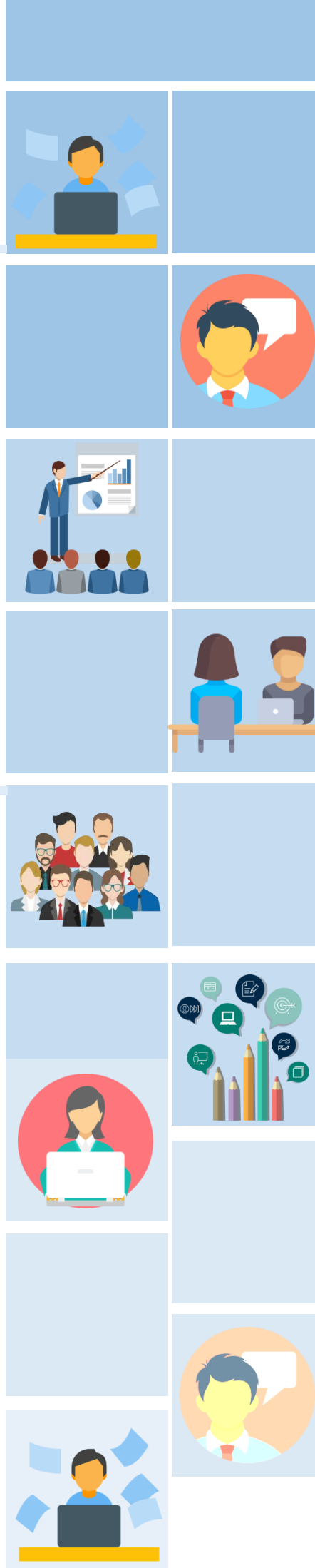
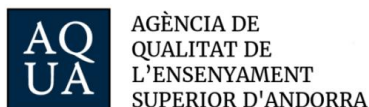


LA INSERCIÓ LABORAL EL 2023 DE LES PERSONES TITULADES A ANDORRA

Titulats d'ensenyament superior el 2019 i el 2022

En col·laboració amb:



.....

**© Ministeri de Relacions Institucionals,
Educació i Universitats del Govern
d'Andorra**

Av. Rocafort, 21-23
Ed. El Molí
AD600 Sant Julià de Lòria
Principat d'Andorra

**© Agència de Qualitat de
l'Ensenyament Superior d'Andorra**

C. Dr. Vilanova, 15-17, planta -3
Ed. del Consell General
AD500 Andorra la Vella
Principat d'Andorra

Primera edició: novembre del 2025

Recollida i tractament de dades:

Grup de Sociologia, Andorra Recerca
+ Innovació

Recollida de dades:

Març-juny del 2025

DL: AND.614-2025

ISBN: 978-99920-82-36-2

Disponible en versió electrònica a:

www.govern.ad

i www.aqua.ad

Com citar aquest document:

Ministeri de Relacions Institucionals,
Educació i Universitats i Agència de
Qualitat de l'Ensenyament Superior
d'Andorra (2025). *La inserció laboral
el 2023 de les persones titulades a
Andorra. Titulats d'ensenyament
superior el 2019 i el 2022*. Recuperat
a www.govern.ad
i www.aqua.ad

1. SUMARI

1.	SUMARI	3
2.	PRESENTACIÓ	4
3.	DADES POBLACIONALS.....	5
4.	ENQUESTA SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL.....	6
4.1.	Ocupació.....	6
4.2.	En quin sector treballen o han treballat?	7
4.3.	Quin és el tipus de feina que tenen o que han tingut?	9
4.4.	Adequació	10
5.	CONDICIONS LABORALS	11
5.1.	Estabilitat laboral	11
5.2.	Contracte a temps complet o parcial	12
5.3.	Guanys	13
5.4.	Satisfacció amb la feina.....	14
5.5.	Índex de qualitat ocupacional (IQO)	Error! Bookmark not defined.
6.	PROCÉS DE TROBAR FEINA	16
6.1.	Temps d'inserció laboral	16
6.2.	Evolució de la compaginació laboral	17
6.3.	Via d'accés a la feina	18
7.	MOBILITAT	19
7.1.	On treballen o han treballat els titulats?	19
8.	SATISFACCIÓ AMB ELS ESTUDIS.....	20
8.1.	Tornarien a escollir la mateixa titulació i el mateix centre d'ensenyament?	20
9.	QUALITAT DE LA FORMACIÓ	22
9.1.	Nivell de formació i utilitat dels estudis per a la feina	22
9.2.	Marge de millora, des de la perspectiva del dèficit de formació.....	24
10.	CONTINUACIÓ DELS ESTUDIS	25
10.1.	Els titulats continuen estudiant?	25
11.	FITXA TÈCNICA	28
12.	ÍNDEX DE FIGURES.....	30

2. PRESENTACIÓ

L'estudi que es presenta a continuació és la setena edició d'aquest projecte, iniciat el 2017, que persegueix l'objectiu d'aprofundir en el coneixement de la inserció laboral dels titulats d'ensenyament superior a Andorra i en la qualitat dels estudis que han cursat.

Les formacions d'ensenyament superior han de donar resposta a les necessitats de la societat andorrana en ensenyament superior, en recerca i en transferència de tecnologia i de coneixement, i fornir el país amb professionals qualificats capaços d'afrontar els reptes del context actual i futur. Per això aquest informe pretén ser una eina que avalui l'adequació del perfil dels titulats a la demanda del mercat laboral.

Així mateix, el compromís ferm de millora contínua de les institucions d'ensenyament superior fa que aquest estudi esdevingui crític per continuar avançant en la millora de la qualitat de la formació que reben els estudiants i que, més endavant, s'incorporaran al mercat de treball.

Aquest estudi es realitza periòdicament amb la voluntat d'obtenir resultats que mostrin l'evolució de les dades i, si escau, estudiar possibles vies per progressar en el nivell d'inserció laboral i/o en la qualitat de la formació rebuda.

Enguany, l'informe mostra les dades corresponents als titulats de les promocions dels cursos acadèmics 2018-2019 i 2021-2022, la qual cosa fa que sigui possible estudiar la inserció laboral immediatament després de l'obtenció del títol i uns anys més tard.

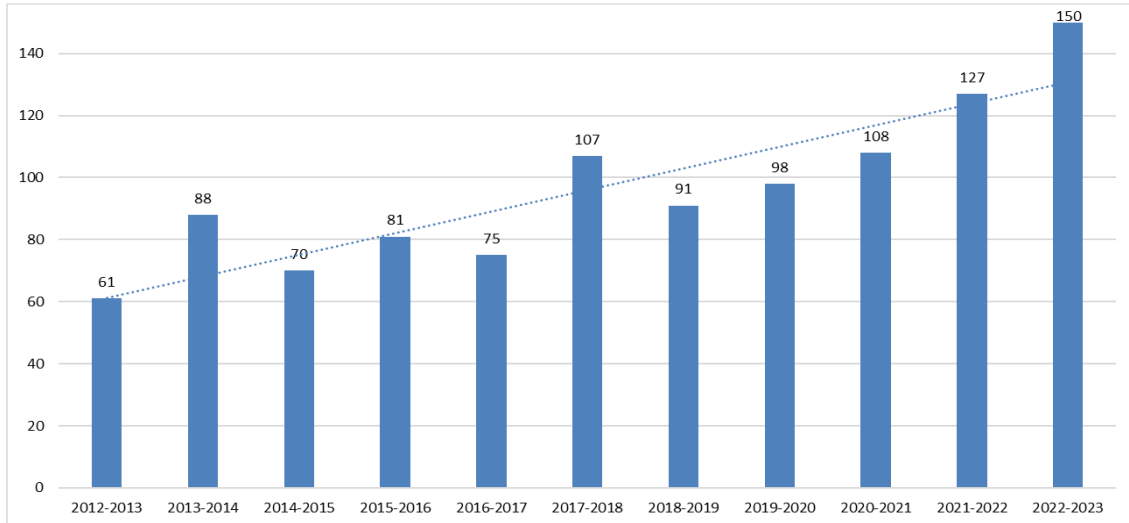
L'enquesta tracta factors relacionats amb l'ocupació, la seva qualitat i la satisfacció respecte dels estudis cursats. S'han enquestat estudiants de quinze titulacions, que inclouen: el Brevet de technicien supérieur assistant de gestion PMI PME, impartit pel Liceu Comte de Foix; de la Universitat d'Andorra, el diploma professional avançat en administració i finances, els bàtxelors en administració d'empreses, ciències de l'educació, comunicació, humanitats, informàtica, dret, infermeria, i llengua catalana, el bàtxelor d'especialització en infermeria obstetricoginecològica, el màster en dret i el doctorat. També s'han enquestat estudiants del doctorat de la Universitas Europaea IMF (eUNIV) i del bàtxelor d'especialització en planificació i gestió de ciutats intel·ligents de la Universitat Carlemany (UCMA). Per a aquesta anàlisi s'han inclòs els 44 titulats de la Universitat d'Andorra que AQU Catalunya va enquestar el 2023.

L'estudi ha estat realitzat pel Ministeri de Relacions Institucionals, Educació i Universitats i per l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA), en col·laboració amb el Grup de Sociologia d'Andorra Recerca i Innovació, el Liceu Comte de Foix, la Universitat d'Andorra, l'eUNIV i l'UCMA.

Aquest informe i les edicions d'anys anteriors es poden consultar a les pàgines web del Ministeri de Relacions Institucionals, Educació i Universitats (www.govern.ad) i de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (www.aqua.ad).

3. DADES POBLACIONALS

Figura 1. Població titulada en ensenyament superior (nombres reals)



La població titulada en ensenyament superior ha augmentat progressivament des del curs 2012-2013 fins al curs 2018-2019.¹ Al curs 2020-2021 hi havia 108 titulats.

Figura 2. Titulats per titulació i curs acadèmic



En totes les promocions la proporció més elevada de titulats d'ensenyament superior correspon als titulats en bàtxelor.

