

RESOLUCIÓ FINAL de l'avaluació per aprovar el pla d'estudis del bàtxelor en informàtica de la WESTERN EUROPE UNIVERSITY
--

Vista la Llei 3/2025, del 30 de gener, de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA);

Vist el Decret 63/2021, del 24 de febrer del 2021, pel qual s'aprova el Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA);

Vist el Decret 68/2022, del 23-2-2022, pel qual s'aprova la modificació del Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA);

Vist el Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals.

Vist el Decret 105/2025, del 26-3-2025, de modificació del Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals.

Vist el Decret 265/2025, del 23-7-2025, de modificació del Decret del 8-7-2020 d'aprovació del Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals;

Vist el Decret del 10-02-2010 pel qual s'estableix el títol estatal de bàtxelor en informàtica.

Vista la Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis aprovada pel Comitè Director de l'AQUA el desembre del 2024;

Vista la sol·licitud feta per l'avaluació del pla d'estudis per part de la universitat en data 5 de novembre de 2025;

Vist el pla d'estudis entregat per universitat enviat juntament amb la sol·licitud d'avaluació, que fou acceptat per a avaluació per l'AQUA en data 26 de novembre de 2025;

Vist l'informe preliminar d'avaluació emès pel panel de persones expertes en data 21 de maig de 2026;

Vist el pla d'estudis modificat i els documents que l'acompanyaven entregats per la Universitat en data 19 de juny de 2026;

Vist el requeriment d'informació emès per la Comissió d'Avaluacions de l'AQUA en data 31 de juliol de 2026;

Vist el pla d'estudis modificat i els documents que l'acompanyaven entregats per la Universitat en data 24 d'agost de 2026;

Vist l'informe final d'avaluació emès pel panel de persones expertes en data 07 de setembre

de 2026, annexat a aquesta resolució;

Vist l'informe d'avaluació i la resolució desfavorable emesos per la Comissió d'Avaluacions de l'AQUA en data 31 de març de 2025, amb referència 27_24-095, relatiu a l'avaluació del bàtxelor en informàtica de la Western Europe University, presentada l'octubre de 2024;

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes presenta les fortaleeses i les debilitats del pla estratègic en la seva valoració general.

Atès que l'informe d'avaluació preliminar emès pel panel de persones expertes presenta com a poc adequats els següents criteris d'avaluació: II.1.c, II.4.a, II.4.i, III.1.a, III.2.a, IV.1.a, IV.1.b, IV.2.a i IV.2.c.

Atès que en la resolució de l'avaluació prèvia del pla d'estudis amb referència 27_24-095 es presentaven com a poc adequats els següents criteris d'avaluació: II.4.b, II.4.c i II.4.d.

Atès que els criteris d'avaluació II.4.b, II.4.c i II.4.d s'han avaluat adequadament en la present avaluació del pla d'estudis.

Atès que la Comissió d'avaluacions vetlla per la consistència dels resultats de les avaluacions de l'AQUA.

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes presenta recomanacions per millorar el pla d'estudis.

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes motiva les recomanacions presentades.

Atès que, l'existència de criteris valorats com a poc adequats fa que la Comissió d'Avaluacions considerin necessari que diversos aspectes siguin objecte de seguiment durant la seva implementació per verificar-ne l'efectivitat.

Atès que el seguiment dels plans d'estudis constitueix un element clau per garantir la qualitat acadèmica, i que el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) proporciona els mecanismes necessaris per avaluar, revisar i millorar contínuament els plans d'estudis, assegurant la coherència dels continguts, la consecució dels resultats d'aprenentatge i l'adequació a les necessitats de la societat i del mercat laboral.

Vistes les disposicions legals esmentades i altres d'aplicació general;

La Comissió d'Avaluacions de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA), en la reunió mantinguda el dia 14 de setembre de 2026.

RESOL

Després d'avaluar la memòria del pla d'estudis revisada i la informació addicional aportada, l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA)

RESOL **FAVORABLEMENT**

i acredita que el pla d'estudis avaluat hauria de permetre assolir les competències establertes al Decret de Creació del Títol del Bàtxelor en Informàtica.

Així mateix, caldrà fer un seguiment del pla d'estudis, dins els terminis establerts pel marc legal vigent, posant especial atenció als següents aspectes del pla d'estudis:

- Itineraris formatius.
- Mètodes d'ensenyament i d'avaluació.
- Coordinació docent.
- Professorat i suport a l'aprenentatge.
- Requisits d'accés i proves d'admissió.
- Infraestructures i recursos per l'aprenentatge.
- Pràctiques externes.
- Mobilitat acadèmica.
- Mecanismes per garantir la identitat i l'autoria.
- Treball final de bàtxelor.
- Complementos de formació.
- Assoliment competencial i de resultats d'aprenentatge.
- Mecanismes per afavorir la inserció laboral i la vinculació amb l'entorn professional.
- Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) aplicat al pla d'estudis.

Contra aquesta resolució, que no exhaureix la via administrativa, es pot interposar recurs davant la Comissió d'Apel·lacions de l'AQUA en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la data de signatura de la resolució. El recurs s'ha de presentar per escrit i dirigir-lo al president de la Comissió d'Apel·lacions de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA), d'acord amb la Llei 3/2025 i els reglaments que en depenen.

Per a que consti i tingui els efectes que li correspon, la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la web de l'AQUA) emet aquest informe, a Andorra la Vella, en data de signatura electrònica.



34_25-112



AGÈNCIA DE QUALITAT
DE L'ENSENYAMENT SUPERIOR
D'ANDORRA

REGISTRE

Data 15/09/2026

Núm. S26/317

Expedient 25-112

Signat electrònicament
ISAAC GALOBARDES REYES
Director AQUA

Dr. Isaac Galobardes Reyes

President de la Comissió d'Avaluacions de l'AQUA



AGÈNCIA DE QUALITAT
DE L'ENSENYAMENT SUPERIOR
D'ANDORRA

INFORME FINAL D'AVALUACIÓ

Avaluació del pla d'estudis del bàtxelor en
informàtica de la Western Europe University

Setembre del 2026

ÍNDEX

ÍNDEX	2
ANTECEDENTS	3
COMPOSICIÓ DEL PANEL DE PERSONES EXPERTES	3
NIVELL D'ASSOLIMENT DELS CRITERIS D'AVUACIÓ	5
CRITERIS D'AVUACIÓ	6
DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA	6
I.1. Qualitat interna i millora contínua	6
Dimensió II. PLA D'ESTUDIS	7
II.1. Descripció	8
II.2. Sortides i efectes professionals	10
II.3. El perfil de competències	10
II.4. Disseny, planificació i organització del pla d'estudis	11
DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC	19
III.1. Perfil del professorat	19
III.2. Suficiència del professorat	20
DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT	22
IV.1. Accés i admissió de l'alumnat	22
IV.2. Infraestructures, recursos i serveis de suport a l'aprenentatge	23

ANTECEDENTS

Aquest document respon a la sol·licitud emesa per la **Western Europe University** per demanar l'avaluació del pla d'estudis del **bàtxelor en informàtica**, corresponent al **nivell 6A** del Marc Andorrà de Qualificacions (MAQ), amb una càrrega de **180 ECTS** i atenent al [Decret del 10-02-2010 pel qual s'estableix el títol estatal de bàtxelor en informàtica](#).

