

RESOLUCIÓ FINAL de l'avaluació per aprovar el pla d'estudis del bàtxelor en nutrició humana i dietètica de la TECH GLOBAL UNIVERSITY

Vista la Llei 3/2025, del 30 de gener, de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA);

Vist el Decret 63/2021, del 24 de febrer del 2021, pel qual s'aprova el Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA);

Vist el Decret 68/2022, del 23-2-2022, pel qual s'aprova la modificació del Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA);

Vist el Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals.

Vist el Decret 105/2025, del 26-3-2025, de modificació del Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals.

Vist el Decret 265/2025, del 23-7-2025, de modificació del Decret del 8-7-2020 d'aprovació del Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals;

Vist el Decret 99/2021, del 24-3-2021, de creació del títol estatal del bàtxelor en nutrició humana i dietètica.

Vista la Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis aprovada pel Comitè Director de l'AQUA el desembre del 2024;

Vista la sol·licitud feta per l'avaluació del pla d'estudis per part de la Universitat en data 18 de desembre de 2025;

Vist el pla d'estudis entregat per la Universitat enviat juntament amb la sol·licitud d'avaluació, que fou acceptat per a avaluació per l'AQUA en data 13 de gener de 2026;

Vist l'informe preliminar d'avaluació emès pel panel de persones expertes en data 13 de maig de 2026;

Vist el pla d'estudis modificat i els documents que l'acompanyaven entregats per la Universitat en data 8 de juny de 2026;

Vist el requeriment d'informació emes per la Comissió d'Avaluacions de l'AQUA en data 30 de juliol de 2026;

Vist el pla d'estudis modificat i els documents que l'acompanyaven entregats per la Universitat en data 3 d'agost de 2026;

Vist l'informe final d'avaluació emès pel panel de persones expertes en data 10 de setembre de 2026, annexat a aquesta resolució;

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes presenta les fortaleeses i les debilitats del pla estratègic en la seva valoració general.

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes presenta tots els criteris com a adequats o no aplicables.

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes motiva l'adequació dels criteris d'avaluació.

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes presenta recomanacions per millorar el pla d'estudis.

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes motiva les recomanacions presentades.

Atès que, en la valoració general de l'informe d'avaluació, les persones expertes consideren que el pla d'estudis del bàtxelor en nutrició humana i dietètica presenta una proposta formativa coherent amb el perfil professional del dietista-nutricionista i globalment adequada per al seu desplegament en modalitat virtual.

Atès que, en la valoració general de l'informe d'avaluació, les persones expertes consideren necessari que diversos aspectes siguin objecte de seguiment durant la seva implementació per verificar-ne l'efectivitat.

Atès que el seguiment dels plans d'estudis constitueix un element clau per garantir la qualitat acadèmica, i que el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) proporciona els mecanismes necessaris per avaluar, revisar i millorar contínuament els plans d'estudis, assegurant la coherència dels continguts, la consecució dels resultats d'aprenentatge i l'adequació a les necessitats de la societat i del mercat laboral.

Vistes les disposicions legals esmentades i altres d'aplicació general;

La Comissió d'Avaluacions de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA), en la reunió mantinguda el dia 14 de setembre de 2026.

RESOL

Després d'avaluar la memòria del pla d'estudis revisada i la informació addicional aportada, l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA)

RESOL **FAVORABLEMENT**

i acredita que el pla d'estudis avaluat hauria de permetre assolir les competències establertes al Decret de Creació del Títol del Bàtxelor en Nutrició Humana i Dietètica.

Així mateix, caldrà fer un seguiment del pla d'estudis, dins els terminis establerts pel marc legal vigent, posant especial atenció als següents aspectes del pla d'estudis:

- Mètodes d'ensenyament i d'avaluació.
- Professorat i suport a l'aprenentatge.
- Plantejament lingüístic.
- Pràctiques externes.
- Vincle entre recerca i docència.
- Mecanismes per garantir la identitat i l'autoria.
- Treball final de bàtxelor.
- Complementos de formació.
- Assoliment competencial i de resultats d'aprenentatge.
- Mecanismes per afavorir la inserció laboral i la vinculació amb l'entorn professional.
- Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) aplicat al pla d'estudis.

Contra aquesta resolució, que no exhaureix la via administrativa, es pot interposar recurs davant la Comissió d'Apel·lacions de l'AQUA en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la data de signatura de la resolució. El recurs s'ha de presentar per escrit i dirigir-lo al president de la Comissió d'Apel·lacions de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA), d'acord amb la Llei 3/2025 i els reglaments que en depenen.

Per a que consti i tingui els efectes que li correspon, la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la web de l'AQUA) emet aquest informe, a Andorra la Vella, en data de signatura electrònica.

Signat electrònicament
ISAAC GALOBARDES REYES
Director AQUA

 AGÈNCIA DE QUALITAT
DE L'ENSENYAMENT SUPERIOR
D'ANDORRA

REGISTRE

Data	15/09/2026
Núm.	S26/316
Expedient	26-008

Dr. Isaac Galobardes Reyes

President de la Comissió d'Avaluacions de l'AQUA



AGÈNCIA DE QUALITAT
DE L'ENSENYAMENT SUPERIOR
D'ANDORRA

INFORME FINAL D'AVALUACIÓ

Avaluació del pla d'estudis del bàtxelor en
nutrició humana i dietètica de la TECH Global
University.

Setembre del 2026

ÍNDEX

ANTECEDENTS	1
• Data d'emissió del requeriment d'informació: 30/07/2026	1
• Data de recepció de la informació requerida: 03/08/2026	1
• Data d'emissió de l'informe final d'avaluació: 09/09/2026	1
Composició del panel de persones expertes	1
VALORACIÓ GENERAL	2
CRITERIS D'AVALUACIÓ	5
DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA	5
I.1. Qualitat interna i millora contínua	5
Dimensió II. PLA D'ESTUDIS	8
II.1. Descripció	8
II.2. Sortides i efectes professionals	12
II.3. El perfil de competències	12
II.4. Disseny, planificació i organització del pla d'estudis	13
DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC	30
III.1. Perfil del professorat	30
III.2. Suficiència del professorat	32
DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT	34
IV.1. Accés i admissió de l'alumnat	34
IV.2. Infraestructures, recursos i serveis de suport a l'aprenentatge	37

ANTECEDENTS

Aquest document respon a la sol·licitud emesa per la TECH Global University per demanar l'avaluació del pla d'estudis del **bàtxelor en nutrició humana i dietètica**, corresponent al **nivell 6A** del Marc Andorrà de Qualificacions (MAQ), amb una càrrega de **180 ECTS** i atenent el [Decret 99/2021, del 24-3-2021, de creació del títol estatal del bàtxelor en nutrició humana i dietètica](#).

El pla d'estudis s'ha avaluat seguint la Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis (aprovada pel Comitè Director de l'AQUA al desembre del 2024), prenent com a referència la legislació andorrana, els principis del procés de Bolonya i els *Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu de l'Ensenyament Superior* (ESG) de maig del 2015.

Les fases del procés d'avaluació es detallen a continuació:

- **Data de sol·licitud:** 18/12/2025
- **Data d'acceptació de la sol·licitud:** 13/01/2026
- **Data d'emissió de l'informe preliminar d'avaluació:** 13/05/2026
- **Data de recepció de la memòria modificada:** 08/06/2026
- **Data d'emissió del requeriment d'informació:** 30/07/2026
- **Data de recepció de la informació requerida:** 03/08/2026
- **Data d'emissió de l'informe final d'avaluació:** 10/09/2026

Composició del panel de persones expertes

L'informe ha estat emès per un panel de persones expertes externes creat per aquesta avaluació, seguint el [Decret 63/2021, del 24-2-2021, pel qual s'aprova el Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra \(AQUA\)](#). La composició del panel ha estat la següent:

- **Perfil acadèmic:** Dra. Anna Bach Faig (Universitat Oberta de Catalunya).
- **Perfil professional:** Sra. Marta Pons Jansana (Servei Andorrà d'Atenció Sanitària (SAAS)).
- **Perfil estudiant:** Sra. Nagore Blanch Ferré (Universidad Internacional de la Rioja).
- **Coordinador tècnic:** Sr. Pierre-E. Infante Lagrave (Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra).

VALORACIÓ GENERAL

El pla d'estudis del bàtxelor en nutrició humana i dietètica presenta una proposta formativa coherent amb el perfil professional del dietista-nutricionista i globalment adequada per al seu desplegament en modalitat virtual.

Tanmateix, el panel de persones expertes identifica diversos aspectes del desplegament del pla d'estudis que hauran de ser objecte de seguiment, agrupats en tres àmbits.

En primer lloc, en l'àmbit de l'accés, la progressió i el suport a l'alumnat, caldrà fer seguiment dels perfils de l'alumnat de nou ingrés, de l'aplicació de les mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques. Quant a la implementació dels complements de formació, es recomana fer seguiment de l'aplicació dels criteris d'assignació als diferents perfils d'ingrés, de la seqüenciació dels complements amb les unitats d'ensenyament de caràcter científic del primer semestre i de la progressió acadèmica posterior d'aquest alumnat.

En segon lloc, en l'àmbit del desenvolupament acadèmic, seran objecte de seguiment el desenvolupament de les activitats pràctiques, l'adequació dels centres de pràctiques acadèmiques externes, determinats aspectes del desenvolupament i l'avaluació del treball final de bàtxelor, els mecanismes d'integritat acadèmica i el vincle entre recerca i docència.

En tercer lloc, en l'àmbit institucional i professional, caldrà fer seguiment de la participació dels grups d'interès professionals en els processos de qualitat, del plantejament lingüístic i del desplegament efectiu dels serveis d'orientació i inserció laboral, especialment de la borsa de treball i del programa *Alumni*.

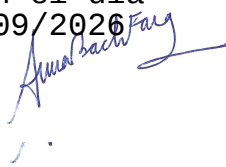
El seguiment d'aquests elements permetrà valorar-ne la implementació efectiva i contribuirà a garantir l'assoliment del perfil competencial previst.

Finalment, es valoren positivament l'estructura i el disseny metodològic del pla d'estudis, la coherència del model formatiu i dels recursos digitals amb la modalitat d'ensenyament virtual, la planificació de les activitats formatives, l'orientació professionalitzadora de les pràctiques acadèmiques externes, així com el perfil i la suficiència de la plantilla docent.

Dra. Anna Bach Faig

Sra. Marta Pons Jansana

Firmado por Anna
Bach el día
04/09/2026



Signat digitalment per:
MARTA PONS JANSANA

Sra. Nagore Blanch Ferré

Nagore
Blanch Ferré

Firmado digitalmente
por Nagore Blanch Ferré
Fecha: 2026.09.09
19:39:52 +02'00'

DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA	I.1.a.	Adequat
	I.1.b.	Adequat
DIMENSIÓ II. PLA D'ESTUDIS	II.1.a.	Adequat
	II.1.b.	Adequat
	II.1.c.	No aplicable
	II.1.d.	Adequat
	II.2.a.	Adequat
	II.3.a.	No aplicable
	II.4.a.	Adequat
	II.4.b.	Adequat.
	II.4.c.	Adequat.
	II.4.d.	Adequat.
	II.4.e.	Adequat
	II.4.f.	Adequat
	II.4.g.	Adequat
	II.4.h.	Adequat
	II.4.i.	Adequat.
DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC	III.1.a.	Adequat
	III.2.a.	Adequat
DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT	IV.1.a.	Adequat
	IV.1.b.	Adequat
	IV.2.a.	Adequat
	IV.2.b.	Adequat
	IV.2.c.	Adequat
	IV.2.d.	Adequat

CRITERIS D'AVALUACIÓ

DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA

Aquesta dimensió fa referència a la capacitat de la Institució d'Ensenyament Superior (IES) per gestionar la seva qualitat de forma estratègica i coordinada, mitjançant la gestió de la informació, el seguiment i la presa de decisions, amb la finalitat de garantir la millora contínua de l'execució de les seves funcions.

I.1. Qualitat interna i millora contínua

Criteri
Criteri I.1.a. La IES presenta una política i uns objectius de qualitat orientats a establir una cultura de la qualitat.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis especifica que la institució disposa d'una política i uns objectius de qualitat formalment definits, integrats dins d'un Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQ) implantat a nivell institucional. En aquest marc, s'indica que el Consell d'Administració és l'òrgan responsable de definir la política i els objectius de qualitat de la institució, així com de vetllar pel seu compliment.