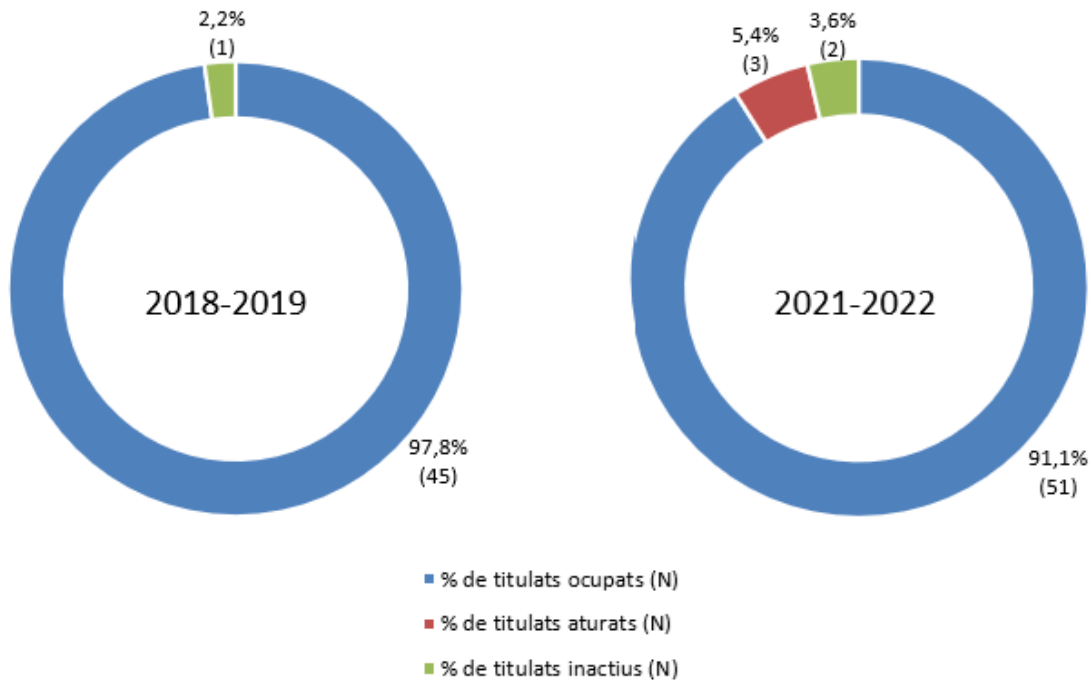
¹L'univers de titulats del curs 2012-2013 correspon únicament als titulats d'ensenyament superior de la Universitat d'Andorra. A la resta de promocions s'han inclòs els titulats d'ensenyament superior del sistema educatiu francès i de les universitats actives. Per al curs 2021-2022 i 2022-2023 s'hi han inclòs titulats de bàtxelor, màster i doctorat de l'eUNIV i de bàtxelor de l'UCMA.

4. ENQUESTA SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL

4.1. Ocupació

(tots els titulats)

Figura 3. Situació laboral²



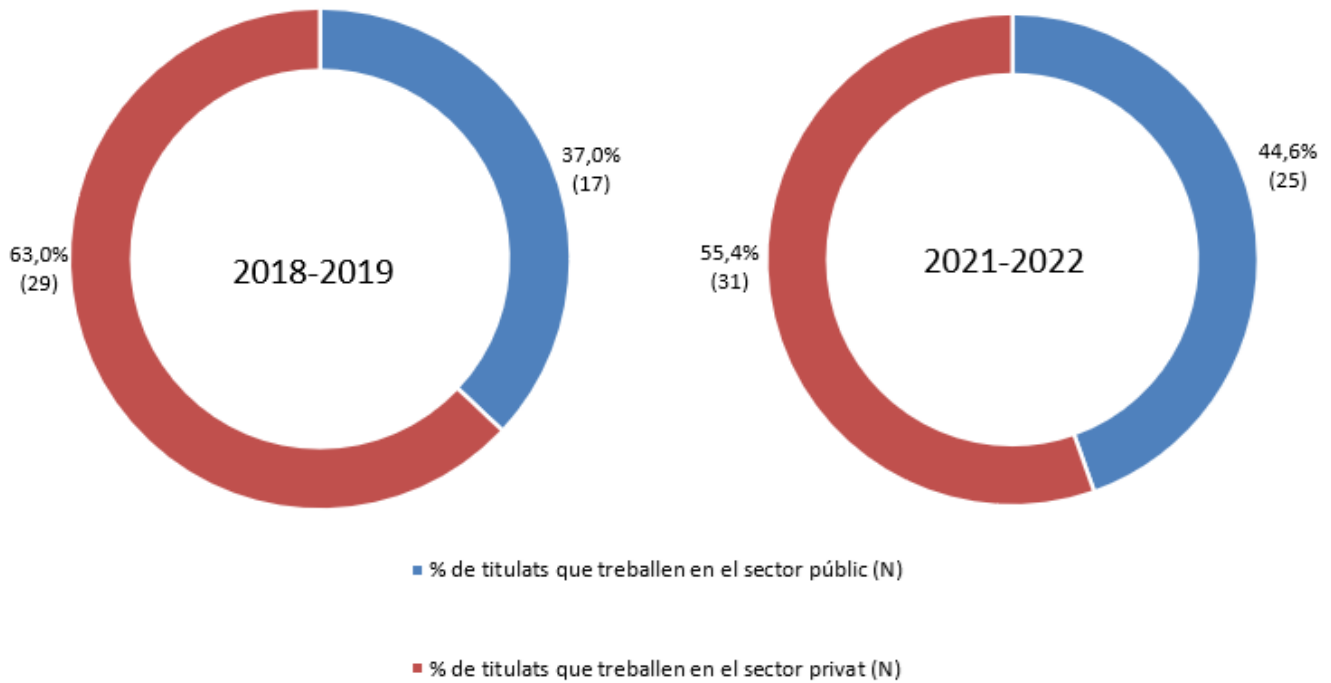
La majoria de titulats d'ambdós promocions estaven ocupats en el moment de fer l'enquesta.

²Els titulats aturats són aquells que no treballen, però que busquen feina, i els titulats inactius, els que ni treballen ni busquen feina.

4.2. En quin sector treballen o han treballat?

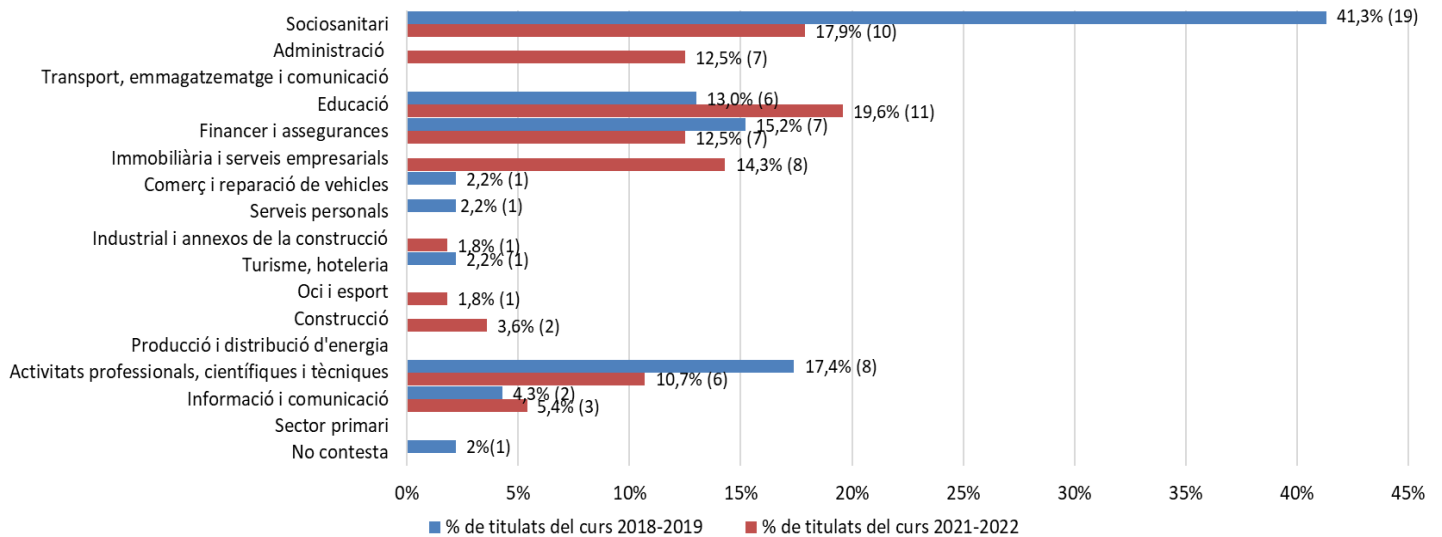
(titulats que treballen o que han treballat)

Figura 4. Àmbit d'ocupació dels titulats



El 63% dels titulats de la promoció 2018-2019 han treballat o treballen al sector privat. A la promoció 2021-2022 trobem un 55% dels titulats que han treballat o que treballen al sector privat i un 45% al sector públic.

Figura 5. Branques d'ocupació segons la Classificació de les activitats econòmiques (CAE³)



La branca amb més titulats en ambdós promocions és la sociosanitària, tot i que en la promoció 2018-2019 també destaquen les activitats professionals, científiques i tècniques. Al curs 2021-2022 sobresurten especialment els titulats en l'àmbit sociosanitari.⁴ Hi ha branques, però, en què no trobem titulats ocupats, com ara: sector primari; producció i distribució d'energia, i transport, emmagatzematge i comunicació.

³Departament d'Estadística d'Andorra (CAE).

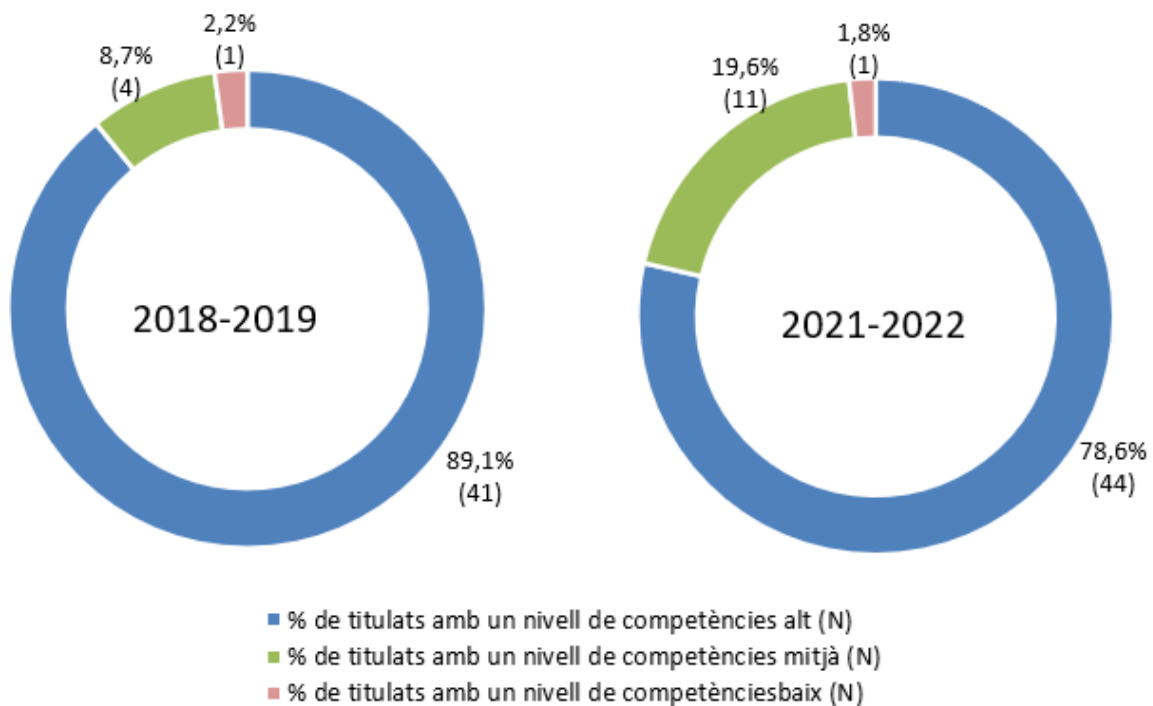
www.bopa.ad/bopa/016075/Pagines/38D56.aspx

⁴La branca d'ocupació corresponent a l'Administració equival a l'Administració pública i no inclou els professionals ni els tècnics de les altres branques representades en aquest gràfic.

