

RESOLUCIÓ de l'avaluació per aprovar el pla d'estudis del Bàtxelor en disseny de la TECH GLOBAL UNIVERSITY

Vista la Llei 3/2025, del 30 de gener, de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA);

Vist el Decret 63/2021, del 24 de febrer del 2021, pel qual s'aprova el Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA);

Vist el Decret 68/2022, del 23-2-2022, pel qual s'aprova la modificació del Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA);

Vist el Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals.

Vist el Decret 105/2025, del 26-3-2025, de modificació del Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals.

Vist el Decret 48/2022, del 2-2-2022, d'establiment del títol estatal de bàtxelor en disseny.

Vista la Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis aprovada pel Comitè Director de l'AQUA el desembre del 2024;

Vista la sol·licitud feta per l'avaluació del pla d'estudis per part de la Universitat en data 15 de desembre de 2025;

Vist el pla d'estudis entregat per la Universitat enviat juntament amb la sol·licitud d'avaluació, que fou acceptat per a avaluació per l'AQUA en data 8 de gener de 2026;

Vist l'informe preliminar d'avaluació emès pel panel de persones expertes en data 1 d'abril de 2026;

Vist el pla d'estudis modificat i els documents que l'acompanyaven entregats per la Universitat en data 24 d'abril de 2026;

Vist l'informe final d'avaluació emès pel panel de persones expertes en data 21 de maig de 2026, annexat a aquesta resolució;

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes presenta les forteses i les debilitats del pla estratègic en la seva valoració general.

Atès que, en la valoració general de l'informe d'avaluació, les persones expertes considera que la informació aportada presenta mancances i incoherències que dificulten valorar adequadament determinats aspectes relatius als mètodes d'ensenyament i d'avaluació, a la

planificació temporal del pla d'estudis i a l'adequació dels recursos docents previstos per a les activitats de caràcter pràctic o aplicat.

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes presenta com a poc adequats els següents criteris d'avaluació: II.4.a, II.4.b, II.4.d i III.2.a.

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes motiva la poca adequació dels criteris d'avaluació.

Atès que els criteris II.4.a, II.4.b i II.4.d, relatius al la dimensió del pla d'estudis, presenten mancances rellevants en la concreció de diversos elements clau del funcionament del programa, especialment pel que fa a la definició operativa de determinats mecanismes acadèmics, metodològics i d'avaluació relacionat amb les activitats pràctiques del pla d'estudis, fet que pot afectar negativament a l'assoliment de competències.

Atès que el criteri III.2.a, relatiu a la suficiència i la dedicació del professorat, evidencia mancances en uns elements essencials per garantir la qualitat de l'ensenyament superior, en tant que incideixen directament en el desenvolupament adequat de les activitats formatives (en especial les activitats pràctiques), l'atenció a l'alumnat i l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

Atès que la no adequació dels criteris anterior no permeten l'assoliment de les competències descrites al Decret 48/2022, del 2-2-2022, d'establiment del títol estatal de bàtxelor en disseny.

Vistes les disposicions legals esmentades i altres d'aplicació general;

La Comissió d'Avaluacions de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA), en la reunió mantinguda el dia 4 de juny de 2026.

RESOL

Després d'avaluar la memòria del pla d'estudis revisada i la informació addicional aportada, la Comissió d'Avaluacions de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA)

RESOL DESFAVORABLEMENT

i no acredita que el pla d'estudis permeti assolir les competències establertes al decret de creació del títol estatal del bàtxelor en disseny.

Contra aquesta resolució, que no exhaureix la via administrativa, es pot interposar recurs davant la Comissió d'Apel·lacions de l'AQUA en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la data de signatura de la resolució. El recurs s'ha de presentar per escrit i dirigir-lo al president

de la Comissió d'Apel·lacions de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA), d'acord amb la Llei 3/2025 i els reglaments que en depenen.

Per a que consti i tingui els efectes que li correspon, la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la web de l'AQUA) emet aquest informe, a Andorra la Vella, en data de signatura electrònica.



Signat electrònicament
Isaac Galobardes Reyes
Director AQUA

REGISTRE	
Data	08/06/2026
Núm.	S26/174
Expedient	26-002

Dr. Isaac Galobardes Reyes

Director de l'AQUA i President de la Comissió d'Avaluacions de l'AQUA



AGÈNCIA DE QUALITAT
DE L'ENSENYAMENT SUPERIOR
D'ANDORRA

INFORME FINAL D'AVALUACIÓ

Avaluació del pla d'estudis del bàtxelor en disseny
de la TECH Global University

Maig del 2026

ÍNDEX

ÍNDEX	2
ANTECEDENTS	1
COMPOSICIÓ DEL PANEL DE PERSONES EXPERTES	1
NIVELL D'ASSOLIMENT DELS CRITERIS D'AVUACIÓ	3
CRITERIS D'AVUACIÓ	4
DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA	4
I.1. Qualitat interna i millora contínua	4
Dimensió II. PLA D'ESTUDIS	7
II.1. Descripció	7
II.2. Sortides i efectes professionals	10
II.3. El perfil de competències	11
II.4. Disseny, planificació i organització del pla d'estudis	11
DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC	28
III.1. Perfil del professorat	28
III.2. Suficiència del professorat	30
DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT	33
IV.1. Accés i admissió de l'alumnat	33
IV.2. Infraestructures, recursos i serveis de suport a l'aprenentatge	35

ANTECEDENTS

Aquest document respon a la sol·licitud emesa per la **TECH Global University** per demanar l'avaluació del pla d'estudis del **bàtxelor en disseny**, corresponent al **nivell 6A** del Marc Andorrà de Qualificacions (MAQ), amb una càrrega de **180 ECTS** i atenent al [Decret 48/2022, del 2-2-2022, d'establiment del títol estatal de bàtxelor en disseny](#).

El pla d'estudis s'ha avaluat seguint la Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis (aprovada pel Comitè Director de l'AQUA al desembre del 2024), prenent com a referència la legislació andorrana, els principis del procés de Bolonya i els *Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu de l'Ensenyament Superior* (ESG) de maig del 2015.

Les fases del procés d'avaluació es detallen a continuació:

- **Data de sol·licitud:** 15/12/2025
- **Data d'acceptació de la sol·licitud:** 08/01/2026
- **Data d'emissió de l'informe preliminar d'avaluació:** 01/04/2026
- **Data de recepció de la memòria modificada:** 24/04/2026
- **Data d'emissió de l'informe final d'avaluació:** 21/05/2026

COMPOSICIÓ DEL PANEL DE PERSONES EXPERTES

L'informe ha estat emès per un panel de persones expertes externes creat per aquesta avaluació, seguint el [Decret 63/2021, del 24-2-2021 pel qual s'aprova el Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra \(AQUA\)](#).

La composició del panel ha estat la següent:

- **Perfil acadèmic:** Dr. Gabriel Songel González (Universitat Politècnica de València)
- **Perfil professional:** Sra. Diana Rueda Santiago (Fiter Associats)
- **Perfil estudiant:** Sra. Danna Munté Ibarz (Universitat Politècnica de Catalunya)

La coordinació tècnica per part de l'AQUA ha estat assumida per la Sra. Carla Ribeiro Neiva.

VALORACIÓ GENERAL

En termes generals, el pla d'estudis del bàtxelor en disseny presenta una estructura coherent i alineada amb els objectius formatius del títol i amb el model educatiu en modalitat no presencial de la institució. Tanmateix, el panel de persones expertes considera que la informació aportada presenta algunes mancances i incoherències que dificulten valorar adequadament determinats aspectes relatius als mètodes d'ensenyament i d'avaluació, a la planificació temporal del pla d'estudis i a l'adequació dels recursos docents previstos per a les activitats de caràcter pràctic o aplicat.

