

RESOLUCIÓ FINAL de l'avaluació per aprovar el pla d'estudis del bàtxelor en informàtica de la UDDI UNIVERSIDAD DIGITAL

Vista la Llei 3/2025, del 30 de gener, de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA);

Vist el Decret 63/2021, del 24 de febrer del 2021, pel qual s'aprova el Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA);

Vist el Decret 68/2022, del 23-2-2022, pel qual s'aprova la modificació del Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA);

Vist el Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals.

Vist el Decret 105/2025, del 26-3-2025, de modificació del Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals.

Vist el Decret 265/2025, del 23-7-2025, de modificació del Decret del 8-7-2020 d'aprovació del Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals;

Vist el Decret del 10-02-2010 pel qual s'estableix el títol estatal de bàtxelor en informàtica;

Vist el Decret 397/2025, del 29-10-2025, de modificació del Decret del 10-2-2010 d'establiment del títol estatal de bàtxelor en informàtica;

Vista la Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis aprovada pel Comitè Director de l'AQUA el desembre del 2024;

Vista la sol·licitud feta per l'avaluació del pla d'estudis per part de la Universitat en data 23 de gener de 2026;

Vist el pla d'estudis entregat per la Universitat enviat juntament amb la sol·licitud d'avaluació, que fou acceptat per a avaluació per l'AQUA en data 11 de febrer de 2026;

Vist l'informe preliminar d'avaluació emès pel panel de persones expertes en data 4 de maig de 2026;

Vist el pla d'estudis modificat i els documents que l'acompanyaven entregats per la Universitat en data 5 de juny de 2026;

Vist el requeriment d'informació emès per la Comissió d'avaluacions en data 10 de juliol de 2026;

Vist el pla d'estudis modificat i els documents que l'acompanyaven entregats per la Universitat en data 24 de juliol de 2026;

Vist l'informe final d'avaluació emès pel panel de persones expertes en data 28 d'agost de 2026, annexat a aquesta resolució;

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes presenta les fortaleeses i les debilitats del pla estratègic en la seva valoració general.

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes presenta tots els criteris com a adequats o no aplicables.

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes motiva l'adequació dels criteris d'avaluació.

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes presenta recomanacions per millorar el pla d'estudis.

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes motiva les recomanacions presentades.

Atès que, en la valoració general de l'informe d'avaluació, les persones expertes consideren que pla d'estudis es configura com una proposta acadèmica sòlida, amb una base conceptual adequada, un model formatiu coherent i un elevat grau de desenvolupament operatiu en la major part de les seves dimensions.

Atès que, en la valoració general de l'informe d'avaluació, les persones expertes consideren necessari que diversos aspectes siguin objecte de seguiment durant la seva implementació per verificar-ne l'efectivitat.

Atès que el seguiment dels plans d'estudis constitueix un element clau per garantir la qualitat acadèmica, i que el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) proporciona els mecanismes necessaris per avaluar, revisar i millorar contínuament els plans d'estudis, assegurant la coherència dels continguts, la consecució dels resultats d'aprenentatge i l'adequació a les necessitats de la societat i del mercat laboral.

Vistes les disposicions legals esmentades i altres d'aplicació general;

La Comissió d'Avaluacions de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA), en la reunió mantinguda el dia 31 d'agost de 2026.

RESOL

Després d'avaluar la memòria del pla d'estudis revisada i la informació addicional aportada, l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA)

RESOL **FAVORABLEMENT**

i acredita que el pla d'estudis avaluat hauria de permetre assolir les competències establertes al Decret de Creació del Títol del Bàtxelor en Informàtica.

Així mateix, caldrà fer un seguiment del pla d'estudis, dins els terminis establerts pel marc legal vigent, posant especial atenció als següents aspectes del pla d'estudis:

- Mètodes d'ensenyament i d'avaluació.
- Planificació temporal.
- Assoliment de competències.
- Professorat i suport a l'aprenentatge.
- Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) aplicat al pla d'estudis.

Contra aquesta resolució, que no exhaureix la via administrativa, es pot interposar recurs davant la Comissió d'Apel·lacions de l'AQUA en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la data de signatura de la resolució. El recurs s'ha de presentar per escrit i dirigir-lo al president de la Comissió d'Apel·lacions de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA), d'acord amb la Llei 3/2025 i els reglaments que en depenen.

Per a que consti i tingui els efectes que li correspon, la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la web de l'AQUA) emet aquest informe, a Andorra la Vella, en data de signatura electrònica.

Signat electrònicament
ISAAC GALOBARDES REYES
Director AQUA

 AGÈNCIA DE QUALITAT
DE L'ENSENYAMENT SUPERIOR
D'ANDORRA

REGISTRE

Data	31/08/2026
Núm.	S26/287
Expedient	26-021

Dr. Isaac Galobardes Reyes

President de la Comissió d'Avaluacions de l'AQUA



AGÈNCIA DE QUALITAT
DE L'ENSENYAMENT SUPERIOR
D'ANDORRA

INFORME FINAL D'AVALUACIÓ

Avaluació del pla d'estudis del bàtxelor en
informàtica de la UDDI Universitat Digital

Agost del 2026

ÍNDEX

ANTECEDENTS	1
COMPOSICIÓ DEL PANEL DE PERSONES EXPERTES.....	1
VALORACIÓ GENERAL	2
NIVELL D'ASSOLIMENT DELS CRITERIS D'AVUACIÓ	4
CRITERIS D'AVUACIÓ	5
DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA	5
I.1. Qualitat interna i millora contínua	5
Dimensió II. PLA D'ESTUDIS	7
II.1. Descripció	7
II.2. Sortides i efectes professionals.....	10
II.3. El perfil de competències	11
II.4. Disseny, planificació i organització del pla d'estudis.....	12
DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC	22
III.1. Perfil del professorat.....	22
III.2. Suficiència del professorat	24
DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT	25
IV.1. Accés i admissió de l'alumnat.....	25
IV.2. Infraestructures, recursos i serveis de suport a l'aprenentatge	27

ANTECEDENTS

Aquest document respon a la sol·licitud emesa per la **UDDI Universitat Digital** per demanar l'avaluació del pla d'estudis del **bàtxelor en informàtica**, corresponent al **nivell 6A** del Marc Andorrà de Qualificacions (MAQ), amb una càrrega de **180 ECTS** i atenent al [Decret del 10-02-2010 pel qual s'estableix el títol estatal de bàtxelor en informàtica](#) i al [Decret 397/2025, del 29-10-2025, de modificació del Decret del 10-2-2010 d'establiment del títol estatal de bàtxelor en informàtica](#).

El pla d'estudis s'ha avaluat seguint la Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis (aprovada pel Comitè Director de l'AQUA al desembre del 2024), prenent com a referència la legislació andorrana, els principis del procés de Bolonya i els *Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu de l'Ensenyament Superior* (ESG) de maig del 2015.

Les fases del procés d'avaluació es detallen a continuació:

- **Data de sol·licitud:** 23/01/2026
- **Data d'acceptació de la sol·licitud:** 11/02/2026
- **Data d'emissió de l'informe preliminar d'avaluació:** 04/05/2026
- **Data de recepció de la memòria modificada:** 05/06/2026
- **Data d'emissió del requeriment d'informació:** 10/07/2026
- **Data de recepció de la informació requerida:** 24/07/2026
- **Data d'emissió de l'informe final d'avaluació:** 27/08/2026

COMPOSICIÓ DEL PANEL DE PERSONES EXPERTES

L'informe ha estat emès per un panel de persones expertes externes creat per aquesta avaluació, seguint el [Decret 63/2021, del 24-2-2021 pel qual s'aprova el Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra \(AQUA\)](#).

La composició del panel ha estat la següent:

- **Perfil acadèmic:** Dra. Elvira Mayordomo Cámara (Universidad de Zaragoza)
- **Perfil professional:** Sr. Xavier Casals Santamaria (MUTUACAT)
- **Perfil estudiant:** Sr. Nil Ortiz Rabella (Universitat Pompeu Fabra)

La coordinació tècnica per part de l'AQUA ha estat assumida per la Sra. Lisa Cruz Lackner.

VALORACIÓ GENERAL

El pla d'estudis del bàtxelor en informàtica de la UDDI Universitat Digital es presenta com un projecte formatiu coherent, estructurat i alineat amb les exigències d'una titulació en l'àmbit de les tecnologies de la informació, amb una clara orientació cap a un model no presencial i professionalitzador. El disseny del programa mostra una definició adequada de la modalitat d'impartició, una organització acadèmica consistent amb el marc de l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior i una voluntat explícita de garantir la qualitat i la sostenibilitat del model formatiu.

