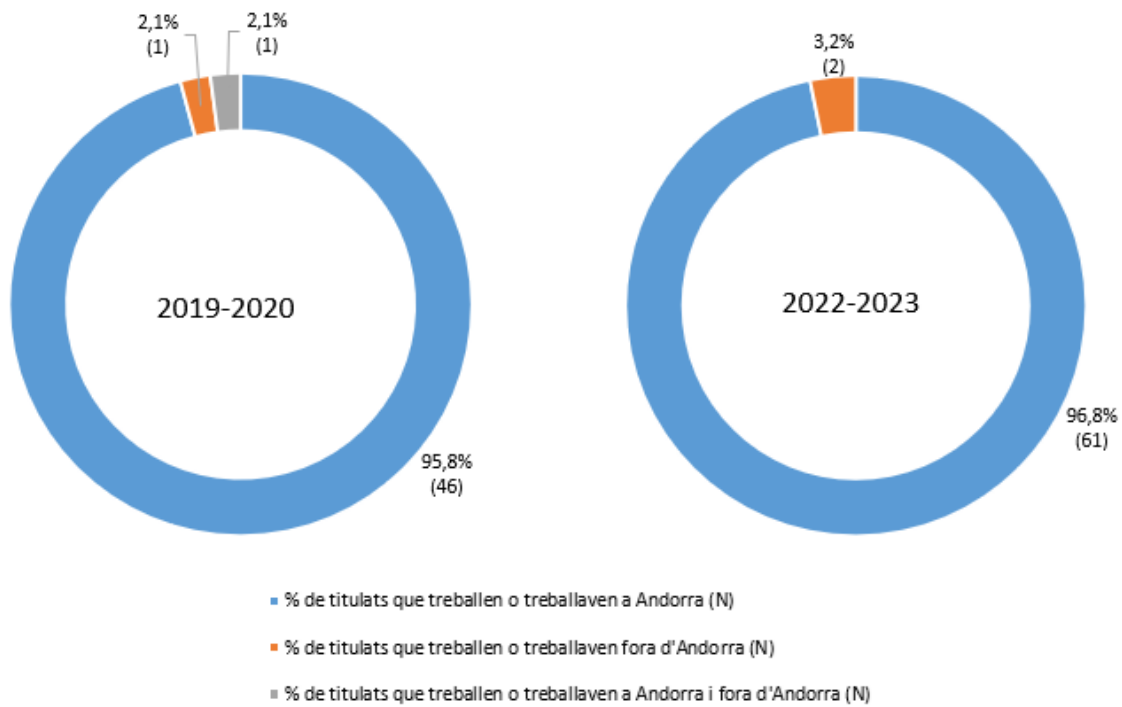
Entre els titulats de l'any 2019-2020, la via més freqüent per accedir a la primera feina és per contactes personals i dirigint-se directament a l'empresa. Entre els titulats de l'any 2022-2023, la via més utilitzada també és la dels contactes personals, haver-se dirigit directament a l'empresa o treballar a l'empresa on havien fet les pràctiques dels estudis.

7. MOBILITAT

7.1. On treballen o han treballat els titulats?

(titulats que treballen o que han treballat)

Figura 16. Lloc de treball



Pel que fa a l'àmbit geogràfic de treball dels titulats, les dades subratllen la gran capacitat d'integració d'aquests estudis en el teixit productiu d'Andorra. A la promoció 2019-2020 la totalitat dels enquestats manifesta que treballa o que ha treballat a Andorra i, en el cas de la promoció 2022-2023, gairebé tots també hi treballen o hi han treballat.