4.3. Quin és el tipus de feina que tenen o que han tingut?

(titulats que treballen o que han treballat)

Figura 6. Nivell de competències associades a l'ocupació, segons la Classificació nacional d'ocupacions (CNO-11)⁵



Un 89% dels titulats del curs 2018-2019 desenvolupen tasques que requereixen un nivell alt de competències, enfront d'un 79% dels titulats del curs 2021-2022.

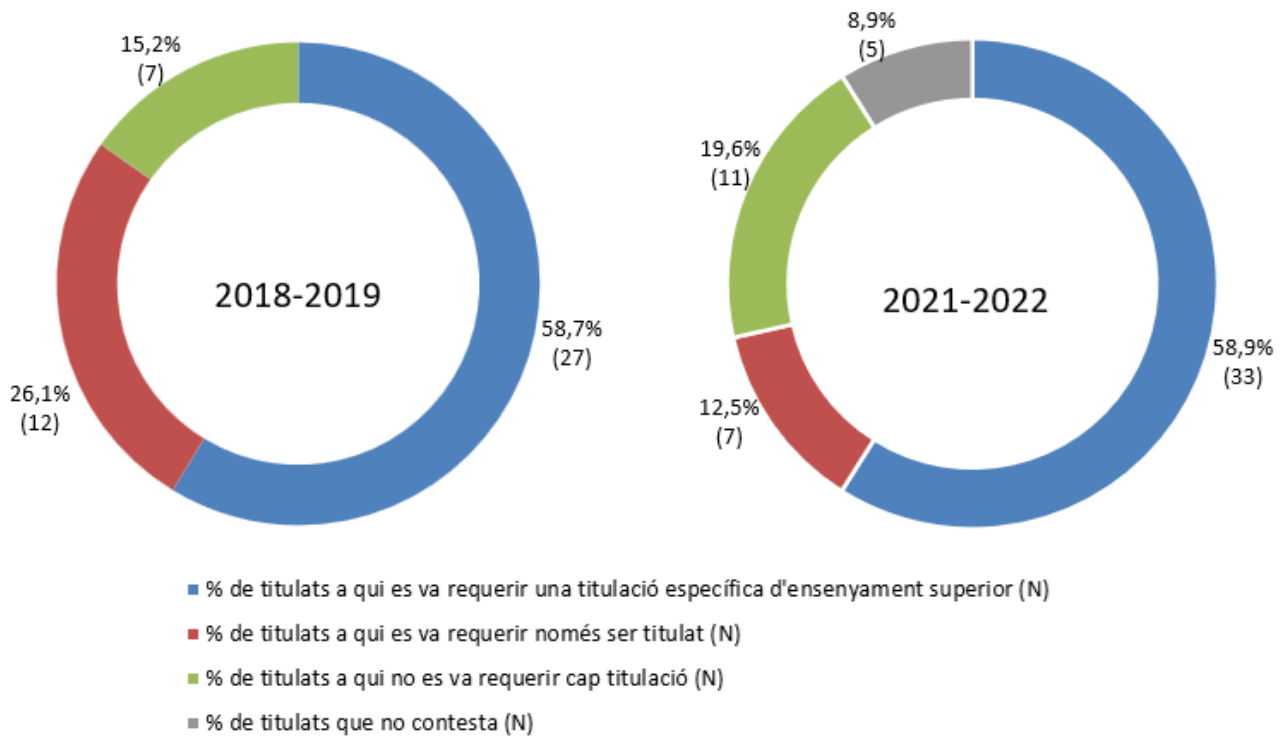
⁵Departament d'Estadística d'Andorra (CNO-11): els grups d'ocupacions 1-3 de la CNO-11 formen part de la categoria d'ocupacions amb un nivell de competències alt; els grups compresos entre les categories 4 i 8 demanen un nivell de competències mitjà i el grup 9 integra la categoria d'ocupació amb un nivell baix de competències.

www.bopa.ad/bopa/016075/Pagines/38D56.aspx

4.4. Adequació

(titulats que treballen o que han treballat)

Figura 7. Titulació requerida en el moment de la contractació



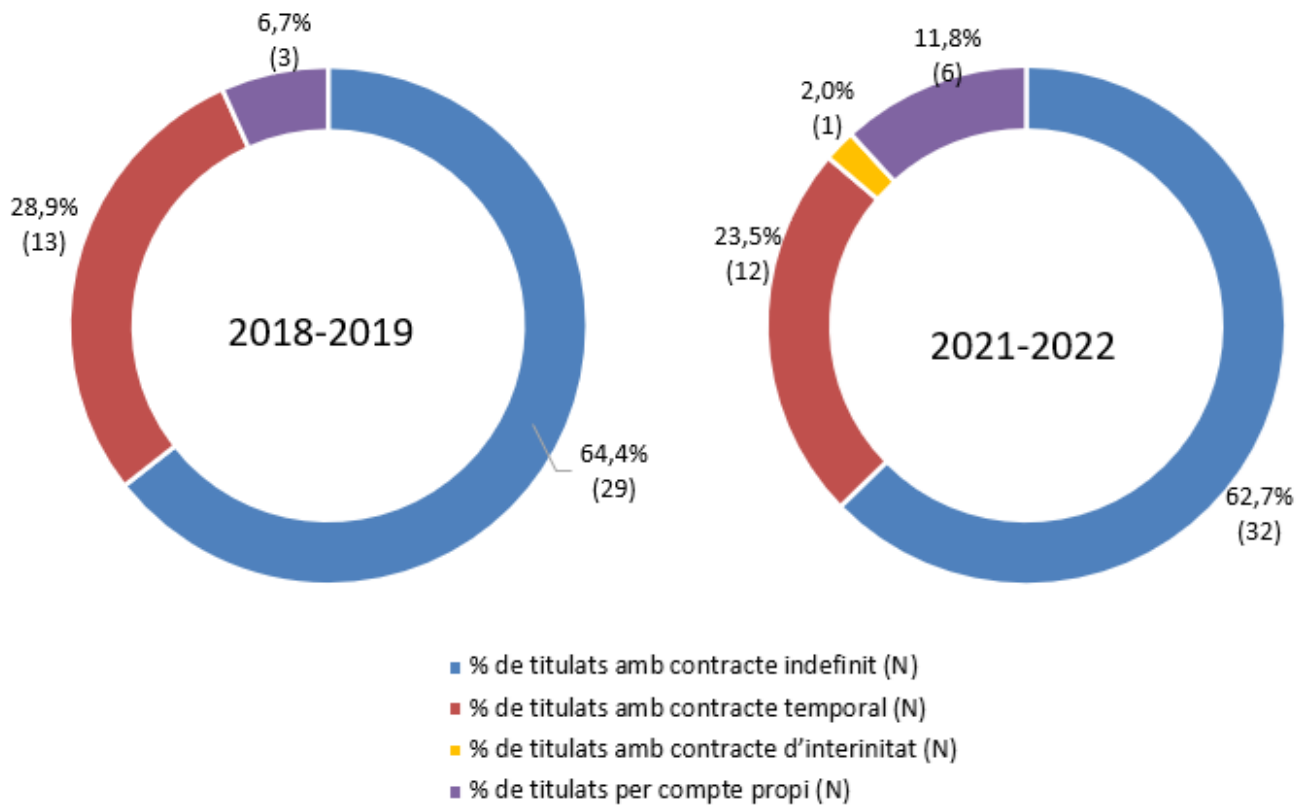
A 6 de cada 10 titulats de la promoció 2018-2019 se'ls va requerir una titulació específica d'ensenyament superior; en el cas dels titulats de la promoció 2021-2022, també es va demanar a 6 de cada 10.

5. CONDICIONS LABORALS

5.1. Estabilitat laboral

(titulats que treballen actualment)

Figura 8. Tipus de contracte

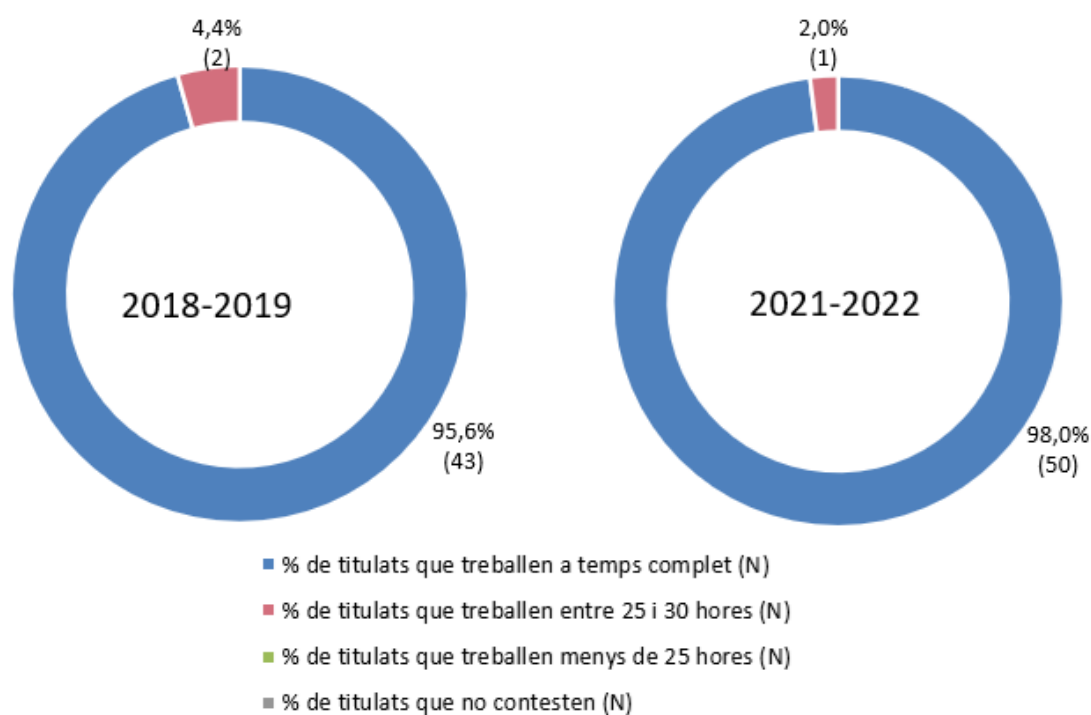


6 de cada 10 titulats del 2018-2019 i del 2021-2022 tenen un contracte indefinit.