Es valora positivament la coherència global del pla d'estudis, amb una definició clara del perfil de titulació, una estructura curricular ben organitzada i una adequada alineació amb el marc normatiu del títol estatal. El model pedagògic es presenta com a coherent amb la modalitat no presencial, amb una diversitat de metodologies docents i sistemes d'avaluació orientats a l'aprenentatge actiu, l'autonomia de l'estudiantat i l'assoliment dels resultats d'aprenentatge.

Així mateix, el programa incorpora mecanismes operatius i verificables en aspectes rellevants per al seu desplegament, com la planificació temporal, la definició del Treball Final de Bàtxelor, la mobilitat, el reconeixement de crèdits i el sistema d'accés i admissió, que es presenten de manera coherent amb els estàndards de qualitat exigibles i amb les característiques pròpies del títol.

Pel que fa als recursos, es constata que el pla d'estudis disposa d'infraestructures físiques i digitals adequades, així com d'un entorn virtual estructurat i funcional que permet el desenvolupament efectiu de les activitats formatives, docents i d'avaluació. Igualment, es valora positivament l'existència d'un model d'acció tutorial i de serveis de suport a l'aprenentatge coherent amb la modalitat no presencial, així com la definició de mecanismes d'orientació acadèmica, ocupabilitat i inserció laboral alineats amb les necessitats de l'estudiantat i amb el caràcter professionalitzador del programa.

En relació amb el professorat, el perfil previst es considera adequat per al desenvolupament de la titulació, tant per la seva formació i experiència professional i acadèmica com pels mecanismes de seguiment i desenvolupament professional integrats en el sistema institucional de qualitat. Així mateix, la documentació permet valorar favorablement la suficiència global dels recursos docents previstos i la seva adequació a les activitats acadèmiques del programa.

No obstant això, l'anàlisi global del pla d'estudis posa de manifest alguns aspectes puntuals que requereixen una atenció específica per reforçar la coherència interna i facilitar la verificació completa del model acadèmic. En particular, es detecten limitacions en la traçabilitat entre competències, unitats d'ensenyament i resultats d'aprenentatge, derivades d'algunes inconsistències documentals que dificulten la verificació plena de

l'alineació competencial del programa. Així mateix, serà convenient fer un seguiment de l'evolució del dimensionament dels serveis de suport i dels mecanismes d'acompanyament a l'estudiantat a mesura que avanci la implantació de la titulació, per garantir que es manté l'adequació dels recursos previstos al volum real d'activitat acadèmica.

En conjunt, el pla d'estudis es configura com una proposta acadèmica sòlida, amb una base conceptual adequada, un model formatiu coherent i un elevat grau de desenvolupament operatiu en la major part de les seves dimensions. Les qüestions identificades tenen un caràcter puntual i no comprometen la qualitat global ni la viabilitat del programa, si bé requeriran un seguiment específic per assegurar la plena consistència interna del títol i la consolidació dels mecanismes previstos durant la seva implantació.

Perquè consti i tingui els efectes oportuns, les persones membres del panel signen el present informe.



Dra. Elvira Mayordomo Cámara

CASALS
SANTAMARIA
XAVIER -

Sr. Xavier Casals Santamaria

ORTIZ
RABELLA NIL

Sr. Nil Ortiz Rabella

NIVELL D'ASSOLIMENT DELS CRITERIS D'AVUACIÓ

DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA	I.1.a.	Adequat
	I.1.b.	Adequat
DIMENSIÓ II. PLA D'ESTUDIS	II.1.a.	Adequat
	II.1.b.	Adequat
	II.1.c.	No aplicable
	II.1.d.	Adequat
	II.2.a.	Adequat
	II.3.a.	No aplicable
	II.4.a.	Adequat
	II.4.b.	Adequat
	II.4.c.	Adequat
	II.4.d.	Adequat
	II.4.e.	No aplicable
	II.4.f.	Adequat
	II.4.g.	Adequat
	II.4.h.	Adequat
	II.4.i.	Adequat
DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC	III.1.a.	Adequat
	III.2.a.	Adequat
DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT	IV.1.a.	Adequat
	IV.1.b.	No aplicable
	IV.2.a.	Adequat
	IV.2.b.	Adequat
	IV.2.c.	Adequat
	IV.2.d.	Adequat

CRITERIS D'AVALUACIÓ

DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA

Aquesta dimensió fa referència a la capacitat de la Institució d'Ensenyament Superior (IES) per gestionar la seva qualitat de forma estratègica i coordinada, mitjançant la gestió de la informació, el seguiment i la presa de decisions, amb la finalitat de garantir la millora contínua de l'execució de les seves funcions.

I.1. Qualitat interna i millora contínua

Criteri
Criteri I.1.a. La IES presenta una política i uns objectius de qualitat orientats a establir una cultura de la qualitat.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis inclou una política de qualitat institucional en la qual es defineix l'orientació general de la IES en matèria d'assegurament i millora contínua de la qualitat. Aquesta política descriu els principals objectius de qualitat interna, així com els processos i procediments previstos per garantir-ne el desplegament i el seguiment, i incorpora un pla de transparència associat. Així mateix, s'hi fa referència al Sistema Intern de Garantia de la Qualitat, que es detalla en el manual corresponent.

La política de qualitat presentada s'emmarca en la missió, la visió i els valors de la IES, i s'alinea amb els seus objectius estratègics. La documentació descriu una estructura organitzativa per a la gestió de la qualitat que inclou òrgans de qualitat a escala institucional, de centre i de titulació, amb funcions diferenciades en relació amb la planificació, el seguiment i la millora dels ensenyaments.

Anàlisi

La política i els objectius de qualitat presentats es consideren adequats, atès que la informació aportada permet identificar una orientació clara cap a l'establiment d'una cultura de la qualitat a la IES.

Es constata que la IES disposa d'una política de qualitat formalitzada que defineix els objectius generals en matèria de qualitat interna i descriu els principals processos associats al seu desplegament. La incorporació d'un Sistema Intern de Garantia de la Qualitat i d'un pla de transparència contribueix a estructurar el seguiment i la millora de les activitats acadèmiques.

Es valora que la política de qualitat sigui coherent amb la missió, la visió i els valors de la IES, així com amb els seus objectius estratègics. L'existència d'òrgans de qualitat a

diferents nivells organitzatius afavoreix una gestió coordinada de la qualitat i permet establir mecanismes de responsabilitat i supervisió vinculats específicament a la titulació.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri I.1.b. La IES descriu processos adequats per al seguiment i revisió periòdics del pla d'estudis amb l'objectiu de garantir-ne la millora contínua.

Informació aportada

La memòria incorpora el Sistema de Garantia Intern de Qualitat (SGIQ), en què s'estableixen processos de seguiment, revisió i millora aplicables a les titulacions oficials. Aquest sistema es fonamenta en un model de millora contínua basat en el cicle PDCA, que preveu la planificació, el seguiment dels resultats, la implantació de millores i la seva revisió.

El SGIQ identifica els òrgans responsables del seguiment de la qualitat, com el Comitè de Garantia de Qualitat, i descriu la participació dels diferents col·lectius de la universitat, així com les seves funcions en relació amb la supervisió del sistema, la revisió d'objectius, l'anàlisi de resultats i la proposta d'actuacions de millora.

La documentació concreta un procediment específic de seguiment i revisió periòdica del pla d'estudis, amb fases definides, responsables assignats, periodicitat establerta i resultats esperats. Així mateix, es detallen els indicadors de seguiment, les fonts d'informació i els criteris d'anàlisi utilitzats per a la presa de decisions.

El SGIQ incorpora mecanismes de participació dels principals grups d'interès (interns i externs) en els processos de qualitat, amb canals i instruments que en permeten una intervenció sistemàtica i traçable. Igualment, s'hi descriuen mecanismes de comunicació dels resultats del seguiment i de les millores implementades.

Finalment, el sistema es basa en la recollida i anàlisi de dades acadèmiques, resultats de rendiment i indicadors d'inserció laboral, amb l'objectiu de facilitar la presa de decisions fonamentades en evidències.

Anàlisi

La valoració global del criteri és adequada, atès que la informació aportada permet verificar l'existència d'un sistema estructurat, operatiu i complet per al seguiment i la revisió periòdica del pla d'estudis.

Es constata que el SGIQ incorpora un procediment específic de seguiment del programa que defineix de manera clara les fases del procés, la periodicitat, els responsables i els resultats esperats, fet que garanteix una aplicació sistemàtica i continuada del cicle de

millora. Aquesta concreció reforça la capacitat del sistema per assegurar la revisió regular del pla d'estudis i la seva adaptació al llarg del temps.