8. SATISFACCIÓ AMB ELS ESTUDIS

8.1. Tornarien a escollir la mateixa formació i el mateix centre d'ensenyament?

(tots els titulats)

Figura 17. Intenció de tornar a escollir la mateixa formació

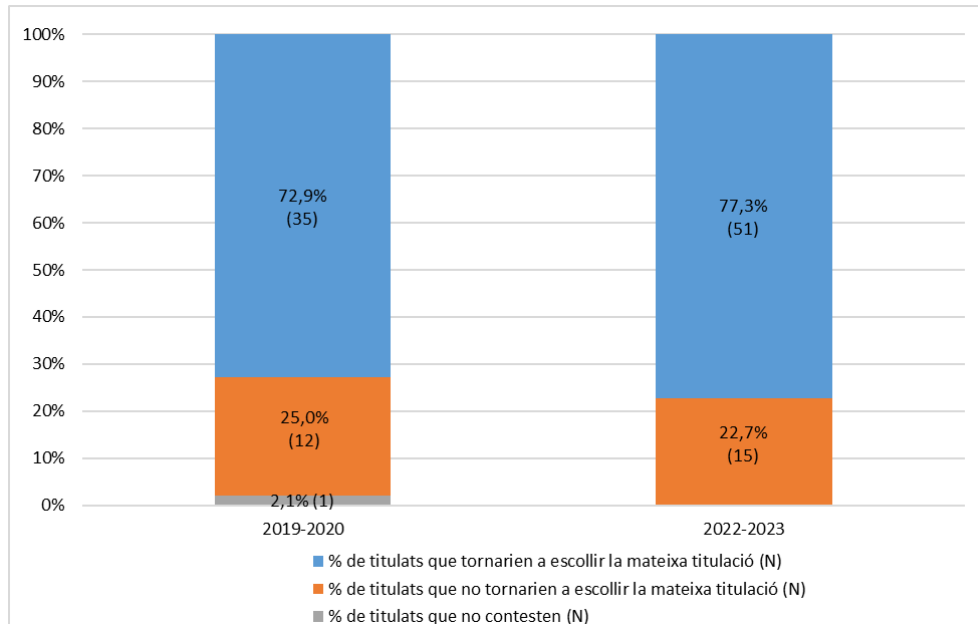
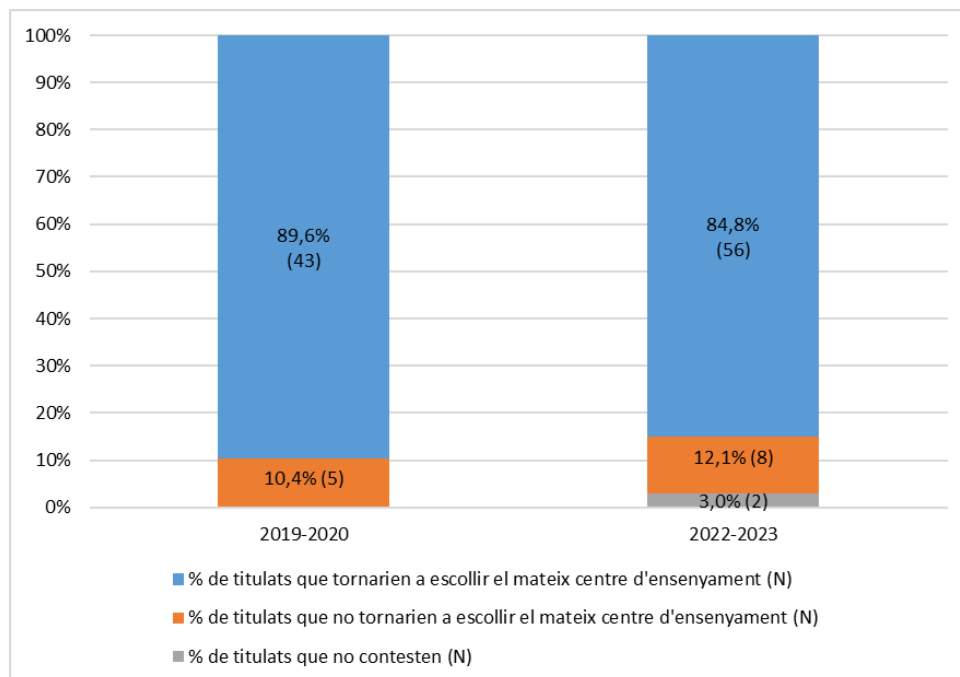