La política de qualitat es presenta com un compromís explícit amb l'assegurament i la millora contínua de la qualitat dels programes formatius, amb l'objectiu de garantir processos sistemàtics de revisió, avaluació i millora. En aquest sentit, la memòria assenyala que els objectius de qualitat són coneguts i accessibles públicament i que constitueixen un element central per a la consolidació d'una cultura institucional de qualitat.

Així mateix, s'indica que la política de qualitat és coherent amb la missió, la visió i els objectius estratègics de la institució, orientats a oferir una educació universitària de qualitat en modalitat virtual, a fomentar la transparència, la rendició de comptes i la responsabilitat social, i a donar resposta a les necessitats dels diferents grups d'interès. En aquest context, el SAIQ es concep com l'eina principal per garantir el compliment d'aquesta missió institucional.

La memòria també indica que la política i els objectius de qualitat són objecte de revisió periòdica per part de la Unitat Tècnica de Qualitat, que és l'àrea responsable tant de l'elaboració de la memòria del pla d'estudis com de l'assegurament de la qualitat dels programes formatius i del desplegament del SAIQ. Igualment, es promou la difusió de la política de qualitat entre els diferents col·lectius implicats, amb la finalitat que sigui coneguda, entesa i compartida per la comunitat universitària i la resta de grups d'interès.

Finalment, la política de qualitat inclou la identificació dels principals grups d'interès, així com de les seves necessitats i expectatives, que es tenen en compte en el disseny, el seguiment i la millora contínua dels processos i dels programes formatius.

Anàlisi

La política de qualitat aportada descriu l'orientació i els objectius de qualitat interna de la IES i és coherent amb la missió, la visió i els objectius de la institució. A més, inclou una anàlisi detallada dels seus grups d'interès i de les seves expectatives i necessitats.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri I.1.b. La IES descriu processos adequats per al seguiment i revisió periòdics del pla d'estudis amb l'objectiu de garantir-ne la millora contínua.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis descriu que la institució disposa d'un Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQ), que regula els processos de seguiment i revisió periòdica dels plans d'estudis amb l'objectiu de garantir-ne la qualitat i la millora contínua al llarg del temps. El sistema es basa en un conjunt de procediments interrelacionats que tenen la finalitat de permetre revisar de manera sistemàtica el funcionament del bàtxelor.

En particular, la memòria identifica el procediment 16 "Recollida, anàlisi i avaluació de resultats" com l'eix central del seguiment del bàtxelor, mitjançant el qual es defineixen els mecanismes de recollida de dades, els indicadors d'anàlisi, les evidències associades i el procediment per al disseny, seguiment i avaluació de les accions de millora. Aquest procediment estableix que la Unitat Tècnica de Qualitat elabora anualment una proposta del quadre d'indicadors, en coherència amb la política i els objectius de qualitat de la institució, especificant les categories d'indicadors, els mecanismes d'obtenció de dades i els òrgans responsables.

El procés de seguiment i revisió descriu els agents que hi participen i les seves responsabilitats. A la finalització de cada curs acadèmic, cada departament o òrgan responsable analitza els indicadors i les evidències recopilades i elabora un informe d'avaluació preliminar, que inclou les anàlisis realitzades, les conclusions obtingudes i una proposta d'accions de millora. Aquest informe és supervisat i avaluat per la Unitat Tècnica de Qualitat, que emet un informe tècnic i el trasllada, conjuntament amb l'informe preliminar, a la Comissió Acadèmica, òrgan encarregat de revisar i aprovar l'informe provisional.

La memòria preveu la participació dels principals grups d'interès interns i externs en el procés de seguiment i revisió del pla d'estudis. En aquest sentit, es detalla la recollida sistemàtica d'informació de l'alumnat, del personal docent i investigador, del personal d'administració i serveis i dels titulats, mitjançant enquestes de satisfacció i indicadors específics. Així mateix, el sistema incorpora la participació de futurs ocupadors i entitats col·laboradores, a través d'enquestes adreçades a empreses que acullen alumnes en pràctiques acadèmiques externes, amb l'objectiu de valorar l'adequació del perfil de l'alumnat i la qualitat del programa formatiu.

Adicionalment, la memòria indica que el SAIQ té en compte altres agents externs rellevants, com ara les agències de qualitat, les institucions acadèmiques i la societat en general, d'acord amb el que estableix el Manual de Qualitat. Aquesta participació és concreta mitjançant mecanismes de rendició de comptes, processos d'avaluació externa i canals de comunicació definits, que permeten incorporar una visió externa en el seguiment i la millora del pla d'estudis.

Pel que fa a la implementació de les accions de millora, el procés estableix que, un cop aprovades per la Comissió Acadèmica, es defineixen els terminis d'execució, els agents implicats, els recursos necessaris i els indicadors de seguiment. El departament o òrgan responsable és l'encarregat d'implementar i fer el seguiment de les accions de millora, informant periòdicament la Comissió Acadèmica i la Unitat Tècnica de Qualitat dels avenços i incidències detectades.

Finalment, la memòria descriu mecanismes específics per informar els grups d'interès dels resultats del procés de seguiment i revisió, establint que la Unitat Tècnica de Qualitat, en col·laboració amb la Comissió Acadèmica i els òrgans responsables, comunica de manera periòdica els resultats obtinguts i l'estat de les accions de millora a través dels canals definits al Manual de Qualitat del SAIQ.

Anàlisi

Els processos de seguiment i revisió periòdica del pla d'estudis descrits a la memòria es consideren viables i suficients per garantir la qualitat del programa formatiu al llarg del temps. El marc definit a través del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQ) permet establir un seguiment estructurat i sistemàtic del funcionament del pla d'estudis així com identificar de manera continuada possibles àrees de millora.

El procés es descriu de manera clara i entenedora, amb una definició explícita dels agents que hi participen i de les seves responsabilitats en les diferents fases del seguiment, l'anàlisi de resultats i l'aprovació de les accions de millora. Aquesta delimitació de rols contribueix a assegurar la coherència del procés i facilita la seva aplicació efectiva.

Així mateix, es descriuen de forma adequada els indicadors i les evidències utilitzats per al seguiment del pla d'estudis, així com els mecanismes de recollida, anàlisi i avaluació

de la informació. La periodicitat de l'anàlisi i l'elaboració d'informes estructurats permeten disposar de dades rellevants per a la presa de decisions i per a l'orientació de les accions de millora.

El procés preveu la participació dels principals grups d'interès, tant interns com externs, mitjançant instruments sistemàtics de recollida d'informació. Aquesta participació inclou l'alumnat, el personal docent i investigador, el personal d'administració i serveis, els titulats i les empreses acollidores d'estudiants de pràctiques, així com altres agents externs rellevants, fet que contribueix a obtenir una visió àmplia i diversa del funcionament del bàtxelor. Tot i això, el panel de persones expertes proposa que la integració d'altres grups d'interès en els processos de recollida d'informació sigui objecte de seguiment, ja que, a títol d'exemple, el col·lectiu de dietistes nutricionistes del Principat d'Andorra o el seu òrgan de representació, el Col·legi Oficial de Dietistes i Nutricionistes d'Andorra, no hi participa.

D'altra banda, es descriuen mecanismes clars per a la seva aprovació, execució i seguiment, incloent la definició de responsables, terminis, recursos necessaris i indicadors de seguiment. Aquest plantejament permet garantir que les accions de millora derivades del procés de seguiment es despleguin de manera efectiva. No obstant això, la documentació no especifica de manera clara la durada total prevista del període de seguiment de les accions de millora, fet que dificulta l'avaluació de la seva traçabilitat i impacte real en el temps.

Finalment, tot i que es descriuen mecanismes per informar els grups d'interès dels resultats del procés de seguiment i revisió periòdica del pla d'estudis, es considera que es podria reforçar la transparència i facilitar la rendició de comptes.

Conclusió del panel: Adequat.

Dimensió II. PLA D'ESTUDIS

Aquesta dimensió fa referència a l'activitat acadèmica (titulacions estatals). Inclou el disseny dels plans d'estudis i la promoció de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació centrats en l'alumnat.

II.1. Descripció

Criteri
Criteri II.1.a. La modalitat d'ensenyament està especificada de forma clara, correcta i completa.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis especifica que el bàtxelor en nutrició humana i dietètica s'imparteix en modalitat no presencial, mitjançant un entorn d'aprenentatge en línia dissenyat específicament per a la docència no presencial que es presenta com un element estructural del model educatiu de la institució. Aquesta modalitat s'aplica a la totalitat del programa formatiu, excepte a les 3 unitats d'ensenyament de pràctiques acadèmiques externes que sumen 30 ECTS.

Anàlisi

La modalitat d'ensenyament del pla d'estudis es descriu de manera clara i completa a la memòria. S'hi indica explícitament que el bàtxelor en nutrició humana i dietètica s'imparteix globalment en modalitat no presencial.

Tanmateix, la memòria especifica que les unitats d'ensenyament vinculades a les pràctiques externes es desenvoluparan presencialment. En concret, es tracta de "Pràctiques acadèmiques externes I", "Pràctiques acadèmiques externes II" i "Pràctiques acadèmiques externes III". Aquestes unitats sumen un total de 30 crèdits europeus (ECTS), que representen aproximadament el 16,7 % del pla d'estudis.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.1.b. El plantejament lingüístic és adequat i coherent.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis defineix el plantejament lingüístic del bàtxelor en nutrició humana i dietètica, especificant les llengües utilitzades com a vehiculars i el nombre de crèdits assignats a cadascuna. En concret, la llengua espanyola és la llengua vehicular principal del programa, amb un total de 168 crèdits, mentre que les unitats d'ensenyament "Tècniques culinàries" i "*Research methods*" es vehiculen en llengua anglesa, amb un total de 12 crèdits.

D'altra banda, la memòria estableix el nivell de competència lingüística requerit i recomanat per a l'alumnat, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR). En aquest sentit, s'exigeix un nivell mínim C1 en llengua espanyola (amb un nivell recomanat C2) i un nivell mínim B2 en llengua anglesa (amb un nivell recomanat C1).

Anàlisi

El plantejament lingüístic del pla d'estudis es descriu de manera clara i estructurada, indicant tant les llengües vehiculars com el nombre de crèdits assignats a cadascuna, així com els nivells de competència lingüística requerits i recomanats per a l'alumnat.

El plantejament lingüístic multilingüe es considera coherent amb el nivell acadèmic i les característiques del pla d'estudis, i ben organitzat. Així mateix, el plantejament lingüístic permet, en termes generals, assolir el perfil de competències previst al pla d'estudis del bàtxelor en nutrició humana i dietètica.

El panel de persones expertes proposa que la implementació i la potencial ampliació de crèdits en llengua anglesa, així com la incorporació de crèdits en llengua catalana siguin objecte de seguiment.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.1.c. Les mencions i/o els itineraris formatius són adequats i coherents.

Informació aportada

A l'apartat "3.5. Menció o mencions de la titulació" de la memòria s'indica que el pla d'estudis no contempla mencions.

Anàlisi

Aquest criteri no és aplicable, ja que el pla d'estudis no contempla mencions ni itineraris formatius.

Conclusió del panel: No aplicable.

Criteri
Criteri II.1.d. El pla d'estudis és coherent amb els objectius estratègics, l'oferta formativa i, si escau, les línies de recerca de la IES.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis indica que el bàtxelor en nutrició humana i dietètica s'inscriu en els objectius estratègics de la institució, seguint el que es va definir en la seva planificació estratègica, i que forma part de la proposta acadèmica aprovada institucionalment.

En aquest sentit, la memòria assenyala que els objectius estratègics de la institució inclouen, entre d'altres, la promoció de la qualitat en l'educació virtual, el foment de la col·laboració amb actors socioeconòmics de l'àmbit espanyol i llatinoamericà, l'impuls d'una política activa de comunicació amb col·legis professionals i institucions clau, així com la garantia de l'accés equitatiu a l'educació superior per a col·lectius en situació de desavantatge geogràfic o demogràfic. Així mateix, es prioritzen la preparació per a la vida professional, la innovació metodològica i tecnològica, el foment de polítiques de beques universitàries i l'aspiració a esdevenir referents en metodologia pedagògica virtual.