La definició dels òrgans implicats en el seguiment, juntament amb la descripció de la seva composició i funcions, aporta claredat sobre les responsabilitats institucionals i permet una governança més estructurada i coordinada del procés de qualitat.

Així mateix, el sistema es fonamenta en l'ús d'indicadors, fonts d'informació i criteris d'anàlisi que permeten sustentar la presa de decisions en evidències, afavorint la traçabilitat entre la recollida de dades, la seva interpretació i la definició d'accions de millora.

Es valora positivament la descripció de mecanismes concrets de participació dels grups d'interès, sistemàtics i traçables mitjançant òrgans de qualitat, enquestes i canals formals de consulta, així com els instruments de comunicació dels resultats del seguiment i de les millores implementades.

En conjunt, el sistema de seguiment i revisió del pla d'estudis es presenta com un marc coherent, estructurat i orientat a la millora contínua, amb un nivell de concreció que permet garantir la seva aplicació efectiva i verificable.

Conclusió del panel: Adequat.

Dimensió II. PLA D'ESTUDIS

Aquesta dimensió fa referència a l'activitat acadèmica (titulacions estatals). Inclou el disseny dels plans d'estudis i la promoció de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació centrats en l'alumnat.

II.1. Descripció

Criteri
Criteri II.1.a. La modalitat d'ensenyament està especificada de forma clara, correcta i completa.

Informació aportada

La memòria indica de manera explícita que la titulació s'imparteix en modalitat no presencial, d'acord amb el que s'especifica a l'apartat 2.1. A més, al llarg del document es descriu el funcionament del model formatiu virtual, que combina activitats síncrones i asíncrones, el suport continuat a l'estudiant i l'ús del campus virtual com a entorn principal d'aprenentatge. Aquesta informació es complementa amb la descripció del model educatiu, les metodologies docents i els mecanismes d'acompanyament a l'estudiant.

Anàlisi

La valoració global del criteri és adequada, ja que la modalitat d'ensenyament es defineix de manera clara, correcta i completa al llarg de la memòria.

Es constata que la modalitat no presencial es presenta de manera inequívoca des de l'inici de la memòria i es manté coherentment en tots els apartats del document. La descripció del model virtual inclou els elements essencials per comprendre el funcionament de la titulació, com l'organització de les activitats d'aprenentatge, el paper del campus virtual, el suport tutorial i la combinació de metodologies síncrones i asíncrones, fet que garanteix una comprensió completa del model formatiu.

La definició de la modalitat no presencial resulta adequada i alineada amb el model educatiu de la institució, així com amb les característiques del pla d'estudis i del perfil d'estudiant destinatari. L'absència de components presencials queda correctament justificada i no genera ambigüitats en la interpretació de la modalitat d'impartició.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.1.b. El plantejament lingüístic és adequat i coherent.

Informació aportada

La memòria estableix que la titulació s'ofereix en dues llengües vehiculars principals, castellà i portuguès, amb grups diferenciats per a cadascun dels idiomes. La totalitat de les activitats docents, materials i sistemes d'avaluació es desenvolupen íntegrament en la llengua corresponent al grup escollit.

Així mateix, el pla d'estudis incorpora l'anglès com a llengua vehicular parcial, amb un total de 12 ECTS associats a determinades unitats d'ensenyament. Aquesta distribució es reflecteix de manera explícita en el quadre resum de l'enfocament lingüístic i es manté coherent amb la informació recollida a les fitxes descriptives de les unitats d'ensenyament.

La memòria estableix requisits lingüístics d'accés alineats amb el nivell universitari de la titulació, fixant un nivell mínim B2 del Marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR) per a les llengües vehiculars, inclòs l'anglès en les unitats en què s'imparteix docència en aquesta llengua. Així mateix, es descriuen mecanismes d'acreditació mitjançant certificació oficial o prova interna.

L'organització lingüística del programa es basa en itineraris per grups d'idioma, amb una definició clara de les llengües d'impartició i del seu ús dins del pla d'estudis.

Anàlisi

La valoració global del criteri és adequada.

El plantejament lingüístic del pla d'estudis es presenta de manera estructurada i coherent pel que fa a la definició de les llengües vehiculars i a l'organització en grups diferenciats. Igualment, el nivell mínim d'accés establert en un B2 del MECR s'ajusta al nivell acadèmic del programa.

Així mateix, la incorporació de la llengua anglesa com a llengua vehicular parcial contribueix a reforçar el perfil competencial de la titulació, en línia amb les competències transversals definides.

Tanmateix, es detecten algunes inconsistències internes en la documentació pel que fa el nivell mínim requisit. Efectivament, es mantenen referències a requisits lingüístics diferents en diversos apartats, com el nivell B1 en la normativa d'admissió i en la normativa general de la institució, així com referències a un nivell A2 per a l'anglès en alguns annexos. Aquestes inconsistències s'haurien de revisar i resoldre per tenir una memòria unificada.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.1.c. Les mencions i/o els itineraris formatius són adequats i coherents.

Informació aportada

La memòria indica de manera explícita que el pla d'estudis no incorpora mencions, itineraris formatius, especialitzacions ni recorreguts curriculars diferenciats. El bàtxelor es presenta com una titulació única de 180 ECTS, amb una estructura comuna per a tots els estudiants, sense diferenciació de perfils ni d'intensificacions curriculars internes. En conseqüència, no es descriuen objectius específics, perfils d'alumnat diferenciats ni itineraris curriculars vinculats a mencions.

Anàlisi

La valoració global del criteri és no aplicable, ja que el pla d'estudis no contempla la incorporació de mencions ni d'itineraris formatius.

Conclusió del panel: No aplicable.

Criteri
Criteri II.1.d. El pla d'estudis és coherent amb els objectius estratègics, l'oferta formativa i, si escau, les línies de recerca de la IES.

Informació aportada

La memòria descriu els objectius estratègics de la institució, entre els quals destaquen la transmissió del coneixement científic i tecnològic, la formació de professionals qualificats, la contribució al desenvolupament econòmic i la promoció de la formació al llarg de la

vida. El pla d'estudis del bàtxelor en Informàtica s'emmarca explícitament en aquests objectius, amb una orientació clara cap a l'àmbit de la ciència i la tècnica, la transformació digital i la professionalització en un sector d'alta demanda. La seva modalitat no presencial amplia l'accessibilitat a perfils diversos i s'alinea amb el model educatiu de la institució.

La documentació indica que la IES imparteix programes de doctorat, però el pla d'estudis del bàtxelor no es presenta com una titulació amb una orientació principalment investigadora. No s'hi descriu una articulació específica amb línies de recerca institucionals ni amb grups de recerca, més enllà del desenvolupament general de competències científiques i tecnològiques associades a la disciplina.

Anàlisi

La valoració global del criteri és adequada, ja que el pla d'estudis presenta una coherència clara amb els objectius estratègics i l'oferta formativa de la IES, mentre que l'aspecte relatiu a la recerca no resulta aplicable a la tipologia del programa.

Es valora que el bàtxelor en Informàtica s'alinea de manera consistent amb els objectius estratègics de la institució, especialment pel que fa a la transmissió del coneixement científic i tecnològic, la preparació per a l'exercici professional qualificat i la contribució a la transformació digital i al desenvolupament econòmic. L'orientació professionalitzadora del pla d'estudis, juntament amb la seva modalitat no presencial, reforça també la coherència amb l'oferta formativa de la IES i amb l'aposta per la formació flexible i al llarg de la vida.

Conclusió del panel: Adequat.

II.2. Sortides i efectes professionals

Criteri
Criteri II.2.a. Les sortides i els efectes professionals estan definits amb claredat i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria identifica de manera explícita les principals sortides i perfils professionals associats al bàtxelor en Informàtica, en coherència amb el nivell de la titulació i amb el perfil de competències definit. Els perfils descrits s'alineen amb els establerts en el decret de modificació del títol estatal del bàtxelor en Informàtica i amb els àmbits professionals habituals del sector de les tecnologies de la informació i la comunicació.

Els perfils professionals identificats responen, en termes generals, a les necessitats del context laboral actual, especialment en àmbits com el desenvolupament de programari, la gestió de sistemes informàtics i els serveis tecnològics. La descripció de les sortides

professionals s'emmarca en un context ocupacional propi de les titulacions TIC de naturalesa generalista.

Anàlisi

La valoració global del criteri és adequada, atès que les sortides i els efectes professionals es defineixen de manera clara i es troben alineats amb el marc normatiu del títol estatal.

Es constata que els perfils professionals descrits s'ajusten de manera explícita als establerts en el Decret 397/2025, evitant la inclusió de rols que excedeixin el nivell i l'abast formatiu d'un bàtxelor. Aquesta alineació garanteix la coherència entre el perfil de graduació, el marc regulador i les expectatives d'inserció professional associades a la titulació.