El pla d'estudis s'ha avaluat seguint la Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis (aprovada pel Comitè Director de l'AQUA al desembre del 2024), prenent com a referència la legislació andorrana, els principis del procés de Bolonya i els *Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu de l'Ensenyament Superior* (ESG) de maig del 2015.

Les fases del procés d'avaluació es detallen a continuació:

- **Data de sol·licitud:** 05/11/2025
- **Data d'acceptació de la sol·licitud:** 26/11/2025
- **Data d'emissió de l'informe preliminar d'avaluació:** 21/05/2026
- **Data de recepció de la memòria modificada:** 19/06/2026
- **Data d'emissió de l'informe final d'avaluació:** 24/07/2026
- **Data d'emissió del requeriment d'informació:** 31/07/2026
- **Data de recepció de la informació requerida:** 24/08/2026
- **Data d'emissió de l'informe final d'avaluació:** 07/09/2026

COMPOSICIÓ DEL PANEL DE PERSONES EXPERTES

L'informe ha estat emès per un panel de persones expertes externes creat per aquesta avaluació, seguint el [Decret 63/2021, del 24-2-2021 pel qual s'aprova el Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra \(AQUA\)](#).

La composició del panel ha estat la següent:

- **Perfil acadèmic:** Dra. Elvira Mayordomo Cámara (Universidad de Zaragoza)
- **Perfil professional:** Sr. Xavier Casals Santamaría (MUTUACAT)
- **Perfil estudiant:** Sr. Nil Ortiz Rabella (Universitat Pompeu Fabra)

La coordinació tècnica per part de l'AQUA ha estat assumida per la Sra. Paula Przybylowicz Vidal.

VALORACIÓ GENERAL

La proposta de pla d'estudis del bàtxelor en informàtica de la Western Europe University necessita una revisió substancial abans de poder considerar-se globalment adequat per a la seva implantació efectiva, atès que presenta diverses mancances de disseny, informació inconsistent i, en relació amb alguns aspectes, informació insuficient.

En aquest sentit, per exemple, es detecten diversos problemes en relació amb l'aplicació del model educatiu proposat i s'observa una falta d'informació en relació amb diversos àmbits com ara els itineraris formatius, la coordinació docent, els mecanismes per garantir la qualitat del professorat i la suficiència de la plantilla o els complements de formació, entre d'altres.

Per aquestes raons, el panel de persones expertes recomana fer una revisió íntegra del pla d'estudis, tenint en compte el [Decret 397/2025, del 29-10-2025, de modificació del Decret del 10-2-2010 d'establiment del títol estatal de bàtxelor en informàtica.](#)

Perquè consti i tingui els efectes oportuns, les persones membres del panel signen el present informe.



Dra. Elvira Mayordomo Cámara

CASALS
SANTAMARIA
XAVIER -

Sr. Xavier Casals Santamaría

ORTIZ RABELLA
NIL -

Sr. Nil Ortiz Rabella

NIVELL D'ASSOLIMENT DELS CRITERIS D'AVALUACIÓ

DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA	I.1.a.	Adequat
	I.1.b.	Adequat
DIMENSIÓ II. PLA D'ESTUDIS	II.1.a.	Adequat
	II.1.b.	Adequat
	II.1.c.	Poc adequat
	II.1.d.	Adequat
	II.2.a.	Adequat
	II.3.a.	Adequat
	II.4.a.	Poc adequat
	II.4.b.	Adequat
	II.4.c.	Adequat
	II.4.d.	Adequat
	II.4.e.	Adequat
	II.4.f.	Adequat
	II.4.g.	Adequat
	II.4.h.	Adequat
	II.4.i.	Poc adequat
DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC	III.1.a.	Poc adequat
	III.2.a.	Poc adequat
DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT	IV.1.a.	Poc adequat
	IV.1.b.	Poc adequat
	IV.2.a.	Poc adequat
	IV.2.b.	Adequat
	IV.2.c.	Poc adequat
	IV.2.d.	Adequat

CRITERIS D'AVALUACIÓ

DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA

Aquesta dimensió fa referència a la capacitat de la Institució d'Ensenyament Superior (IES) per gestionar la seva qualitat de forma estratègica i coordinada, mitjançant la gestió de la informació, el seguiment i la presa de decisions, amb la finalitat de garantir la millora contínua de l'execució de les seves funcions.

I.1. Qualitat interna i millora contínua

Criteri
Criteri I.1.a. La IES presenta una política i uns objectius de qualitat orientats a establir una cultura de la qualitat.

Informació aportada

L'apartat 9.3 del pla d'estudis descriu la política de qualitat de la universitat, indicant que aquesta compta amb un Sistema d'Avaluació de Centres i Estudis (SACE) per al seguiment i millora contínua dels plans d'estudis de titulacions estatals, i se'n llisten els objectius.

Anàlisi

El pla d'estudis presenta les bases de la seva política de qualitat, desplegada en el seu Sistema d'Avaluació de Centres i Estudis, i en descriu l'orientació i els objectius. En general, aquesta és coherent amb la missió, visió i objectius de la universitat i es considera adequada.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri I.1.b. La IES descriu processos adequats per al seguiment i revisió periòdics del pla d'estudis amb l'objectiu de garantir-ne la millora contínua.

Informació aportada

Els processos per al seguiment i revisió del pla d'estudis s'emmarquen en el Sistema d'Avaluació de Centres i Estudis (SACE) de la universitat, que alhora s'organitza al voltant dels àmbits d'actuació de la primera part dels Estàndards i Directrius per a l'Assegurament de la Qualitat a l'Espai Europeu d'Educació Superior (ESG). L'estructura encarregada del SACE és el Comitè de Qualitat, del qual se'n descriu la composició i les funcions. El SACE coordina el model d'avaluació dels plans d'estudis, que inclou les accions relacionades amb les avaluacions internes realitzades per la universitat i els processos d'assegurament extern de la qualitat dels plans d'estudis aplicables a Andorra.

El procés d'avaluació interna del pla d'estudis s'implementarà anualment i preveurà la recollida de dades bàsiques i indicadors de procés i l'elaboració d'un auto-informe, on es recolliran les accions de millora detectades. S'indica que es preveu recollir evidències i indicadors en relació amb el compliment del pla d'estudis amb els ESG relatius a l'assegurament intern de la qualitat. En paral·lel, es descriu un protocol d'implementació de les accions de millora, el qual preveu de detecció i anàlisi, planificació, implementació, avaluació i tancament.