Figura 18. Intenció de tornar a escollir el mateix centre d'ensenyament

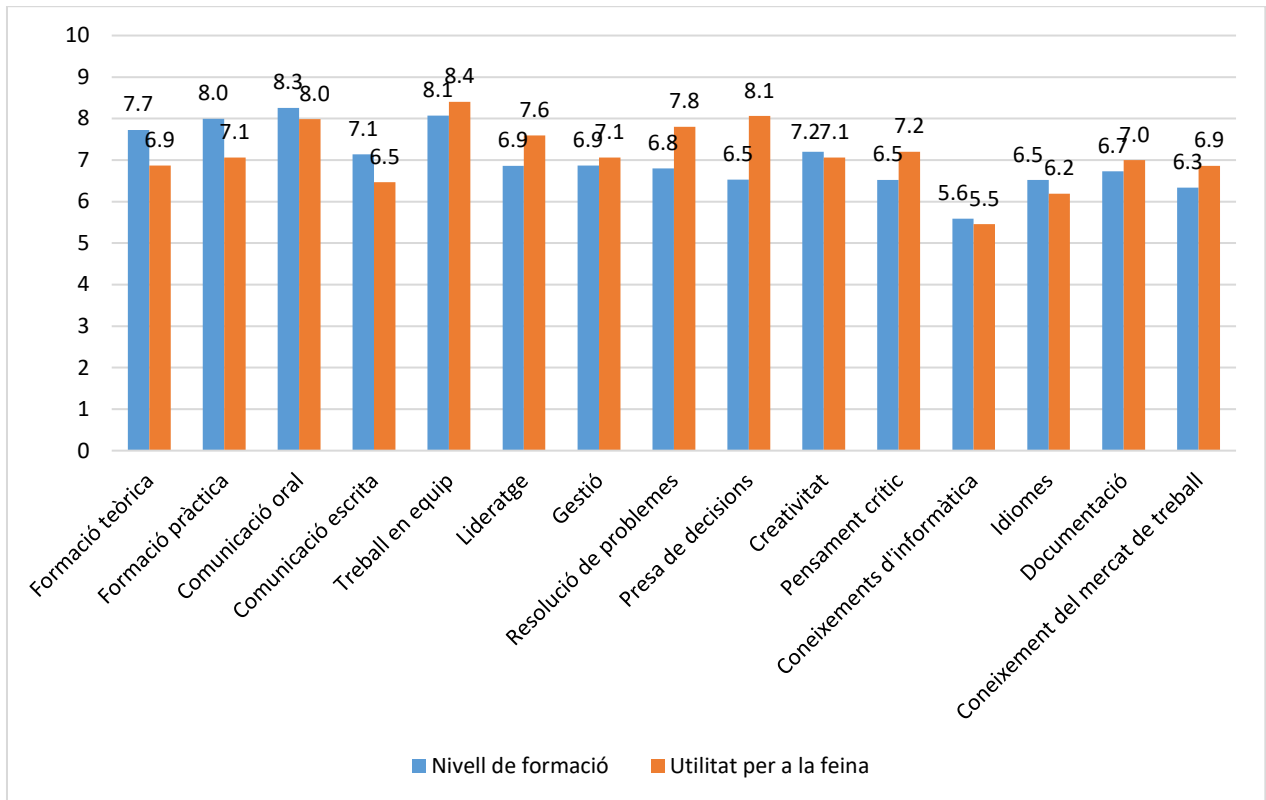


7 de cada 10 titulats l'any 2019-2020 i gairebé 8 de cada 10 titulats l'any 2022-2023 repetirien la formació. Gairebé 9 de cada 10 titulats l'any 2019-2020 i 8 de cada 10 titulats el 2022-2023 repetirien el centre d'ensenyament.