5.2. Contracte a temps complet o parcial

(titulats que treballen actualment)

Figura 9. Titulats ocupats a temps complet o parcial

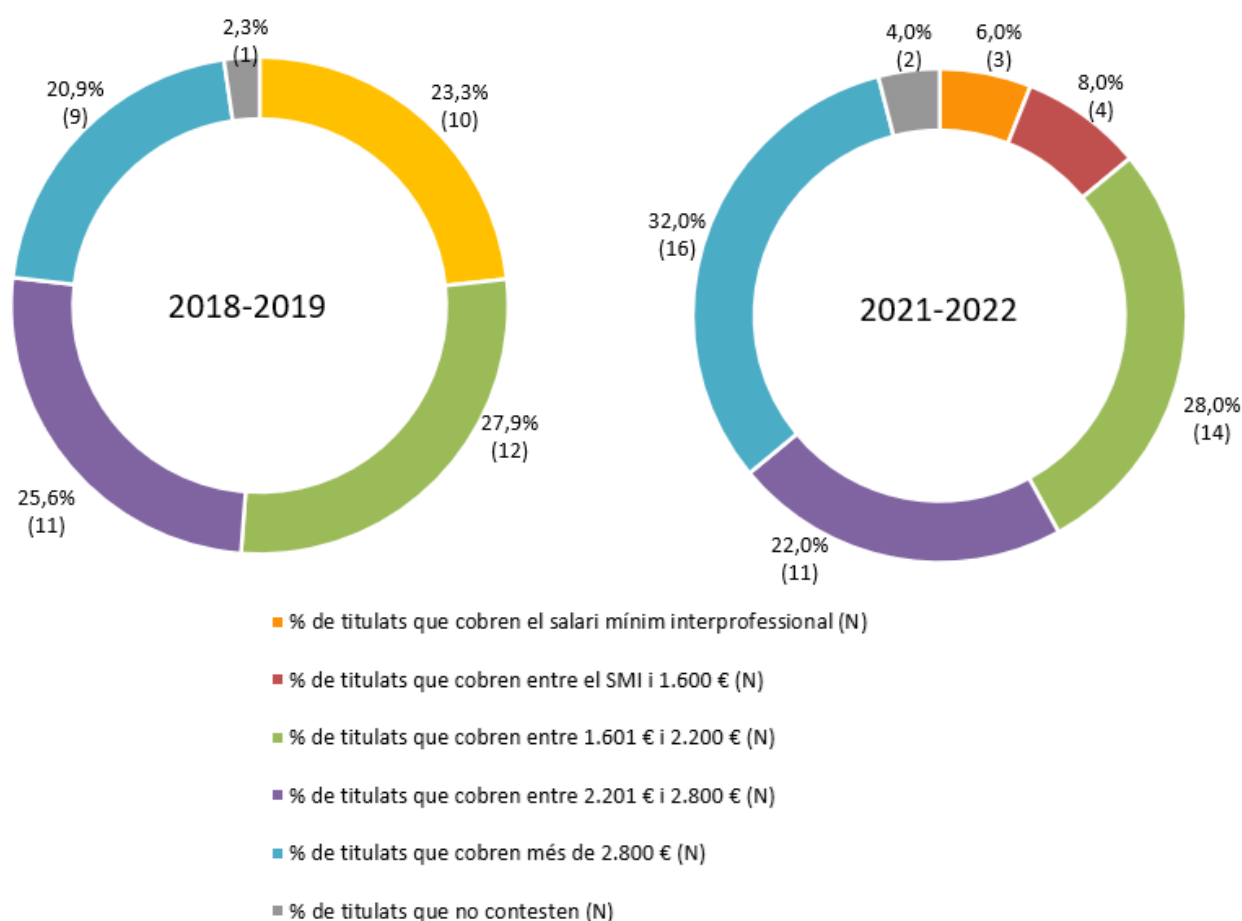


El 96% dels titulats de la promoció 2018-2019 i el 98% de la promoció 2021-2022 treballen a temps complet.

5.3. Guanyys

(titulats que treballen a temps complet)

Figura 10. Salari mensual net en €

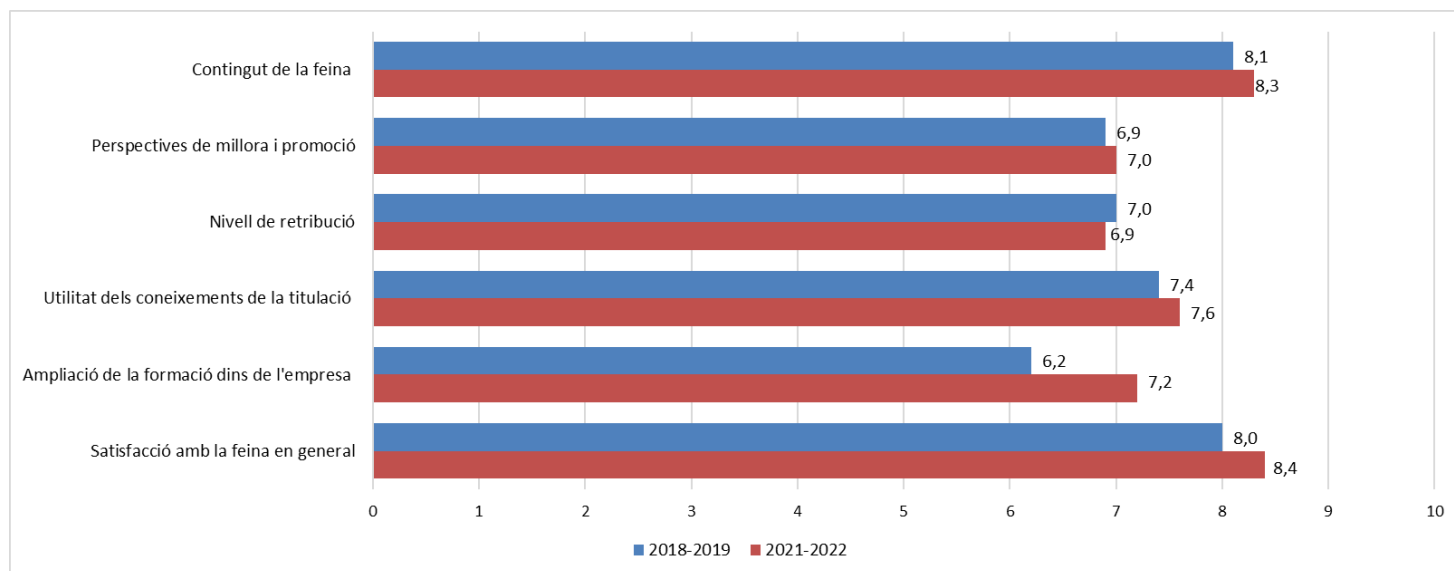


Gairebé 3 de cada 10 titulats d'ambdós promocions cobren un salari d'entre 1.601 i 2.200 €.⁶ 2 de cada 10 titulats de la promoció 2018-2019 i 3 de cada 10 en el cas dels titulats del 2021-2022 cobren més de 2.800 €.

⁶El salari mínim es va situar en 1.447,33€ el 2025.

5.4. Satisfacció amb la feina

Figura 11. Satisfacció amb la feina



En general, els titulats estan força satisfets amb la seva feina: valoren tots els aspectes entre un 6,2 i un 8,4, i el contingut de la feina i la satisfacció amb la feina en general són els aspectes més ben valorats.

5.5. Índex de qualitat ocupacional (IQO)

Figura 12. IQO⁷



L'IQO dels titulats ocupats d'ambdós promocions se situa entre 68,6 i 60,3. Augmenta en ambdós promocions i se situa en un 60,4 entre els titulats a temps complet de la promoció 2021-2022 i en un 71,0 entre els titulats de la promoció 2018-2019.⁸

⁷L'índex de qualitat ocupacional es construeix a partir de quatre indicadors: tipus de contracte, retribució econòmica, adequació del treball a la titulació i satisfacció general amb la feina. Com més proper a 100 és el valor, més qualitat ocupacional hi ha.