Per informar els grups d'interès dels resultats del seguiment intern del pla d'estudis, s'indica que es publicarà la normativa del SACE a la pàgina web de la universitat i es difondran els auto-informes dels plans d'estudis perquè sigui accessibles als membres de la comunitat universitària.

Anàlisi

Es presenta un procés general de seguiment dels plans d'estudis, les avaluacions internes anuals, i s'explicita la seva relació amb els processos d'assegurament extern de la qualitat aplicables.

S'indiquen els agents que participaran en el seguiment dels plans d'estudis i les seves responsabilitats, incloent-hi la composició del Comitè de Qualitat, òrgan que preveu la representació de diversos grups d'interès, i les seves funcions específiques. Si bé es preveu la participació d'un avaluador extern en el Comitè de Qualitat, seria menester concretar-ne el perfil.

Es descriu la previsió de la universitat de recollir i analitzar evidències i indicadors acadèmics en el marc de les avaluacions internes periòdiques i per a l'elaboració dels autoinformes necessaris per als processos d'assegurament extern de la qualitat.

Així mateix, es descriu un procés per a la revisió periòdica del pla d'estudis mitjançant la implementació de les accions de millora detectades durant les avaluacions internes o arran dels processos d'assegurament extern de la qualitat, i se n'identifiquen les fases.

Finalment, es descriu la previsió de la universitat d'informar els grups d'interès dels resultats dels auto-informes. En aquest sentit, tanmateix, caldria que la institució concretés els mecanismes específics per aquest fi i determinés la periodicitat de les accions de transparència.

Conclusió del panel: Adequat

Dimensió II. PLA D'ESTUDIS

Aquesta dimensió fa referència a l'activitat acadèmica (titulacions estatals). Inclou el disseny dels plans d'estudis i la promoció de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació centrats en l'alumnat.

II.1. Descripció

Criteri
Criteri II.1.a. La modalitat d'ensenyament està especificada de forma clara, correcta i completa.

Informació aportada

A l'apartat 1.5 s'especifica que la modalitat del pla d'estudis és no presencial.

Anàlisi

S'especifica de forma clara, correcta i completa la modalitat d'ensenyament.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.1.b. El plantejament lingüístic és adequat i coherent.

Informació aportada

El pla d'estudis presenta un plantejament lingüístic multilingüe que combina el castellà, llengua vehicular principal, amb l'anglès i el català.

Es preveu vehicular en castellà entre 120 i 128 ECTS obligatoris i entre 180 i 190 ECTS optatius, requerint a l'alumnat un nivell B2 del MECR. En cas de l'anglès, es preveu vehicular entre 12 i 20 ECTS obligatoris i entre 50 i 60 ECTS optatius, requerint a l'alumnat un nivell B1 del MECR, i finalment, en el cas del català, es preveu vehicular fins a 18 ECTS optatius, requerint a l'alumnat un nivell B1 del MECR.

Es proposa la presència obligatòria de l'anglès com a llengua vehicular en la unitat "Xarxes Socials" (10 ECTS) i l'equivalent a 2 ECTS del treball final d'estudis, corresponents a l'elaboració de l'*abstract*, el resum, la introducció i les conclusions, que s'hauran de redactar en aquesta llengua. Així mateix, les pràctiques externes es podran realitzar en català, castellà o anglès.

Anàlisi

El pla d'estudis presenta un plantejament lingüístic multilingüe coherent amb les característiques del pla d'estudis i correctament organitzat, el qual hauria de permetre a l'alumnat assolir el perfil de competències.

Així mateix, s'identifiquen correctament les tres llengües vehiculars del programa, la distribució de crèdits vehiculats en cada llengua i els nivells requerits i recomanats a l'alumnat, d'acord amb el MECR.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.1.c. Les mencions i/o els itineraris formatius són adequats i coherents.

Informació aportada

El pla d'estudis especifica que no es preveuen mencions, atès que no estan contemplades al títol estatal.

S'indica, tanmateix, que l'alumnat podrà cursar unitats d'ensenyament optatives d'una única temàtica, dibuixant així un itinerari formatiu d'especialització i que s'informarà a l'alumnat sobre el procés de selecció de les unitats.

L'obertura d'unitats d'ensenyament optatives es farà en base a les preferències de l'alumnat, que es recolliran en una enquesta durant el primer semestre del segon curs, a partir de la qual es determinarà l'obertura d'optatives per al cinquè i sisè semestre, i l'alumnat disposarà del llistat de les mateixes amb quatre mesos d'antelació.

Anàlisi

Falta informació en relació amb els itineraris formatius previstos, atès que si bé es contemplen, a partir de l'elecció d'unitats d'ensenyament optatives, no es descriuen ni se n'indiquen els objectius específics, l'alumnat a què van dirigits o l'itinerari curricular específic. En conseqüència, no se'n pot concloure l'adequació o la coherència amb les característiques del pla d'estudis.

Conclusió del panel: Poc adequat

Criteri
Criteri II.1.d. El pla d'estudis és coherent amb els objectius estratègics, l'oferta formativa i, si escau, les línies de recerca de la IES.

Informació aportada

A l'apartat 2.2, el pla d'estudis descriu la rellevància i l'interès de la titulació per la institució d'ensenyament superior. En aquest sentit, el bàtxelor d'informàtica s'insereix en l'oferta formativa inicial de la universitat, de recent creació. Es descriu la previsió de la institució d'implementar titulacions de primer cicle en l'àmbit de la informàtica, la comunicació i la psicologia, interrelacionant-les a través d'unitats d'ensenyament comunes, a fi de promoure la col·laboració interdisciplinària.

Anàlisi

El plantejament del pla d'estudis és coherent amb la visió de la universitat i la seva previsió d'implementar oferta formativa de primer cicle.

Conclusió del panel: Adequat

II.2. Sortides i efectes professionals

Criteri
Criteri II.2.a. Les sortides i els efectes professionals estan definits amb claredat i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

A l'apartat 6.1, el pla d'estudis descriu les sortides professionals de la titulació, identificant un conjunt de 20 competències professionals que adquirirà l'alumnat, i llista algunes de les posicions laborals a les quals podrà accedir l'alumnat en àmbits com el desenvolupament de programari, la gestió de sistemes i xarxes, l'anàlisi i la gestió de dades, la intel·ligència artificial, la ciberseguretat, els videojocs, l'educació i *blockchain*. Així mateix, s'aporta una taula de vinculació entre les sortides professionals establertes al decret del 10-02-2010 de creació del títol estatal.