9. QUALITAT DE LA FORMACIÓ

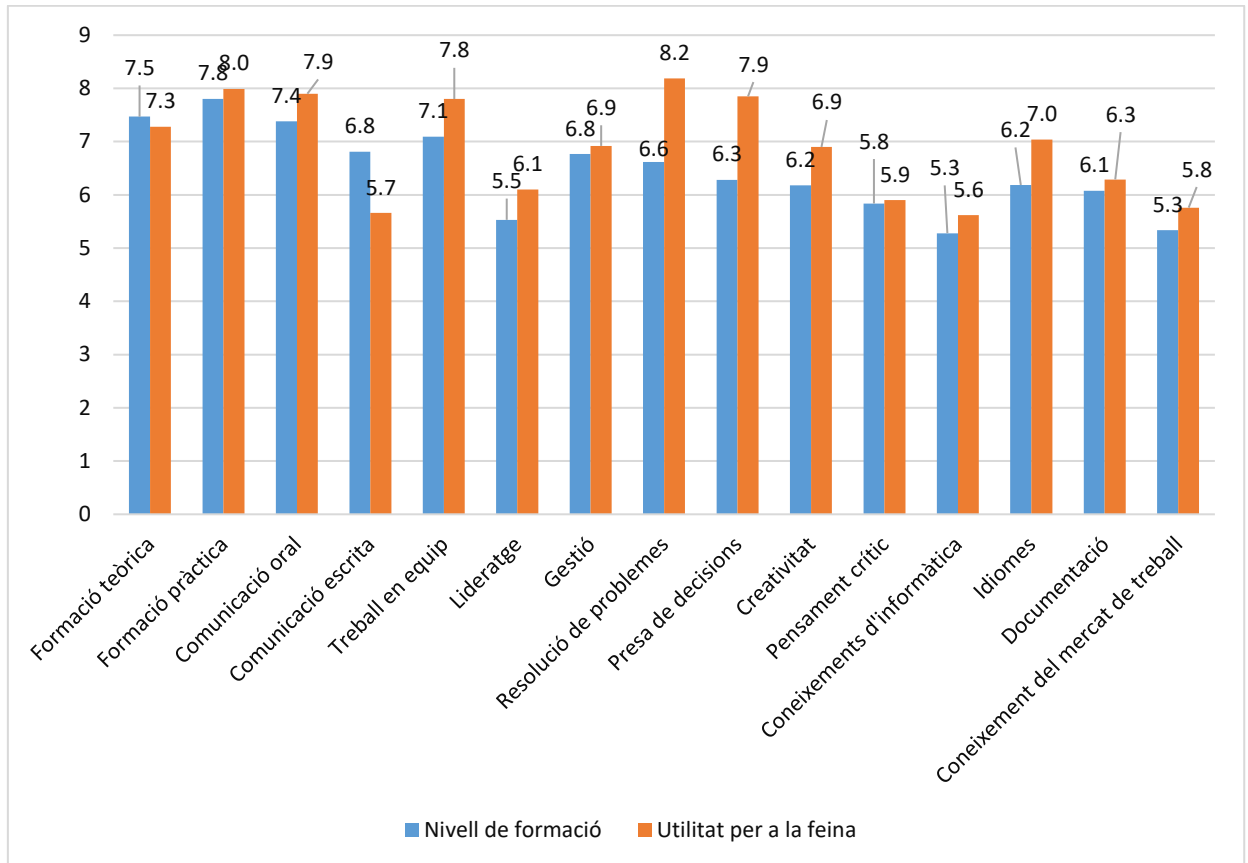
9.1. Nivell de formació i utilitat dels estudis per a la feina

Figura 19. Valoració del nivell de formació rebuda i utilitat dels estudis per a la feina dels titulats del curs 2019-2020



Pel que fa al nivell de formació rebuda, els titulats del 2019-2020 valoren totes les competències per sobre del 5,6/10; la formació pràctica, la comunicació oral i el treball en equip són les competències més ben valorades. Pel que fa a la utilitat per a la feina, els titulats puntuen totes les competències per sobre del 5,5 i la comunicació oral, el treball en equip i la presa de decisions són les més ben considerades.