Així mateix, la informació aportada no permet valorar amb prou claredat alguns aspectes relacionats amb el desenvolupament de determinades activitats formatives pràctiques, els mecanismes d'avaluació associats i les garanties previstes en relació amb la identificació de l'alumnat i la prevenció del frau acadèmic.

Es valora positivament que la memòria estigui ben organitzada, clara i sistemàtica, donant resposta adequada a la majoria dels criteris d'avaluació establerts. Un dels principals punts forts és la metodologia de *re-learning*, que es considera adequada per a l'aprenentatge en entorns no presencials i coherent amb el model pedagògic de la institució.

També es destaca favorablement l'existència d'un Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQ) formalment definit, amb processos estructurats de seguiment i revisió del pla d'estudis i mecanismes orientats a la millora contínua. Igualment, es valora positivament el perfil acadèmic, professional i investigador del professorat previst, així com l'organització general del pla, els processos bàsics de suport i els serveis institucionals descrits.

Perquè consti i tingui els efectes oportuns, les persones membres del panel signen el present informe.



Dr. Gabriel Songel González



Sra. Diana Rueda Santiago



Sra. Danna Munté Ibarz

NIVELL D'ASSOLIMENT DELS CRITERIS D'AVUACIÓ

DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA	I.1.a.	Adequat
	I.1.b.	Adequat
DIMENSIÓ II. PLA D'ESTUDIS	II.1.a.	Adequat
	II.1.b.	Adequat
	II.1.c.	No aplicable
	II.1.d.	Adequat
	II.2.a.	Adequat
	II.3.a.	No aplicable
	II.4.a.	Poc adequat
	II.4.b.	Poc adequat
	II.4.c.	Adequat
	II.4.d.	Poc adequat
	II.4.e.	No aplicable
	II.4.f.	Adequat
	II.4.g.	Adequat
	II.4.h.	Adequat
II.4.i.	Adequat	
DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC	III.1.a.	Adequat
	III.2.a.	Poc adequat
DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT	IV.1.a.	Adequat
	IV.1.b.	No aplicable
	IV.2.a.	No aplicable
	IV.2.b.	Adequat
	IV.2.c.	Adequat
	IV.2.d.	Adequat

CRITERIS D'AVALUACIÓ

DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA

Aquesta dimensió fa referència a la capacitat de la Institució d'Ensenyament Superior (IES) per gestionar la seva qualitat de forma estratègica i coordinada, mitjançant la gestió de la informació, el seguiment i la presa de decisions, amb la finalitat de garantir la millora contínua de l'execució de les seves funcions.

I.1. Qualitat interna i millora contínua

Criteri
Criteri I.1.a. La IES presenta una política i uns objectius de qualitat orientats a establir una cultura de la qualitat.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis especifica que la institució disposa d'una política i uns objectius de qualitat formalment definits, integrats dins d'un Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQ) implantat a nivell institucional. En aquest marc, s'indica que la política i els objectius de qualitat són elaborats pel vicerectorat competent o per la persona designada pel rectorat, revisats per la Unitat Tècnica de Qualitat i aprovats per la presidència de la institució.

La política de qualitat es presenta com un compromís explícit amb l'assegurament i la millora contínua de la qualitat dels programes formatius, amb l'objectiu de garantir processos sistemàtics de revisió, avaluació i millora. En aquest sentit, la memòria assenyala que els objectius de qualitat són coneguts i accessibles públicament.

Així mateix, s'indica que la política de qualitat és coherent amb la missió, la visió i els objectius estratègics de la institució, orientats a oferir una educació universitària de qualitat en modalitat virtual, a fomentar la transparència, la rendició de comptes i la responsabilitat social, i a donar resposta a les necessitats dels diferents grups d'interès. En aquest context, el SAIQ es concep com l'eina principal per garantir el compliment d'aquesta missió institucional.

La memòria també indica que la política i els objectius de qualitat són objecte de revisió periòdica per part de la Unitat Tècnica de Qualitat, que és l'àrea responsable tant de l'elaboració de la memòria del pla d'estudis com de l'assegurament de la qualitat dels programes formatius i del desplegament del SAIQ. Igualment, es promou la difusió de la política de qualitat entre els diferents col·lectius implicats, amb la finalitat que sigui coneguda, entesa i compartida per la comunitat universitària i la resta de grups d'interès.

Finalment, la política de qualitat inclou la identificació dels principals grups d'interès, així com de les seves necessitats i expectatives, que es tenen en compte en el disseny, el seguiment i la millora contínua dels processos i dels programes formatius.

Anàlisi

La política de qualitat aportada a la memòria del pla d'estudis descriu l'orientació i els objectius de qualitat interna de la IES i és coherent amb la missió, la visió i els objectius de la institució. A més, inclou una anàlisi detallada dels seus grups d'interès i de les seves expectatives i necessitats.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri I.1.b. La IES descriu processos adequats per al seguiment i revisió periòdics del pla d'estudis amb l'objectiu de garantir-ne la millora contínua.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis descriu que la institució disposa d'un Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQ), que regula els processos de seguiment i revisió periòdica dels plans d'estudis amb l'objectiu de garantir-ne la qualitat i la millora contínua al llarg del temps. El sistema es basa en un conjunt de procediments interrelacionats que tenen la finalitat de permetre revisar de manera sistemàtica el funcionament del pla d'estudis.

En concret, la memòria identifica el procediment "16 Recollida, anàlisi i avaluació de resultats" com l'eix central del seguiment del pla d'estudis, mitjançant el qual es defineixen els mecanismes de recollida de dades, els indicadors d'anàlisi, les evidències associades i el procediment per al disseny, seguiment i avaluació de les accions de millora. Aquest procediment estableix que la Unitat Tècnica de Qualitat elabora anualment una proposta del quadre d'indicadors, en coherència amb la política i els objectius de qualitat de la institució, especificant les categories d'indicadors, els mecanismes d'obtenció de dades i els òrgans responsables.

El procés de seguiment i revisió descriu els agents que hi participen i les seves responsabilitats. A la finalització de cada curs acadèmic, cada departament o òrgan responsable analitza els indicadors i les evidències recopilades i elabora un informe d'avaluació preliminar, que inclou les anàlisis realitzades, les conclusions obtingudes i una proposta d'accions de millora. Aquest informe és supervisat i avaluat per la Unitat Tècnica de Qualitat, que emet un informe tècnic i el trasllada, conjuntament amb l'informe preliminar, a la Comissió Acadèmica del pla d'estudis, òrgan encarregat de revisar i aprovar l'informe provisional.

La memòria indica que es preveu la participació dels principals grups d'interès interns i externs en el procés de seguiment i revisió del pla d'estudis. En aquest sentit, es detalla la recollida sistemàtica d'informació de l'alumnat, del personal docent i investigador, del personal d'administració i serveis i de les persones titulades, mitjançant enquestes de satisfacció i indicadors específics. Així mateix, el sistema incorpora la participació de futurs ocupadors i entitats col·laboradores, a través d'enquestes adreçades a empreses que acullen alumnat en pràctiques acadèmiques, amb l'objectiu de valorar l'adequació del perfil de l'alumnat i la qualitat del pla d'estudis.

Adicionalment, la memòria indica que el SAIQ té en compte altres agents externs rellevants, com ara l'agència de qualitat, les institucions acadèmiques i la societat en general, d'acord amb el que estableix el Manual de Qualitat del SAIQ. Aquesta participació es concreta mitjançant mecanismes de rendició de comptes, processos d'avaluació externa i canals de comunicació definits, que pretenen incorporar una visió externa en el seguiment i la millora del pla d'estudis.

Pel que fa a la implementació de les accions de millora, el procés estableix que, un cop aprovades per la Comissió Acadèmica, es defineixen els terminis d'execució, els agents implicats, els recursos necessaris i els indicadors de seguiment. El departament o òrgan responsable és l'encarregat d'implementar i fer el seguiment de les accions de millora, informant periòdicament a la Comissió Acadèmica i a la Unitat Tècnica de Qualitat sobre els avenços i incidències detectades.