Anàlisi

El pla d'estudis identifica els àmbits professionals descrits al Decret del 10-02-2010 i aporta una descripció addicional de sortides professionals del pla d'estudis. S'adverteix, però, que la descripció aportada presenta un nivell desigual de concreció, fet que es tradueix en algunes sortides descrites de manera excessivament genèrica i d'altres de manera excessivament concreta. Això, en el seu conjunt, limita la vigència de les sortides professionals al llarg del temps i per aquesta raó es recomana revisar-les.

En paral·lel, atesa la recomanació general d'adequar el pla d'estudis al Decret 397/2025, del 29-10-2025, de modificació del Decret del 10-2-2010 d'establiment del títol estatal de bàtxelor en informàtica, també es recomana ajustar la descripció de les sortides i els efectes professionals al previst en la normativa vigent.

Conclusió del panel: Adequat

II.3. El perfil de competències

Criteri
Criteri II.3.a. Les competències proposades per la IES de manera complementària a les recollides al decret de creació de títol estatal estan redactades de manera clara i precisa i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

El perfil competencial del pla d'estudis inclou 9 competències transversals, 12 competències específiques comunes a tot el pla d'estudis i 22 competències específiques vinculades a les unitats d'ensenyament optatives.

Les competències transversals i les competències específiques CE1 a CE5 es corresponen amb les recollides al decret del 10-02-2010 pel qual s'estableix el títol estatal de bàtxelor en informàtica. Addicionalment, el perfil competencial recull les competències específiques pròpies CE06 a CE12 i CO01 a CO22.

Anàlisi

Les competències pròpies proposades en complement de les competències previstes al decret del 10-02-2010 pel qual s'estableix el títol estatal de bàtxelor en informàtica estan descrites amb claredat i precisió i són coherents amb l'àmbit de la informàtica i una titulació de primer cicle. Així mateix, complementen adequadament les competències recollides al decret de creació de la titulació.

S'adverteix, però, que en el seu conjunt, el perfil competencial és extens, atès el nombre de competències transversals i específiques a desenvolupar en el transcurs del pla d'estudis. Per aquesta raó, es recomana revisar la proposta de competències pròpies d'acord amb les [Directrius per a la definició de competències i resultats d'aprenentatge a l'ensenyament superior d'Andorra](#). Concretament, es recomana limitar el perfil competencial propi a les competències específiques (Directrius, pàg. 4) i reduir-ne el nombre (Directrius, pàg. 6) a aquelles aportin més valor afegit.

Així mateix, es recomana adequar el pla d'estudis al perfil competencial del Decret 397/2025, del 29-10-2025, de modificació del Decret del 10-2-2010 d'establiment del títol estatal de bàtxelor en informàtica.

Conclusió del panel: Adequat

II.4. Disseny, planificació i organització del pla d'estudis

Criteri
Criteri II.4.a. El pla d'estudis descriu l'ús de mètodes d'ensenyament i d'avaluació que afavoreixen l'aprenentatge centrat en l'alumnat.

Informació aportada

Els mètodes d'ensenyament i d'aprenentatge previstos s'insereixen en el model pedagògic de la universitat, el qual aposta perquè l'alumnat construeixi el seu propi coneixement a partir de l'experiència i vinculant els nous aprenentatges amb coneixements previs.

Com a mètodes d'ensenyament, es preveu l'aprenentatge basat en projectes, l'aprenentatge servei, l'aprenentatge basat en problemes i la gamificació, així com preguntes obertes i discussions guiades pel professorat. Es descriuen cinc tipologies d'activitats d'aprenentatge: 1) la lectura i l'estudi autònom; 2) les discussions, incloent-hi asíncronament al campus virtual i síncronament a través de videoconferències; 3) els projectes aplicats; 4) la resolució de problemes i 5) les pràctiques externes presencials.

El pla d'estudis està dissenyat per permetre que l'alumnat avanci de manera progressiva, amb la flexibilitat necessària per adaptar-se a les necessitats individuals.

Es proposa un model d'avaluació que preveu diverses activitats: els exàmens tipus test o de preguntes de problemes o desenvolupament; els lliuraments de treballs; les discussions, que podran incloure defenses orals; els projectes; la resolució de problemes i, finalment, en el cas de les pràctiques, la memòria de l'estada i la participació en la mateixa. També s'indica que se seguiran els principis de l'avaluació formativa, centrada en el progrés de l'alumnat i la retroalimentació efectiva.

A fi d'identificar l'alumnat i prevenir el frau en les activitats d'avaluació, es preveu que el professorat faci una verificació de l'alumnat en les videoconferències utilitzades per a les discussions, projectes, problemes i defenses orals. També s'indica que la universitat comptarà amb programari de *proctoring* (Proctorio) per garantir la integritat dels exàmens en línia, el qual es farà efectiu quan el funcionament del curs ho faci necessari; així com una eina de detecció del plagiat per al lliurament de treballs. Finalment, es preveu que el professorat pugui sol·licitar l'ús de programes de detecció de continguts generats amb intel·ligència artificial (GPTZero).

Anàlisi

Si bé en general els mètodes d'ensenyament i d'avaluació previstos per al pla d'estudis haurien d'afavorir l'aprenentatge centrat en l'alumnat, falta informació sobre alguns aspectes per poder fer una valoració completa del criteri.

Es descriu un conjunt variat de mètodes d'ensenyament, en el marc del model educatiu de la universitat, que haurien d'afavorir el sentit de l'autonomia en l'alumnat. Tanmateix, atesa la falta d'informació sobre la garantia de la suficiència de la plantilla i de la dedicació horària del professorat (vegeu la valoració del criteri III.2.a), no es garanteix suficientment una orientació i un suport adequats per part del professorat al llarg del curs d'aprenentatge.

Els mètodes d'ensenyament descrits haurien de permetre la flexibilització del curs d'aprenentatge, especialment les activitats asíncrones, però falta informació sobre l'atenció a les circumstàncies sobrevingudes. En conseqüència, no es pot concloure que aquests respectin de manera completa la diversitat de l'alumnat.

En relació amb els mètodes d'avaluació, en general aquests són adequats, però no queda justificat de quina manera aquest permetran a l'alumnat reflexionar sobre la seva progressió, ni s'especifica si l'alumnat tindrà accés amb antelació als criteris i als mètodes d'avaluació de les unitats d'ensenyament. Tampoc s'especifica el sistema de qualificació, que s'hauria d'ajustar a l'article 5 del Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals.

Finalment, també en relació amb els mètodes d'avaluació, la descripció dels mecanismes per a la identificació de l'alumnat i la prevenció del frau és excessivament genèrica. La proposta que el professorat verifiqui la identitat de l'alumnat en les sessions síncrones no és per si sola suficient i s'hauria de garantir l'ús d'eines de *proctoring* en totes les activitats avaluable, inclosa la defensa del treball final d'estudis.

Conclusió del panel: Poc adequat

Criteri
Criteri II.4.b. La planificació temporal és coherent i equilibrada i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.