Així mateix, la definició de les sortides professionals manté una vinculació adequada amb les competències del pla d'estudis i amb els àmbits professionals propis del sector de les tecnologies de la informació, fet que contribueix a reforçar la consistència global del programa.

En conjunt, les sortides i els efectes professionals es presenten de manera clara, coherent i ajustada al marc de referència del títol, assegurant una definició precisa del perfil professional de la titulació.

Conclusió del panel: Adequat.

II.3. El perfil de competències

Criteri
Criteri II.3.a. Les competències proposades per la IES de manera complementària a les recollides al decret de creació de títol estatal estan redactades de manera clara i precisa i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria estableix de manera clara la diferenciació entre les competències transversals i les competències específiques del pla d'estudis, en coherència amb el decret de creació del títol estatal.

En aquest sentit, el sistema competencial es basa exclusivament en les competències transversals i específiques definides en el marc normatiu del títol estatal, sense la incorporació de competències específiques pròpies addicionals.

Anàlisi

La valoració global del criteri és no aplicable, atès que el pla d'estudis no incorpora competències addicionals a les establertes en el decret del títol estatal.

Es constata que el sistema competencial del programa es construeix exclusivament a partir de les competències definides en el marc normatiu, fet que elimina la necessitat d'avaluar la coherència, la redacció o el valor afegit de competències complementàries.

En aquest sentit, no escau una valoració sobre l'adequació de competències específiques pròpies, ja que aquestes no formen part del disseny final del pla d'estudis.

Conclusió del panel: No aplicable.

II.4. Disseny, planificació i organització del pla d'estudis

Criteri
Criteri II.4.a. El pla d'estudis descriu l'ús de mètodes d'ensenyament i d'avaluació que afavoreixen l'aprenentatge centrat en l'alumnat.

Informació aportada

La memòria descriu un model pedagògic propi de la modalitat no presencial, basat en un enfocament constructivista i experiencial, que integra diferents tipologies d'aprenentatge, com ara l'aprenentatge experiencial, significatiu, col·laboratiu, autònom, individualitzat i diferenciat. Aquest model es concreta mitjançant activitats síncrones i asíncrones, classes virtuals, recursos multimèdia, fòrums de debat, tutories i activitats pràctiques, orientades a fomentar la participació activa i l'autonomia de l'alumnat.

El pla d'estudis incorpora principis de flexibilitat i personalització, permetent l'accés anticipat als continguts i l'adaptació del ritme d'aprenentatge. Així mateix, es defineixen procediments específics d'atenció a la diversitat i a situacions sobrevingudes, amb mecanismes d'activació, responsables, mesures aplicables i circuits d'actuació que en garanteixen una aplicació coherent en el conjunt de les unitats d'ensenyament.

Les fitxes i guies d'aprenentatge inclouen informació detallada sobre metodologies docents, activitats formatives, sistemes d'avaluació, resultats d'aprenentatge, criteris, ponderacions i requisits de superació, així com la seva publicació prèvia a l'inici de les assignatures. El model d'avaluació combina avaluació contínua i final, amb activitats pràctiques diverses i instruments d'avaluació alineats amb els resultats d'aprenentatge.

La memòria incorpora, a més, mecanismes institucionalitzats per garantir la identificació de l'estudiantat i la integritat acadèmica en les proves virtuals, mitjançant protocols, eines tecnològiques i criteris comuns d'aplicació. Finalment, es descriu un pla de formació inicial i contínua del professorat en metodologies docents i en docència no presencial, amb objectius, accions formatives, dedicació i mecanismes de seguiment.

Anàlisi

La valoració global del criteri és adequada, atès que el pla d'estudis descriu un conjunt

estructurat, coherent i operatiu de mètodes d'ensenyament i d'avaluació orientats a un aprenentatge centrat en l'alumnat.

Es constata que el model pedagògic es troba clarament definit i alineat amb les característiques de la modalitat no presencial, amb una descripció precisa de les activitats formatives i del funcionament de la docència en línia que elimina ambigüitats i permet comprendre el seu desplegament efectiu. La diversitat metodològica i l'orientació cap a un aprenentatge actiu i autònom contribueixen de manera clara a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge.

Així mateix, la definició de procediments específics per a l'atenció a la diversitat, amb mecanismes operatius, responsables i circuits d'actuació, garanteix una aplicació homogènia i sistemàtica en el conjunt del programa, tant en la docència com en l'avaluació.

El sistema d'avaluació presenta un alt nivell de concreció, amb una descripció detallada de les activitats, criteris i ponderacions, així com una diferenciació clara entre l'avaluació contínua i final. Aquesta informació contribueix a reforçar la transparència i la previsibilitat per a l'estudiantat.

Es valora també positivament l'establiment de criteris institucionals comuns per garantir la identificació de l'estudiantat i la integritat acadèmica en les proves virtuals, així com la incorporació d'un pla de formació del professorat estructurat i alineat amb les necessitats de la docència en línia, que reforça la qualitat i sostenibilitat del model pedagògic.

No obstant això, la documentació no evidencia de manera completa la implantació de mecanismes sistemàtics i transversals de feedback continu, autoavaluació o reflexió sobre la progressió de l'aprenentatge en el conjunt de les unitats d'ensenyament, aspecte clau per consolidar plenament un enfocament d'avaluació formativa centrat en l'estudiantat.

En conjunt, el model docent i d'avaluació es presenta com a coherent, estructurat i adequat a les exigències del programa, amb un nivell de concreció que en permet l'aplicació efectiva, tot i presentar marge de desenvolupament en la dimensió de l'avaluació formativa.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.4.b. La planificació temporal és coherent i equilibrada i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.

Informació aportada

La memòria descriu una planificació temporal estructurada del pla d'estudis, organitzada per cursos acadèmics i distribuïda al llarg de tres cursos. Les unitats d'ensenyament es

disposen de manera progressiva, amb els continguts fonamentals concentrats en els primers cursos i les matèries més aplicades o de síntesi en etapes posteriors.

El pla d'estudis concreta el model temporal adoptat, especificant la durada de les unitats d'ensenyament, el calendari acadèmic i el règim de simultaneïtat, mitjançant una organització en períodes que permeten combinar unitats en paral·lel amb una distribució equilibrada de la càrrega de treball.

La memòria descriu així mateix la distribució de la càrrega de treball al llarg del curs, detallant la combinació d'activitats formatives i d'avaluació, i establint una correspondència clara entre els crèdits ECTS assignats i la dedicació prevista de l'alumnat.

Cada unitat d'ensenyament inclou una assignació de crèdits coherent amb la seva extensió, continguts i objectius formatius, respectant els límits establerts normativament i integrant adequadament el treball dirigit i el treball autònom.

Anàlisi

La valoració global del criteri és adequada.

El pla d'estudis presenta una estructura global clara pel que fa a la distribució en crèdits, unitats d'ensenyament i cursos acadèmics, així com una definició de la càrrega de treball coherent amb la concepció del crèdit europeu.

La descripció de la planificació temporal introdueix una organització en períodes que combina el desenvolupament simultani i seqüencial de les unitats d'ensenyament, fet que contribueix a dotar de major concreció la temporalització del procés d'aprenentatge.

Així mateix, es preveu una distribució regular de les activitats docents i d'avaluació al llarg dels períodes establerts, amb criteris d'organització que afavoreixen la previsibilitat per a l'estudiantat.

Tanmateix, la planificació temporal presenta cert grau de complexitat en la seva configuració, especialment pel que fa a la combinació de períodes acadèmics i la distribució desigual de la càrrega de treball entre aquests. En particular, s'identifiquen diferències en la càrrega acadèmica associada als diferents blocs temporals, així com una limitada especificació de les unitats d'ensenyament que s'hi desenvolupen en cadascun d'aquests períodes.

Aquesta configuració pot dificultar una comprensió immediata de l'equilibri global de la càrrega de treball i de la progressió de l'aprenentatge al llarg del curs acadèmic.

En aquest sentit, es considera convenient reforçar la claredat i l'equilibri operatiu del model mitjançant una planificació temporal més detallada. Concretament, es recomana revisar la durada dels períodes temporals per tal d'assegurar una distribució adequada de la càrrega de treball i del període d'avaluació, així com explicitar de manera més precisa

la seqüenciació de les unitats d'ensenyament en cada bloc temporal, facilitant-ne la comprensió per part de l'estudiantat.

En conjunt, tot i que el model de planificació temporal es considera globalment coherent amb l'estructura del programa i compatible amb la definició del crèdit europeu, presenta marge de millora en termes de claredat i equilibrament operatiu.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.4.c. La vinculació de les competències amb les unitats d'ensenyament i els seus resultats d'aprenentatge és coherent.