La memòria indica que la creació d'aquest pla d'estudis respon a la voluntat de fomentar una educació universitària de qualitat en modalitat en línia, innovadora i accessible, alineada amb l'ús intensiu de les tecnologies de la informació i la comunicació. També s'assenyala que el programa contribueix a ampliar l'oferta formativa del territori i a dotar el sistema educatiu andorrà d'una major projecció internacional, permetent l'accés a alumnat tant nacional com internacional.

El pla d'estudis es presenta com a coherent, especificant que complementa altres titulacions mitjançant una proposta especialitzada en l'àmbit de la nutrició humana i la dietètica.

La memòria destaca que aquest pla d'estudis respon a una demanda creixent de perfils professionals qualificats en aquest àmbit.

Finalment, la memòria assenyala que el bàtxelor en nutrició humana i dietètica contribueix a la missió institucional mitjançant la seva alineació amb diversos Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) i indica que, en els primers anys d'impartició del pla d'estudis, es preveu el disseny de grups i línies de recerca especialitzats orientats a reforçar el vincle entre la recerca i la docència, especialment a través dels treballs finals del pla d'estudis d'activitats d'aprenentatge vinculades a l'activitat investigadora del claustre docent.

Anàlisi

El pla d'estudis és coherent amb els objectius estratègics de la institució, ja que s'inscriu en la planificació estratègica definida i forma part de la proposta acadèmica aprovada institucionalment. Així mateix, presenta una adequada coherència amb l'aposta inicial de la institució per establir una oferta formativa en l'àmbit de l'ensenyament superior.

La incorporació d'aquest pla d'estudis contribueix a ampliar l'oferta formativa de la institució en l'àmbit de la nutrició humana i la dietètica, mantenint coherència amb el model acadèmic de la universitat i amb els objectius estratègics orientats a la formació de professionals en entorns digitals i globalitzats. Es recomana indicar si es preveu ampliar l'oferta formativa en aquest àmbit, a fi de proporcionar una visió més clara de la continuïtat d'estudis dins la universitat.

Adicionalment, el panel de persones expertes recomana que la implementació de grups i línies de recerca que permetin fomentar la transmissió del coneixement i fomentar el vincle entre la recerca i la docència en l'àmbit de la nutrició humana i la dietètica, siguin objecte de seguiment.

Conclusió del panel: Adequat.

II.2. Sortides i efectes professionals

Criteri
Criteri II.2.a. Les sortides i els efectes professionals estan definits amb claredat i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis enumera les sortides i els efectes professionals associats al bàtxelor en nutrició humana i dietètica. La memòria també fa referència als efectes professionals del pla d'estudis, destacant que l'alumnat adquirirà les competències necessàries per exercir com a dietista-nutricionista en tots els àmbits vinculats a la salut i el benestar de persones i col·lectius.

Anàlisi

Les sortides i els efectes professionals s'adeqüen al que preveu el Decret 99/2021, del 24 de març del 2021, de creació del títol estatal del bàtxelor en nutrició humana i dietètica. Aquests estan definits amb claredat i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Conclusió del panel: Adequat.

II.3. El perfil de competències

Criteri
Criteri II.3.a. Les competències proposades per la IES de manera complementària a les recollides al decret de creació de títol estatal estan redactades de manera clara i precisa i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

A l'apartat "5.3. Competències" de la memòria es detallen les competències transversals i específiques del pla d'estudis, corresponents a les recollides al Decret 99/2021, del 24-3-2021 de creació del títol estatal del bàtxelor en nutrició humana i dietètica.

Anàlisi

El criteri d'avaluació no és aplicable, ja que el pla d'estudis no contempla competències proposades per la IES de manera complementària a les recollides al decret de creació del títol.

Conclusió del panel: No aplicable.

II.4. Disseny, planificació i organització del pla d'estudis

Criteri
Criteri II.4.a. El pla d'estudis descriu l'ús de mètodes d'ensenyament i d'avaluació que afavoreixen l'aprenentatge centrat en l'alumnat.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis descriu un model educatiu centrat en l'alumnat i adaptat a la modalitat d'ensenyament en línia, amb un component elevat d'autogestió. Aquest model pretén fomentar l'autonomia de l'alumnat mitjançant el treball autònom, l'organització flexible del temps d'estudi i l'accés a materials didàctics estructurats.

La metodologia docent adoptada per la institució, denominada re-learning, combina continguts teòrics, activitats pràctiques, estudis de cas, exercicis aplicats, lectures guiades i activitats d'autoavaluació. La memòria estableix una correspondència entre cinc metodologies docents, onze tipologies d'activitats formatives i dotze elements pedagògics, amb l'objectiu de garantir la coherència interna del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Les metodologies docents previstes són l'aprenentatge basat en l'anàlisi de continguts (M01), les tutories i l'orientació (M02), l'aprenentatge mitjançant recursos multimèdia (M03), l'aprenentatge guiat pel personal docent (M04) i el foment de l'aprenentatge autònom (M05).

Aquestes metodologies es concreten en les activitats formatives següents: lectura i anàlisi de documentació (AF01), tutories (AF02), anàlisi i aplicació de materials didàctics (AF03), desenvolupament d'activitats d'aprenentatge i casos pràctics (AF04), estudi autònom i avaluació (AF05), prova d'avaluació (AF06), pràctiques de laboratori o d'informàtica (AF07), estada al centre de pràctiques (AF08), elaboració de la memòria de pràctiques (AF09), desenvolupament del TFB (AF10) i exposició i defensa del TFB (AF11).

Els elements pedagògics inclouen, entre d'altres, preguntes de pretest, vídeos introductoris i de motivació, materials escrits, recursos multimèdia, materials complementaris, vídeos de síntesi, proves d'autoavaluació, tutories i activitats d'aprenentatge i casos pràctics. Aquests recursos compleixen funcions diferenciades relacionades amb la introducció, l'estudi i la consolidació dels continguts, l'aplicació pràctica dels coneixements, la retroalimentació i el seguiment docent.

Pel que fa a l'orientació i el suport del professorat, la memòria preveu tutories sincròniques i asincròniques per resoldre dubtes, amb una dedicació setmanal de tres hores per a cadascuna d'aquestes modalitats durant les cinc setmanes de cada unitat d'ensenyament. Així mateix, es garanteix almenys una sessió sincrònica oberta per setmana.

Les activitats d'aprenentatge i els casos pràctics poden desenvolupar-se de manera individual o col·laborativa, d'acord amb les competències i els resultats d'aprenentatge de cada unitat. En les activitats grupals, es preveu combinar el seguiment col·lectiu amb l'atenció individualitzada de cada membre del grup.

Pel que fa a l'atenció a la diversitat, la memòria assenyala que el model en línia permet flexibilitzar el ritme d'aprenentatge mitjançant l'accés asíncron als continguts i als recursos del campus virtual. També es descriuen procediments per atendre circumstàncies personals o sobrevingudes, amb la intervenció de la Comissió Acadèmica i, si escau, de la Unitat d'Igualtat.

L'avaluació de les unitats d'ensenyament té caràcter continu, formatiu i sumatiu. La dimensió formativa es basa en l'acompanyament docent i en la retroalimentació proporcionada a l'alumnat, mentre que la dimensió sumativa es concreta en les activitats d'aprenentatge, els casos pràctics i les proves finals. Els mètodes, els criteris i les ponderacions de l'avaluació es publiquen abans de l'inici del curs mitjançant les guies docents i, posteriorment, es troben disponibles al campus virtual.

En les unitats d'ensenyament sense activitats pràctiques, les activitats d'aprenentatge i els casos pràctics (SA1) representen el 60 % de la qualificació, mentre que l'examen final (SA2) representa el 40 %. En les unitats que incorporen pràctiques de laboratori o d'informàtica, les activitats d'aprenentatge i els casos pràctics representen el 35 %; l'examen final, el 30 %, i les pràctiques de laboratori o d'informàtica (SA3), el 35 %.

L'avaluació de les pràctiques acadèmiques externes es basa en la memòria elaborada per l'alumnat (SA4), amb una ponderació del 40 %, i en l'informe final de la persona tutora del centre de pràctiques (SA5), amb una ponderació del 60 %.

Pel que fa al TFB, l'avaluació combina el seguiment del procés i la valoració del document escrit per part de la persona tutora acadèmica (SA6), amb una ponderació del 80 %, i la defensa pública individual davant d'un tribunal (SA7), amb una ponderació del 20 %. La defensa té caràcter opcional. En cas de no realitzar-la, l'alumnat ha de presentar un vídeo destinat a verificar l'autoria del treball i la qualificació màxima queda limitada a 8 sobre 10. Les particularitats d'aquest sistema s'analitzen en el criteri II.4.f.

La memòria també descriu mecanismes per identificar l'alumnat i prevenir el frau acadèmic. Les activitats d'aprenentatge i els casos pràctics incorporen sessions sincròniques obligatòries que permeten verificar la identitat i l'autoria. En els exàmens finals, es preveu utilitzar un sistema de supervisió remota mitjançant la plataforma SMOWL, així com mecanismes per detectar possibles conductes fraudulentess i revisar les incidències identificades.

Finalment, la institució preveu un programa de formació del professorat orientat al desenvolupament de competències pedagògiques i digitals vinculades a l'ensenyament en línia i a la metodologia pròpia de re-learning.

Anàlisi

El pla d'estudis descriu de manera clara i estructurada un conjunt divers de metodologies, activitats formatives i recursos pedagògics orientats a l'aprenentatge centrat en l'alumnat. El model fomenta l'autonomia, la flexibilitat en l'organització de l'estudi i l'aplicació progressiva dels coneixements, alhora que preveu mecanismes de tutoria, orientació i seguiment acadèmic.

L'enfocament metodològic resulta coherent amb la modalitat d'ensenyament en línia i hauria de permetre adaptar el procés formatiu a diferents circumstàncies personals, professionals o geogràfiques. Tanmateix, es considera necessari concretar l'aplicació efectiva de les mesures destinades a l'alumnat amb necessitats específiques i fer-ne seguiment durant el desplegament del pla d'estudis.

Els sistemes d'avaluació combinen adequadament les dimensions formativa i sumativa i presenten ponderacions diferenciades segons la naturalesa teòrica o pràctica de les unitats d'ensenyament. La publicació prèvia dels criteris i sistemes d'avaluació permet que l'alumnat conegui anticipadament els requisits de qualificació. No obstant això, convindria concretar els terminis, els canals i les característiques de la retroalimentació proporcionada pel professorat, amb la finalitat de garantir-ne la funció formativa.

La memòria també preveu mecanismes d'identificació i supervisió de l'alumnat adequats a la modalitat virtual. Tanmateix, la informació relativa a la detecció del plag i a la prevenció del frau acadèmic es presenta de manera general. En conseqüència, caldrà fer seguiment dels sistemes i protocols aplicats per verificar la identitat i l'autoria, prevenir el plag i afrontar l'ús indegut de la intel·ligència artificial generativa o d'altres serveis de frau acadèmic.

Finalment, malgrat que es preveu una formació inicial del professorat en la metodologia institucional i en competències digitals, convindria establir un programa de formació permanent que garanteixi l'actualització pedagògica i metodològica del professorat en l'àmbit de l'aprenentatge centrat en l'alumnat.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.4.b. La planificació temporal és coherent i equilibrada i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis estableix que el bàtxelor en nutrició humana i dietètica té una càrrega total de 180 crèdits europeus (ECTS), distribuïts al llarg de tres cursos acadèmics (sis semestres), amb una càrrega de 60 crèdits ECTS per curs acadèmic (30 ECTS per semestre).

El pla d'estudis es compon de unitats d'ensenyament obligatòries, totes amb una càrrega de treball de 6 crèdits ECTS cadascuna, excepte les unitats d'ensenyament "Pràctiques acadèmiques externes II" i "Pràctiques acadèmiques externes III" que tenen una càrrega de 12 crèdits ECTS cadascuna.

Cada curs acadèmic té una durada de 50 setmanes lectives, que es divideixen en dos semestres de 25 setmanes cadascun. Les unitats d'ensenyament de 6 crèdits ECTS estan estructurades per distribuir el seu contingut en un període de cinc setmanes.