Informació aportada

Les unitats d'ensenyament s'organitzen en tres cursos acadèmics dividits en dos semestres cadascun. Cada semestre consta de tres unitats d'ensenyament de 10 ECTS cadascuna.

Es proposa una estructura seqüencial, en la qual l'alumnat cursarà una única assignatura simultàniament, si bé es preveu la possibilitat d'excepcions, especialment en el cas de l'alumnat que repeteixi unitats d'ensenyament. Cada unitat d'ensenyament té una durada de set setmanes i l'alumnat té la possibilitat de pausar els seus estudis i reprendre'ls amb aquesta freqüència.

Els dos primers cursos estan compostos per les unitats d'ensenyament obligatòries i per tres unitats d'ensenyament comunes a tots els plans d'estudis de bàtxelor de la universitat. Durant el darrer curs es cursaran unitats d'ensenyament optatives i el treball final d'estudis.

Anàlisi

En general, la càrrega de treball de les unitats d'ensenyament és coherent amb la definició del crèdit europeu i es presenta una assignació coherent dels crèdits amb la descripció de les unitats d'ensenyament.

Tanmateix, s'adverteix que la previsió de realitzar tres unitats d'ensenyament comunes amb la resta de titulacions de primer cicle de la universitat, que en total sumen 30 ECTS, pot restar càrrega de treball efectiva per al desenvolupament del perfil competencial específic del pla d'estudis.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.4.c. La vinculació de les competències amb les unitats d'ensenyament i els seus resultats d'aprenentatge és coherent.

Informació aportada

A l'apartat 5.4 s'aporten tres taules de vinculació entre les competències i les unitats d'ensenyament: la vinculació amb les competències transversals (figura 5.1), la vinculació amb les competències específiques (figura 5.2) i la vinculació amb les competències específiques vinculades a les unitats d'ensenyament optatives (figura 5.3). Així mateix, les taules descriptives de les unitats d'ensenyament llisten les competències i els resultats d'aprenentatge previstos per a cadascuna d'elles.

Anàlisi

La vinculació de les competències amb les unitats d'ensenyament i els seus resultats d'aprenentatge és coherent.

Tanmateix, atès que diverses competències específiques només es vinculen amb una sola unitat d'ensenyament, com és el cas de CE06 i CE11, s'observa el risc que la vinculació sigui insuficient per treballar-les adequadament. En conseqüència, es recomana fer un seguiment d'aquest aspecte durant la implementació del pla d'estudis, a fi de verificar-ne l'adequació.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.4.d. La descripció, els mètodes d'ensenyament i les activitats d'avaluació de les unitats d'ensenyament són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

S'aporta les taules descriptives de les diferents unitats d'ensenyament previstes al pla d'estudis, les quals indiquen, per a cadascuna d'elles: la modalitat, el nombre d'ECTS, el caràcter obligatori o optatiu, la llengua vehicular, els requisits, l'objectiu, un resum dels continguts, les competències vinculades, els resultats d'aprenentatge previstos, els mètodes d'ensenyament i l'avaluació, i la planificació i la càrrega de treball.

Anàlisi

El disseny de les unitats d'ensenyament és, en termes generals, adequada i coherent, atenent a les característiques del pla d'estudis. Per a cadascuna d'aquestes, s'inclou el seu objectiu i un resum dels continguts, així com els mètodes d'ensenyament i d'avaluació que es duren a terme, i aquests es consideren globalment adequats.

Es recomana, tanmateix, fer un seguiment de la correcta implementació de la unitat INF06 "Arquitectura i Sistemes Operatius" (10 ECTS), amb especial atenció als seus mètodes d'ensenyament i d'avaluació, per garantir que aquesta afavoreix l'assoliment de la competència específica 9 i, en concret, l'aplicació de la física i l'electrònica a la resolució de problemes informàtics.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.4.e. Les pràctiques externes són coherents amb les característiques del pla d'estudis, aporten valor formatiu i estan gestionades adequadament.

Informació aportada

El pla d'estudis contempla una unitat d'ensenyament de pràctiques externes de caràcter optatiu, corresponent a 10 ECTS (300 h), al sisè semestre. Aquestes es realitzaran en línia, en empreses o organitzacions relacionades amb la tecnologia, i s'aporta un resum de les activitats que s'hi preveuen.

Es descriu el procés d'assignació dels centres, l'assignació de les persones supervidores i els requisits que hauran de complir: els centres hauran de tenir capacitat per oferir una experiència formativa adequada en l'àmbit de la informàtica i disposar d'un tutor qualificat amb tres anys d'experiència en la informàtica i suficiència lingüística (B2 en la llengua de realització de les estades). L'alumnat haurà de sol·licitar les pràctiques amb tres mesos d'antelació i l'assignació requerirà l'aprovació prèvia del professor responsable de la unitat d'ensenyament. Els centres podran ser proposats per la universitat, mitjançant l'existència prèvia d'un conveni de col·laboració, o a proposta de l'alumnat, amb la conseqüent signatura d'un conveni específic.

L'avaluació de les pràctiques es farà mitjançant l'elaboració d'una memòria per part de l'alumnat i la rúbrica d'avaluació. La supervisió anirà a càrrec del tutor acadèmic i del tutor del centre, mitjançant reunions periòdiques de seguiment.

Anàlisi

En general, les pràctiques externes són coherents amb les característiques del pla d'estudis i aporten valor formatiu. S'especifica la modalitat en línia de les pràctiques externes i se'n justifica l'adequació.

Els objectius i la descripció de les pràctiques externes són coherents amb les característiques del pla d'estudis i es descriuen els requisits mínims dels centres i les persones supervidores. Tanmateix, es recomana concretar amb més detall el procés de signatura de convenis amb els centres de les estades, a fi de garantir-ne l'efectivitat.

En relació amb el procés de seguiment i avaluació, aquest és adequat, fomentat en una supervisió dual i un procés de seguiment continuat de l'alumnat.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.4.f. El treball final d'estudis és coherent amb les característiques del pla d'estudis, aporta valor formatiu i està gestionat adequadament.

Informació aportada

Es preveu la realització d'un treball final de bàtxelor, corresponent a 10 ECTS, com a última unitat d'ensenyament del pla d'estudis. S'especifica que aquest ha de ser un treball individual, eminent pràctic i que integri els coneixements teòrics adquirits durant el programa.

Es descriu el procés de selecció del tema i la persona supervisora. Es preveu que la universitat publiqui ofertes de TFB, associades a un tema i una persona tutora, i es realitzi una assignació de l'alumnat en funció de l'adequació del perfil de l'alumne amb l'oferta i l'expedient acadèmic. En paral·lel, també es contempla que l'alumnat també pugui proposar temes no inclosos en les ofertes. En aquest cas, la persona responsable de la unitat d'ensenyament serà l'encarregada de validar la proposta i assignar una persona tutora.