Informació aportada

La memòria presenta un mapa de competències en què es vinculen les competències transversals i específiques amb les diferents unitats d'ensenyament del pla d'estudis. Cada unitat d'ensenyament incorpora una definició de competències associades i uns resultats d'aprenentatge que descriuen els coneixements, habilitats i capacitats a assolir.

La documentació mostra una correspondència explícita entre aquests elements i una revisió de la matriu de vinculació amb l'objectiu de garantir una millor coherència entre competències, resultats d'aprenentatge i unitats d'ensenyament. Així mateix, el sistema competencial es basa exclusivament en les competències definides en el decret, sense la incorporació de competències específiques pròpies.

Anàlisi

La valoració global del criteri és adequada, malgrat una incoherència que no afecta la consistència global de la traçabilitat competencial.

Es constata que la major part dels desajustos identificats en la versió inicial han estat corregits, amb una assignació més coherent de les competències a les unitats d'ensenyament i una millor alineació amb els resultats d'aprenentatge, fet que reforça la consistència interna del disseny curricular i facilita la seva verificació.

Tanmateix, es detecten discrepàncies puntuals entre la matriu de competències i les fitxes descriptives d'algunes unitats d'ensenyament, en les quals determinades competències assignades no es reflecteixen de manera coherent en la documentació associada. Aquesta manca de correspondència entre diferents nivells de la documentació impedeix garantir plenament la traçabilitat i la verificabilitat del sistema competencial.

En aquest sentit, la persistència d'aquestes inconsistències puntuals limita la coherència global de la vinculació entre competències, unitats d'ensenyament i resultats d'aprenentatge, especialment pel que fa a la correspondència entre el mapa de competències i el desplegament efectiu en les fitxes de les unitats.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.4.d. La descripció, els mètodes d'ensenyament i les activitats d'avaluació de les unitats d'ensenyament són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

Les fitxes de totes les unitats d'ensenyament inclouen una descripció, un resum dels continguts i un apartat d'objectius que permeten identificar l'abast, la naturalesa i la finalitat formativa de cada matèria. Aquesta informació és coherent amb les característiques del pla d'estudis i amb el nivell de bàtxelor.

El pla d'estudis descriu, per a cada unitat d'ensenyament, les metodologies docents i els sistemes d'avaluació, especificant les activitats formatives, els instruments d'avaluació i els percentatges de ponderació. Així mateix, es presenta una diferenciació explícita entre diversos instruments d'avaluació, com el cas i el problema, amb una definició de la seva finalitat i ús.

El conjunt de la documentació inclou elements clau com les competències vinculades, els resultats d'aprenentatge, les metodologies docents i els sistemes d'avaluació, amb una revisió general orientada a reforçar la coherència entre aquests elements.

Les unitats impartides en anglès es reformulen per integrar continguts vinculats a l'àmbit professional i competencial de la titulació, reforçant la seva justificació dins del perfil del bàtxelor.

Anàlisi

La valoració global del criteri és adequada, atès que la descripció de les unitats d'ensenyament, així com les metodologies docents i els sistemes d'avaluació, es presenten de manera coherent amb les característiques del pla d'estudis i amb els resultats d'aprenentatge previstos.

Es constata que la incorporació d'un apartat d'objectius a les fitxes de les unitats d'ensenyament reforça la traçabilitat pedagògica i facilita la comprensió de la finalitat formativa de cada matèria, millorant l'alineació entre objectius, continguts, metodologies i avaluació.

Així mateix, la definició més precisa dels instruments d'avaluació, amb la diferenciació explícita entre tipologies com el cas i el problema, contribueix a reforçar la coherència entre metodologies docents i activitats d'avaluació, i permet una millor comprensió del disseny pedagògic.

Es valora positivament la reformulació de les unitats impartides en anglès, que passen a integrar continguts vinculats a l'àmbit professional de la titulació, reforçant la seva coherència amb el perfil competencial del bàtxelor.

No obstant això, tot i la revisió general del sistema, la documentació continua mostrant una certa homogeneïtzació en les metodologies docents i en els sistemes d'avaluació entre diferents unitats d'ensenyament, i no aporta evidències suficients per verificar de manera completa el grau de personalització d'aquests elements en funció de la naturalesa específica de cada matèria. Aquesta limitació dificulta valorar plenament l'adequació pedagògica del conjunt en termes d'ajust fi entre tipus d'aprenentatge i instruments d'avaluació.

En conjunt, el disseny de les unitats d'ensenyament es presenta com a coherent i adequat, tot i presentar un marge de desenvolupament en la diferenciació metodològica i d'avaluació entre matèries.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.4.e. Les pràctiques externes són coherents amb les característiques del pla d'estudis, aporten valor formatiu i estan gestionades adequadament.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis indica de manera explícita que la titulació no preveu la realització de pràctiques externes com a unitat d'ensenyament curricular. Aquesta absència queda recollida de forma clara a l'apartat corresponent de la memòria.

Malgrat que el pla d'estudis no incorpora pràctiques externes curriculars, la documentació descriu l'existència d'estructures institucionals i de coordinació orientades a la gestió de pràctiques externes, tant curriculars com extracurriculars, a través dels òrgans corresponents de la universitat. S'hi descriuen mecanismes generals de coordinació, seguiment i gestió de convenis de cooperació educativa.

Anàlisi

La valoració global del criteri és no aplicable, ja que el pla d'estudis no preveu la realització de pràctiques externes curriculars.

Atès que el bàtxelor en Informàtica no incorpora una unitat d'ensenyament específica de pràctiques externes, no és possible avaluar els aspectes relatius a la modalitat, als objectius formatius, ni als processos d'assignació, seguiment i avaluació de les pràctiques externes de l'alumnat.

Conclusió del panel: No aplicable.

Criteri
Criteri II.4.f. El treball final d'estudis és coherent amb les característiques del pla d'estudis, aporta valor formatiu i està gestionat adequadament.

Informació aportada

La memòria descriu el Treball Final de Bàtxelor (TFB) com una unitat d'ensenyament orientada a la integració i aplicació dels coneixements i competències adquirides al llarg del pla d'estudis, amb una funció clara de síntesi del procés formatiu.

La documentació defineix de manera explícita els objectius del TFB, la seva finalitat i la seva adequació al perfil competencial del títol, així com les diferents modalitats possibles (aplicada, pràctica, experimental, investigadora o mixta) i tipologies de treball vinculades a l'àmbit de la informàtica.

El pla d'estudis incorpora un procediment estructurat per a la selecció del tema i l'assignació del tutor o tutora, amb fases definides, criteris, responsables i mecanismes de resolució en termini. També es descriu el procediment per a la modificació del tema del treball.

La memòria desenvolupa amb detall el sistema de gestió i avaluació del TFB, incloent-hi les ràtios d'estudiants per tutor, el seguiment mitjançant tutories, els lliurables previstos, les fites del procés, les rúbriques d'avaluació, la descripció dels requisits de lliurament i la modalitat de defensa. Així mateix, es preveuen mecanismes de verificació de l'autoria i de prevenció del frau acadèmic.

Finalment, es regula el règim d'autoria del TFB i el desenvolupament de treballs en col·laboració amb institucions externes, incloent-hi la formalització de convenis i la definició de les condicions relatives a la propietat intel·lectual i a la confidencialitat.

Anàlisi

La valoració global del criteri és adequada.

El Treball Fi de Bàtxelor s'integra de manera coherent dins del pla d'estudis com a activitat de síntesi final, amb una estructura que inclou treball escrit i defensa oral, alineada amb les característiques d'una titulació de nivell de bàtxelor.

Així mateix, es defineixen mecanismes de seguiment acadèmic al llarg del desenvolupament del treball, amb la previsió de tutories i lliuraments parcials que contribueixen a estructurar el procés d'aprenentatge.

El model d'avaluació, basat en una memòria escrita i una defensa oral davant d'un tribunal, es considera adequat per a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos, i permet valorar de manera global les competències adquirides al llarg de la titulació.

Tanmateix, es detecta marge de millora en la concreció d'alguns elements operatius rellevants. En particular, es considera convenient descriure de manera més detallada el procediment per a la modificació de la persona supervisora del TFB, per tal de reforçar la transparència i l'equitat del procés.

Igualment, es considera necessari concretar amb més precisió la composició i les funcions del tribunal avaluador, així com els criteris comuns d'actuació, amb l'objectiu de garantir una aplicació homogènia del sistema d'avaluació en el conjunt de la titulació.

En conjunt, el plantejament del TFB es considera coherent amb les característiques del pla d'estudis i amb el seu valor formatiu, tot i presentar alguns aspectes susceptibles de millora en la seva definició operativa.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.4.g. La mobilitat aporta valor formatiu i està gestionada adequadament.