El pla d'estudis s'estructura de manera lineal i consecutiva, amb un sistema de convocatòria tancada. L'alumnat accedeix als continguts de cada unitat d'ensenyament un cop cursada l'anterior, i disposa de flexibilitat per organitzar el temps i l'espai d'estudi dins el període establert per a cada unitat, en funció de la seva càrrega creditícia. A més, el pla d'estudis contempla algunes unitats d'ensenyament amb prerequisits de superació, amb l'objectiu de garantir que l'alumnat hagi adquirit prèviament les competències i els resultats d'aprenentatge necessaris per poder cursar determinades unitats d'ensenyament.

Tenint en compte que el curs acadèmic té una durada de 50 setmanes lectives i que la naturalesa lineal del pla d'estudis impedeix cursar una unitat d'ensenyament sense haver cursat l'anterior (sense que sigui requisit haver-la superat prèviament), el sistema d'avaluació preveu mecanismes específics per a la superació posterior de les unitats no aprovades. En aquest sentit, l'alumnat que no superi una unitat d'ensenyament pot presentar-se a una convocatòria extraordinària en qualsevol moment del curs acadèmic (dins del període de les 50 setmanes lectives), sense necessitat de tornar a cursar la unitat. En aquests casos, es manté la qualificació de l'avaluació contínua (SA1) i només cal repetir l'examen final (SA2). Si l'alumnat no supera la convocatòria extraordinària, haurà de tornar a cursar la unitat d'ensenyament suspesa el curs acadèmic següent.

La memòria del pla d'estudis especifica el règim de convocatòries tancades previst per a la titulació, detallant la seva distribució al llarg del curs acadèmic i el nombre de places associades a cadascuna, especificant el model de planificació temporal i del sistema d'avaluació.

Anàlisi

La informació aportada mostra que la planificació temporal del pla d'estudis és coherent i equilibrada, i permet una progressió adequada de l'alumnat al llarg de la titulació. L'organització lineal i consecutiva de les unitats d'ensenyament, juntament amb

l'establiment de prerequisits de superació, garanteix una adquisició progressiva dels coneixements i competències propis de l'àmbit de la nutrició humana i la dietètica.

La càrrega de treball i la quantitat d'hores associades a les unitats d'ensenyament son consistents amb la definició del crèdit europeu, i l'assignació d'entre 6 i 12 ECTS per unitat es correspon amb la durada, els continguts i les activitats formatives previstes. En aquest sentit, la distribució de 60 ECTS per curs acadèmic resulta coherent amb els estàndards de l'Espai Europeu d'Educació Superior.

Així mateix, es valora positivament que la memòria especifiqui de manera clara el règim de convocatòries tancades i la seva distribució al llarg del curs acadèmic, fet que aporta transparència al sistema d'avaluació i reforça la coherència de la planificació temporal del pla d'estudis. El mecanisme de convocatòria extraordinària dins del mateix curs acadèmic contribueix, a més, a facilitar la continuïtat formativa de l'alumnat sense alterar l'equilibri global de la càrrega de treball.

En conjunt, la informació aportada permet constatar que la planificació temporal i la càrrega de treball del pla d'estudis són adequades i coherents amb la definició del crèdit europeu.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.4.c. La vinculació de les competències amb les unitats d'ensenyament i els seus resultats d'aprenentatge és coherent.

Informació aportada

A l'apartat "7.5. Mapa de competències" de la memòria del pla d'estudis es presenta una taula de correspondència que vincula les competències transversals i específiques del pla d'estudis amb les diferents unitats d'ensenyament que conformen el pla d'estudis.

Així mateix, a l'apartat "7.6. Descripció de les unitats d'ensenyament", la memòria inclou els quadres descriptius de cada unitat, en els quals s'especifiquen els resultats d'aprenentatge previstos i la seva relació amb les competències associades, permetent identificar com aquestes es desenvolupen al llarg del pla d'estudis.

Anàlisi

La vinculació entre les competències definides al pla d'estudis, les unitats d'ensenyament i els resultats d'aprenentatge es presenta, de manera coherent i estructurada i permet identificar com es despleguen les competències transversals i específiques al llarg del pla d'estudis. La informació aportada facilita la traçabilitat entre els resultats d'aprenentatge de cada unitat i les competències associades.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.4.d. La descripció, els mètodes d'ensenyament i les activitats d'avaluació de les unitats d'ensenyament són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis inclou quadres descriptius de cadascuna de les unitats d'ensenyament que conformen el pla d'estudis. Cadascuna aporta informació relativa al nom de la unitat, la modalitat d'impartició, el nombre de crèdits europeus (ECTS), el caràcter obligatori, la llengua vehicular, així com els prerequisits o correquisits. Així mateix, s'hi descriu l'objectiu de la unitat i un resum dels continguts previstos.

Els quadres descriptius també recullen les competències associades a cada unitat d'ensenyament i els resultats d'aprenentatge previstos, establint la seva vinculació amb els continguts i amb els objectius formatius del pla d'estudis.

La memòria enuncia que el pla d'estudis s'organitza mitjançant un sistema de convocatòria tancada, la qual cosa contribueix a estructurar el ritme de curs i la progressió de l'alumnat.

Pel que fa als mètodes d'ensenyament, els quadres descriptius descriuen, per a cada unitat, les activitats formatives previstes, incloent informació sobre la dedicació temporal de l'alumnat a les diferents tipologies d'activitats i el percentatge de sincronia i asincronia, d'acord amb el model educatiu en línia de la institució.

Per a cada unitat d'ensenyament es detallen els mètodes d'avaluació, amb indicació de les activitats d'avaluació contínua, de les proves finals i de la ponderació corresponent en la qualificació final.

La planificació temporal i la càrrega de treball associada a cada unitat d'ensenyament no es recullen de manera individual a cada quadre descriptiu. La memòria presenta aquesta informació en quadres diferenciats: un quadre amb la planificació temporal i la càrrega de treball corresponents a les unitats d'ensenyament de 6 ECTS, i un altre quadre específic per a les tres unitats "Pràctiques acadèmiques externes", que es desenvolupa en tres fases: "Pràctiques acadèmiques externes I" (6 ECTS) i "Pràctiques acadèmiques externes II" i "Pràctiques acadèmiques externes III" (12 ECTS cadascuna).

Anàlisi

La memòria del pla d'estudis inclou quadres descriptius de cadascuna de les unitats d'ensenyament que conformen el pla d'estudis. Per a cada unitat, s'hi aporta informació relativa al nom, la modalitat d'impartició, el nombre de crèdits ECTS, el caràcter obligatori, la llengua vehicular i els prerequisits o correquisits. Així mateix, s'hi descriuen

l'objectiu de la unitat, els continguts previstos, les competències associades i els resultats d'aprenentatge, establint-ne la vinculació amb els objectius formatius del pla d'estudis.

Pel que fa als mètodes d'ensenyament, els quadres descriptius recullen les activitats formatives previstes per a cada unitat, la dedicació temporal de l'alumnat a les diferents tipologies d'activitats i el percentatge de sincronia i asincronia, d'acord amb el model educatiu en línia de la institució.

En les unitats amb un component pràctic, la memòria especifica la naturalesa de les activitats formatives i la dedicació prevista. S'indica que s'incorporen activitats aplicades vinculades a l'anàlisi i resolució de casos clínics, dietètics i nutricionals, l'elaboració de plans dietètics i menús, la simulació de processos de valoració nutricional, l'anàlisi d'aliments i l'educació nutricional. Així mateix, s'hi incorpora l'activitat formativa AF07, relativa a pràctiques de laboratori/informàtica, amb el sistema d'avaluació corresponent.

Les activitats formatives de caràcter aplicat són coherents amb les competències professionals que ha d'assolir l'alumnat.

Pel que fa a l'avaluació, la memòria detalla, per a cada unitat d'ensenyament, les activitats d'avaluació contínua, les proves finals i la seva ponderació en la qualificació final. En les unitats amb un component predominantment pràctic, l'avaluació combina les activitats d'aprenentatge i els casos pràctics, l'examen final i les pràctiques de laboratori o d'informàtica. En les unitats de caràcter més teòric, l'avaluació combina les activitats d'aprenentatge i els casos pràctics amb l'examen final. Pel que fa a les pràctiques acadèmiques externes curriculars, l'avaluació es basa en la memòria de pràctiques i en l'informe final de la persona tutora del centre.

La memòria concreta també les evidències associades a les activitats de caràcter pràctic, com ara informes estructurats, propostes d'intervenció dietètica i dietoterapèutica, menús i plans alimentaris, registres de simulació, informes tècnics, memòries de pràctiques i estudis de cas. Igualment, es fa esment dels criteris generals de qualificació vinculats a l'adequació científica i tècnica de les propostes, la coherència amb l'evidència disponible i la normativa vigent, la capacitat d'anàlisi i resolució de problemes, l'ús d'eines professionals i la claredat en la comunicació oral i escrita. Aquests elements reforcen la traçabilitat entre activitats formatives, resultats d'aprenentatge, evidències avaluable i criteris de qualificació.

En relació amb les unitats de "Pràctiques acadèmiques externes", la memòria concreta les tasques que ha de desenvolupar l'alumnat i estableix una progressió clara. "Pràctiques acadèmiques externes I" se centra en l'observació guiada i la immersió en entorns professionals. "Pràctiques acadèmiques externes II", planteja la participació activa i supervisada de l'alumnat en intervencions dietètiques-nutricionals. Pel que fa a "Pràctiques acadèmiques externes III", s'enfoca a consolidar l'autonomia de l'alumnat i la

seva professionalitat. Es valora positivament la coherència entre les tasques previstes, els resultats d'aprenentatge, el nivell formatiu esperat i el perfil professional del dietista-nutricionista.

Es recomana reforçar que les activitats pràctiques i els casos clínics incorporin l'ús d'evidències científiques, habilitats culinàries, comunicació, empatia i atenció centrada en la persona, facilitant l'aplicació dels coneixements dietètic-nutricionals a situacions reals i al context de cada pacient o col·lectiu.

En aquest sentit, el panel de persones expertes suggereix fer seguiment dels aspectes ans mencionats per assegurar que es garanteix l'assoliment de les competències proposades.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.4.e. Les pràctiques externes són coherents amb les característiques del pla d'estudis, aporten valor formatiu i estan gestionades adequadament.

Informació aportada

La descripció de les pràctiques acadèmiques externes curriculars s'aporta als apartats 7.2.2 i 7.3.2 del pla d'estudis (pàg. 30-31 i 38). Complementàriament, la memòria inclou la normativa de les pràctiques acadèmiques externes (pàg. 249-267) i un procediment específic dedicat a les pràctiques acadèmiques externes (procediment 8, pàg. 479-486).

S'indica que, en el cas del bàtxelor en nutrició humana i dietètica, aquestes pràctiques es corresponen amb tres unitats d'ensenyament diferents, una primera corresponent a 6 ECTS i dues altres corresponents a 12 ECTS.

Pel que fa al primer període de pràctiques acadèmiques externes es correspon amb una càrrega de 180 hores, distribuïdes en la resolució de problemes al centre de pràctiques (120 h equivalents a 4 ECTS) i en activitats d'aprenentatge autònom (60 hores, equivalents a 2 ECTS) (pàg. 47).

Els altres dos altres períodes de pràctiques externes es corresponen amb una a càrrega de 360 h, basades en la resolució de problemes al centre de pràctiques (240 h equivalents a 8 ECTS) i en treball autònom (120 h equivalents a 4 ECTS) (pàg. 47). S'informa que es desenvoluparan en règim d'estades formatives presencials (pàg. 62, 78 i 92).

El model docent de la unitat d'ensenyament combina formació teòrica i pràctica, i es desplega mitjançant treball autònom, aprenentatge basat en la resolució de problemes i tutories, amb la finalitat d'acreditar els coneixements adquirits durant el bàtxelor, així com la capacitat de l'estudiant per aplicar-los en un context professional.

Pel que fa a l'acompanyament i l'orientació de l'alumnat, es preveuen dues figures amb funcions complementàries. D'una banda, el tutor professional defineix les tasques i els recursos atribuïts, orienta i avalua el progrés de l'estudiant a partir dels resums setmanals, i elabora un informe final. D'altra banda, el tutor acadèmic supervisa l'evolució del procés formatiu i avalua la memòria de pràctiques.

S'informa que el Departament de Pràctiques assumeix una doble funció: d'una banda, gestiona les pràctiques curriculars i extracurriculars del pla d'estudis, d'acord amb el procediment P08 (Pràctiques Acadèmiques Externes) del SAIQ.