Finalment, la memòria descriu mecanismes específics per informar els grups d'interès dels resultats del procés de seguiment i revisió, establint que la Unitat Tècnica de Qualitat, en col·laboració amb la Comissió Acadèmica i els òrgans responsables, comunica de manera periòdica els resultats obtinguts i l'estat de les accions de millora a través dels canals definits al Manual de Qualitat del SAIQ.

Anàlisi

Els processos de seguiment i revisió periòdica del pla d'estudis descrits a la memòria del pla d'estudis es consideren viables i suficients per garantir la qualitat del pla d'estudis al llarg del temps. El marc definit a través del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQ) permet establir un seguiment estructurat i sistemàtic del funcionament del pla d'estudis, així com identificar de manera continuada possibles àrees de millora.

El procés es descriu de manera clara i entenedora, amb una definició explícita dels agents que hi participen i de les seves responsabilitats en les diferents fases del seguiment, l'anàlisi de resultats i l'aprovació de les accions de millora. Aquesta delimitació de rols contribueix a assegurar la coherència del procés i facilita la seva aplicació efectiva.

Així mateix, es descriuen de forma adequada els indicadors i les evidències utilitzats per al seguiment del pla d'estudis, així com els mecanismes de recollida, anàlisi i avaluació

de la informació. La periodicitat de l'anàlisi i l'elaboració d'informes estructurats permeten disposar de dades rellevants per a la presa de decisions i per a l'orientació de les accions de millora.

El procés preveu la participació dels principals grups d'interès, tant interns com externs, mitjançant instruments sistemàtics de recollida d'informació. Aquesta participació inclou l'alumnat, el personal docent i investigador, el personal d'administració i serveis, les persones titulades i els futurs ocupadors, així com altres agents externs rellevants, fet que contribueix a obtenir una visió àmplia i diversa del funcionament del pla d'estudis.

Pel que fa a la implementació de les accions de millora, es descriuen mecanismes clars per a la seva aprovació, execució i seguiment, incloent la definició de responsables, terminis, recursos necessaris i indicadors de seguiment. Aquest plantejament permet garantir que les accions de millora derivades del procés de seguiment es despleguin de manera efectiva.

Finalment, es descriuen mecanismes per informar els grups d'interès dels resultats del procés de seguiment i revisió periòdica del pla d'estudis, fet que afavoreix la transparència i la rendició de comptes. Es recomana, tanmateix, revisar la periodicitat en què es preveu informar als diferents grups d'interès dels resultats de les accions de millora establertes, prevista mensualment, per assegurar-ne la viabilitat.

Conclusió del panel: Adequat.

Dimensió II. PLA D'ESTUDIS

Aquesta dimensió fa referència a l'activitat acadèmica (titulacions estatals). Inclou el disseny dels plans d'estudis i la promoció de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació centrats en l'alumnat.

II.1. Descripció

Criteri
Criteri II.1.a. La modalitat d'ensenyament està especificada de forma clara, correcta i completa.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis especifica que el bàtxelor en disseny s'imparteix en modalitat no presencial, utilitzant un entorn d'aprenentatge en línia dissenyat específicament per a la docència no presencial. Aquesta modalitat s'aplica a la totalitat del pla d'estudis i es presenta com un element estructural del model educatiu de la institució.

Anàlisi

La modalitat d'ensenyament del pla d'estudis es descriu de manera clara, correcta i completa a la memòria, on s'indica de forma explícita que el pla d'estudis s'imparteix íntegrament en modalitat no presencial.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.1.b. El plantejament lingüístic és adequat i coherent.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis defineix el plantejament lingüístic del pla d'estudis, especificant les llengües utilitzades com a vehiculars i el nombre de crèdits assignats a cadascuna. En concret, la llengua espanyola és la llengua vehicular principal, amb un total de 168 crèdits ECTS. La llengua anglesa s'utilitza com a llengua vehicular en les unitats d'ensenyament "Tecnologies aplicades al disseny" i "Gestió comercial, màrqueting estratègic i comunicació corporativa en disseny", amb un total de 12 crèdits ECTS (6 crèdits ECTS cadascuna).

D'altra banda, la memòria estableix el nivell de competència lingüística requerit i recomanat per a l'alumnat, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR). En aquest sentit, s'exigeix un nivell mínim C1 en llengua espanyola (amb un nivell recomanat C2) i un nivell mínim B2 en llengua anglesa (amb un nivell recomanat C1).

Anàlisi

El plantejament lingüístic del pla d'estudis es descriu de manera clara i estructurada, indicant tant les llengües vehiculars com el nombre de crèdits assignats a cada unitat d'ensenyament, així com els nivells de competència lingüística requerits i recomanats per a l'alumnat.

El plantejament lingüístic es considera coherent amb el nivell acadèmic i les característiques del pla d'estudis. Així mateix, el plantejament lingüístic permet, en termes generals, assolir el perfil de competències previst al pla d'estudis, tant pel que fa a les competències específiques com a les transversals.

Es recomana valorar un increment del nombre de crèdits vehiculats en llengua anglesa, amb l'objectiu de reforçar de manera més significativa el domini comunicatiu de l'alumnat en diferents contextos personals, socials i professionals, en coherència amb la competència transversal 1 establerta al Decret 48/2022, del 2-2-2022, d'establiment del títol estatal de bàtxelor en disseny, i d'aportar un major valor afegit al plantejament lingüístic del pla d'estudis.

Així mateix, es recomana explorar la incorporació d'oferta docent en llengua catalana, ja sigui mitjançant unitats d'ensenyament optatives o altres fórmules acadèmiques, amb la finalitat de millorar la diversificació lingüística del pla d'estudis i afavorir una millor adequació al context sociolingüístic del territori.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.1.c. Les mencions i/o els itineraris formatius són adequats i coherents.

Informació aportada

La memòria indica que el pla d'estudis no contempla mencions.

Anàlisi

El pla d'estudis no preveu mencions o itineraris formatius.

Conclusió del panel: No aplicable.

Criteri
Criteri II.1.d. El pla d'estudis és coherent amb els objectius estratègics, l'oferta formativa i, si escau, les línies de recerca de la IES.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis indica que el bàtxelor en disseny s'inscriu en els objectius estratègics de la institució i forma part de la proposta acadèmica aprovada en el marc del pla estratègic presentat per la institució en la seva memòria de creació. En aquest sentit, el pla d'estudis es planteja com una de les ofertes formatives que contribueixen al desenvolupament de l'estratègia institucional de la institució.

La memòria assenyala que la institució té com a objectiu fomentar una educació universitària de qualitat en modalitat en línia, d'acord amb els criteris i directrius per a la garantia de la qualitat en l'Espai Europeu d'Educació Superior (ESG). En aquest marc, la universitat manifesta la voluntat d'oferir una formació accessible i innovadora, basada en l'ús intensiu de tecnologies digitals i orientada a facilitar l'accés a l'ensenyament superior a persones residents tant a Andorra com a altres països.

Pel que fa a la justificació acadèmica i professional del pla d'estudis, la memòria destaca que el disseny constitueix una disciplina estratègica en el context actual, caracteritzat per la creixent importància de la comunicació visual, la interacció digital i la innovació creativa. En aquest sentit, el pla d'estudis té com a objectiu formar professionals capaços de combinar creativitat, rigor tècnic i visió estratègica per donar resposta als reptes contemporanis de la societat i del mercat laboral.