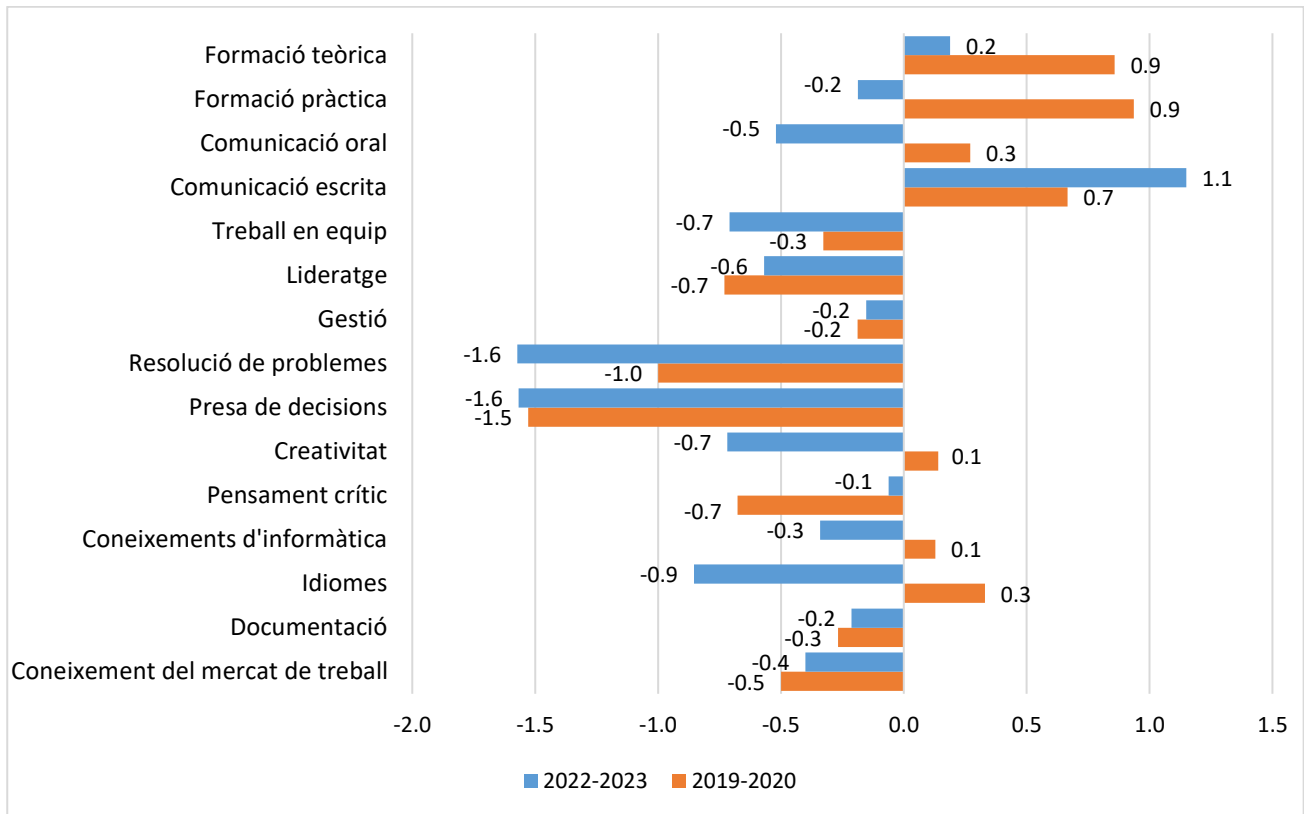
Figura 20. Valoració del nivell de formació rebuda i utilitat dels estudis per a la feina dels titulats del curs 2022-2023



Pel que fa al nivell de formació rebuda, els titulats del 2022-2023 valoren totes les competències per damunt del 5,3/10, en què la comunicació oral, la formació pràctica i la formació teòrica són les competències més ben considerades. Pel que fa a la utilitat per a la feina, els titulats puntuen totes les competències per sobre del 5,7, en què la comunicació oral, la formació pràctica, la resolució de problemes i la presa de decisions són les més ben valorades.