De l'altra, aquest òrgan és l'encarregat de gestionar la comunicació entre el tutor professional, el tutor acadèmic i l'estudiant, de detectar possibles incidències durant l'estada i, si cal interrompre les pràctiques per causes sobrevingudes, de valorar el cas amb el tutor acadèmic per adoptar una decisió que protegeixi els drets de l'alumnat.

Finalment, l'avaluació de les pràctiques externes curriculars preveu la realització d'una memòria de pràctiques elaborada per la persona estudiant, corresponent al 40 % de la qualificació final, i l'informe final de la persona tutora del centre, corresponent al 60 % restant (pàg. 38).

Anàlisi

La memòria del pla d'estudis descriu les pràctiques acadèmiques externes curriculars en tres unitats d'ensenyament: "Pràctiques acadèmiques externes I", "Pràctiques acadèmiques externes II" i "Pràctiques acadèmiques externes III". La primera unitat té una càrrega de 6 ECTS, mentre que les dues restants tenen una càrrega de 12 ECTS cadascuna.

La memòria també concreta la dedicació prevista per a cadascuna de les unitats de pràctiques externes i diferencia l'estada al centre de pràctiques, l'elaboració de la memòria i dels informes de pràctiques i les tutories.

Aquesta concreció permet valorar favorablement la coherència del còmput d'hores amb la càrrega creditícia assignada i amb la naturalesa presencial i professionalitzadora de les pràctiques.

Pel que fa a la modalitat, la memòria especifica que les pràctiques externes es desenvoluparan de manera presencial, d'acord amb el que estableix el Decret 99/2021, de 24 de març, de creació del títol estatal del bàtxelor en nutrició humana i dietètica.

En relació amb els objectius i la descripció de les pràctiques externes, la memòria concreta la seva naturalesa formativa i professionalitzadora. Les pràctiques s'orienten a l'aplicació progressiva de les competències assolides al llarg del pla d'estudis en contextos professionals reals i sota supervisió.

Així mateix, s'estableix una progressió clara entre les tres unitats d'ensenyament de pràctiques acadèmiques externes. "Pràctiques acadèmiques externes I" se centra en l'observació guiada i la immersió en entorns professionals; "Pràctiques acadèmiques externes II" s'orienta a la participació activa supervisada; i "Pràctiques acadèmiques externes III" es dirigeix a la intervenció avançada supervisada i a la consolidació de l'autonomia professional de l'alumnat.

Aquesta progressió permet valorar positivament la coherència entre els objectius de les pràctiques, els resultats d'aprenentatge, les competències específiques del títol i el perfil professional del dietista-nutricionista. En aquest sentit, les pràctiques externes aporten valor formatiu al pla d'estudis, ja que contribueixen al desenvolupament de capacitats d'intervenció, anàlisi clínica, presa de decisions i comunicació professional en contextos reals.

Pel que fa a l'assignació dels centres de pràctiques i de les persones supervidores, la memòria descriu un procediment estructurat gestionat pel Departament de Pràctiques.

L'assignació es realitza mitjançant un circuit planificat, amb criteris objectius i terminis definits. Entre aquests criteris s'inclouen la proximitat geogràfica del centre, la disponibilitat de places, les preferències de l'alumnat i, en cas d'excés de demanda, l'expedient acadèmic. Així mateix, s'indica que aquest procediment ha de garantir la disponibilitat de places suficients per a tot l'alumnat matriculat i inclou la gestió i formalització dels convenis de cooperació educativa amb els centres col·laboradors.

La memòria també estableix que els centres de pràctiques han de complir uns requisits mínims de qualitat relatius als espais, equipaments i recursos específics necessaris per al correcte desenvolupament de les activitats formatives. Així mateix, remet a l'annex 8 per a la descripció detallada dels centres, les característiques dels tutors professionals i els convenis corresponents. Igualment, s'hi defineix un model de doble tutela, format per un tutor acadèmic i un tutor professional. En el cas específic de la titulació, el tutor professional ha de disposar d'experiència acreditada en l'àmbit corresponent i ha de ser dietista-nutricionista. Aquesta concreció permet valorar positivament l'organització del procés d'assignació i supervisió de les pràctiques externes.

En relació amb el seguiment i l'avaluació de les pràctiques, la memòria preveu un sistema coordinat entre el tutor acadèmic, el tutor professional i el Departament de Pràctiques. El seguiment es realitza de manera continuada mitjançant la supervisió directa del tutor professional, la retroacció sobre l'activitat desenvolupada, el registre periòdic de les activitats de l'alumnat mitjançant resums setmanals i el seguiment global del procés per part del tutor acadèmic. Així mateix, el Departament de Pràctiques assumeix funcions de coordinació, seguiment global, resolució d'incidències i protecció dels drets de l'alumnat durant l'estada formativa.

L'avaluació de les pràctiques externes curriculars es basa en dos instruments principals: la memòria de pràctiques elaborada per l'alumnat, amb una ponderació del 40%, i l'informe final del tutor del centre, amb una ponderació del 60%. Aquesta estructura permet valorar el grau d'assoliment dels resultats d'aprenentatge i el desenvolupament competencial de l'alumnat en un context professional real.

Així mateix, la memòria incorpora informació relativa als centres de pràctiques externes i als convenis de cooperació educativa, fet que reforça la viabilitat de la implementació de les pràctiques i la seva connexió amb entorns professionals de l'àmbit de la nutrició humana i la dietètica.

La informació aportada permet considerar que les pràctiques externes són coherents amb les característiques del pla d'estudis, aporten valor formatiu i estan gestionades adequadament.

Es recomana ampliar la xarxa de centres de pràctiques a estructures situades al Principat d'Andorra i encoratjar l'ús de la llengua catalana en els centres situats en regions catalanoparlants.

Finalment, el panel de persones expertes considera important que tots els centres que ofereixin pràctiques curriculars garanteixin l'assoliment del perfil competencial previst al pla d'estudis, motiu pel qual considera oportú fer-ne seguiment.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.4.f. El treball final d'estudis és coherent amb les característiques del pla d'estudis, aporta valor formatiu i està gestionat adequadament.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis descriu el "Treball final de bàtxelor" (TFB) com una unitat d'ensenyament obligatòria de 6 ECTS, orientada a integrar i aplicar els coneixements, les competències i les habilitats adquirides per l'alumnat al llarg de la titulació.

El TFB es defineix com un treball de caràcter teòric i/o pràctic que té com a finalitat elaborar una proposta fonamentada en un procés d'investigació i evidenciar l'assoliment dels principals resultats d'aprenentatge previstos al pla d'estudis.

La memòria estableix un procediment per seleccionar el tema del TFB. Les propostes poden ser formulades per la Comissió Acadèmica i el professorat o pel mateix alumnat, sempre que siguin coherents amb els objectius i els continguts de la titulació. També es preveu la possibilitat de modificar el tema per circumstàncies sobrevingudes, mitjançant una sol·licitud formal valorada per la Comissió Acadèmica.

Cada estudiant disposa d'una persona tutora del TFB, que ha de formar part del professorat del bàtxelor i tenir afinitat temàtica, experiència investigadora i experiència en la tutorització de treballs finals. En cas necessari, es pot designar una persona cotutora amb experiència acadèmica o professional en un aspecte específic del treball. També es preveu la possibilitat de modificar la persona tutora, amb l'autorització prèvia de la Comissió Acadèmica.

El seguiment del TFB es duu a terme mitjançant tutories sincròniques i asincròniques destinades a orientar i supervisar el desenvolupament del projecte. La memòria preveu igualment mecanismes aplicables en cas de no superació, com ara la convocatòria extraordinària o la repetició de la unitat d'ensenyament.

El TFB pot desenvolupar-se individualment o en grup, segons la naturalesa, l'extensió o la complexitat del tema i d'acord amb la proposta de la Comissió Acadèmica. Si un estudiant no vol participar en un treball grupal, pot optar per un tema alternatiu del mateix àmbit i desenvolupar-lo individualment.

Pel que fa a l'avaluació, la qualificació del TFB s'estructura en dos components. El seguiment del procés i la valoració del document escrit corresponen a la persona tutora acadèmica i representen el 80 % de la qualificació final. Aquesta valoració té en compte el desenvolupament del treball, la participació en les tutories sincròniques i asincròniques i el lliurament final del document.

En els treballs elaborats en grup, aquest 80 % es distribueix entre una avaluació individual, amb una ponderació del 40 %, i una avaluació grupal, també amb una ponderació del 40 %. Per determinar aquestes qualificacions es tenen en compte les tutories, la participació individual en el fòrum de treball del campus virtual i el document final elaborat pel grup.

El 20 % restant correspon a la defensa pública del treball davant d'un tribunal. La defensa es realitza virtualment, inclou una fase de preguntes i aclariments i té caràcter individual, també quan el treball s'ha elaborat en grup.

La defensa és opcional. Si l'alumnat decideix no realitzar-la, ha de presentar un vídeo d'aproximadament deu minuts destinat a verificar l'autoria del treball. En aquest cas, no s'aplica el 20 % corresponent a la defensa i la qualificació màxima que es pot obtenir és de 8 sobre 10.

La persona tutora acadèmica i el tribunal avaluador utilitzen rúbriques específiques per orientar i objectivar l'avaluació, si bé aquestes rúbriques no s'aporten a la memòria.

Anàlisi

La configuració del TFB és coherent amb les característiques del pla d'estudis i amb el nivell formatiu de la titulació. El treball permet integrar i aplicar els coneixements, les competències i els resultats d'aprenentatge adquirits, fet que en justifica el valor formatiu.

La memòria descriu adequadament el procediment per seleccionar i modificar el tema, així com els criteris generals d'assignació de la persona tutora i, si escau, de la persona cotutora. Les tutories sincròniques i asincròniques permeten orientar i supervisar el desenvolupament del treball. No obstant això, seria convenient establir de manera més explícita uns lliuraments intermedis mínims i un calendari orientatiu de seguiment, amb la finalitat de garantir una tutorització homogènia.

El sistema d'avaluació diferencia la valoració del procés i del document escrit, atribuïda a la persona tutora, de la defensa pública davant del tribunal. També estableix mecanismes per diferenciar la contribució individual i grupal en els treballs col·lectius. Tot i això, l'absència de les rúbriques impedeix valorar amb precisió els criteris aplicats en cadascun dels components de la qualificació.

La defensa pública constitueix un mecanisme rellevant per verificar l'autoria, valorar la contribució individual de l'alumnat i comprovar la seva capacitat per argumentar, comunicar i defensar el treball. Aquesta funció resulta especialment important en una titulació impartida en modalitat virtual i en el context actual d'expansió de la intel·ligència artificial generativa.

Per aquest motiu, el panel de persones expertes recomana valorar que la defensa tingui caràcter obligatori. Igualment, en els treballs grupals caldrà comprovar que els instruments d'avaluació permetin identificar adequadament la contribució de cada integrant i verificar l'assoliment individual de les competències. També convindria especificar si el vídeo substitutiu s'ha de presentar individualment quan el TFB s'ha elaborat en grup i quins criteris s'utilitzen per verificar-ne l'autoria.

Així mateix, seria convenient explicitar els criteris operatius emprats per la Comissió Acadèmica per autoritzar un TFB grupal, incloent les tipologies de treball que poden adoptar aquesta modalitat i els mecanismes previstos per diferenciar les aportacions individuals.

Finalment, es recomana que els TFB incorporin evidència científica actualitzada i estiguin vinculats a àmbits rellevants de la nutrició humana i la dietètica, amb l'objectiu de reforçar-ne el valor formatiu i la connexió amb el perfil professional del títol.

El panel de persones expertes recomana fer seguiment del caràcter opcional de la defensa, de l'avaluació individual en els treballs grupals i de l'aplicació efectiva dels instruments previstos per garantir l'autoria i l'assoliment individual de les competències.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.4.g. La mobilitat aporta valor formatiu i està gestionada adequadament.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis indica que els períodes de mobilitat, tant nacionals com internacionals, tenen com a objectiu fomentar entorns de treball cooperatius i afavorir l'intercanvi de coneixements entre institucions i alumnat, permetent aplicar i complementar les competències previstes al pla d'estudis del bàtxelor en nutrició humana i dietètica.

La memòria assenyala que les estades de mobilitat poden ser presencials o virtuals, sempre que la institució de destinació garanteixi l'ensenyament en la modalitat escollida i sigui compatible amb les característiques del pla d'estudis. En aquest sentit, la mobilitat es concep com una activitat de caràcter voluntari i complementari dins de la formació de l'alumnat.