El pla d'estudis integra continguts relacionats amb la cultura visual, la tecnologia aplicada, la sostenibilitat i la gestió de projectes, amb l'objectiu que l'alumnat desenvolupi capacitats d'innovació, pensament crític i resolució de problemes en l'àmbit del disseny. Així mateix, la memòria indica que el pla d'estudis incorpora metodologies actives d'aprenentatge, com el *design-based learning* i el *design thinking*, així com l'ús de tecnologies emergents aplicades al disseny.

La memòria també destaca que el pla d'estudis contribueix a ampliar l'oferta formativa del sistema educatiu andorrà en l'àmbit de les indústries creatives, reforçant la projecció internacional del país mitjançant una proposta formativa en modalitat virtual que permet l'accés d'alumnat tant nacional com internacional.

Finalment, s'assenyala que el bàtxelor en disseny s'alinea amb diversos Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), especialment en relació amb l'educació de qualitat, la innovació, el creixement econòmic sostenible i la producció responsable. En aquest sentit, la memòria indica que el pla d'estudis incorpora principis de sostenibilitat, responsabilitat social i innovació tecnològica, i que es preveu impulsar activitats de recerca aplicada vinculades al desenvolupament del disseny i a l'activitat acadèmica del professorat.

Anàlisi

El pla d'estudis es presenta alineat amb els objectius estratègics de la institució i amb el model educatiu en modalitat no presencial que caracteritza l'oferta formativa de la IES. La proposta formativa es descriu com a coherent amb l'estratègia institucional orientada a promoure una educació universitària accessible, innovadora i basada en l'ús de tecnologies digitals.

Així mateix, la incorporació d'aquest pla d'estudis contribueix a ampliar l'oferta formativa de la institució en l'àmbit de les indústries creatives i del disseny, mantenint coherència amb el model acadèmic de la universitat i amb els objectius estratègics orientats a la formació de professionals en entorns digitals i globalitzats.

En conjunt, el plantejament del pla d'estudis es considera coherent amb els objectius estratègics i amb l'oferta formativa existent de la institució.

Conclusió del panel: Adequat.

II.2. Sortides i efectes professionals

Criteri
Criteri II.2.a. Les sortides i els efectes professionals estan definits amb claredat i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis enumera les sortides associades al bàtxelor en disseny. En aquest sentit, s'indica que el pla d'estudis està dissenyat amb l'objectiu que les persones titulades puguin exercir tasques professionals vinculades al disseny de productes, serveis i solucions visuals que responguin a les necessitats funcionals, estètiques i socials de l'entorn.

Anàlisi

Les sortides i els efectes professionals són coherents amb el nivell i el perfil de competències del pla d'estudis i, en general, s'adeqüen a la realitat del context laboral. No obstant això, per reforçar la claredat i la coherència normativa, es recomana que la seva definició sigui exactament la mateixa que figura al Decret 48/2022, del 2-2-2022, d'establiment del títol estatal de bàtxelor en disseny.

Conclusió del panel: Adequat.

II.3. El perfil de competències

Criteri
<p>Criteri II.3.a. Les competències proposades per la IES de manera complementària a les recollides al decret de creació de títol estatal estan redactades de manera clara i precisa i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.</p>

Informació aportada

La memòria detalla les competències transversals i específiques del pla d'estudis.

Anàlisi

El pla d'estudis no contempla competències proposades per la IES de manera complementària a les recollides al decret de creació del títol estatal del bàtxelor en disseny.

Conclusió del panel: No aplicable.

II.4. Disseny, planificació i organització del pla d'estudis

Criteri
<p>Criteri II.4.a. El pla d'estudis descriu l'ús de mètodes d'ensenyament i d'avaluació que afavoreixen l'aprenentatge centrat en l'alumnat.</p>

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis descriu un model educatiu basat en l'aprenentatge centrat en l'alumnat, adaptat a la modalitat d'ensenyament en línia amb un alt component

d'autogestió per part de l'alumnat. En aquest marc, s'hi detalla un conjunt variat de mètodes d'ensenyament que pretenen fomentar l'autonomia de l'alumnat, mitjançant el treball autònom, l'organització flexible del temps d'estudi i l'ús de materials didàctics estructurats.

La metodologia docent adoptada per la institució (*re-learning*) combina continguts teòrics, activitats pràctiques, estudis de cas, exercicis aplicats, lectures guiades i activitats d'autoavaluació, amb l'objectiu de facilitar la comprensió progressiva dels continguts i l'assoliment dels resultats d'aprenentatge. En aquest sentit, es descriu un conjunt de cinc metodologies docents, vuit tipologies d'activitats formatives i dotze elements pedagògics, que configuren un model d'ensenyament majoritàriament asíncron, basat, entre d'altres, en la lectura i l'anàlisi de documents, el desenvolupament d'activitats pràctiques i l'aprenentatge mitjançant recursos multimèdia.

La memòria estableix una correspondència explícita entre les metodologies docents, les activitats formatives i els elements pedagògics associats, amb l'objectiu de garantir la coherència interna del procés d'ensenyament-aprenentatge. En aquest marc, es descriuen cinc metodologies docents: aprenentatge basat en l'anàlisi de continguts (M01), tutories i orientació (M02), aprenentatge mitjançant recursos multimèdia (M03), aprenentatge guiat pel personal docent (M04) i foment de l'aprenentatge autònom (M05). Aquestes metodologies es concreten en les activitats formatives següents: lectura i anàlisi de documentació (AF01), tutories (AF02), anàlisi i aplicació de materials didàctics (AF03), desenvolupament d'activitats d'aprenentatge i casos pràctics (AF04), estudi autònom i avaluació (AF05) i prova d'avaluació (AF06).

També es fa referència a l'activitat formativa "pràctiques de laboratori/informàtica" (pàg. 31), vinculada a aquelles unitats d'ensenyament amb un component pràctic o aplicat associat a les competències CT05 ("Dissenyar i desenvolupar projectes i processos emprenedors des d'una perspectiva d'equilibri sostenible per a la transformació de l'entorn"), CE04 ("Utilitzar tècniques de creativitat lligades a la generació d'idees i al desenvolupament d'innovació en els processos de disseny") i CE05 ("Utilitzar les eines tecnològiques més adequades, vinculades al disseny, per produir i implementar propostes concretes").

La memòria descriu igualment dotze elements pedagògics que operativitzen aquestes metodologies i activitats formatives dins del model *re-learning*: preguntes de pretest, vídeo d'introducció, PDF del tema, recursos multimèdia, vídeo de motivació, material complementari, vídeo *in focus*, vídeo resum, test d'avaluació final de cada tema, tutories sincròniques i asincròniques amb el personal docent i investigador, activitats d'aprenentatge i casos pràctics. Segons la memòria, aquests elements tenen funcions diferenciades dins del procés formatiu: alguns serveixen per contextualitzar i introduir els continguts, altres per facilitar-ne l'estudi i la consolidació, altres per afavorir la motivació

i el re-aprenentatge, i altres per promoure l'aplicació pràctica, la retroalimentació i el seguiment docent. En conjunt, es descriu un model pedagògic totalment virtual que combina recursos escrits, audiovisuals, interactius i d'acompanyament docent que pretén afavorir l'aprenentatge actiu i l'assoliment progressiu de les competències i els resultats d'aprenentatge del pla d'estudis.

Pel que fa a l'orientació i el suport per part del professorat, la memòria indica que es preveuen tutories sincròniques i asincròniques per a la resolució de dubtes, amb una dedicació setmanal de 3 hores per a cadascuna d'aquestes tipologies. La memòria assenyala que aquestes tutories es desenvolupen al llarg de les cinc setmanes de cada unitat d'ensenyament i que es garanteix almenys una sessió sincrònica oberta per setmana (pàg. 25). Igualment, s'indica que les tutories sincròniques s'han de sol·licitar prèviament al professorat a través dels canals institucionals habilitats, amb l'objectiu que el/la docent pugui organitzar-les i determinar-ne el caràcter individual o grupal (pàg. 25). Les tutories asincròniques es desenvolupen principalment mitjançant el correu institucional. Així mateix, s'indica que les tutories poden ser individuals o grupals, amb un màxim de 10 alumnes per sessió grupal.