El seguiment del treball per part de la persona tutora es realitzarà mitjançant reunions setmanals síncrones i seguiment asíncron i l'avaluació contempla el lliurament de la memòria final (50%), l'informe del tutor (10%) i la presentació i defensa pública i síncrona davant del tribunal (40%).

Finalment, s'especifica la previsió d'un procediment formal perquè l'alumnat pugui sol·licitar un canvi de tema o de tutor en el cas de dificultats o canvis d'enfocament del treball.

Anàlisi

Els objectius i la descripció del treball final d'estudis són coherents amb les característiques del bàtxelor en informàtica i justifiquen el seu valor formatiu. Es descriu un procés adequat per a la selecció del tema del treball final d'estudis i per a l'assignació de la persona que supervisarà l'alumnat, i s'especifica que es preveu un procediment per a la gestió de canvis i dificultats, el qual es recomana desenvolupar amb més detall.

Finalment, es descriu un procés adequat per al seguiment i l'avaluació del treball final d'estudis, si bé, com s'observa en relació amb el criteri II.4.a, la falta de previsió sistemàtica de mecanismes de verificació de l'alumnat pot comprometre la integritat de la defensa remota davant del tribunal.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.4.g. La mobilitat aporta valor formatiu i està gestionada adequadament.

Informació aportada

El pla d'estudis preveu la realització d'estades de mobilitat mitjançant la signatura de convenis amb altres universitats, a càrrec de la Comissió de mobilitat. S'aporta la normativa de mobilitat (apartat 5.7.2), on s'especifica que la mobilitat es podrà cursar en línia o presencialment.

S'especifica que se seleccionaran institucions de destí especialitzades en diferents aspectes de la tecnologia i que la coordinació del pla d'estudis serà l'encarregada de definir, per a cada alumne, l'alineació del curs d'aprenentatge i de les unitats d'ensenyament cursades. El procés de reconeixement de la formació serà gestionat per la Secretaria General de la universitat.

Finalment, la normativa de mobilitat descriu el procés de gestió de les sol·licituds i l'assignació de les estades.

Anàlisi

En general, els objectius i la descripció de la mobilitat són coherents amb les característiques del pla d'estudis i justifiquen el seu valor formatiu, si bé falta informació sobre alguns aspectes de la seva gestió per fer una valoració completa de la seva adequació.

S'especifica la modalitat de les estades de mobilitat, que podran ser presencials o en línia, i aquesta és adequada perquè l'alumnat assoleixi el perfil de competències.

Es descriu un procés ben gestionat per a la signatura de convenis amb les universitats on l'alumnat podrà fer mobilitat i s'aporta informació bàsica sobre com s'establirà l'equivalència de les unitats d'ensenyament per al seu reconeixement posterior. Tanmateix, aquesta és excessivament genèrica, especialment pel que fa als mecanismes per garantir que l'alumnat serà avaluat de manera similar al centre de destí, i es recomana aportar-ne més concreció a la memòria.

En relació amb els processos per a la sol·licitud i l'assignació de les estades de mobilitat, aquests estan correctament descrits i són adequats.

En paral·lel, es recomana involucrar el professorat en la recerca de centres per a les estades de mobilitat, a partir dels seus contactes acadèmics i de recerca.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.4.h. La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada a les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

S'aporta una normativa de convalidació i reconeixement de crèdits aplicable al pla d'estudis, la qual regula les definicions de la convalidació i el reconeixement, els criteris aplicables a ambdues, la gestió de les sol·licituds i la documentació que s'haurà d'acreditar, i la resolució, a càrrec de la Secretaria General de la universitat.

Els requisits i els criteris de convalidació i reconeixement són els recollits al Decret 8-7-2020, pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals.

Anàlisi

El pla d'estudis presenta una normativa de convalidació i reconeixement de crèdits d'acord amb la legislació vigent i descriu els criteris generals per a la seva sol·licitud, els òrgans encarregats de la seva tramitació i el procediment aplicable per a la resolució de les sol·licituds.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.4.i. El pla d'estudis descriu mecanismes efectius per a la coordinació docent.

Informació aportada

Els mecanismes de coordinació docent, descrits a l'apartat 5.11, inclouen coordinació vertical i horitzontal del pla d'estudis, a càrrec de diferents òrgans i figures.

A nivell de programa, es preveu la coordinació i supervisió del pla d'estudis per part de la direcció, la qual es reunirà amb el professorat i els delegats dels diferents cursos, com a mínim una vegada per semestre, per tractar incidències i peticions.

El Claustre Docent, per la seva banda, es reunirà com a mínim una vegada a l'any per planificar la docència, coordinar els diferents nivells d'adquisició de les competències i plantejar noves metodologies docents. Aquest estarà presidit per la direcció del bàtxelor i comptarà amb un representant de l'alumnat.

A nivell d'unitat d'ensenyament, es preveu la coordinació del professorat docent per part de la coordinació de la unitat. Aquesta figura serà l'encarregada de revisar les guies docents.

Finalment, a nivell de matèria (agrupació d'unitats d'ensenyament), es preveu una Comissió de Matèria, formada com a mínim per el professorat de les unitats d'ensenyament de cada matèria, la direcció del bàtxelor i/o el cap d'estudis, la qual es reunirà com a mínim una vegada a l'any.

Anàlisi

El pla d'estudis identifica correctament les figures i els òrgans de coordinació vertical i horitzontal i les seves responsabilitats, amb una arquitectura formal de coordinació.

Tanmateix, la informació aportada sobre els mecanismes que implementaran aquests òrgans i figures és escassa, ja que només s'indica orientativament la periodicitat de les reunions dels diversos òrgans, però no com es gestionaran les incidències o peticions detectades, es gestionarà documentalment les accions detectades o el seu seguiment, o els canals que s'utilitzaran per a la coordinació en línia entre les persones participants.

Conclusió del panel: Poc adequat

DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC

Aquesta dimensió fa referència a l'assegurament de la competència, la suficiència i les oportunitats de formació de personal encarregat de desenvolupar els plans d'estudis i altres activitats relacionades amb les finalitats de la Institució d'Ensenyament Superior.

III.1. Perfil del professorat

Criteri
Criteri III.1.a. El perfil previst de formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat garanteix que és competent per desenvolupar les activitats docents i de gestió del pla d'estudis.

Informació aportada

L'apartat 7.1 del pla d'estudis descriu el perfil previst del professorat, mitjançant una taula de distribució del professorat per les unitats d'ensenyament. Aquesta recull la unitat d'ensenyament, el tipus de responsabilitat que assumirà la figura docent, el nivell de formació acadèmica requerit, l'àmbit i sub-àmbit d'especialització, els anys d'experiència docent, investigadora i altra experiència professional requerida i el nivell lingüístic. La plantilla prevista preveu 45 figures docents, de les quals 19 hauran de disposar del títol de doctor. L'experiència docent requerida al professorat varia en funció de la unitat d'ensenyament, oscil·lant entre 2 i 10 anys, si bé no es requereix experiència docent prèvia per a dues figures de suport del TFB; i l'altra experiència professional requerida oscil·la, en funció de la unitat d'ensenyament, entre 1 i 10 anys.