Pel que fa a la gestió de la mobilitat, s'indica que la institució disposa d'una Oficina de Mobilitat, responsable d'avaluar les institucions de destinació i de promoure la signatura de convenis de col·laboració, vetllant perquè els plans d'estudis de les institucions d'acollida siguin compatibles amb el bàtxelor i compleixin criteris de qualitat i alineació amb els objectius institucionals.

La memòria descriu que l'Oficina de Mobilitat defineix la durada de les estades, les activitats a realitzar i les places disponibles, així com el procés de reconeixement acadèmic de la formació cursada mitjançant l'establiment de taules d'equivalències, elaborades amb la participació del coordinador o coordinadora de mobilitat.

Així mateix, s'especifiquen els requisits que ha de complir l'alumnat per participar en programes de mobilitat, com ara estar matriculat al pla d'estudis, haver superat un percentatge mínim de crèdits del pla d'estudis, acreditar el nivell lingüístic requerit i participar en les sessions informatives corresponents. El procediment de sol·licitud, valoració i assignació de les estades inclou la comunicació de l'acceptació i l'assignació de la institució de destinació més adequada, amb la possibilitat de proposar institucions amb les quals encara no hi hagi conveni formalitzat.

A més, la memòria inclou com a annex la Normativa de Mobilitat de la institució, que regula de manera detallada els procediments, els criteris d'elegibilitat, el reconeixement acadèmic, així com els drets i deures de l'alumnat participant en programes de mobilitat.

Finalment, la memòria especifica que, atesa la condició de TECH Global University com a universitat de nova creació, en el moment de l'enviament d'aquesta memòria la institució

no disposa encara de convenis de mobilitat formalitzats i signats. No obstant això, s'indica que els centres de destinació amb els quals es preveu realitzar estades de mobilitat seran institucions d'educació superior que ofereixin titulacions afins a les que imparteix TECH, i que permetin dur a terme l'estada en alguna de les modalitats previstes a la Normativa de Mobilitat de la Universitat.

Anàlisi

La informació aportada permet constatar que els objectius de la mobilitat són coherents amb les característiques del pla d'estudis i amb el perfil de competències del bàtxelor en nutrició humana i dietètica, atès que la mobilitat es concep com una activitat complementària orientada a aplicar i ampliar els aprenentatges en entorns acadèmics diferents. Així mateix, la possibilitat de realitzar estades tant presencials com virtuals resulta adequada per afavorir l'assoliment de competències en el marc d'un pla d'estudis en modalitat no presencial.

Pel que fa a la gestió de la mobilitat, la memòria descriu l'existència d'una Oficina de Mobilitat responsable de l'avaluació de les institucions de destinació, de la promoció de convenis i de la definició dels aspectes clau de les estades, així com del reconeixement acadèmic mitjançant taules d'equivalències. També es descriuen els requisits generals que ha de complir l'alumnat per accedir a programes de mobilitat, així com els elements bàsics del procés de sol·licitud i assignació de les estades.

No obstant això, es recomana concretar de manera més explícita els criteris de prioritització que s'aplicarien en cas que el nombre de sol·licituds superi les places disponibles, amb l'objectiu de garantir la transparència i l'equitat del procés. Així mateix, tot i que es descriu de manera general el procés de sol·licitud i assignació de les estades de mobilitat, es recomana que la Normativa de Mobilitat incorpori aquest procediment de forma més detallada i sistematitzada.

Finalment, es constata que, en el moment de presentació de la memòria, la institució no disposa encara de convenis de mobilitat formalitzats, fet que és coherent amb la seva condició d'universitat de nova creació. Tanmateix, la previsió d'establir acords amb institucions d'educació superior afins i compatibles amb les modalitats previstes a la normativa constitueix una base adequada per al futur desplegament de la mobilitat. Igualment, es recomana annexar un model de taula d'equivalències i un model de conveni de mobilitat.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.4.h. La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada a les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis aporta la normativa de convalidació i reconeixement de crèdits de la institució. Aquesta normativa estableix el marc general aplicable a la convalidació de períodes d'estudis i al reconeixement de crèdits ECTS, d'acord amb el Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals i les seves modificacions posteriors.

La normativa descriu els criteris generals per a la convalidació de crèdits cursats en altres titulacions oficials, així com per al reconeixement d'ensenyaments no reglats i d'experiència professional o laboral, especificant els límits i les condicions en què aquest reconeixement es pot dur a terme. En particular, s'estableix que el percentatge màxim de crèdits convalidables és del 40 % del total del pla d'estudis, mentre que el reconeixement d'ensenyaments no reglats o experiència professional es limita al 20 % dels crèdits i només pot aplicar-se a crèdits optatius. Així mateix, el treball final de bàtxelor queda exclòs dels processos de convalidació i reconeixement.

Així mateix, la memòria identifica els òrgans responsables del procés de convalidació i reconeixement de crèdits, mitjançant la creació d'una Comissió de Reconeixement per a cada pla d'estudis, encarregada d'analitzar les sol·licituds presentades per l'alumnat i d'emetre la resolució corresponent.

Finalment, la normativa descriu els procediments aplicables per a la sol·licitud, valoració i resolució de les convalidacions i reconeixements de crèdits, incloent la documentació que ha d'aportar l'alumnat, els terminis establerts en el calendari acadèmic i els mecanismes de resolució de les sol·licituds.

Anàlisi

El pla d'estudis presenta una normativa de convalidació i reconeixement de crèdits adequada d'acord amb la legislació vigent i descriu els criteris, els òrgans responsables i els procediments aplicables per a la convalidació de períodes d'estudis i reconeixement de crèdits.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.4.i. El pla d'estudis descriu mecanismes efectius per a la coordinació docent.

Informació aportada

Al Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQ) de la institució, i en particular al procediment "P13. Coordinació d'ensenyaments", es descriuen els mecanismes de coordinació docent, tant verticals com horitzontals, així com les estructures i els agents

implicats en aquests processos, sense que s'hi detallin de manera explícita les responsabilitats associades a cadascun d'ells.

La memòria indica que la institució disposa de mecanismes de coordinació docent a dos nivells. D'una banda, en l'àmbit del pla d'estudis, es regulen els processos de coordinació horitzontal i vertical entre el professorat que imparteix docència en el bàtxelor en nutrició humana i dietètica, amb la participació de la persona responsable del pla d'estudis. Aquesta coordinació es materialitza mitjançant reunions periòdiques, orientades a garantir la coherència dels continguts, la correcta seqüenciació de les unitats d'ensenyament, l'alineació entre competències, resultats d'aprenentatge i sistemes d'avaluació, així com la detecció d'incidències i la proposta d'accions de millora.

Així mateix, la memòria identifica els agents responsables de la coordinació docent, entre els quals s'inclouen la persona responsable del pla d'estudis, el professorat implicat i altres òrgans acadèmics definits al SAIQ, als quals s'atribueixen funcions específiques en relació amb la planificació, el seguiment i la millora contínua de la docència.

Anàlisi

La documentació aportada descriu l'existència de mecanismes de coordinació docent vertical i horitzontal, mitjançant el Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat i, en particular, del procediment 13. Coordinació d'ensenyaments. Així mateix, s'identifiquen les estructures i els agents implicats en la coordinació docent, com ara el responsable del pla d'estudis, el professorat i els òrgans acadèmics definits al SAIQ.

Els mecanismes descrits permeten garantir la coherència del pla d'estudis, la correcta seqüenciació de les unitats d'ensenyament, l'alineació entre competències, resultats d'aprenentatge i sistemes d'avaluació, així com la detecció d'incidències i la proposta d'accions de millora. En aquest sentit, es considera que el pla d'estudis disposa de mecanismes adequats de coordinació docent.

Tanmateix, tot i que s'identifiquen els agents que participen en la coordinació, no se'n detallen les responsabilitats específiques. Per aquest motiu es recomana detallar-ne les funcions concretes en els processos de coordinació docent, amb l'objectiu de reforçar la claredat, la traçabilitat i l'efectivitat d'aquests mecanismes.

En el mateix sentit, es considera que alguns aspectes operatius, com la periodicitat de les reunions, els indicadors que es revisen i la manera com es documenten les decisions adoptades, no queden prou clars. Per tant, es recomana concretar aquests elements per reforçar la verificabilitat del procés i facilitar el seguiment efectiu de les accions de millora derivades de la coordinació docent.

Conclusió del panel: Adequat.

DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC

Aquesta dimensió fa referència a l'assegurament de la competència, la suficiència i les oportunitats de formació del personal encarregat de desenvolupar els plans d'estudis i altres activitats relacionades amb les finalitats de la Institució d'Ensenyament Superior.

III.1. Perfil del professorat

Criteri
Criteri III.1.a. El perfil previst de formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat garanteix que és competent per desenvolupar les activitats docents i de gestió del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis descriu el perfil del professorat previst per al bàtxelor en nutrició humana i dietètica, indicant que la plantilla docent estarà integrada per professorat amb responsabilitat plena, amb la formació acadèmica, l'experiència professional i, si escau, l'experiència investigadora adequades per desenvolupar les activitats docents, de planificació i de coordinació de les unitats d'ensenyament.

Pel que fa a la dimensió de la plantilla, la memòria indica que el càlcul realitzat determina la necessitat d'un total de 65 docents per atendre la demanda del pla d'estudis, permetent gestionar tant la docència de les assignatures com la supervisió de la totalitat dels treballs finals d'estudis.

El professorat del títol es classifica en dues categories principals: professorat doctor i professorat no doctor. En concret, s'indica que es comptarà amb 34 perfils docents amb la categoria de doctor, que aporten experiència investigadora en els àmbits de coneixement del pla d'estudis, i amb 31 perfils docents no doctors, que disposen d'una àmplia experiència professional relacionada amb els continguts impartits. La memòria assenyalava que aquesta combinació de perfils permet garantir una docència alineada amb el caràcter científic, aplicat i multidisciplinari del pla d'estudis.

Així mateix, la memòria inclou, per a cada unitat d'ensenyament, informació sobre el perfil acadèmic i professional del professorat amb responsabilitat plena, posant en relació la seva formació i experiència amb els continguts, les competències i els resultats d'aprenentatge previstos.

Pel que fa a la competència lingüística del professorat, la memòria estableix els nivells mínims requerits d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR), exigint un nivell mínim C1 per al professorat que imparteix docència en llengua

espanyola i un nivell mínim B2 per al professorat que imparteix docència en llengua anglesa.

La memòria descriu també l'existència de mecanismes per al seguiment i l'adequació del professorat, basats en diverses fonts d'informació, com ara les enquestes de satisfacció de l'alumnat, els autoinformes docents i els informes dels responsables acadèmics. Aquests mecanismes permeten avaluar aspectes relacionats amb la planificació i el desenvolupament de la docència, els materials utilitzats, les activitats d'aprenentatge, els resultats obtinguts i la satisfacció global amb l'activitat docent.

Així mateix, la memòria indica que TECH Global University ha dissenyat un programa específic de formació del professorat orientat al desenvolupament d'aptituds pedagògiques vinculades a la formació en línia i a les competències digitals, amb l'objectiu que el claustre docent s'especialitzi en la metodologia pròpia de re-learning.

En aquest marc, s'estableix que el professorat que obtingui una valoració igual o inferior a 6 en qualsevol de les avaluacions haurà d'elaborar un pla personalitzat de millora del rendiment. Aquest pla inclou diferents àrees de millora relacionades amb la docència, la recerca i la gestió docent, i preveu la participació en cursos, tallers i accions formatives orientades a millorar els resultats i assolir una valoració positiva. La Comissió Acadèmica és l'òrgan responsable de fer el seguiment de l'evolució d'aquests plans de millora.

Finalment, amb l'objectiu de fomentar el vincle entre la recerca i la docència, la memòria indica que, en els primers anys d'impartició del pla d'estudis, es preveu el disseny de grups i línies de recerca relacionats amb l'àmbit de la nutrició humana i la dietètica. En aquest context, es promou que les línies d'investigació dels Treballs Finals de Bàtxelor estiguin alineades amb les línies de recerca en què participa el claustre docent i que les activitats d'aprenentatge i els casos pràctics es dissenyin, sempre que sigui possible, a partir d'aquestes línies, afavorint la transferència de coneixement entre recerca i docència.