La memòria descriu igualment que l'element pedagògic "Activitats d'aprenentatge" incorpora tutories i sessions sincròniques de seguiment, sense especificar-ne el caràcter obligatori. En canvi, l'element pedagògic "Casos pràctics" preveu tutories i sessions sincròniques obligatòries orientades al seguiment del procés, l'avaluació del resultat final i la provisió de retroalimentació personalitzada a l'alumnat. Així mateix, la memòria indica que les activitats d'aprenentatge i els casos pràctics poden desenvolupar-se de manera individual o col·laborativa, segons el que s'estableixi a cada unitat d'ensenyament i en funció de les competències i els resultats d'aprenentatge previstos. En les activitats grupals, es preveu combinar el seguiment col·lectiu amb l'atenció individualitzada de cada membre del grup.

Pel que fa a l'atenció a la diversitat de l'alumnat, la memòria assenyala que el model educatiu en línia permet una flexibilització del curs d'aprenentatge, especialment mitjançant l'accés asíncron als continguts docents i als recursos disponibles al campus virtual. Aquesta estructura pretén possibilitar que l'alumnat adapti el ritme d'estudi a la seva disponibilitat temporal i a les seves circumstàncies personals, professionals o geogràfiques. Així mateix, la memòria descriu l'existència de procediments específics per atendre circumstàncies sobrevingudes de l'alumnat, incloent la intervenció de la Comissió Acadèmica i, si escau, de la Unitat d'Igualtat, amb l'objectiu de garantir la inclusió, la diversitat i la flexibilitat del model acadèmic.

En relació amb l'avaluació, cada unitat d'ensenyament es desenvoluparà mitjançant un model d'avaluació contínua amb caràcter formatiu i sumatiu. La dimensió formativa es fonamenta en l'acompanyament docent i en la retroalimentació proporcionada a l'alumnat

a través dels espais habilitats al campus virtual. Aquesta retroalimentació inclou la qualificació numèrica, la correcció d'errors i encerts i explicacions teòriques associades a les activitats realitzades, i pot ser automàtica o directa per part del professorat, segons el tipus d'activitat o sistema d'avaluació. Així mateix, un cop rebuda aquesta retroalimentació, l'alumnat pot disposar de tutories sincròniques i asincròniques amb el professorat per resoldre dubtes o aprofundir en aspectes concrets del procés d'aprenentatge. D'altra banda, la dimensió sumativa es concreta en les activitats i casos pràctics, així com en la realització de l'examen final.

Es detalla que els criteris i mètodes d'avaluació de cada unitat d'ensenyament es fan públics amb antelació a l'inici del curs acadèmic, a través de les guies docents, i són comunicats a l'alumnat pel Departament d'Admissions. Aquesta informació està disponible al web de la institució i, un cop iniciat el curs, al campus virtual.

La memòria indica que les unitats d'ensenyament s'avaluen mitjançant un sistema d'avaluació contínua, que varia en funció de si incorporen o no activitats pràctiques. A les taules de l'apartat "Taula 7g. Sistemes d'avaluació de les assignatures obligatòries" (pàg. 31) s'especifica que en el cas de les unitats d'ensenyament que no contemplen activitats pràctiques, el sistema d'avaluació es compon d'activitats d'aprenentatge i casos pràctics (SA1), amb una ponderació del 60 %, i d'un examen final de la unitat (SA2), que representa el 40 % de la qualificació final. En canvi, en les unitats d'ensenyament que incorporen activitats pràctiques associades a laboratoris o a informàtica, el sistema d'avaluació inclou tres components: les activitats d'aprenentatge i casos pràctics (SA1), amb una ponderació del 35 %; l'examen final (SA2), amb una ponderació del 30 %; i les pràctiques de laboratori o d'informàtica (SA3), que representen el 35 % de la qualificació final.

Pel que fa al treball final de bàtxelor, la qualificació final s'obté en dues fases: d'una banda, el lliurament final de la memòria del treball (SA4), avaluat per la persona tutora i un tribunal, amb una ponderació del 80 %; i, d'altra banda, la defensa pública del treball davant del tribunal (SA5), amb una ponderació del 20 %, que inclou l'avaluació tant de la documentació presentada com de l'exposició oral individual de l'alumnat. Aquesta defensa té caràcter opcional.

La memòria descriu mecanismes específics per a la identificació de l'alumnat i la prevenció del frau en algunes activitats d'avaluació. En el sistema d'avaluació de les activitats d'aprenentatge i casos pràctics (SA1), s'indica que aquestes activitats incorporen sessions sincròniques obligatòries. Mitjançant aquestes sessions, el professorat realitza el control d'identitat i autoria de l'alumnat, amb l'objectiu de verificar que cada participant és qui efectivament realitza les activitats i casos pràctics avaluable.

Pel que fa a l'examen final (SA2), la memòria indica que la institució disposa d'un sistema de *proctoring* i detecció de plagi basat en la plataforma SMOWL, que permet verificar la identitat de l'alumnat i detectar possibles conductes fraudulentes durant la prova mitjançant càmeres i filtres de seguretat. Així mateix, un cop finalitzat l'examen, la plataforma genera un informe d'incidències que és revisat pel professorat responsable i pels òrgans competents.

Finalment, pel que fa a la vinculació del professorat amb els mètodes d'ensenyament descrits a la memòria, s'indica que la institució ha dissenyat un programa de formació del professorat orientat a les aptituds pedagògiques relacionades amb la formació en línia i les competències digitals, amb l'objectiu d'especialitzar el claustre en la metodologia pròpia de *re-learning*.

Anàlisi

La memòria del pla d'estudis descriu un conjunt variat de mètodes d'ensenyament orientats a l'aprenentatge centrat en l'alumnat, que fomenten l'autonomia mitjançant el treball autònom, l'organització flexible del temps d'estudi i l'ús de materials didàctics diversos. Igualment, es preveuen mecanismes d'orientació i suport per part del professorat a través de tutories i altres instruments de seguiment acadèmic, que es consideren, en termes generals, adequats i coherents amb la modalitat d'ensenyament en línia del pla d'estudis. Els mètodes d'ensenyament i d'avaluació descrits també tenen en compte la diversitat de l'alumnat i les seves necessitats, permetent la flexibilització del curs d'aprenentatge i l'atenció a circumstàncies personals o sobrevingudes mitjançant procediments formals i òrgans específics de gestió. Aquest enfocament resulta coherent amb les característiques del model educatiu no presencial i facilita l'adaptació a diferents situacions personals, professionals o geogràfiques.

Tanmateix, s'identifica una manca d'informació i incoherència rellevant en la descripció de les activitats formatives, fet que dificulta valorar adequadament la coherència global dels mètodes d'ensenyament previstos. En concret, la memòria fa referència a l'activitat formativa "pràctiques de laboratori/informàtica", però aquesta no es recull a l'apartat "7.2.1. Metodologies docents de les unitats d'ensenyament obligatòries", on s'enumeren i descriuen de manera detallada les activitats formatives del pla d'estudis. Tampoc no s'especifica a quina metodologia docent s'associa ni quins elements pedagògics té vinculats, ni apareix identificada o numerada de manera coherent amb la resta d'activitats formatives descrites a la memòria.

Pel que fa a l'avaluació, la memòria descriu un sistema que combina avaluació formativa i sumativa, amb la publicació prèvia dels mètodes i criteris d'avaluació. Aquest plantejament permet que l'alumnat conegui anticipadament els requisits i criteris de

qualificació i possibilita demostrar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos, especialment a través de les activitats d'avaluació contínua.