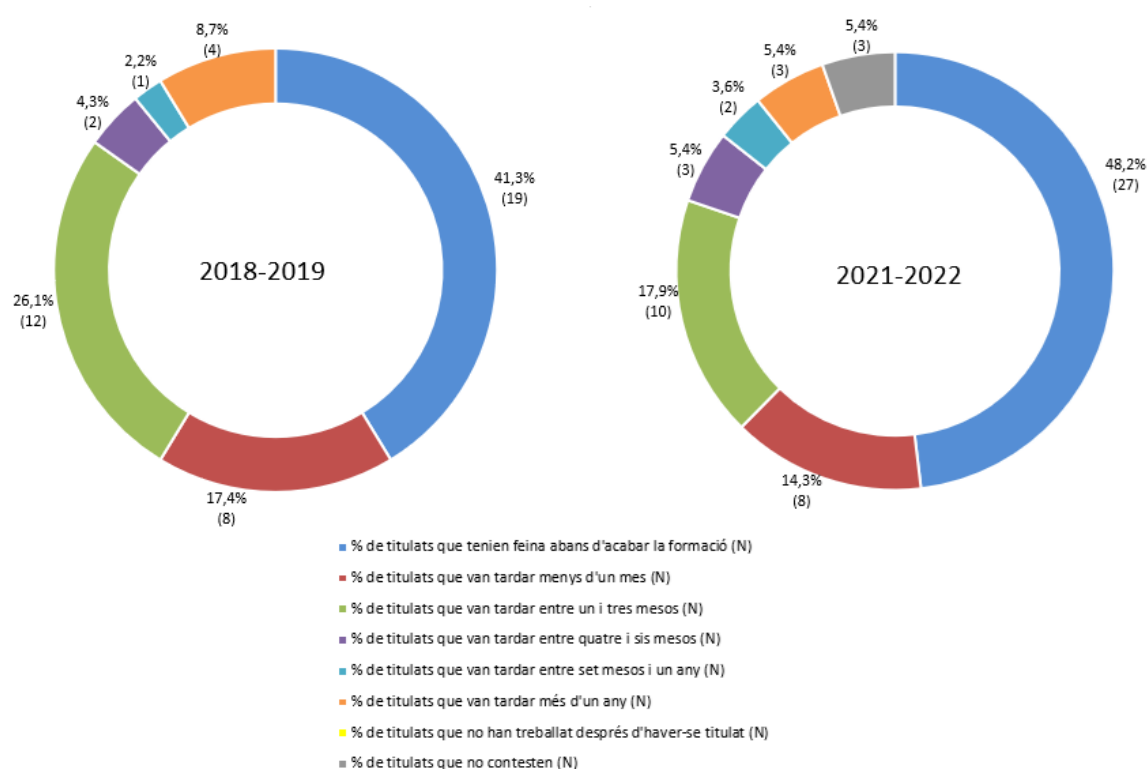
⁸Corominas, E.; Villar, E; Saurina, C.; Fàbregas, M, (2012). «Construcción de un Índice de Calidad Ocupacional (ICO) para el análisis de la inserción profesional de los graduados universitarios», *Revista de Educación*, 357:351-374.

6. PROCÉS DE TROBAR FEINA

6.1. Temps d'inserció laboral

(titulats que treballen o que han treballat)

Figura 13. Temps per trobar la primera feina després de titular-se

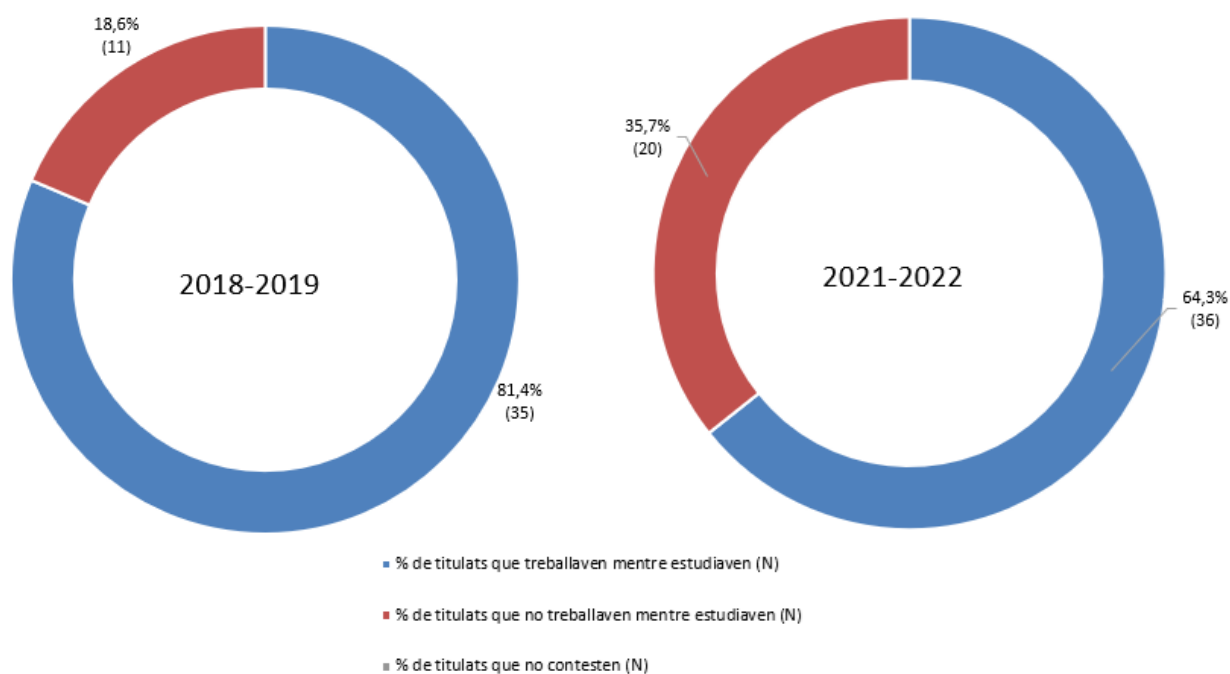


El 41% i el 48% dels titulats del curs 2019 i 2022, respectivament, ja tenien feina abans d'acabar la formació. Gairebé 2 de cada 10 titulats de la promoció 2018-2019 i 1 de cada 10 titulats en el cas de la promoció 2021-2022 van tardar menys d'un mes a trobar feina.

6.2. Evolució de la compaginació laboral

(tots els titulats)

Figura 14. Compaginació d'estudis i treball

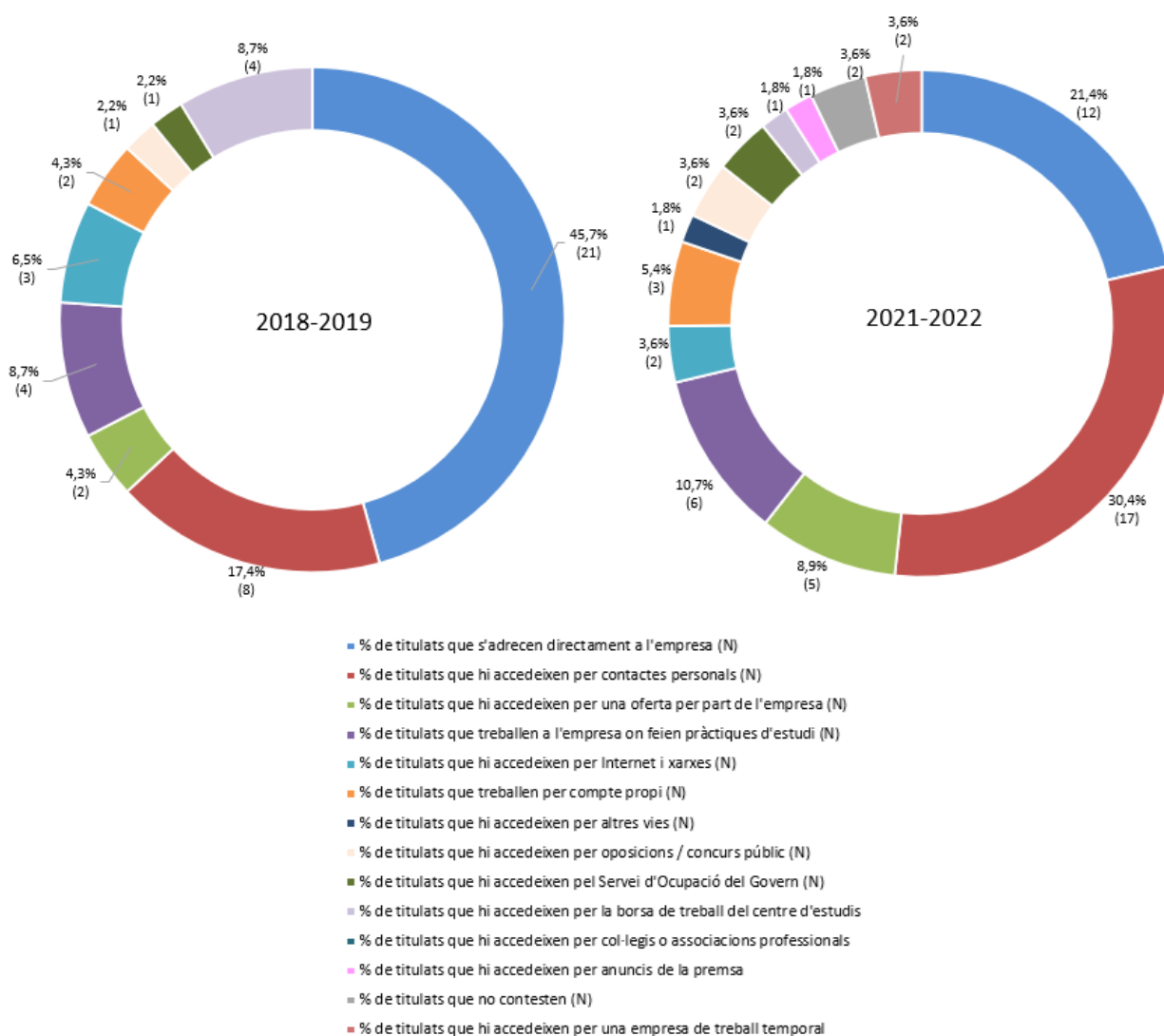


8 de cada 10 titulats del curs 2018-2019 i 6 de cada 10 titulats del curs 2021-2022 treballaven mentre estudiaven.

6.3. Via d'accés a la feina

(titulats que treballen o que han treballat)

Figura 15. Vies d'accés a la primera feina



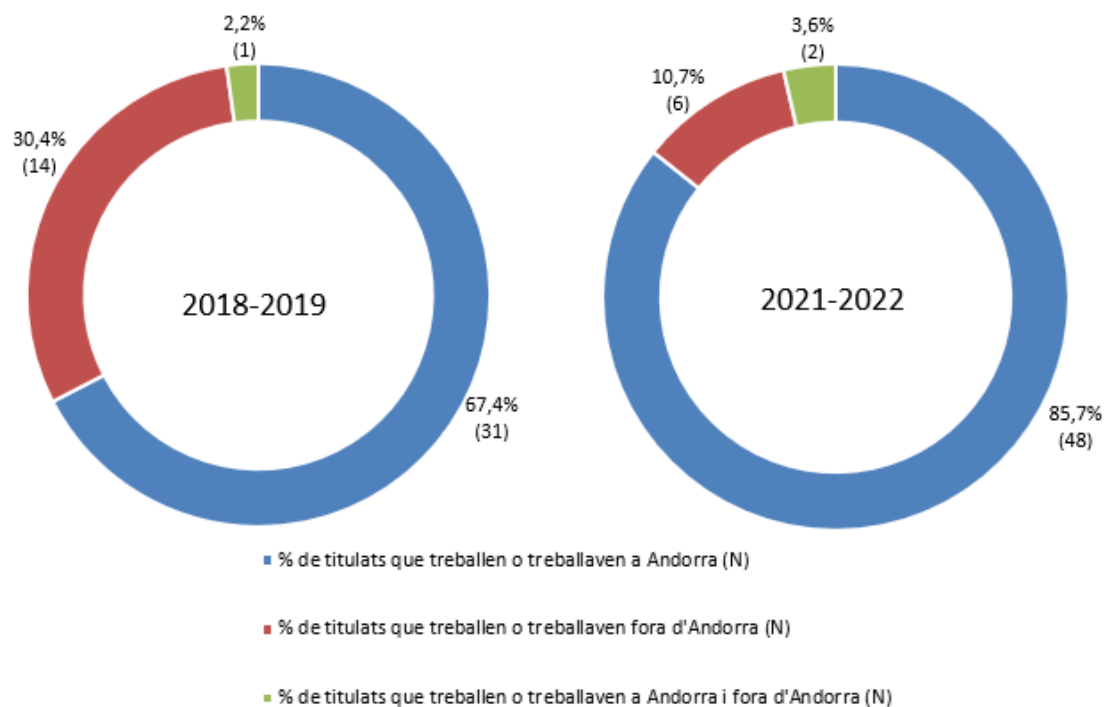
Més de la meitat dels titulats de la promoció 2018-2019 i de la promoció 2021-2022 es dirigeixen directament a l'empresa per trobar una feina o també hi accedeixen per contactes personals. No obstant això, les vies d'accés són força diverses.