Anàlisi

En general, el perfil del professorat es considera adequat, atès que disposa de la formació, l'experiència professional i/o investigadora necessàries per desenvolupar amb solvència les funcions docents, de planificació i de coordinació de les unitats d'ensenyament. Així mateix, la IES ha establert mecanismes efectius de seguiment de l'adequació del professorat, mitjançant enquestes de satisfacció de l'alumnat, autoinformes docents i informes dels responsables acadèmics, així com sistemes orientats a la millora contínua quan es detecten aspectes a reforçar. També es descriuen estratègies per afavorir la integració entre recerca i docència, amb l'objectiu d'enriquir l'experiència formativa de l'alumnat.

Tanmateix, pel que fa al vincle recerca-docència, la memòria preveu línies d'actuació, com ara la connexió del TFB i d'activitats o casos pràctics amb la recerca del claustre, però no s'aporten evidències ni indicadors de seguiment suficientment concrets. Per aquest motiu, es recomana completar el perfil docent amb informació més operativa per àrees i concretar els mecanismes de seguiment del vincle recerca-docència.

A més, s'observa una diferenciació en els requisits de competència lingüística exigits al professorat en funció de la llengua vehicular de la unitat d'ensenyament. En aquest sentit, es recomana valorar la possibilitat d'harmonitzar aquests requisits per garantir un nivell de competència lingüística equivalent en totes les llengües vehiculars del pla d'estudis.

Així mateix, es podria considerar la implementació de proves de nivell lingüístic per al professorat, de manera anàloga a les previstes per a l'alumnat, com a mecanisme complementari per assegurar l'adequació del perfil docent.

Igualment, es recomana que s'inclogui un pla de formació permanent del professorat no vinculat exclusivament als resultats de les enquestes, amb l'objectiu de garantir l'actualització docent, professional, investigadora i metodològica del professorat en el marc d'un pla d'estudis impartit en modalitat no presencial.

Conclusió del panel: Adequat.

III.2. Suficiència del professorat

Criteri
Criteri III.2.a. El professorat i la seva dedicació horària són suficients per desenvolupar les activitats previstes.

Informació aportada

Per a les 28 unitats d'ensenyament que conformen el pla d'estudis, la memòria preveu una plantilla de 65 docents amb dedicació plena. Per a cada unitat d'ensenyament es constituïran quatre grups de docència, amb un màxim de 90 estudiants cadascun, d'acord amb les 300 places de nou ingrés previstes per curs acadèmic. Cada grup correspondrà a una de les convocatòries programades anualment.

S'estableix que cada docent podrà assumir un màxim de dos grups anuals, que no s'impartiran simultàniament. D'aquesta manera, durant un mateix període lectiu, cada docent tindrà al seu càrrec un màxim de 90 estudiants. En el cas del treball final de bàtxelor, es preveu que cada docent supervisi un màxim de cinc estudiants.

El professorat serà contractat a temps complet, amb una jornada de 40 hores setmanals. La memòria estableix una distribució diferenciada de la dedicació durant els períodes lectius, de cinc setmanes de durada, i durant la resta del curs acadèmic.

Durant cada període lectiu de cinc setmanes, el professorat dedicarà:

- 30 hores a les tutories sincròniques i asincròniques, equivalents a 6 hores setmanals, distribuïdes entre 3 hores de tutories sincròniques i 3 hores de tutories asincròniques. En el cas de les pràctiques acadèmiques externes, es preveu una dedicació específica d'1,8 hores.
- 5,2 hores a les sessions sincròniques guiades vinculades a les activitats d'aprenentatge i als casos pràctics.
- 155 hores al seguiment i l'avaluació de l'alumnat, equivalents a 31 hores setmanals.
- 5 hores a la coordinació acadèmica, equivalents a 1 hora setmanal.

Durant la resta del curs acadèmic, la dedicació prevista inclou:

- 31 hores setmanals destinades a la preparació, la revisió i l'actualització dels materials docents.
- 1 hora setmanal destinada a la coordinació acadèmica.
- 90 hores anuals per a la supervisió d'un màxim de cinc treballs finals de bàtxelor, en el cas del professorat que assumeixi aquesta funció.

Pel que fa a la recerca, la memòria preveu una dedicació aproximada de 8 hores setmanals al llarg del curs acadèmic. S'indica que aquesta dedicació té caràcter flexible i que es pot incrementar o reduir en funció de les hores necessàries per al seguiment i l'avaluació de l'alumnat durant els períodes lectius.

La distribució horària té en compte que el model educatiu de la institució no preveu classes magistrals o teòriques. En conseqüència, l'activitat docent se centra principalment en les tutories, les sessions sincròniques, l'actualització dels continguts, el seguiment i l'avaluació de les activitats d'aprenentatge, la coordinació docent, la supervisió dels treballs finals i les activitats de recerca.

Anàlisi

En general, la dimensió de la plantilla prevista i la seva dedicació horària es consideren suficients per desenvolupar les activitats del pla d'estudis. Per a cada unitat d'ensenyament es preveuen quatre grups d'un màxim de 90 estudiants i s'estableix que cada docent podrà assumir un màxim de dos grups anuals no simultanis. Aquesta organització permet que cada unitat d'ensenyament disposi, com a mínim, de dos docents amb responsabilitat plena i que cada docent atengui un màxim de 90 estudiants durant un mateix període lectiu.

La ràtio prevista hauria de permetre desenvolupar adequadament les activitats de tutoria, seguiment, avaluació, planificació i coordinació docent. Igualment, el límit de cinc treballs finals de bàtxelor per docent es considera adequat per garantir-ne una tutorització suficientment individualitzada.

Pel que fa al model de dedicació horària, la memòria diferencia les activitats que es desenvolupen durant els períodes lectius de les previstes durant la resta del curs acadèmic i distribueix la dedicació entre les tasques de tutoria, seguiment i avaluació de l'alumnat, preparació i actualització dels materials docents, coordinació acadèmica, supervisió dels treballs finals i recerca. Així mateix, es preveu que la dedicació a la recerca es pugui ajustar en funció de les necessitats de seguiment i avaluació corresponents a cada període.

En conjunt, la plantilla prevista, la ràtio d'estudiants per docent i el model de dedicació horària es consideren adequats per desenvolupar les activitats docents, de coordinació i de recerca associades al pla d'estudis.

Conclusió del panel: Adequat.

DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT

Aquesta dimensió fa referència als recursos materials i de serveis (com biblioteques, aules, laboratoris, serveis d'orientació, etc.) i tecnològics (com plataformes virtuals, etc.) necessaris per garantir l'activitat acadèmica de les IES, així com tots els processos i decisions vinculats al cicle de vida de l'estudiant, com són l'admissió, el progrés, el reconeixement i la certificació.

IV.1. Accés i admissió de l'alumnat

Criteri
Criteri IV.1.a. Els requisits d'accés i el procés i les proves d'admissió són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis descriu els requisits d'accés al bàtxelor en nutrició humana i dietètica. S'estableix que poden accedir al pla d'estudis les persones que disposin d'una titulació o acreditació que doni accés als estudis de bàtxelor d'acord amb la normativa vigent, així com aquelles que compleixin les vies d'accés previstes per a l'ensenyament superior. Igualment, es preveu l'accés de persones amb qualificacions estrangeres, d'acord amb el que estableix el Decret del 17-6-2020 pel qual s'aprova el Reglament de l'accés als nivells de l'ensenyament superior estatal.

La memòria recomana que l'alumnat de nou ingrés disposi de coneixement bàsics previs en àmbits com la biologia, la química, l'anatomia i la fisiologia humana, tot i que el pla d'estudis està obert a estudiants procedents d'altres àmbits acadèmics i professionals.

Pel que fa als requisits lingüístics d'accés, d'acord amb les llengües vehiculars del pla d'estudis, la memòria indica el nivell mínim de competència requerit en cadascuna d'elles segons el Marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR) establint com a nivell mínim requerit un C1 (recomanat C2) en llengua espanyola i un B2 (recomanat C1) en llengua anglesa.

Quant al procés d'admissió i matriculació, la memòria descriu un procediment estructurat i gestionat pel Departament d'Admissions. Aquest procés inclou la recepció i revisió de la documentació presentada per les persones sol·licitants, la verificació del compliment dels requisits d'accés i, si escau, la comunicació de l'admissió.

Finalment, la memòria indica que l'admissió és directa sempre que es compleixin els requisits establerts i hi hagi places disponibles. En el cas que la demanda superi l'oferta de places, s'estableix que l'assignació es realitzarà seguint criteris objectius, com ara l'ordre de sol·licitud. Així mateix, s'assenyala que els casos especials poden ser valorats de manera individualitzada pel Departament d'Admissions, que, si escau, pot derivar-los a la Unitat d'Igualtat per garantir una atenció adequada a les circumstàncies personals de l'alumnat.

Anàlisi

La memòria del pla d'estudis descriu els requisits d'accés al bàtxelor en nutrició humana i dietètica, els quals s'alineen amb el Decret del 17-6-2020 pel qual s'aprova el Reglament de l'accés als nivells de l'ensenyament superior estatal, en particular pel que fa a les vies generals d'accés a les titulacions d'ensenyament superior. En aquest sentit, s'indica que poden accedir al pla d'estudis les persones que compleixin els requisits generals previstos per la normativa vigent.

Pel que fa als requisits lingüístics d'accés, la memòria especifica els nivells mínims i recomanats de competència lingüística d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR). En concret, s'estableix com a nivell mínim requerit un C1 (recomanat C2) en llengua espanyola i un B2 (recomanat C1) en llengua anglesa, nivells que resulten coherents amb el plantejament lingüístic del pla d'estudis.

En relació amb el procés d'admissió, la memòria indica que no es contemplen proves específiques d'admissió i que aquesta es realitza mitjançant la verificació del compliment dels requisits d'accés establerts, sense la realització de proves addicionals de selecció.

Tanmateix, es recomana a l'alumnat de nou ingrés que disposi de coneixements bàsics previs en àmbits com la biologia, la química, l'anatomia i la fisiologia humana, tot i que l'accés al pla d'estudis està obert a estudiants i professionals de tots els àmbits.

En aquest sentit, el panel de persones expertes considera important fer seguiment de la qüestió de l'accés al pla d'estudis, per garantir que el perfil de l'alumnat recentment matriculat, els permet seguir, progressar i adquirir adequadament les competències proposades pel pla d'estudis de bàtxelor en nutrició humana i dietètica.

D'altra banda, la memòria descriu un procés d'admissió i matriculació definit i gestionat pel Departament d'Admissions, que inclou la revisió de la documentació presentada per les persones sol·licitants, la comunicació de l'admissió i la validació del compliment dels criteris d'accés, d'acord amb el model d'ensenyament en línia de la institució.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri IV.1.b. Els complements de formació estan ben gestionats i són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis preveu dos complements de formació destinats a facilitar l'anivellament acadèmic de l'alumnat amb perfils d'ingrés no vinculats directament a la biologia o a disciplines afins: "Biologia Humana, Anatomia i Fisiologia Bàsica" i "Fonaments de Bioquímica", amb una càrrega lectiva de 6 ECTS cadascun.

Aquests complements s'han de cursar una vegada formalitzada la matrícula i s'han de superar durant el primer semestre del recorregut acadèmic. La memòria també en concreta els continguts, les competències, els resultats d'aprenentatge, la metodologia, la càrrega de treball i el sistema d'avaluació.

Anàlisi

La informació aportada permet valorar favorablement la definició i la gestió prevista dels complements de formació, que són coherents amb els coneixements de base necessaris per cursar el pla d'estudis. La seva incorporació constitueix un mecanisme d'anivellament pertinent per a l'alumnat amb perfils d'ingrés no vinculats directament a la biologia o a disciplines afins.

Tanmateix, la diversitat d'aquests perfils i la coincidència temporal dels complements amb algunes unitats d'ensenyament del primer semestre que requereixen aquests coneixements, justifiquen fer-ne seguiment.

En particular, caldrà comprovar que els criteris d'assignació permeten identificar adequadament l'alumnat que necessita aquesta formació, que la seqüenciació dels

complements en garanteix la funció d'anivellament, que la càrrega de treball representada per els criteris de formació és viable i que l'alumnat progressa satisfactòriament en les unitats d'ensenyament científiques i biomèdiques posteriors.