Així mateix, la memòria descriu mecanismes per a la identificació de l'alumnat i la prevenció del frau en els sistemes d'avaluació corresponents a les activitats d'aprenentatge i casos pràctics (SA1) i a l'examen final (SA2), basats en sistemes tecnològics i procediments de supervisió orientats a garantir la integritat del procés avaluador. **No obstant això, no s'aporta informació equivalent en relació amb el sistema d'avaluació corresponent a les pràctiques de laboratori o d'informàtica (SA3), fet que impedeix valorar adequadament l'efectivitat dels mecanismes previstos per a la identificació de l'alumnat i la prevenció del frau en aquest sistema d'avaluació.**

Amb caràcter de millora dels aspectes avaluats com a adequats, es recomana ampliar la informació relativa als mecanismes de control i supervisió utilitzats per a la identificació de l'alumnat i la prevenció del frau, atès que la descripció aportada es presenta de manera general i no especifica amb prou claredat els programes concrets utilitzats ni els protocols previstos en cas d'incidència o conflicte durant el procés d'avaluació. En aquest sentit, seria convenient detallar els mecanismes tecnològics emprats, el seu funcionament i l'abast de la seva aplicació. Així mateix, tot i que es menciona l'ús d'eines de detecció de plagi, la seva efectivitat podria veure's limitada per possibles angles morts derivats de la configuració de les càmeres utilitzades en el sistema de supervisió, fet que podria facilitar conductes no supervisades durant les proves d'avaluació.

Igualment, i tenint en compte l'expansió de la intel·ligència artificial generativa i dels serveis comercials de frau acadèmic, es considera recomanable que la institució revisi i adapti progressivament els seus mètodes d'ensenyament i, especialment, d'avaluació, amb la finalitat de reforçar la integritat acadèmica i vetllar pel correcte procés d'aprenentatge de l'alumnat.

També, pel que fa a la vinculació del professorat amb els mètodes d'ensenyament descrits a la memòria, es valora positivament que la institució hagi dissenyat un programa de formació del professorat orientat a les aptituds pedagògiques relacionades amb la formació en línia i les competències digitals, amb l'objectiu d'especialitzar el claustre en la metodologia pròpia de *re-learning*. Amb tot, es recomana concretar-ne amb més detall el contingut, l'abast i els mecanismes d'implementació i seguiment, amb la finalitat de garantir l'actualització pedagògica continuada del professorat i la qualitat docent en un entorn d'ensenyament virtual.

Conclusió del panel: Poc adequat.

Criteri
Criteri II.4.b. La planificació temporal és coherent i equilibrada i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis estableix que el bàtxelor en disseny té una càrrega total de 180 crèdits europeus (ECTS), distribuïts al llarg de tres cursos acadèmics (sis semestres), amb una càrrega de 60 crèdits ECTS per curs acadèmic (30 ECTS per semestre).

El pla d'estudis es compon d'unitats d'ensenyament obligatòries, totes amb una càrrega de 6 crèdits ECTS, excepte la unitat d'ensenyament "Treball final de bàtxelor", que té una càrrega de 12 crèdits ECTS. Cada curs acadèmic té una durada de 12 mesos. Les unitats d'ensenyament de 6 crèdits ECTS estan estructurades per desenvolupar-se en un període de cinc setmanes, mentre que la unitat d'ensenyament "Treball final de bàtxelor" es preveu que es desenvolupi en un període de deu setmanes.

La memòria estableix un sistema de convocatòria tancada amb un règim de quatre convocatòries per curs acadèmic, totes integrades dins d'un mateix curs acadèmic de màxim dotze mesos de durada. Les convocatòries es distribueixen de manera regular al llarg de l'any natural, amb inici als mesos de gener, abril, juliol i octubre. Per a cadascuna de les convocatòries es preveu un màxim de 300 places disponibles, si bé s'indica que anualment no se superaran les 300 places de nou ingrés previstes per curs acadèmic.

El pla d'estudis s'estructura de manera lineal i consecutiva. L'alumnat s'ha de matricular de les unitats d'ensenyament d'un curs acadèmic i cursar-les seguint l'ordre cronològic establert a la memòria. En aquest sentit, l'alumnat accedeix als continguts de cada unitat d'ensenyament un cop cursada l'anterior i transcorregut el període temporal previst per al seu desenvolupament. Així mateix, es preveu que l'alumnat disposi de flexibilitat per organitzar el temps i l'espai d'estudi dins el període establert per a cada unitat, en funció de la seva càrrega creditícia. El pla d'estudis contempla algunes unitats d'ensenyament amb prerequisits de superació, amb l'objectiu de garantir que l'alumnat hagi adquirit prèviament les competències i els resultats d'aprenentatge necessaris per poder cursar determinades unitats d'ensenyament.

Tenint en compte que el curs acadèmic té una durada de dotze mesos i que la naturalesa lineal del pla d'estudis impedeix cursar una unitat d'ensenyament sense haver cursat l'anterior (sense que sigui requisit haver-la superat prèviament, excepte en els casos expressament establerts com a prerequisits), el sistema d'avaluació preveu mecanismes específics per a la superació posterior de les unitats no aprovades. En aquest sentit, l'alumnat que no superi una unitat d'ensenyament pot presentar-se a una convocatòria extraordinària en qualsevol moment del curs acadèmic, sense necessitat de tornar a

cursar la unitat. En aquests casos, es manté la qualificació de l'avaluació contínua (SA1) i només cal repetir l'examen final (SA2). Si l'alumnat no supera la convocatòria extraordinària, haurà de tornar a cursar la unitat d'ensenyament suspesa el curs acadèmic següent.

Anàlisi

La planificació temporal de les unitats d'ensenyament es presenta, en termes generals, com a coherent i equilibrada, fet que permet una progressió adequada de l'alumnat al llarg del pla d'estudis. Així mateix, la càrrega de treball assignada és coherent amb la definició del crèdit europeu, i l'assignació de crèdits es correspon amb la descripció i els continguts de les unitats d'ensenyament. Tanmateix, s'identifica una incoherència que dificulta una comprensió clara de la planificació temporal i del règim d'organització acadèmica del pla d'estudis.

En concret, tot i que la memòria estableix que el model s'organitza mitjançant un sistema de convocatòria tancada amb quatre convocatòries distribuïdes al llarg de l'any (pàg. 8), a l'apartat "7.9. Condicions per matricular-se a les unitats d'ensenyament" es fa referència, en canvi, a un model de matriculació contínua i convocatòria individual (pàg. 107). Aquesta discrepància genera confusió sobre el funcionament real del model acadèmic, especialment pel que fa a la incorporació de l'alumnat, al desenvolupament temporal de les unitats d'ensenyament i a la gestió del seguiment docent i de les activitats formatives, fet que també dificulta garantir les condicions necessàries per al desenvolupament adequat de la competència transversal CT2 ("Treballar com a membre d'un equip, de forma col·laborativa i amb responsabilitat compartida").

Com a element de millora dels aspectes a avaluats com a adequats, es recomana revisar la formulació relativa al sistema de convocatòries i al nombre de places disponibles, atès que la memòria indica que cada convocatòria disposa d'un màxim de 300 places, però alhora estableix que anualment no se superaran les 300 places previstes per curs acadèmic. El panel interpreta que les 300 places totals anuals es distribueixen entre les quatre convocatòries previstes al llarg del curs acadèmic (amb un màxim de 90 alumnes per convocatòria); tanmateix, el redactat actual podria donar lloc a interpretacions diferents sobre el nombre real de places ofertes i la seva distribució temporal.

Conclusió del panel: Poc adequat.

Criteri
Criteri II.4.c. La vinculació de les competències amb les unitats d'ensenyament i els seus resultats d'aprenentatge és coherent.