9.2. Marge de millora: des de la perspectiva del dèficit de formació

Figura 21. Marge de millora: diferència entre la valoració del nivell de formació rebuda i la seva utilitat per a la feina



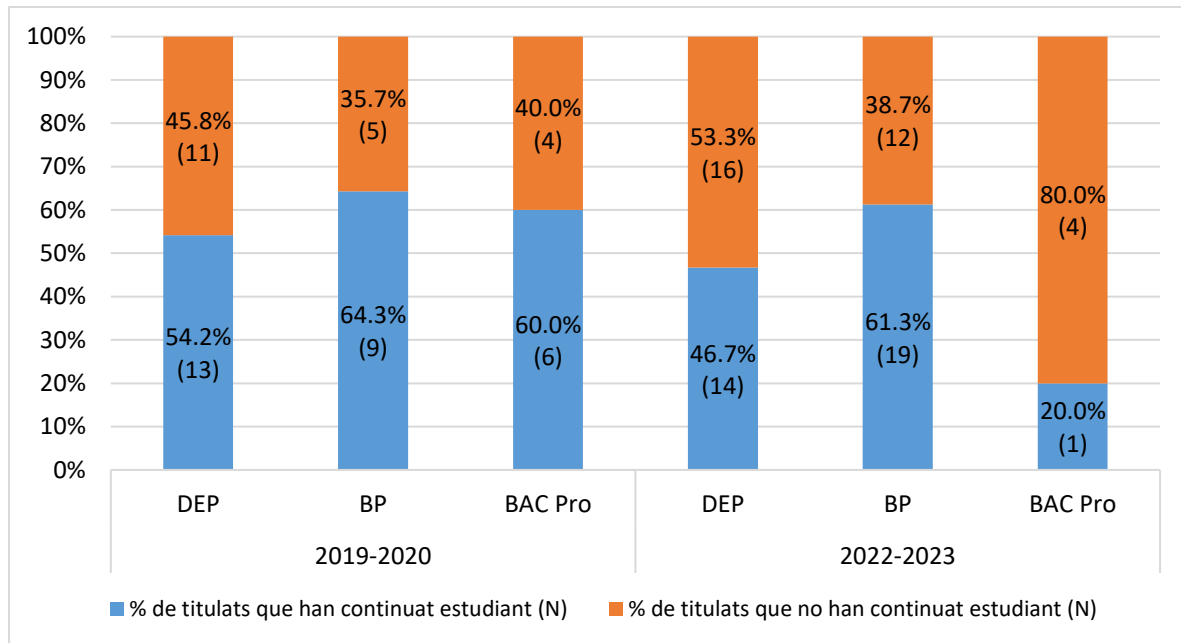
Per als titulats del 2019-2020, la presa de decisions, la resolució de problemes, el pensament crític i el lideratge són les competències que presenten més marge de millora. Per contra, d'entre els titulats del curs 2022-2023, la resolució de problemes i la presa de decisions són les competències amb més marge de millora.

10. CONTINUACIÓ DELS ESTUDIS

10.1. Els titulats continuen estudiant?

(tots els titulats)