Conclusió del panel: Adequat.

IV.2. Infraestructures, recursos i serveis de suport a l'aprenentatge

Criteri
Criteri IV.2.a. Les infraestructures i els recursos físics són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis indica que el model educatiu de TECH Global University es basa en una modalitat d'ensenyament virtual, per tant, no és necessari disposar d'infraestructures físiques amb destinació acadèmica per al desenvolupament del pla d'estudis del bàtxelor en nutrició humana i dietètica.

La memòria especifica que les infraestructures físiques existents de la institució responen principalment a funcions administratives i de coordinació. En aquest sentit, s'indica que TECH Global University disposa d'instal·lacions localitzades a Andorra la Vella, destinades a serveis de gestió, coordinació institucional i suport administratiu.

Això no obstant, tenint en compte que el pla d'estudis preveu 30 crèdits de pràctiques acadèmiques obligatòries i presencials, la memòria aporta un llistat de centres amb els quals s'ha signat convenis de col·laboració en aquest àmbit, especificant les característiques dels centres, el nombre de places disponibles i la seva localització.

Anàlisi

Tenint en compte que el pla d'estudis és no presencial, excepte els 30 ECTS de pràctiques obligatòries, es considera coherent que la institució no disposi d'altres infraestructures acadèmiques físiques pròpies, atès que s'aporta un llistat de centres amb conveni de col·laboració, amb descripció de l'entitat, nombre de places i localització. D'altra banda, les instal·lacions existents, destinades a funcions administratives i de coordinació, es consideren adequades per donar suport a la gestió institucional del pla d'estudis.

Tot i això, el panel de persones expertes considera necessari fer seguiment de l'adequació dels centres de pràctiques per a l'assoliment del perfil competencial previst pel pla d'estudis, per garantir el valor formatiu de les pràctiques acadèmiques externes.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri IV.2.b. Les infraestructures i els recursos digitals són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis descriu les infraestructures i els recursos digitals previstos per al desenvolupament del bàtxelor en nutrició humana i dietètica, d'acord amb la modalitat d'ensenyament en línia de la institució. En aquest sentit, s'indica que la docència es desenvolupa mitjançant un campus virtual propi, que constitueix l'eix central de l'activitat acadèmica i permet accedir als continguts docents, als materials d'aprenentatge i a les eines de comunicació.

La memòria assenyalava que el campus virtual integra diversos recursos digitals que faciliten el seguiment del pla d'estudis, com ara materials didàctics estructurats, recursos multimèdia, activitats d'aprenentatge, sistemes d'avaluació, fòrums de discussió i espais de comunicació entre l'alumnat i el professorat. Així mateix, s'indica que l'alumnat disposarà d'una biblioteca virtual que proporcionarà accés a fons bibliogràfics digitals, revistes científiques i altres recursos documentals rellevants per a l'àmbit.

Pel desenvolupament del pla d'estudis, es preveu l'ús del programari específic següent: Labster, SAS OnDemand for Academics, SAS Viya, Zotero i I-Diet. Per a cadascuna d'aquestes eines, la memòria especifica el tipus de llicència corresponent.

Pel que fa a la interacció, la memòria descriu que el campus virtual disposa d'eines que permeten tant la comunicació asíncrona (fòrums, correu institucional i espais de missatgeria), com la comunicació síncrona, mitjançant sistemes de videoconferència integrats.

La memòria indica que les infraestructures i els recursos digitals estan dimensionats per donar resposta al nombre d'estudiants previst i assegurar la disponibilitat i l'estabilitat del sistema per al conjunt de l'alumnat matriculat. Així mateix, es descriu l'existència de suport tècnic per a l'alumnat i el professorat, amb l'objectiu de garantir el funcionament correcte de les plataformes digitals i la resolució d'incidències.

Finalment, la memòria assenyalava que el disseny i l'ús de les infraestructures digitals respecten la privacitat i la protecció de dades de l'alumnat i del professorat, d'acord amb la normativa vigent en matèria de protecció de dades personals. En aquest sentit, s'indica que l'accés a les plataformes es realitza mitjançant credencials personals i que els sistemes utilitzats incorporen mecanismes de seguretat per garantir la confidencialitat de la informació acadèmica.

Anàlisi

Les infraestructures i els recursos digitals previstos es descriuen de manera clara i completa i són coherents amb la modalitat d'ensenyament en línia. El campus virtual, la biblioteca digital, les eines de comunicació i el programari específic associat a les unitats d'ensenyament permeten desenvolupar les activitats formatives i d'avaluació previstes i afavoreixen una interacció adequada entre l'alumnat i el professorat.

Així mateix, els recursos es consideren suficients en relació amb el nombre d'estudiants previst. La disponibilitat de suport tècnic i les mesures de seguretat descrites contribueixen a garantir el funcionament de les plataformes i la protecció de la privacitat de les persones usuàries.

Pel que fa al programari específic, la memòria identifica les eines previstes i n'especifica el tipus de llicència. Es recomana revisar periòdicament la seva pertinència, disponibilitat, compatibilitat, les condicions de llicència i les possibles limitacions d'ús, per tal d'assegurar-ne l'adequació continuada a les necessitats formatives del pla d'estudis.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri IV.2.c. Els mecanismes d'acció tutorial i altres serveis de suport a l'aprenentatge són adequats i estan ben gestionats.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis descriu un conjunt de mecanismes d'acció tutorial adequats a la modalitat d'ensenyament en línia, que inclouen tutories sincròniques i asincròniques, seguiment acadèmic personalitzat i serveis d'orientació acadèmica i professional. Així mateix, s'hi descriu l'existència de serveis i recursos de suport a l'aprenentatge, així com de personal administratiu i tècnic qualificat, dimensionats d'acord amb el nombre d'estudiants previst.

El pla d'estudis preveu mesures específiques d'atenció a la diversitat, orientades a facilitar la flexibilització del ritme d'aprenentatge i a donar resposta a circumstàncies personals, professionals o geogràfiques de l'alumnat, mitjançant protocols d'actuació gestionats pels òrgans corresponents i amb el suport de la Unitat d'Igualtat.

Pel que fa a l'accés als materials docents, la memòria descriu mecanismes que garanteixen la disponibilitat dels recursos d'aprenentatge recomanats a través del campus virtual de la institució. Addicionalment, s'indica que l'alumnat disposa d'un manual detallat del campus i d'un vídeo explicatiu sobre el seu funcionament, així com de suport tècnic per a la resolució d'incidències.

La memòria descriu també els mecanismes específics de suport tècnic i administratiu vinculats al desenvolupament de les proves d'avaluació de naturalesa virtual, incloent la

intervenció del coordinador o coordinadora del pla d'estudis, del professorat responsable de la unitat d'ensenyament i del personal tècnic informàtic, tant abans com durant i després de la realització de les proves.

Anàlisi

Els mecanismes d'acció tutorial descrits són adequats per a la modalitat d'ensenyament en línia i permeten un seguiment acadèmic personalitzat, així com l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat. Igualment, els serveis administratius i tècnics previstos es consideren suficients i adequadament qualificats per donar suport al desenvolupament del pla d'estudis.

Les mesures d'atenció a la diversitat previstes contribueixen a facilitar la flexibilització del curs d'aprenentatge i a atendre situacions personals o sobrevingudes de l'alumnat, d'acord amb el model educatiu de la institució.

Així mateix, la memòria descriu mecanismes suficients per garantir l'accés de l'alumnat als materials docents recomanats a través del campus virtual, així com serveis de suport tècnic i administratiu que permeten donar resposta a les necessitats derivades del model d'ensenyament no presencial.

Els mecanismes d'acció tutorial i els serveis de suport a l'aprenentatge es consideren adequats i ben gestionats en relació amb les característiques del pla d'estudis. Tanmateix, es recomana concretar el pla d'acció tutorial en termes operatius, precisant quines seran les fites mínimes de seguiment al llarg del curs acadèmic i quins seran els criteris d'activació dels mecanismes d'acompanyament addicional.

Finalment, també es considera útil explicitar com s'articularen les adaptacions per a necessitats específiques per a afavorir la transparència en matèria d'atenció a la diversitat i la seva aplicació pràctica, pel que respecta als materials, a les activitats i en l'àmbit de l'avaluació.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri IV.2.d. Els mecanismes per afavorir la inserció laboral són adequats i estan ben gestionats.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis descriu diversos mecanismes previstos per la institució i orientats a afavorir la inserció laboral i l'orientació professional de l'alumnat del bàtxelor en nutrició humana i dietètica. En aquest sentit, s'indica que la institució disposarà de serveis específics d'orientació acadèmica i professional, adreçats tant a l'acompanyament en la transició al mercat laboral com a la continuïtat dels estudis.

La memòria fa referència a l'existència d'un Departament de Pràctiques, que, a més de gestionar les pràctiques extracurriculars, desenvolupa funcions d'orientació professional mitjançant xerrades, tallers i tutories d'orientació laboral, amb l'objectiu de facilitar la inserció professional de l'alumnat i millorar la seva ocupabilitat. Aquestes actuacions es regularan a través dels procediments corresponents del SAIQ de la institució.

Així mateix, s'indica que l'alumnat tindrà accés a una borsa de feina, concebuda com un recurs per facilitar el contacte amb oportunitats laborals relacionades amb l'àmbit de la nutrició humana i la dietètica. La memòria també esmenta que existirà el programa Alumni, orientat a mantenir el vincle entre la institució i les persones titulades, fomentar la creació de xarxes professionals i promoure el contacte continuat amb el col·lectiu d'antics alumnes.

Finalment, la memòria assenyala que aquests mecanismes es complementaran amb accions institucionals destinades a reforçar la relació amb l'entorn professional i a afavorir la inserció laboral de l'alumnat un cop finalitzats els estudis.

Anàlisi

La memòria del pla d'estudis descriu diversos mecanismes d'orientació professional i d'inserció laboral de l'alumnat, accions d'acompanyament mitjançant xerrades, tallers i tutories, així com la previsió d'una borsa de feina i d'un programa Alumni. En conjunt, aquests recursos són coherents amb les característiques del pla d'estudis i amb la necessitat d'acompanyar l'alumnat tant en la transició al mercat laboral com en la continuïtat dels estudis.

La memòria indica que tant la borsa de feina com el programa Alumni es troben actualment en procés de desenvolupament i que el seu desplegament es realitzarà de manera progressiva a mesura que augmenti l'oferta de bàtxelors de la institució. En conseqüència, caldrà fer un seguiment dels recursos efectius disponibles per afavorir la inserció laboral de l'alumnat (borsa de treball operativa i actualitzada), i del manteniment i de la promoció efectiva del contacte amb el col·lectiu d'antics alumnes.

A més, s'observa que la informació aportada sobre els mecanismes d'inserció laboral es presenta de manera generalista i no està suficientment contextualitzada en l'àmbit específic d'un bàtxelor en nutrició humana i dietètica. Tampoc es concreten de manera explícita accions o estratègies orientades a afavorir la inserció laboral en el context andorrà, ni es detalla la previsió d'incorporar empreses, institucions o entitats del país vinculades a l'àmbit dins la borsa de feina. Així mateix, convé que la memòria indiqui si s'espera un perfil d'alumnat majoritàriament en actiu habitual en programes en línia i, en aquest cas, que s'hi especifiqui com s'adaptaran les accions d'orientació i inserció professional (horaris, formats, tipologia d'ofertes i mentories) a les necessitats d'aquest col·lectiu, per tal de garantir l'adequació dels mecanismes al públic objectiu del programa.

Atesa la condició de TECH Global University com a universitat de nova creació, aquesta situació resulta comprensible en una fase inicial. No obstant això, es recomana desplegar amb la màxima celeritat possible els recursos previstos —especialment la borsa de treball i el programa Alumni— i contextualitzar-los específicament en l'àmbit de la nutrició humana i la dietètica, tot preveient mecanismes concrets que afavoreixin la inserció laboral de l'alumnat en el context andorrà i la vinculació amb el teixit professional i empresarial del país. En aquest mateix sentit es consideraria útil integrar un calendari de desplegament i evidències mínimes d'operativitat pel programa Alumni per la borsa de feina.

Així mateix, el panel de persones expertes recomana fer un seguiment de les evidències de la implementació de la borsa de treball així com del grau d'inserció laboral de l'alumnat, tant en el context andorrà com en l'exterior.

Conclusió del panel: Adequat.