Informació aportada

A l'apartat "7.5. Mapa de competències" de la memòria del pla d'estudis es presenta una taula de correspondència que vincula les competències transversals i específiques del pla d'estudis amb les diferents unitats d'ensenyament que conformen el pla d'estudis.

Així mateix, a l'apartat "7.6. Descripció de les unitats d'ensenyament", la memòria inclou els quadres descriptius de cada unitat, en els quals s'especifiquen els resultats d'aprenentatge previstos i la seva relació amb les competències associades, permetent identificar com aquestes es desenvolupen al llarg del pla d'estudis.

Anàlisi

La memòria del pla d'estudis presenta una vinculació clara entre les competències del pla d'estudis i les unitats d'ensenyament mitjançant el mapa de competències. Així mateix, els quadres descriptius de les unitats d'ensenyament permeten identificar la relació entre les competències i els resultats d'aprenentatge previstos. En conjunt, la informació aportada permet constatar que la vinculació entre les competències, les unitats d'ensenyament i els seus resultats d'aprenentatge és coherent.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
<p>Criteri II.4.d. La descripció, els mètodes d'ensenyament i les activitats d'avaluació de les unitats d'ensenyament són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.</p>

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis inclou quadres descriptius de cadascuna de les unitats d'ensenyament que conformen el pla d'estudis. Per a cada cadascuna, la memòria aporta informació relativa al nom de la unitat, la modalitat d'impartició, el nombre de crèdits europeus ECTS, el caràcter obligatori, la llengua vehicular, així com els prerequisits o correquisits. Així mateix, s'hi descriu l'objectiu de la unitat i un resum dels continguts previstos.

Els quadres descriptius també recullen les competències associades a cada unitat d'ensenyament i els resultats d'aprenentatge previstos, establint la seva vinculació amb els continguts i amb els objectius formatius del pla d'estudis.

Pel que fa als mètodes d'ensenyament i a l'avaluació, en general, els quadres descriptius inclouen, per a cada unitat d'ensenyament, les activitats formatives previstes i els mètodes d'avaluació corresponents, amb indicació de les activitats d'avaluació contínua, les proves finals i la seva ponderació en la qualificació final.

Finalment, la planificació temporal i la càrrega de treball associada a cada unitat d'ensenyament no es recullen de manera individual a cada quadre descriptiu. Atès que totes les unitats d'ensenyament (excepte el treball final de bàtxelor) segueixen la mateixa planificació i càrrega de treball (en hores) i tenen la mateixa càrrega creditícia (6 ECTS, mentre que el treball final de bàtxelor té 12 ECTS), la memòria presenta aquesta informació en quadres diferenciats: un quadre amb la planificació temporal i la càrrega de treball corresponent a les unitats d'ensenyament de 6 ECTS i un altre amb la planificació i la càrrega de treball del treball final de bàtxelor.

Anàlisi

La informació aportada a la memòria permet identificar, per a cadascuna de les unitats d'ensenyament, els objectius formatius, un resum dels continguts previstos, així com la seva vinculació amb les competències i els resultats d'aprenentatge. En aquest sentit, els quadres descriptius presenten una estructura clara i coherent amb les característiques generals del pla d'estudis.

Així mateix, en termes generals, la memòria descriu per a cada unitat d'ensenyament els mètodes d'ensenyament i les activitats d'avaluació previstes, així com la seva ponderació en la qualificació final.

Tanmateix, la informació aportada no permet acreditar amb prou claredat que els mètodes d'ensenyament i d'avaluació siguin adequats per garantir l'assoliment de totes les competències i resultats d'aprenentatge previstos en el pla d'estudis. **En concret, s'observa que les unitats d'ensenyament comparteixen estructures metodològiques i sistemes d'avaluació molt similars, sense que s'evidenciï una adaptació suficient a la naturalesa específica dels continguts, de les competències ni dels resultats d'aprenentatge de cada unitat.**

Aquesta limitació és especialment rellevant en aquelles unitats d'ensenyament amb un component més pràctic, aplicat o projectual, en què seria esperable una major diversificació de les activitats formatives i dels sistemes d'avaluació. En aquest sentit, tot i que la memòria fa referència a l'activitat formativa "pràctiques de laboratori/informàtica" (pàg. 31), aquesta no es contempla a l'apartat "Activitats formatives" dels quadres descriptius de les unitats d'ensenyament vinculades a les competències CT05, CE04 i CE05, associades a continguts de caràcter pràctic o aplicat. De manera coherent amb aquesta manca d'integració, s'observa igualment que alguns quadres descriptius d'aquestes unitats d'ensenyament no incorporen el sistema d'avaluació SA3, corresponent a les pràctiques de laboratori o d'informàtica. És el cas, per exemple, de les unitats d'ensenyament "Comunicació gràfica" (pàg. 51), "Dibuix expressiu" (pàg. 55) o "Introducció a la forma" (pàg. 58). Aquesta manca de coherència dificulta valorar si els

sistemes d'avaluació previstos són adequats per evidenciar l'assoliment de les competències de caràcter pràctic o aplicat.

A més, el quadre descriptiu de la unitat d'ensenyament "Treball final de bàtxelor" presenta una incoherència en la identificació dels sistemes d'avaluació. En concret, s'hi indica que SA3 correspon al lliurament final de la memòria del treball final de bàtxelor i que SA4 correspon a la defensa pública davant del tribunal (pàg. 104), mentre que en apartats anteriors de la memòria s'estableix que aquestes activitats corresponen respectivament a SA4 i SA5, i que SA3 es reserva per a les pràctiques de laboratori o d'informàtica. Aquesta discrepància dificulta la correcta interpretació del sistema d'avaluació del treball final de bàtxelor i posa de manifest una manca d'harmonització interna en la codificació dels sistemes d'avaluació.

Conclusió del panel: Poc adequat.

Criteri
Criteri II.4.e. Les pràctiques externes són coherents amb les característiques del pla d'estudis, aporten valor formatiu i estan gestionades adequadament.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis no presenta informació específica sobre la incorporació de pràctiques externes curriculars dins de l'estructura del bàtxelor en disseny.

Anàlisi

El pla d'estudis no contempla la realització de pràctiques externes curriculars.

Conclusió del panel: No aplicable.

Criteri
Criteri II.4.f. El treball final d'estudis és coherent amb les característiques del pla d'estudis, aporta valor formatiu i està gestionat adequadament.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis descriu la unitat d'ensenyament "Treball final de bàtxelor" (TFB) com una unitat obligatòria, amb una càrrega de 12 crèdits ECTS, orientada a integrar i aplicar els coneixements, competències i habilitats adquirides per l'alumnat al llarg del pla d'estudis.

La memòria estableix un procediment per a la selecció del tema del TFB, que pot provenir tant de propostes definides per la Comissió Acadèmica i el professorat com de propostes formulades per l'alumnat, sempre que estiguin alineades amb els objectius i continguts del pla d'estudis. Així mateix, es preveu la modificació del tema en cas de circumstàncies

sobrevingudes, mitjançant una sol·licitud formal valorada per la Comissió Acadèmica, amb l'objectiu de garantir la viabilitat i coherència del treball.

Pel que fa a la tutorització, l'alumnat compta amb una persona tutora del TFB, que ha de ser membre del professorat del bàtxelor, amb afinitat temàtica, experiència en recerca i en la tutorització de treballs finals. En cas necessari, es contempla la modificació de la persona tutora, prèvia sol·licitud i valoració per part de la Comissió Acadèmica. El seguiment del TFB es realitza mitjançant tutories sincròniques i asincròniques, orientades a assessorar i supervisar el desenvolupament del treball. La memòria preveu també la possible intervenció d'una persona cotutora, amb experiència acadèmica o professional en un aspecte específic del treball.