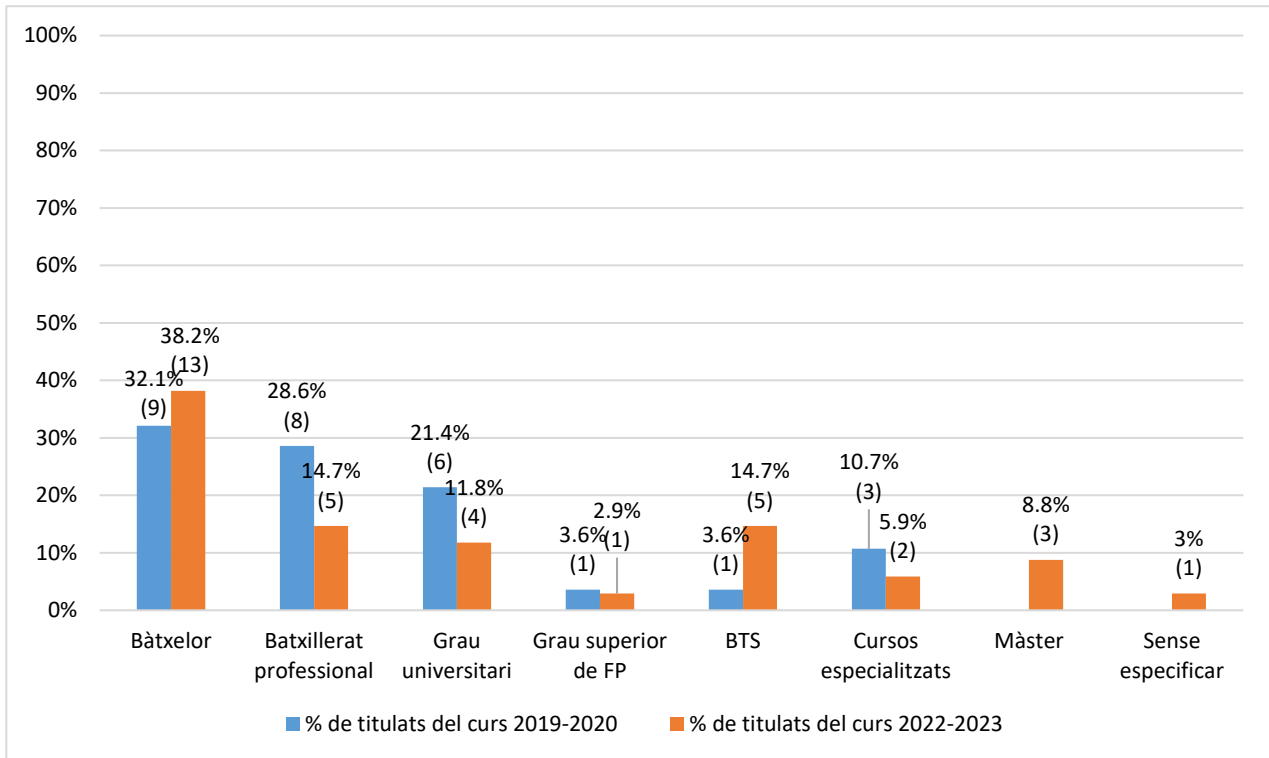
Figura 22. Continuació dels estudis



A la promoció 2019-2020 els titulats de DEP són els que majoritàriament continuen estudiant, i els titulats de BP són el segon grup que continuen els estudis. A la promoció més recent, s'inverteix la situació: són els titulats de BP els que majoritàriament segueixen estudiant, i els titulats de DEP són el segon grup que continuen els estudis.

Figura 23. Continuació dels estudis per tipus de titulació i curs

(titulats que continuen estudiant)



La majoria dels titulats del curs acadèmic 2019-2020 i del del 2022-2023 que han continuat cursant estudis han triat estudis de batxillerat professional i de primer cicle universitari.

11. FITXA TÈCNICA

Població: persones que es van titular els cursos 2019-2020 i 2022-2023.

Metodologia de recollida de dades: enquesta telefònica i enquesta autoadministrada per a les persones que no s'han pogut localitzar per telèfon.

Període d'enquesta: del 13 de març al 19 de juny.