Informació aportada

La memòria descriu la mobilitat com una activitat amb valor formatiu, coherent amb les característiques del bàtxelor en Informàtica i orientada a reforçar la internacionalització, les competències transversals i la projecció acadèmica i professional de l'alumnat. S'identifiquen universitats de destinació amb plans d'estudis similars i es garanteix la coherència amb el model educatiu del programa.

La documentació concreta els procediments de gestió, signatura, seguiment i revisió dels convenis de mobilitat, especificant els òrgans responsables, les fases del procés i els criteris de qualitat aplicats a les institucions de destinació.

El pla d'estudis defineix de manera explícita els criteris i procediments per establir les equivalències acadèmiques entre les assignatures cursades en mobilitat i les del programa, basant-se en els resultats d'aprenentatge, les competències, els continguts i els crèdits ECTS. Així mateix, es preveu l'ús de *Learning Agreement* i el reconeixement dels resultats acadèmics mitjançant el *Transcript of Records*.

Finalment, la memòria descriu de manera detallada el procés de sol·licitud, selecció i assignació de places de mobilitat, incloent-hi els requisits de participació, els criteris objectius de selecció, el calendari orientatiu i els mecanismes d'adjudicació.

Anàlisi

La valoració global del criteri és adequada, atès que el sistema de mobilitat es presenta com a coherent amb el pla d'estudis, amb valor formatiu i amb un funcionament operatiu clarament definit.

Es constata que la mobilitat contribueix a la formació integral de l'estudiantat, reforçant la dimensió internacional i el desenvolupament de competències transversals, en coherència amb les característiques del bàtxelor.

La definició dels procediments de gestió dels convenis, amb la identificació d'òrgans responsables, criteris de qualitat i mecanismes de revisió, permet garantir la sostenibilitat i la qualitat del sistema de mobilitat.

Així mateix, la concreció dels criteris d'equivalència acadèmica i del sistema de reconeixement de crèdits assegura la transparència del procés i la seguretat acadèmica de l'alumnat en les estades a l'exterior.

La descripció detallada del procediment de sol·licitud i adjudicació de places, amb criteris objectius i informació clara sobre el calendari i les condicions de participació, contribueix a garantir la previsibilitat i l'equitat del sistema.

En conjunt, la mobilitat es configura com una activitat acadèmica ben estructurada, amb un valor formatiu clar i amb un sistema de gestió, reconeixement i assignació que en permet una aplicació efectiva i verificable.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.4.h. La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada a les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis incorpora una normativa específica de convalidació i reconeixement de crèdits, alineada amb la legislació vigent i amb l'estructura ECTS del programa. Aquesta normativa descriu el marc general aplicable, els criteris de reconeixement i convalidació, els límits establerts i la documentació requerida.

La documentació identifica de manera explícita els òrgans responsables del procés, diferenciant entre la tramitació administrativa i l'avaluació acadèmica de les sol·licituds. També es descriuen les funcions i responsabilitats associades a cada un d'aquests agents.

El pla d'estudis inclou el procediment complet de reconeixement i convalidació de crèdits, amb les fases del procés, la documentació requerida i els terminis de resolució. Així mateix, es detallen els mecanismes de notificació de les resolucions i els procediments de revisió i reclamació.

Finalment, la normativa incorpora mecanismes de traçabilitat de les sol·licituds i garanteix la transparència del procés, amb la definició de canals formals de comunicació i de recurs per part de l'estudiantat.

Anàlisi

La valoració global del criteri és adequada.

La normativa presentada constitueix un marc general estructurat i alineat amb la legislació vigent, amb una definició clara dels criteris i procediments aplicables al reconeixement i convalidació de crèdits.

Tanmateix, es detecten mancances en la coherència interna de la documentació pel que fa a la identificació dels òrgans responsables del procediment. En particular, s'observen discrepàncies entre diferents apartats de la memòria i la normativa adjunta en la denominació i en el paper dels òrgans implicats en la resolució de les sol·licituds, fet que dificulta determinar amb claredat qui és el responsable final del procés i com s'articula la presa de decisions.

Aquesta manca d'alineament entre documents limita la transparència i la traçabilitat del procediment, especialment en un àmbit en què resulta essencial garantir seguretat jurídica i coherència institucional.

D'altra banda, tot i que s'ha ajustat la informació per adequar-la a la titulació, es manté un enfocament principalment generalista, amb un nivell de concreció limitat pel que fa a l'aplicació específica de la normativa en el context del pla d'estudis.

En conjunt, tot i que el marc normatiu existeix i és formalment complet, les inconsistències identificades en la seva formulació i en la seva integració dins de la memòria limiten la seva adequació.

Conclusió del panel: Poc adequat.

Criteri
Criteri II.4.i. El pla d'estudis descriu mecanismes efectius per a la coordinació docent.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis inclou un apartat específic dedicat a la coordinació docent, en què es descriuen me

canismes tant de coordinació vertical com de coordinació horitzontal. Aquests mecanismes tenen com a objectiu garantir la coherència del desenvolupament del pla d'estudis, l'alineació entre unitats d'ensenyament i la correcta progressió de l'aprenentatge de l'alumnat al llarg dels diferents cursos.

El pla d'estudis defineix els principals agents responsables de la coordinació docent, com ara la figura del coordinador o coordinadora del títol, amb responsabilitats en la coordinació global del programa, i els responsables de les unitats d'ensenyament, encarregats de la coordinació del professorat i dels diferents grups docents. També

s'indica la realització de reunions de coordinació per assegurar el correcte desplegament del pla.

Anàlisi

La valoració global del criteri és adequada, ja que el pla d'estudis descriu mecanismes i estructures de coordinació docent suficients per garantir la coherència curricular, tot i que no es desenvolupen amb el nivell de detall necessari per considerar-los òptims.

Es valora positivament que el pla d'estudis prevegi mecanismes formals de coordinació vertical i horitzontal, integrats en el disseny del programa. L'estructura curricular i l'organització del pla evidencien una coordinació suficient entre unitats d'ensenyament i entre cursos, fet que contribueix a la coherència global del programa.

El pla descriu l'existència d'estructures i agents responsables de la coordinació docent, i en defineix de manera general les funcions. Tanmateix, la documentació no desenvolupa amb prou detall els rols operatius, la governança del sistema de coordinació ni els instruments utilitzats per fer-ne el seguiment.

Tot i que els mecanismes de coordinació descrits són adequats i funcionalment alineats amb les característiques del pla d'estudis, no s'aporten evidències suficients sobre el seu funcionament estructurat, mesurable i orientat explícitament a la millora contínua que permetin valorar-los com a òptims.

Conclusió del panel: Adequat.

DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC

Aquesta dimensió fa referència a l'assegurament de la competència, la suficiència i les oportunitats de formació de personal encarregat de desenvolupar els plans d'estudis i altres activitats relacionades amb les finalitats de la Institució d'Ensenyament Superior.

III.1. Perfil del professorat

Criteri
Criteri III.1.a. El perfil previst de formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat garanteix que és competent per desenvolupar les activitats docents i de gestió del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis incorpora un apartat específic dedicat al perfil i la suficiència del professorat, en què s'estableixen els requisits de formació acadèmica i experiència professional i/o investigadora. El professorat presentat disposa majoritàriament de

titulacions de nivell de màster en l'àmbit de la informàtica o disciplines afins, així com d'experiència professional i docent alineada amb les necessitats del bàtxelor.

El pla d'estudis integra el seguiment del professorat dins del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ), amb la definició d'indicadors específics, mecanismes d'avaluació periòdica i procediments de millora contínua. També es descriuen espais de coordinació docent i un pla de desenvolupament i formació del professorat.

La documentació estableix requisits explícits de competència lingüística per al professorat, en funció de la llengua d'impartició, així com mecanismes d'assignació docent que tenen en compte aquest nivell.

Així mateix, es descriuen mecanismes per reforçar el vincle entre recerca i docència, amb la incorporació de resultats d'investigació a l'activitat formativa i la seva projecció en el desenvolupament del programa.

La memòria defineix també la figura de professorat amb responsabilitat plena en les unitats d'ensenyament, amb funcions docents, acadèmiques i de coordinació associades al desenvolupament del títol.

Anàlisi

La valoració global del criteri és adequada, atès que el perfil del professorat presentat és coherent amb les exigències del pla d'estudis i permet garantir el desenvolupament de les activitats docents i de gestió del programa.

Es constata que el professorat disposa d'una formació acadèmica i d'una experiència professional i/o investigadora adequades a l'àmbit de la informàtica, així com de mecanismes de desenvolupament i seguiment que en reforcen la qualitat al llarg del temps.