7. MOBILITAT

7.1. On treballen o han treballat els titulats?

(titulats que treballen o que han treballat)

Figura 16. Lloc de treball



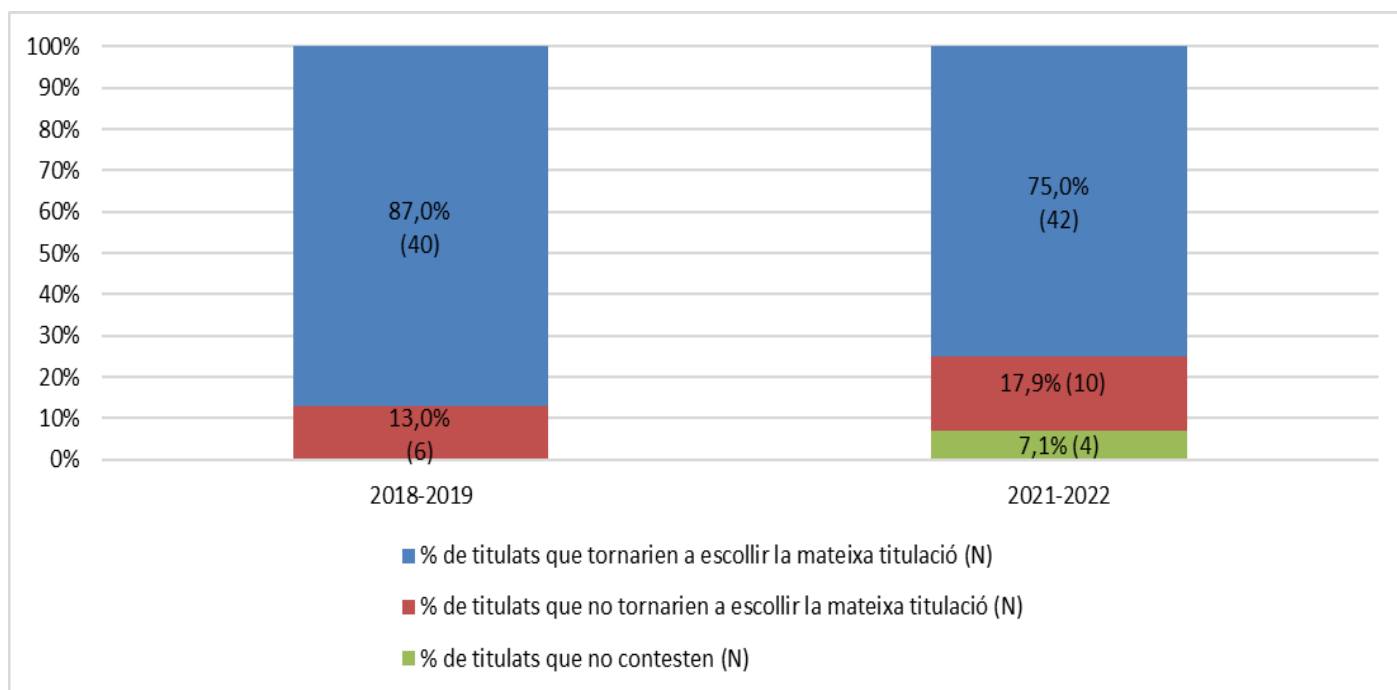
Només un 2% dels titulats del curs 2018-2019 i gairebé un 4% dels del curs 2021-2022 ha treballat fora d'Andorra. En ambdós promocions, la major part dels enquestats treballen o treballaven a Andorra.

8. SATISFACCIÓ AMB ELS ESTUDIS

8.1. Tornarien a escollir la mateixa titulació i el mateix centre d'ensenyament?

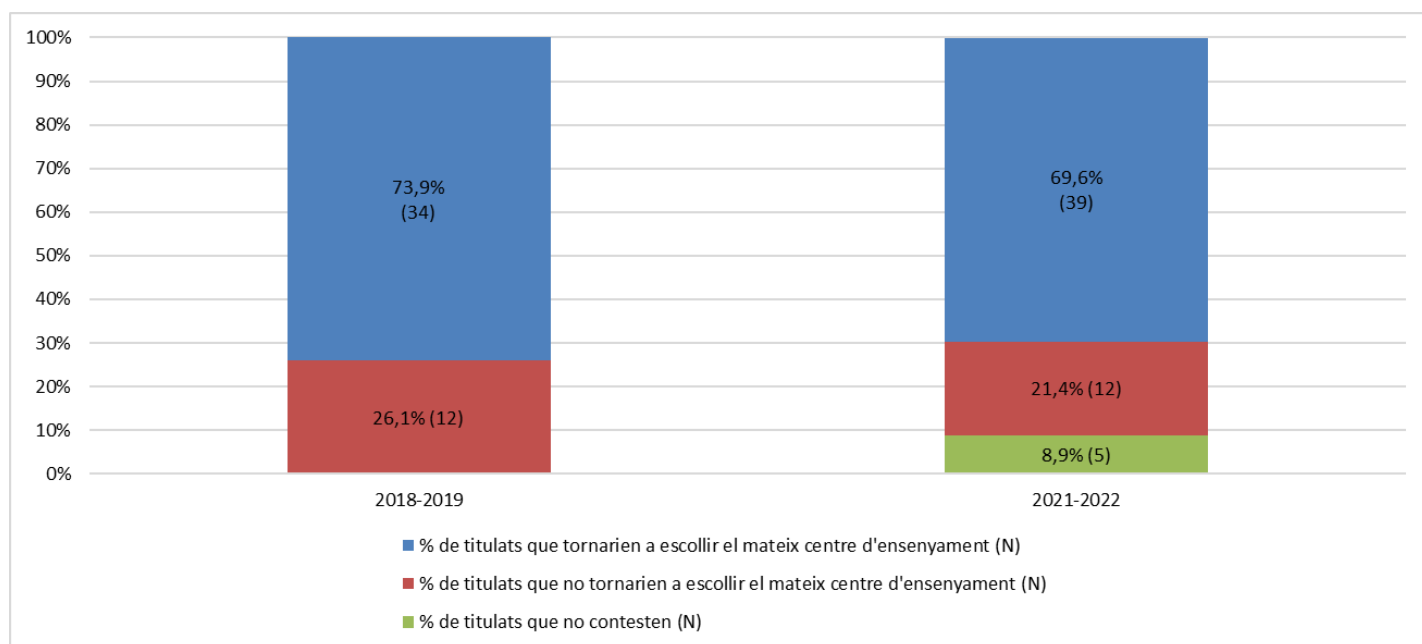
(tots els titulats)

Figura 17. Intenció de tornar a escollir la mateixa titulació



Una majoria àmplia dels titulats d'ambdós promocions tornaria a triar la mateixa titulació; concretament, gairebé 9 de cada 10 titulats de la promoció 2018-2019 i 7 de cada 10 de la promoció del 2021-2022.

Figura 18. Intenció de tornar a escollir el mateix centre d'ensenyament

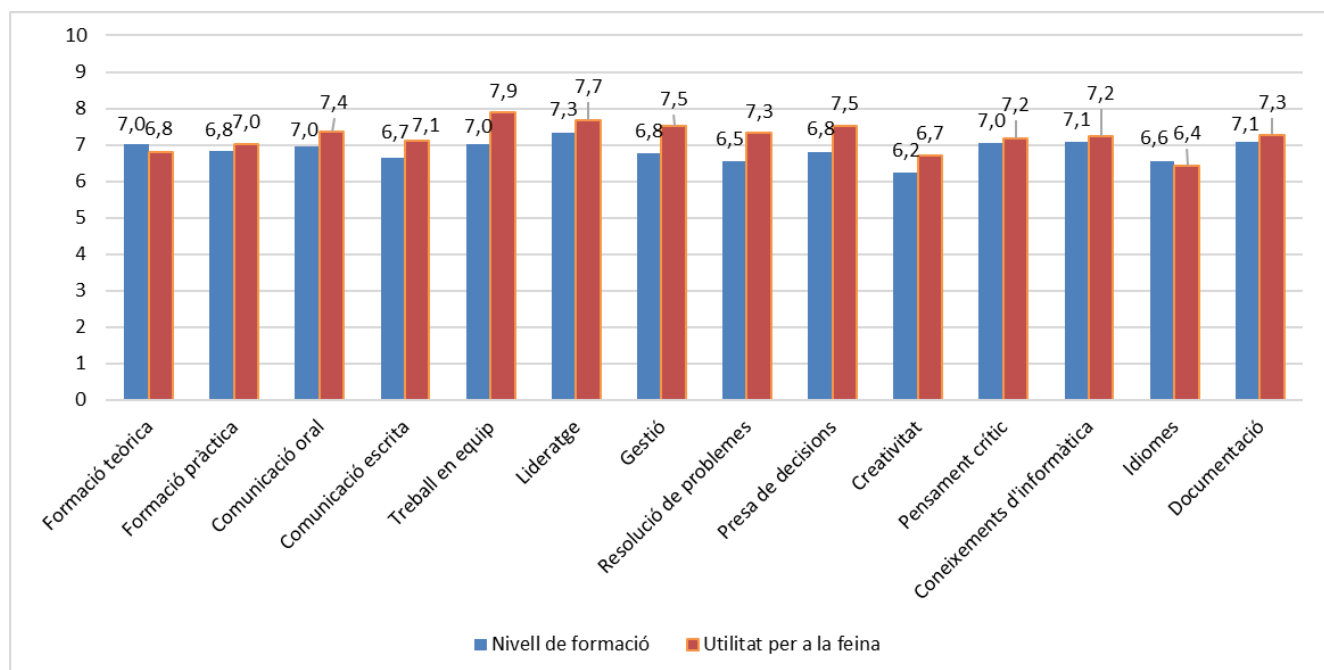


7 de cada 10 titulats del curs 2018-2019 i del curs 2021-2022 tornarien a escollir el mateix centre d'ensenyament.