Per al seguiment de l'adequació del professorat, es preveu un ítem d'avaluació del Sistema d'Avaluació de Centres i Estudis, que inclou la recollida i anàlisi de diversos indicadors i evidències. Així mateix, es preveu un pla de formació continuada per al professorat, el qual inclou seminaris de formació, formació inicial, mentoria i recursos en línia. Finalment, es descriu els mecanismes de participació del professorat en la recerca, mitjançant, entre d'altres, el desenvolupament de programes propis de recerca, els permisos de recerca al professorat i el foment de la presentació de projectes d'investigació a convocatòries de finançament.

Anàlisi

La informació aportada sobre el perfil previst del professorat presenta algunes mancances i inconsistències i, en conseqüència, no es pot concloure l'adequació completa del pla d'estudis amb el criteri d'avaluació.

Per una banda, el perfil descrit a la taula 7.1 es considera majoritàriament adequat pel que fa als requisits acadèmics i d'experiència professional de les figures docents, així com el requisit d'acreditar un nivell C1 en la llengua vehicular de les unitats d'ensenyament. Els mecanismes orientats a fomentar el vincle entre la recerca i la docència entre el professorat també són adequats i, d'acord amb la informació aportada, haurien de contribuir a reforçar la relació entre la missió docent i la missió investigadora de la universitat.

No obstant això, la descripció dels mecanismes de garantia de la qualitat docent, en el marc del SACE, és insuficientment detallada per valorar-ne l'efectivitat. Així mateix, s'identifiquen inconsistències entre la llengua vehicular de la unitat "Anàlisi de Dades (DS01)" i el requisits lingüístic del professorat d'aquesta unitat a la taula de descripció el perfil del professorat.

Conclusió del panel: Poc adequat

III.2. Suficiència del professorat

Criteri
Criteri III.2.a. El professorat i la seva dedicació horària són suficients per desenvolupar les activitats previstes.

Informació aportada

El model de dedicació i suficiència del professorat es presenta a l'apartat 7.2 del pla d'estudis i combina, per una banda, la càrrega docent, calculada multiplicant la docència d'ECTS per el nombre d'alumnat previst; i mòduls de recerca i direcció (MDR), equivalents a 4 hores de dedicació.

Totes les unitats d'ensenyament tenen assignades un docent amb responsabilitat plena. Addicionalment, el treball final d'estudis i "Xarxes Socials" (WE02) tenen assignades docents amb responsabilitat de suport.

Pel que fa a la dedicació horària del professorat, es proposa que el professorat amb dedicació exclusiva tingui una càrrega de 3600 ECTS/alumne anuals i 4MDR (16 hores setmanals) de dedicació a la recerca; el professorat amb dedicació plena tingui 1000-3000 ECTS/alumne anuals i 1-3 MDR (entre 4 i 12 hores setmanals) de dedicació a la recerca; i, en el cas del professorat amb dedicació parcial, la dedicació serà pactada individualment amb la gerència. S'estima que cada unitat d'ensenyament té una càrrega docent d'aproximadament 15 hores a la setmana.

Addicionalment, s'especifica que cada docent podrà impartir 2 unitats d'ensenyament simultàniament de 10 ECTS cadascuna i un total de 5 unitats d'ensenyament de 10 ECTS al llarg de l'any acadèmic. D'aquesta manera, un docent que imparteixi simultàniament 2 unitats d'ensenyament, tindrà una càrrega docent setmanal de 30 hores a la setmana i la resta del temps serà dedicat a la recerca o la gestió.

Pel que fa a la suficiència de la plantilla, es proposa una plantilla 13 docents per cobrir un total de 75 alumnes per cadascun dels 3 cursos acadèmics (en total, 225 alumnes simultàniament matriculats al pla d'estudis). D'aquest càlcul es deriva una ràtio general de 17 alumnes per docent.

Finalment, pel que fa a la supervisió del treball final d'estudis, s'indica que aquesta s'equival a una dedicació del 0.25 MDR, corresponent a 1 hora setmanal de supervisió a l'alumnat per part dels docents encarregats de la unitat d'ensenyament.

Anàlisi

La informació aportada sobre el professorat no és suficient per valorar si aquest tindrà una dedicació horària adequada i si serà suficient per atendre les responsabilitats previstes.

S'indica, per cada unitat d'ensenyament, que es preveu com a mínim un docent amb responsabilitat plena i això és adequat. Així mateix, s'aporta una ràtio màxima aproximada (1/17) adequada per a la majoria d'unitats d'ensenyament, així com una distribució horària aproximada formalment correcta.

Tanmateix, el nombre previst del professorat (13 docents) no es correspon amb la taula descriptiva del perfil del professorat, ni s'indica si algun dels perfils previstos estaran repetits o seran responsables de més d'un grup, fet que genera confusió. Tampoc s'especifica el nombre o la proporció de docents contractats amb dedicació plena i amb dedicació parcial, i la distinció utilitzada al pla d'estudis entre la dedicació exclusiva i la dedicació plena genera confusió.

El model de dedicació presenta algunes inconsistències. En aquest sentit, s'indica que un docent podrà assumir fins a 30 hores lectives a la setmana, en el cas de ser responsable de dues unitats d'ensenyament, fet que sembla incompatible amb assumir la càrrega assignada a les tasques investigadores per als docents amb dedicació exclusiva, corresponent a 4 MDR (16 hores setmanals de recerca).

Finalment, no s'especifica si es preveu una ràtio diferent per al treball final d'estudis, atès que la ràtio general de les unitats d'ensenyament no permetria la correcta supervisió de l'alumnat per part de professorat.

Conclusió del panel: Poc adequat

DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT

Aquesta dimensió fa referència als recursos materials i de serveis (com biblioteques, aules, laboratoris, serveis d'orientació, etc.) i tecnològics (com plataformes virtuals, etc.) necessaris per garantir l'activitat acadèmica de les IES, així com tots els processos i decisions vinculats al cicle de vida de l'estudiant, com són l'admissió, el progrés, el reconeixement i la certificació.

IV.1. Accés i admissió de l'alumnat

Criteri
Criteri IV.1.a. Els requisits d'accés i el procés i les proves d'admissió són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

El pla d'estudis descriu els requisits d'accés al bàtxelor, d'acord amb el Decret del 17-6-2020 pel qual s'aprova el reglament de l'accés als nivells de l'ensenyament superior estatal.