La definició de requisits de competència lingüística i la seva integració en el procés d'assignació docent garanteixen l'adequació del professorat a les necessitats del model multilingüe del programa.

Així mateix, la incorporació de mecanismes específics per vincular la recerca amb la docència contribueix a l'actualització dels continguts i a l'enriquiment del procés d'ensenyament-aprenentatge.

El desenvolupament de mecanismes de seguiment i avaluació del professorat, amb indicadors, periodicitat definida i procediments de millora, permet assegurar una gestió estructurada i sostenible de la qualitat docent.

No obstant això, tot i la definició de la figura de professorat amb responsabilitat plena, la documentació no permet identificar amb plena claredat l'assignació efectiva d'aquestes

responsabilitats en el conjunt de les unitats d'ensenyament, fet que limita la comprensió de la seva distribució i del seu impacte en la governança acadèmica del programa.

En conjunt, el perfil del professorat es considera adequat, amb una estructura sòlida pel que fa a formació, experiència i mecanismes de qualitat, tot i presentar marge de millora en la definició operativa de la responsabilitat acadèmica.

Conclusió del panel: Adequat.

III.2. Suficiència del professorat

Criteri
Criteri III.2.a. El professorat i la seva dedicació horària són suficients per desenvolupar les activitats previstes.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis presenta una taula detallada d'assignació del professorat a les diferents unitats d'ensenyament, identificant els docents responsables, les llengües d'impartició, els grups previstos i la dedicació docent associada.

La documentació concreta el model de dedicació del professorat, incloent les activitats de preparació docent, impartició, seguiment de l'estudiantat, avaluació contínua, correcció d'activitats, retroalimentació, coordinació docent i tutorització dels Treballs Finals de Bàtxelor. Així mateix, s'estableix una dedicació de referència per a les unitats d'ensenyament de 6 ECTS i es fixa una dedicació específica de 21 hores per cada Treball Final de Bàtxelor tutoritzat.

El pla d'estudis preveu una ràtio màxima d'un professor responsable per grup de fins a 90 estudiants i defineix mecanismes de seguiment i revisió periòdica de l'adequació dels recursos docents dins del Sistema Intern de Garantia de Qualitat. També s'incorporen mesures d'organització, com la utilització de subgrups funcionals i mecanismes de control de la càrrega docent acumulada.

La memòria descriu igualment el personal de suport docent, administratiu i tecnològic vinculat al desplegament del títol, especificant-ne les funcions, la dedicació i els criteris de dimensionament.

Anàlisi

La documentació aportada permet verificar de manera suficient la disponibilitat de professorat per al desplegament de les activitats docents previstes i valorar la coherència entre la càrrega assignada, les unitats d'ensenyament impartides, els grups previstos i les llengües d'impartició.

Es constata que la memòria defineix un model de dedicació docent estructurat i que incorpora no només les hores de docència directa, sinó també les activitats de preparació, avaluació, seguiment de l'estudiantat, coordinació docent i tutorització dels Treballs Finals de Bàtxelor. Igualment, es valora positivament la integració explícita de la dedicació associada al TFB dins del còmput global de la càrrega docent.

La informació presentada permet també valorar la suficiència del professorat en relació amb la previsió d'estudiants, els grups docents i les diferents llengües d'impartició, així com els mecanismes previstos per controlar la dedicació acumulada i garantir que aquesta es mantingui dins dels límits institucionals establerts.

Així mateix, es considera adequat el model de suport docent, administratiu i tecnològic associat al títol, atès que es defineixen les funcions dels diferents perfils de suport i els mecanismes de dimensionament i revisió dels recursos disponibles.

No obstant això, la documentació no permet identificar de manera completament inequívoca la responsabilitat plena associada a totes les unitats d'ensenyament ni verificar, de manera individualitzada, la dedicació total efectiva de cada docent en el conjunt de les seves activitats acadèmiques. Tot i això, aquestes limitacions no impedeixen valorar favorablement la suficiència global del professorat ni la viabilitat del model docent previst.

Conclusió del panel: Adequat.

DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT

Aquesta dimensió fa referència als recursos materials i de serveis (com biblioteques, aules, laboratoris, serveis d'orientació, etc.) i tecnològics (com plataformes virtuals, etc.) necessaris per garantir l'activitat acadèmica de les IES, així com tots els processos i decisions vinculats al cicle de vida de l'estudiant, com són l'admissió, el progrés, el reconeixement i la certificació.

IV.1. Accés i admissió de l'alumnat

Criteri
Criteri IV.1.a. Els requisits d'accés i el procés i les proves d'admissió són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis estableix els requisits d'accés al Bàtxelor en Informàtica d'acord amb la normativa vigent i desenvolupa de manera explícita la seva aplicació al programa, diferenciant les vies d'accés segons l'origen dels estudis previs i detallant la documentació requerida i els terminis associats.

El procés d'admissió es gestiona a través del Departament d'Admissions i inclou tant circuits d'autogestió en línia com processos guiats amb assessorament. La documentació defineix els criteris i procediments aplicables en cas de concurrència competitiva, establint un model objectiu basat en l'ordre de registre de les sol·licituds, així com el funcionament de les llistes d'espera i els mecanismes d'assignació de places.

Pel que fa a la competència lingüística, la memòria descriu de manera detallada la prova de nivell d'idioma, especificant el marc de referència, les competències avaluades, els criteris d'acreditació i els mecanismes de qualificació. S'incorporen també sistemes de control i prevenció del frau que garanteixen la fiabilitat del procés d'avaluació lingüística.

Anàlisi

La valoració global del criteri és adequada, atès que els requisits d'accés i el procés d'admissió es presenten de manera clara, coherent i alineada amb les característiques del pla d'estudis.

Es constata que l'aplicació dels requisits d'accés es concreta de manera explícita per al programa, amb una descripció clara de les vies d'accés, la documentació requerida i els procediments associats, fet que reforça la transparència del sistema.

Així mateix, la definició de criteris objectius per a l'admissió en situacions de demanda superior a l'oferta garanteix la traçabilitat, l'equitat i la previsibilitat del procés.

La descripció detallada de la prova de competència lingüística, juntament amb la incorporació de mecanismes de control i prevenció del frau, permet assegurar la fiabilitat i la robustesa del sistema d'avaluació lingüística, en coherència amb les exigències del programa.

En conjunt, el sistema d'accés i admissió es configura com un procés estructurat, transparent i verificable, adequat a les característiques del títol i alineat amb el marc normatiu vigent.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri IV.1.b. Els complements de formació estan ben gestionats i són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis indica de manera explícita que no es preveuen complements de formació, com ara cursos pont, matèries anivelladores o itineraris previs obligatoris, per a l'accés o el seguiment del bàtxelor en Informàtica.

Atès que el pla d'estudis no incorpora complements de formació, no es descriu cap perfil específic d'alumnat destinatari, ni el moment de realització ni la càrrega de treball associada a aquest tipus d'activitats formatives.

Anàlisi

La valoració global del criteri és no aplicable, ja que el pla d'estudis no contempla la incorporació de complements de formació.

Conclusió del panel: No aplicable.

IV.2. Infraestructures, recursos i serveis de suport a l'aprenentatge

Criteri
Criteri IV.2.a. Les infraestructures i els recursos físics són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis descriu les infraestructures i recursos físics disponibles per al desenvolupament del bàtxelor en Informàtica, identificant de manera explícita els espais i recursos materials vinculats al programa i diferenciant-ne la funció de suport institucional, acadèmic i docent.

La documentació concreta l'ús d'aquestes infraestructures per part de l'estudiantat i el professorat, incloent-hi activitats de docència, coordinació, tutories, defenses acadèmiques i activitats de recerca i transferència. Així mateix, es descriu la vinculació directa entre els recursos disponibles i les activitats formatives, docents i d'avaluació previstes al pla d'estudis.

La memòria incorpora dades quantitatives que permeten valorar la suficiència dels recursos en relació amb el volum previst d'estudiants i professorat, així com la superfície i distribució dels espais disponibles.

Finalment, la documentació inclou mesures específiques per garantir l'accessibilitat i l'adaptació dels recursos a les necessitats de l'estudiantat, amb criteris d'accessibilitat universal, disponibilitat de materials en formats diversos i compatibilitat amb diferents dispositius i entorns digitals.

Anàlisi

La valoració global del criteri és adequada, atès que les infraestructures i els recursos físics es presenten de manera clara, específica i alineada amb les característiques del pla d'estudis i amb el model de docència no presencial.

Es constata que la identificació explícita dels recursos disponibles i la descripció del seu ús permeten verificar la seva adequació al desenvolupament de les activitats acadèmiques, tant pel que fa a la docència com a la coordinació i a l'avaluació.