9. QUALITAT DE LA FORMACIÓ

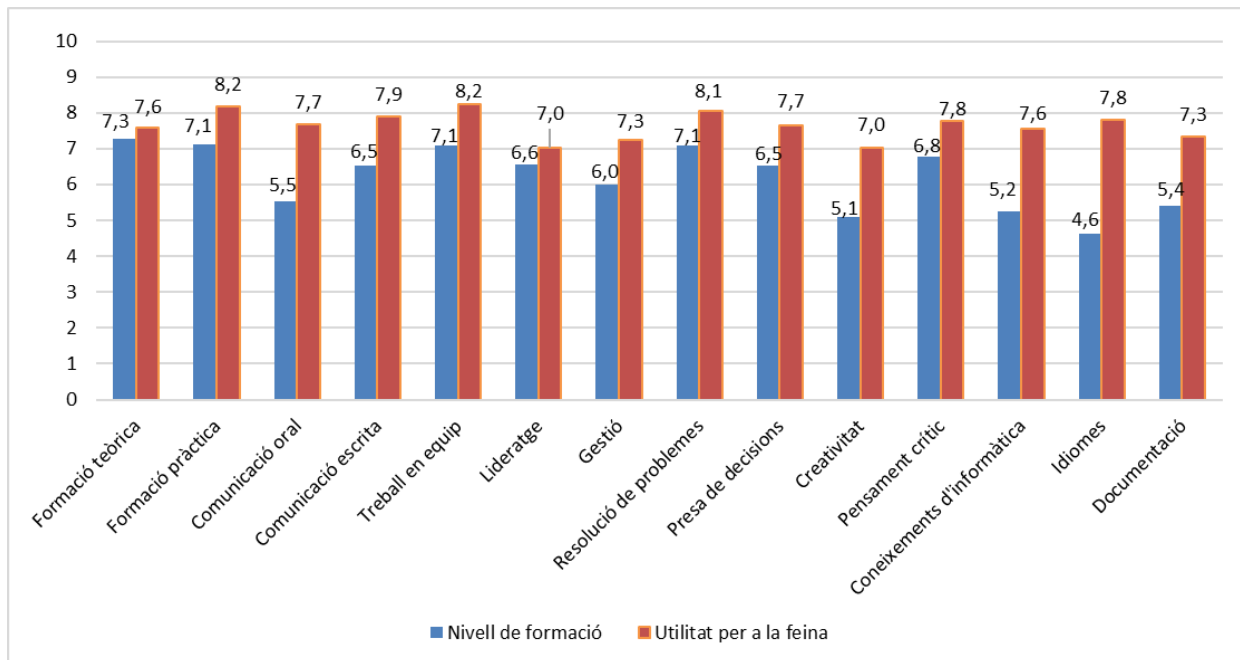
9.1. Nivell de formació i utilitat dels estudis per a la feina

Figura 19. Valoració del nivell de formació rebuda i la utilitat dels estudis per a la feina dels titulats del curs 2018-2019



El nivell de formació i la utilitat dels estudis per a la feina obtenen valoracions que oscil·len entre 6,2 i 7,9 punts. Si ens fixem en cada un dels aspectes avaluats, el lideratge, els coneixements d'informàtica i la documentació són els més ben valorats en relació amb el nivell de formació. Quant a la utilitat per a la feina, destaquen el lideratge i el treball en equip.

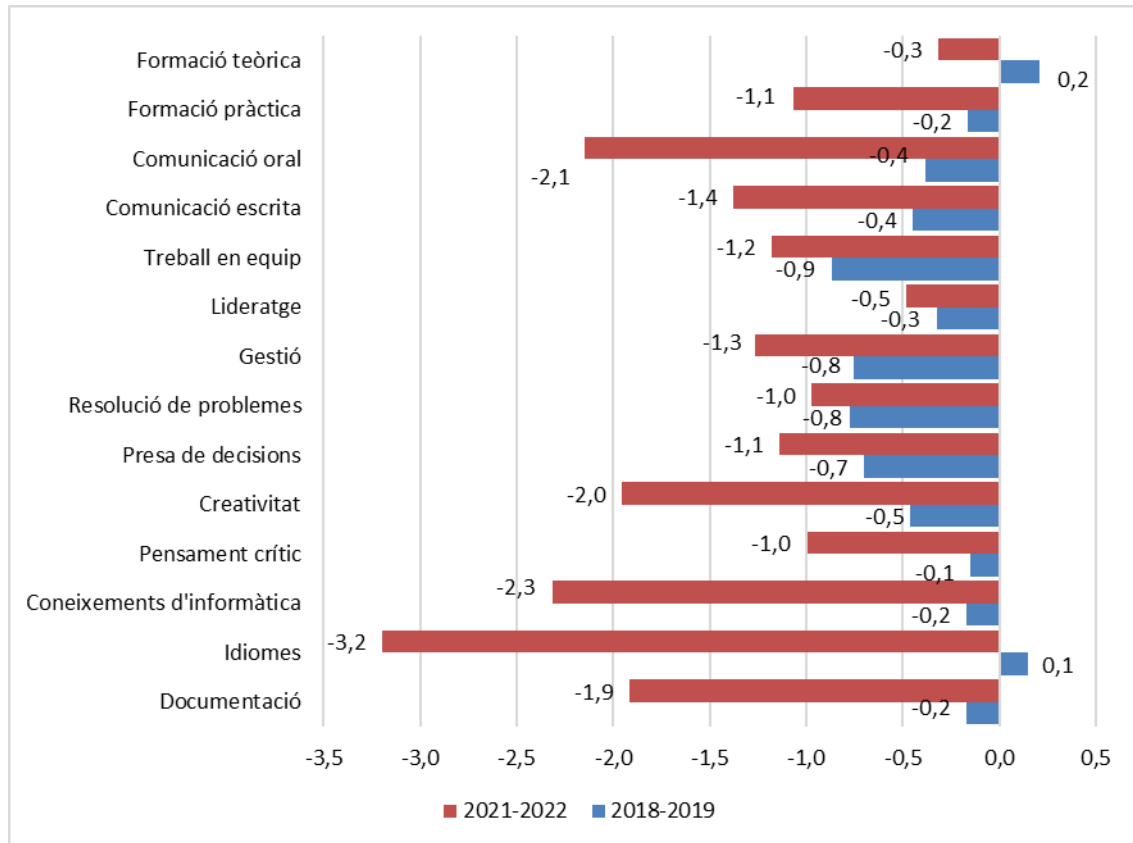
Figura 20. Valoració del nivell de formació rebuda i utilitat dels estudis per a la feina dels titulats del curs 2021-2022



La formació rebuda i la seva utilitat per a la feina estan en general ben valorades, tot i que trobem una puntuació per sota de 5 el curs 2021-2022, els idiomes. La formació teòrica, la formació pràctica, el treball en equip i la resolució de problemes són els aspectes més ben valorats pel que fa al nivell de formació. Quant a la utilitat per a la feina, destaquen la formació pràctica, el treball en equip i la resolució de problemes.

9.2. Marge de millora, des de la perspectiva del dèficit de formació

Figura 21. Marge de millora: diferència entre la valoració del nivell de formació rebuda i la seva utilitat per a la feina



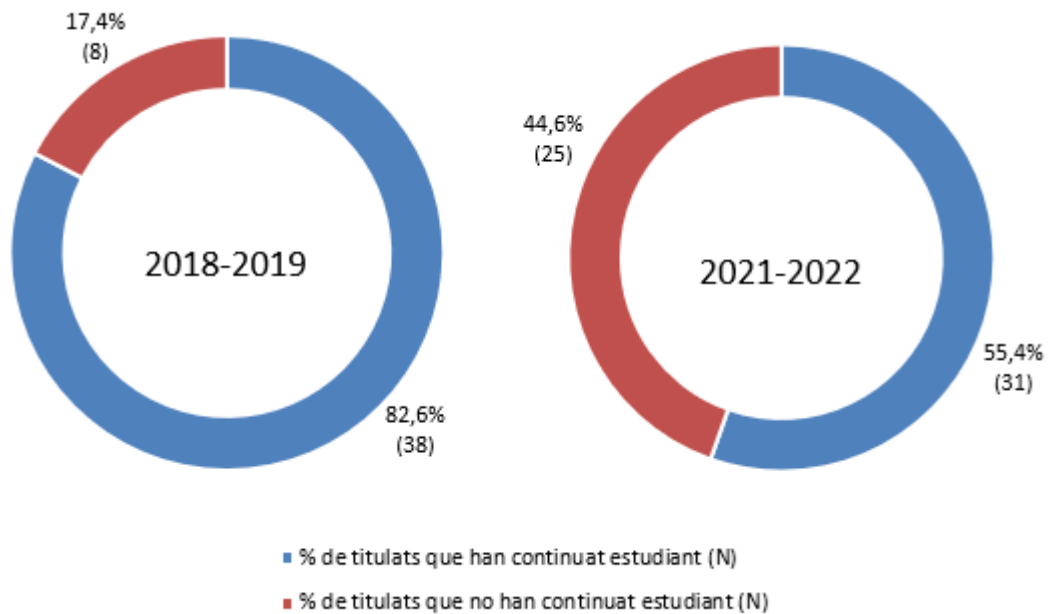
Per als titulats del curs 2018-2019, el treball en equip, la gestió i la resolució de problemes són els tres aspectes amb més marge de millora. Per als del curs 2021-2022, els idiomes, la comunicació oral i els coneixements d'informàtica són els tres aspectes amb més marge de millora.