No es preveuen proves d'admissió, si bé en el cas que la demanda superi les places ofertes, l'admissió es durà a terme d'acord amb un procés competitiu, que tindrà en compte la formació prèvia (nota mitjana de batxillerat i C1 d'anglès).

Anàlisi

Els requisits d'accés són coherents amb la legislació aplicable i la previsió d'implementar un procés competitiu en el cas que la demanda de places superi l'oferta prevista és coherent.

Tanmateix, no es descriu el procés intern d'admissió de l'alumnat i, en el cas de les convocatòries competitives, només es té en compte la nota de batxillerat i, en conseqüència, no es té en compte les altres vies legalment previstes d'accés al bàtxelor.

En conseqüència, no es pot concloure l'adequació completa del pla d'estudis amb el criteri d'avaluació.

Conclusió del panel: Poc adequat

Criteri
Criteri IV.1.b. Els complements de formació estan ben gestionats i són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

Es preveu oferir complements de formació en la millora de la competència en llengua castellana i anglès i un programa de reforç en matemàtiques, ambdós en format en línia.

Anàlisi

S'indica la previsió de diversos complements de formació i s'explicita que el seu objectiu és l'anivellament de l'alumnat en matèria lingüística i en els fonaments matemàtics necessaris per a la correcta progressió acadèmica.

Tanmateix, falta informació sobre la gestió d'aquests complements i una descripció més detallada per avaluar-ne l'adequació i la coherència amb el disseny general del pla d'estudis, així com quan s'hauran de realitzar i la càrrega de treball que tindran associada.

En conseqüència, no es pot concloure l'adequació completa del pla d'estudis amb el criteri d'avaluació.

Conclusió del panel: Poc adequat

IV.2. Infraestructures, recursos i serveis de suport a l'aprenentatge

Criteri
Criteri IV.2.a. Les infraestructures i els recursos físics són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

No s'aporta informació sobre les infraestructures i recursos físics, més enllà de les especificacions del *hardware* necessari perquè l'alumnat pugui cursar el pla d'estudis.

Anàlisi

Atès que no s'explicita si es preveuen infraestructures i recursos físics per al desenvolupament de les activitats previstes del pla d'estudis, no es pot concloure si el criteri és aplicable i, en conseqüència, tampoc se'n pot concloure el grau d'adequació.

Conclusió del panel: Poc adequat

Criteri
Criteri IV.2.b. Les infraestructures i els recursos digitals són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

El pla d'estudis s'impartirà mitjançant un campus virtual amb Moodle, del qual es descriuen les funcionalitats per a la docència, la comunicació i la col·laboració, l'avaluació i el seguiment, així com la seva integració amb altres serveis (apartat 8.1).

S'especifica que la biblioteca virtual serà principalment un recull d'enllaços a internet de continguts preferentment d'accés lliure. En el cas de literatura de pagament, l'alumnat i el professorat haurà de sol·licitar-ne l'accés a la direcció del programa, d'acord amb la normativa d'accés a la literatura específica de pagament.

S'aporta una descripció del programari específic previst a les unitats d'ensenyament, el qual inclou programari lliure i de codi obert i la provisió, per part de la universitat, de llicències de pagament, segons el cas.

Finalment, es descriu l'autenticació dels usuaris i les mesures de seguretat de la plataforma.

Anàlisi

Es descriu el campus virtual i les seves funcionalitats i, en general, aquest hauria de ser adequat per a la docència i permetre la correcta interacció entre l'alumnat i el professorat. També es descriu l'accés a la bibliografia recomanada, mitjançant la biblioteca virtual, i la previsió del programari específic que l'alumnat necessitarà per a la realització de les activitats formatives a les unitats d'ensenyament.

Atesa la informació aportada, els recursos i infraestructures digitals haurien de ser suficients per atendre l'augment de l'alumnat, però es recomana fer-ne un seguiment al llarg del temps per garantir-ne el correcte dimensionament.

Finalment, en relació amb les mesures per garantir la privacitat i la seguretat dels usuaris del campus, aquestes estan correctament descrites, però es recomana explicitar qui serà responsable de la seva implementació.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri IV.2.c. Els mecanismes d'acció tutorial i altres serveis de suport a l'aprenentatge són adequats i estan ben gestionats.

Informació aportada

S'indica que la universitat comptarà amb un pla d'acció tutorial, en el marc del qual s'assignarà un docent que exercirà la tutoria acadèmica de l'alumnat, encarregat del seu seguiment i orientació, mitjançant entrevistes periòdiques. Es preveu un tutor/a per cada 40 alumnes.

Així mateix, es llisten els altres serveis de suport a l'aprenentatge a què tindrà accés l'alumnat: l'assessorament pre-matrícula (1 persona per titulació i 225 alumnes), la secretaria general (7 persones), el servei d'informació i atenció a l'alumnat (una persona per tota la universitat amb aplicació cada 1000 estudiants), el suport del campus virtual (1 persona per cada 225 alumnes), una guia al campus virtual, un programa d'apadrinament i la xarxa d'*alumni* (una persona cada 1000 titulats).

Els materials docents recomanats es podran consultar a través de la biblioteca virtual.

Pel que fa al perfil del personal administratiu i tècnic, s'aporta una descripció de les figures previstes i la distribució de les mateixes.

Anàlisi

En general, els mecanismes d'acció tutorial i altres serveis de suport a l'aprenentatge són adequats, estan ben gestionats i haurien de ser suficients en relació amb l'alumnat previst. L'accés a la biblioteca virtual hauria de garantir l'accés de l'alumnat als materials docents recomanats i la informació aportada sobre el personal administratiu i tècnic indica que aquest hauria de ser suficient i estar qualificat per desenvolupar les seves tasques.

Tanmateix, manca informació sobre els mecanismes d'atenció a la diversitat funcional i, en conseqüència, no es pot concloure que, en la seva totalitat, els mecanismes d'acció tutorial i altres serveis de suport responguin adequadament a les necessitats d'aprenentatge de tot l'alumnat.

Conclusió del panel: Poc adequat

Criteri
Criteri IV.2.d. Els mecanismes per afavorir la inserció laboral són adequats i estan ben gestionats.

Informació aportada

L'apartat 8.5 del pla d'estudis descriu els mecanismes per afavorir la inserció laboral, els quals inclouen una borsa de treball, una xarxa *alumni*, l'organització d'activitats de

networking, la participació en fires d'ocupació, un programa de tallers sobre habilitats professionals i sessions d'orientació individual, a càrrec del Departament de Desenvolupament Professional.

Anàlisi

Es descriuen recursos adequats per afavorir la inserció laboral de l'alumnat i per orientar-lo professionalment, així com la previsió de mantenir i promoure el contacte amb el col·lectiu *alumni*, mitjançant les accions del Departament de Desenvolupament professional de la universitat.

Conclusió del panel: Adequat