Titulats del curs 2019-2020			
	Alumnes titulats	Enquestes vàlides	Taxa de resposta (%)
TOTAL	216	48	22,2
Bac Pro commerce	22	1	4,5
Bac Pro commercialisation et services en restauration	7	4	57,1
Bac Pro cuisine	9	1	11,1
Bac Pro assistance à la gestion des organisations et de leurs activités	27	4	14,8
Bac Pro métiers de l'électricité et de ses environnements connectés	10	0	0
DEP en activitats físiques, esportives i de lleure	29	12	41,4
DEP en estètica, cosmètica i perfumeria	7	1	14,3
DEP en microinformàtica i xarxes	21	6	28,6
DEP en professions sanitàries i socials	12	2	16,7
DEP en secretariat multilingüe	12	3	25,0
BP en activitats físiques, esportives i de lleure	23	4	17,4
BP en animació socioeducativa	15	5	33,3
BP en estètica, cosmètica i perfumeria	5	1	20,0
BP en secretariat multilingüe	7	2	28,6
BP en sistemes i xarxes informàtics	10	2	20,0

Titulats del curs 2022-2023			
	Alumnes titulats	Enquestes vàlides	Taxa de resposta (%)
TOTAL	202	66	32,7
Bac Pro commerce	0	0	0
Bac Pro commercialisation et services en restauration	3	0	0
Bac Pro cuisine	5	0	0
Bac Pro assistance à la gestion des organisations et de leurs activités	23	8	34,8
Bac Pro métiers de l'électricité et de ses environnements connectés	9	5	55,6
Bac Pro métiers du commerce et de la vente	19	0	0
DEP en activitats físiques, esportives i de lleure	21	12	57,1
DEP en estètica, cosmètica i perfumeria	0	0	0
DEP en microinformàtica i xarxes	28	15	53,6
DEP en professions sanitàries i socials	4	1	25,0
DEP en secretariat multilingüe	6	2	33,3
DPI d'auxiliar d'estètica i perruqueria	6	0	0
BP en activitats físiques, esportives i de lleure	28	6	21,4
BP en animació socioeducativa	12	3	25,0
BP en estètica, cosmètica i perfumeria	3	1	33,3
BP en secretariat multilingüe	2	2	100
BP en sistemes i xarxes informàtics	7	5	71,4
BP de tècnic en cures auxiliars d'infermeria	6	2	33,3
BP de tècnic de suport sociocomunitari	20	4	20,0

12. ÍNDEX DE FIGURES

Figura 1. Població titulada en formació professional (nombres reals)	6
Figura 2. Titulats per titulació i per curs	6
Figura 3. Situació laboral	7
Figura 4. Àmbit d'ocupació	8
Figura 5. Branques d'ocupació segons la Classificació d'activitats econòmiques (CAE).....	9
Figura 6. Nivell de competències associades a l'ocupació segons la Classificació nacional d'ocupacions (CNO-11)	10
Figura 7. Titulació requerida en el moment de la contractació	11
Figura 8. Tipus de contracte	12
Figura 9. Titulats ocupats a temps complet o parcial	13
Figura 10. Salari mensual net	14
Figura 11. Satisfacció amb la feina.....	15
Figura 12. IQO	16
Figura 13. Temps per trobar la primera feina després de titular-se	17
Figura 14. Compaginació d'estudis i treball	18
Figura 15. Vies d'accés a la primera feina.....	19
Figura 16. Lloc de treball.....	20
Figura 17. Intenció de tornar a escollir la mateixa formació	21
Figura 18. Intenció de tornar a escollir el mateix centre d'ensenyament.....	21
Figura 19. Valoració del nivell de formació rebuda i utilitat dels estudis per a la feina dels titulats el curs 2019-2020	22
Figura 20. Valoració del nivell de formació rebuda i utilitat dels estudis per a la feina dels titulats del curs 2022-2023	23
Figura 21. Marge de millora: diferència entre la valoració del nivell de formació rebuda i la seva utilitat per a la feina.....	24
Figura 22. Continuació dels estudis.....	25
Figura 23. Continuació dels estudis per tipus de titulació i curs	26



X @GovernAndorra

W www.govern.ad



X @AQUA_Andorra

W www.aqua.ad