10. CONTINUACIÓ DELS ESTUDIS

10.1. Els titulats continuen estudiant?

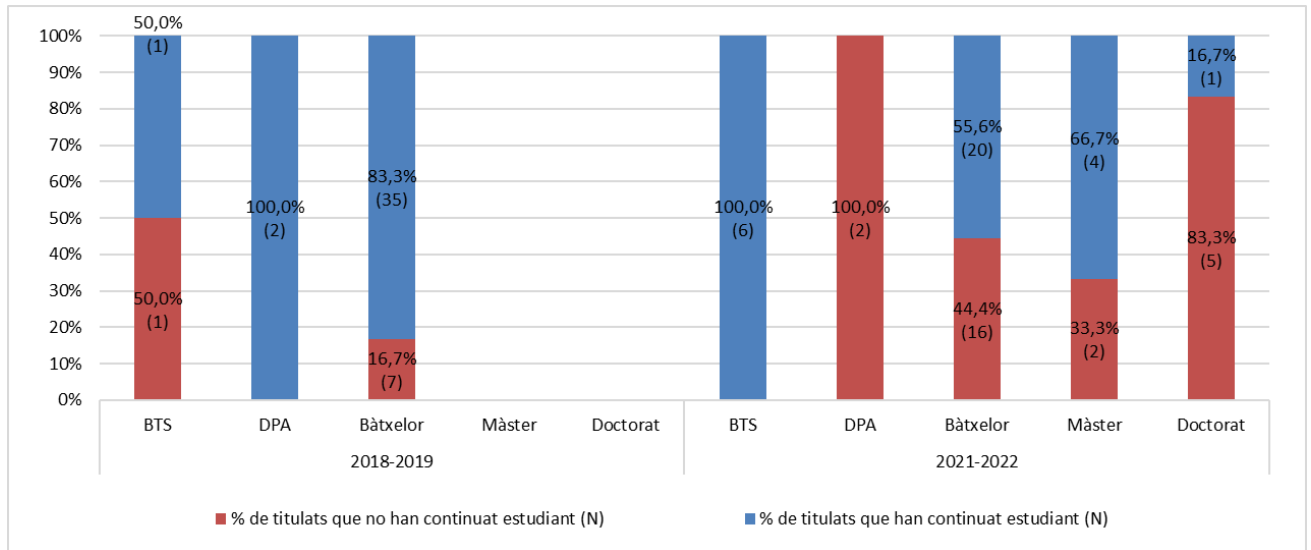
(tots els titulats)

Figura 22. Continuació dels estudis



Gairebé el 83% dels titulats del curs 2018-2019 han continuat estudiant; aquesta quantitat disminueix fins al 55% per als titulats del curs 2021-2022.

Figura 23. Continuació dels estudis per titulació i curs

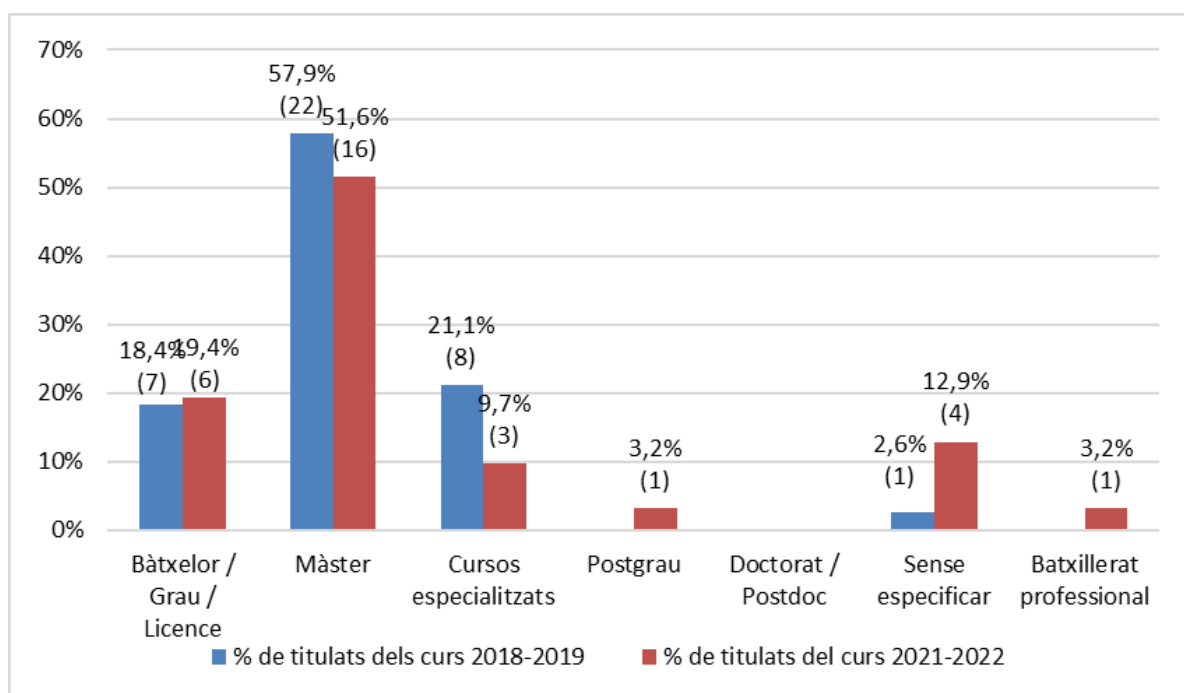


Els titulats de bàtxelor, màster i BTS són els que, en una proporció més gran, continuen estudiant pel que fa als titulats de la promoció 2021-2022.

Per a la promoció del 2018-2019, els que segueixen estudiant més freqüentment són els titulats de bàtxelor.

Figura 24. Caracterització dels estudis que es continuen

(titulats que han continuat estudiant)



Més de la meitat dels titulats d'ambdós promocions que han continuat estudiant ho han fet amb estudis de màster.

11. FITXA TÈCNICA

Població: persones que es van titular els cursos 2018-2019 i 2021-2022.

Metodologia de recollida de dades: enquesta telefònica i enquesta autoadministrada per a les persones que no s'han pogut localitzar per telèfon.

Període d'enquesta: març-juny del 2025.

Titulats del curs 2018-2019			
	Alumnes titulats	Enquestes vàlides	Taxa de resposta (%)
TOTAL	95/87⁹	46	52,9
Brevet de technicien supérieur assistant de gestion PMI PME	14	2	14,3
Bàtxelor en administració d'empreses (presencial i virtual)	11	7	63,6
Bàtxelor en ciències de l'educació	15	8	53,3
Bàtxelor en comunicació (virtual)	2	2	100
Bàtxelor en dret (virtual)	4	1	25
Bàtxelor en humanitats (virtual)	1	1	100
Bàtxelor en infermeria	25	17	68
Bàtxelor en informàtica (presencial i virtual)	5	3	60
Bàtxelor en llengua catalana	1	1	100
Bàtxelor d'especialització en infermeria obstetricoginecològica	1	1	100
Diploma professional avançat en administració i finances	7	3	42,8
Màster en administració d'empreses (UOLS)	4	N/A	N/A
Bàtxelor informàtica (UOLS)	4	N/A	N/A
Doctorat	1	0	0

⁹N = 87 sense tenir en compte els 8 titulats de la UOLS. Sobre aquesta xifra s'ha calculat la taxa de resposta.

Titulats del curs 2021-2022			
	Alumnes titulats	Enquestes vàlides	Taxa de resposta (%)
TOTAL	127	56	44,1
Brevet de technicien supérieur assistant de gestion PMI PME	13	6	46,15
Bàtxelor en administració d'empreses (presencial i virtual)	13	4	30,8
Bàtxelor en ciències de l'educació	21	9	42,8
Bàtxelor en comunicació (virtual)	2	2	100
Bàtxelor en dret (virtual)	5	3	60
Bàtxelor en humanitats (virtual)	1	0	0
Bàtxelor en infermeria	24	9	37,5
Bàtxelor en informàtica (presencial i virtual)	13	8	61,5
Bàtxelor en llengua catalana	1	0	0
Bàtxelor d'especialització en infermeria obstetricoginecològica	0	0	-
Bàtxelor d'especialització en planificació i gestió de ciutats intel·ligents (UCMA)	7	1	14,3
Bàtxelor d'especialització en energies renovables per al desenvolupament sostenible (UCMA)	9	0	0
Diploma professional avançat en administració i finances	2	2	100
Màster en dret (virtual)	10	6	60
Màster en educació	0	0	-
Doctorat	5	5	100
Màster en enginyeria informàtica (eUNIV)	0	0	-
Bàtxelor en administració d'empreses (eUNIV)	0	0	-
Bàtxelor en llengua catalana (eUNIV)	0	0	-
Bàtxelor en dret (eUNIV)	0	0	-
Doctorat (eUNIV)	1	1	100

12. ÍNDEX DE FIGURES

Figura 1. Població titulada en ensenyament superior (nombres reals)	5
Figura 2. Titulats per titulació i curs acadèmic	5
Figura 3. Situació laboral	6
Figura 4. Àmbit d'ocupació dels titulats.....	7
Figura 5. Branques d'ocupació segons la Classificació de les activitats econòmiques (CAE)	8
Figura 6. Nivell de competències associades a l'ocupació, segons la Classificació nacional d'ocupacions (CNO-11)	9
Figura 7. Titulació requerida en el moment de la contractació	10
Figura 8. Tipus de contracte	11
Figura 9. Titulats ocupats a temps complet o parcial	12
Figura 10. Salari mensual net en €.....	13
Figura 11. Satisfacció amb la feina.....	14
Figura 12. IQO	15
Figura 13. Temps per trobar la primera feina després de titular-se	16
Figura 14. Compaginació d'estudis i treball	17
Figura 15. Vies d'accés a la primera feina.....	18
Figura 16. Lloc de treball.....	19
Figura 17. Intenció de tornar a escollir la mateixa titulació.....	20
Figura 18. Intenció de tornar a escollir el mateix centre d'ensenyament.....	21
Figura 19. Valoració del nivell de formació rebuda i la utilitat dels estudis per a la feina dels titulats del curs 2018-2019	22
Figura 20. Valoració del nivell de formació rebuda i utilitat dels estudis per a la feina dels titulats del curs 2021-2022	23
Figura 21. Marge de millora: diferència entre la valoració del nivell de formació rebuda i la seva utilitat per a la feina.....	24
Figura 22. Continuació dels estudis.....	25
Figura 23. Continuació dels estudis per titulació i curs.....	26
Figura 24. Caracterització dels estudis que es continuen	27



Govern d'Andorra

X@GovernAndorra

W www.govern.ad



AGÈNCIA DE
QUALITAT DE
L'ENSENYAMENT
SUPERIOR D'ANDORRA

X@AQUA_Andorra

W www.aqua.ad