Així mateix, l'aportació de dades quantitatives relatives al nombre d'estudiants previstos i al dimensionament dels espais i recursos permet valorar la suficiència del sistema i la seva sostenibilitat en diferents fases d'implantació del programa.

La vinculació directa entre recursos i activitats formatives reforça la coherència del model, assegurant que els mitjans disponibles donen suport efectiu a les metodologies docents i als sistemes d'avaluació previstos.

Finalment, les mesures específiques d'accessibilitat i adaptació dels recursos garanteixen que el model sigui compatible amb les necessitats diverses de l'estudiantat, en coherència amb els principis d'inclusivitat i amb les exigències d'un entorn d'aprenentatge no presencial.

En conjunt, les infraestructures i recursos es configuren com un sistema adequat, suficient i alineat amb els objectius del programa, amb un nivell de concreció que en permet una valoració positiva i verificable.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri IV.2.b. Les infraestructures i els recursos digitals són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis descriu un conjunt ampli d'infraestructures i recursos digitals que donen suport al desenvolupament del bàtxelor en informàtica en modalitat no presencial. Aquests inclouen el campus virtual com a entorn central d'aprenentatge, laboratoris virtuals, escriptoris remots al núvol i eines específiques associades a les diferents unitats d'ensenyament.

La documentació identifica de manera explícita les plataformes digitals utilitzades per al desenvolupament de la docència, incloent-hi les sessions síncrones, les tutories i les activitats de coordinació acadèmica, i en concreta el paper dins del model docent.

Així mateix, es descriu el Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació, amb accés a materials digitals i recursos de suport a l'estudi, així com els mecanismes de comunicació, interacció i col·laboració entre alumnat i professorat en entorns virtuals.

La memòria inclou un codi de bones pràctiques en relació amb la seguretat de la informació i la protecció de dades, alineat amb el marc normatiu andorrà vigent, i descriu

mesures específiques per garantir la confidencialitat, la traçabilitat dels accessos i la prevenció d'incidències de seguretat.

Anàlisi

La valoració global del criteri és adequada, atès que les infraestructures i els recursos digitals es presenten com a coherents amb la modalitat no presencial del programa i suficients per desenvolupar les activitats formatives, docents i d'avaluació previstes.

Es constata que el model digital es troba adequadament estructurat, amb una identificació clara de les plataformes i eines utilitzades, així com del seu paper en el desenvolupament de la docència, la comunicació i el seguiment acadèmic de l'estudiantat.

Els recursos descrits permeten garantir l'accés als continguts, la interacció entre els agents implicats i el desenvolupament d'activitats pràctiques i d'avaluació en entorns virtuals, en coherència amb les exigències d'una titulació no presencial.

Així mateix, la definició de mesures específiques de seguretat i protecció de dades, alineades amb la normativa andorrana, contribueix a reforçar la fiabilitat i la seguretat del sistema.

En conjunt, les infraestructures digitals es configuren com un entorn adequat, integrat i funcional, que dona suport efectiu al model pedagògic del programa i permet el seu desplegament amb garanties de qualitat.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri IV.2.c. Els mecanismes d'acció tutorial i altres serveis de suport a l'aprenentatge són adequats i estan ben gestionats.

Informació aportada

La documentació descriu el model d'acció tutorial i els serveis de suport a l'aprenentatge previstos per al bàtxelor, detallant els agents implicats, les seves funcions i els mecanismes de coordinació associats.

S'hi preveu una estructura tutorial basada en la figura del tutor o tutora de referència, amb funcions d'acompanyament acadèmic i seguiment de l'alumnat al llarg de la titulació. La memòria defineix la capacitat de tutorització prevista, la ràtio d'estudiants assignada a cada tutor i els mecanismes de priorització de les actuacions tutorialitzades mitjançant sistemes de seguiment i alertes acadèmiques.

La documentació incorpora també informació sobre el personal tècnic, administratiu i de suport a la docència, incloent-hi les diferents figures de suport institucional, les seves funcions, els requisits de qualificació i els criteris de dimensionament previstos.

Així mateix, es descriuen els mecanismes de seguiment acadèmic i les actuacions específiques orientades a l'acompanyament de l'estudiantat, així com els procediments de revisió periòdica de la suficiència dels recursos humans associats al model de suport.

Finalment, la memòria preveu un dimensionament progressiu dels recursos tutorials, administratius i tècnics en funció de l'evolució de la matrícula i del desplegament de la titulació.

Anàlisi

La documentació aporta una descripció detallada de l'organització de l'acció tutorial i dels serveis de suport a l'aprenentatge, definint els diferents agents implicats, les seves funcions i els mecanismes de coordinació previstos. Aquesta informació permet comprendre amb més precisió l'estructura de suport associada al desenvolupament del pla d'estudis.

Es valora positivament la definició d'un model tutorial estructurat, amb la identificació de les funcions dels tutors, la capacitat de tutorització prevista i la incorporació de mecanismes de seguiment acadèmic orientats a detectar i atendre situacions de risc o necessitats específiques de l'alumnat.

Així mateix, la documentació concreta els perfils i les funcions del personal de suport administratiu, tècnic i organitzatiu, així com els criteris previstos per al seu dimensionament i revisió periòdica en el marc del sistema de garantia interna de qualitat.

També es considera adequada la previsió d'un desplegament progressiu dels recursos humans de suport, vinculat a l'evolució de la matrícula i a les necessitats derivades de la implementació del programa.

Tanmateix, es considera convenient efectuar un seguiment específic de la suficiència efectiva dels recursos humans de suport a mesura que es desplegui la titulació. En particular, la valoració de l'adequació del personal tècnic, administratiu i d'organització docent haurà de tenir en compte l'evolució del nombre d'estudiants, la incorporació eventual de noves titulacions i la càrrega de treball real associada als processos de suport acadèmic, administratiu i tecnològic.

En conjunt, la informació aportada permet justificar adequadament l'existència d'un model d'acció tutorial i de serveis de suport coherent amb les característiques de la titulació i amb les necessitats de l'estudiantat en una modalitat no presencial.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri IV.2.d. Els mecanismes per afavorir la inserció laboral són adequats i estan ben gestionats.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis descriu l'existència d'una unitat específica d'orientació acadèmica i professional, encarregada d'oferir assessorament individualitzat a l'alumnat i de dissenyar itineraris academicoprofessionals adaptats.

La documentació incorpora una planificació anual d'activitats d'orientació professional adreçades específicament a l'estudiantat del bàtxelor en Informàtica, en què es defineixen el tipus d'activitat, la seva temporalització, la modalitat de realització i els responsables. Aquestes activitats inclouen sessions sobre sortides professionals, elaboració de currículum tecnològic, ús d'eines com LinkedIn o GitHub, simulacions d'entrevistes tècniques, orientació individualitzada i activitats de networking.

El pla d'estudis descriu també les eines d'inserció laboral disponibles, incloent-hi una borsa d'ocupació amb ofertes de treball, pràctiques extracurriculars, beques i programes vinculats al desenvolupament professional i a l'emprenedoria, així com mecanismes de connexió amb el teixit professional.

Així mateix, es defineixen mecanismes de seguiment del contacte amb l'estudiantat i les persones titulades, amb la identificació de canals de comunicació específics i la recollida sistemàtica d'informació sobre inserció laboral, trajectòria professional i satisfacció dels ocupadors, integrant aquests elements dins dels processos de qualitat del programa.

Anàlisi

La valoració global del criteri és adequada, atès que els mecanismes d'orientació professional i d'inserció laboral es presenten de manera estructurada, concreta i alineada amb les característiques del pla d'estudis.

Es constata que la definició d'una planificació anual d'activitats específiques aporta un nivell de concreció que permet verificar l'aplicació efectiva i sistemàtica de les accions d'orientació professional, garantint que aquestes s'adrecen de manera directa a l'estudiantat del programa.

Així mateix, la incorporació d'eines específiques d'ocupabilitat, com la borsa de feina i els mecanismes de connexió amb l'entorn professional, reforça l'impacte real dels serveis d'inserció laboral i n'assegura la utilitat pràctica per a l'alumnat.

La definició de mecanismes de seguiment del contacte amb estudiants i titulats, així com la recollida i anàlisi d'indicadors d'inserció laboral, contribueixen a garantir la traçabilitat i la millora contínua del sistema, en coherència amb els processos de qualitat del programa.

En conjunt, els mecanismes d'inserció laboral es configuren com un sistema coherent, operatiu i orientat a resultats, amb un nivell de desenvolupament que en permet una valoració positiva i verificable.

Conclusió del panel: Adequat.