El TFB pot tenir caràcter individual o grupal, segons la proposta de la Comissió Acadèmica, en funció de la naturalesa, extensió o complexitat del tema. En cas de desacord amb la realització grupal, l'alumnat pot optar per un tema alternatiu del mateix àmbit per desenvolupar-lo de manera individual.

El TFB pot adoptar diferents modalitats, incloent un treball d'anàlisi bibliogràfica, el disseny d'una intervenció o la realització d'una intervenció en un context real. La metodologia de treball es basa en el treball autònom, la lectura i anàlisi de bibliografia recomanada, les orientacions del seminari d'orientació i les tutories amb la persona tutora.

Pel que fa a l'avaluació, la normativa estableix que la qualificació final s'obté a partir de dues fases. D'una banda, el seguiment i l'avaluació de la persona tutora acadèmica, que representa el 80 % de la qualificació final i es basa en el desenvolupament del treball, les tutories sincròniques i asincròniques i el lliurament final del document escrit. D'altra banda, la valoració del tribunal avaluador, que suposa el 20 % restant i es determina a partir de la documentació escrita presentada i, si escau, de la defensa pública del treball.

La defensa del TFB és de caràcter opcional. En cas que l'alumnat opti per realitzar-la, aquesta es duu a terme de manera virtual i pública, incloent una fase de preguntes i aclariments per part del tribunal, i es realitza individualment per a cada integrant del grup en el cas de treballs grupals. Si l'alumnat decideix no fer la defensa, ha de presentar un vídeo de presentació d'uns 10 minuts com a demostració d'autoria, i en aquest cas la qualificació màxima que pot obtenir és de 8, corresponent al percentatge d'avaluació de la persona tutora.

En el cas dels TFB grupals, el percentatge atribuït a la persona tutora (80 %) es distribueix entre una avaluació individual (40 %) i una avaluació grupal (40 %), tenint en compte les tutories, la participació en el fòrum de treball del campus virtual i el lliurament final del treball. Tant la persona tutora acadèmica com el tribunal avaluador utilitzen rúbriques específiques per a la qualificació del TFB.

Finalment, la memòria preveu mecanismes específics en cas de no superació del TFB, incloent la possibilitat d'accedir a una convocatòria extraordinària o de repetir la unitat d'ensenyament segons la normativa acadèmica vigent.

Anàlisi

La descripció del treball final de bàtxelor (TFB) és coherent amb les característiques del pla d'estudis i amb el nivell formatiu del pla d'estudis, i es presenta com una activitat orientada a integrar i aplicar els coneixements i competències adquirits al llarg del pla d'estudis, fet que justifica el seu valor formatiu.

Pel que fa a la selecció del tema, la memòria descriu un procediment gestionat per la Comissió Acadèmica del Títol que inclou la publicació prèvia de temes vinculats als àmbits del pla d'estudis i la possibilitat que l'alumnat proposi temes propis, així com mecanismes per a la seva eventual modificació.

En relació amb l'assignació de la persona tutora, la memòria estableix criteris basats en l'afinitat temàtica i la vinculació amb el professorat del pla d'estudis, i preveu també la possibilitat de designar una persona cotutora. Així mateix, es contempla la possibilitat de modificar la persona tutora en cas de circumstàncies sobrevingudes. El seguiment del treball es realitza mitjançant tutories síncrones i asíncrones que permeten orientar i supervisar el desenvolupament del projecte.

Pel que fa a l'avaluació, la memòria descriu un sistema basat en la valoració de la persona tutora acadèmica i del tribunal avaluador, amb l'ús de rúbriques específiques que orienten el procés d'avaluació, tot i que aquestes no s'aporten a la memòria.

D'altra banda, la memòria estableix que la defensa del TFB no és obligatòria. En aquest sentit, es considera que la defensa pública constitueix un mecanisme rellevant per verificar l'autoria del treball, el treball autònom realitzat per l'alumnat i la seva capacitat per argumentar, comunicar i defensar projectes en un context acadèmic i professional. Aquest aspecte resulta especialment pertinent en el context actual marcat per l'expansió de la intel·ligència artificial generativa i altres eines que poden afectar la integritat acadèmica. Per aquest motiu, es recomana valorar l'establiment de la defensa del treball final d'estudis com a requisit obligatori.

Finalment, la possibilitat de realitzar el TFB en modalitat grupal, tot i estar regulada, pot dificultar la comprovació individual de l'assoliment de les competències i del grau de contribució personal de cada alumne o alumna, especialment en absència d'una defensa obligatòria davant tribunal. Per això, es recomana revisar aquesta possibilitat amb l'objectiu de garantir una avaluació individual adequada.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.4.g. La mobilitat aporta valor formatiu i està gestionada adequadament.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis indica que els períodes de mobilitat, tant nacionals com internacionals, tenen com a objectiu fomentar entorns de treball cooperatius i afavorir l'intercanvi de coneixements entre institucions i alumnat, permetent aplicar i complementar les competències previstes al pla d'estudis del bàtxelor en disseny.

La memòria també assenyala que les estades de mobilitat poden ser presencials o virtuals, sempre que la institució de destinació garanteixi l'ensenyament en la modalitat escollida i sigui compatible amb les característiques del pla d'estudis. En aquest sentit, la mobilitat es concep com una activitat de caràcter voluntari i complementari dins de la formació de l'alumnat.

Pel que fa a la gestió de la mobilitat, s'indica que la institució disposa d'una Oficina de Mobilitat responsable d'avaluar les institucions de destinació i de promoure la signatura de convenis de col·laboració, vetllant perquè els plans d'estudis de les institucions d'acollida siguin compatibles amb el bàtxelor i compleixin criteris de qualitat i alineació amb els objectius institucionals.

La memòria descriu que l'Oficina de Mobilitat defineix la durada de les estades, les activitats a realitzar i les places disponibles, així com el procés de reconeixement acadèmic de la formació cursada mitjançant l'establiment de taules d'equivalències, elaborades amb la participació del coordinador o coordinadora de mobilitat.

Així mateix, s'especifiquen els requisits que ha de complir l'alumnat per participar en programes de mobilitat, com ara estar matriculat al pla d'estudis, haver superat un percentatge mínim de crèdits del pla d'estudis, acreditar el nivell lingüístic requerit i participar en les sessions informatives corresponents. El procediment de sol·licitud, valoració i assignació de les estades inclou la comunicació de l'acceptació i l'assignació de la institució de destinació més adequada, amb la possibilitat de proposar institucions amb les quals encara no hi hagi conveni formalitzat.

A més, la memòria inclou com a annex la Normativa de Mobilitat de la institució, que regula de manera detallada els procediments, els criteris d'elegibilitat, el reconeixement acadèmic, així com els drets i deures de l'alumnat participant en programes de mobilitat.

Finalment, la memòria especifica que, atesa la condició de TECH Global University com a universitat de nova creació, en el moment de l'enviament d'aquesta memòria la institució no disposa encara de convenis de mobilitat formalitzats i signats. No obstant això, s'indica que els centres de destinació amb els quals es preveu realitzar estades de mobilitat seran

institucions d'educació superior que ofereixin plans d'estudis afins a les que imparteix la institució i que permetin dur a terme l'estada en alguna de les modalitats previstes a la Normativa de Mobilitat de la institució.

Anàlisi

La informació aportada permet constatar que els objectius de la mobilitat són coherents amb les característiques del pla d'estudis i amb el perfil de competències del bàtxelor en disseny, atès que la mobilitat es concep com una activitat complementària orientada a aplicar i ampliar els aprenentatges en entorns acadèmics diferents. Així mateix, la possibilitat de realitzar estades tant presencials com virtuals resulta adequada per afavorir l'assoliment de competències en el marc d'un pla d'estudis en modalitat no presencial.

Pel que fa a la gestió de la mobilitat, la memòria descriu l'existència d'una Oficina de Mobilitat responsable de l'avaluació de les institucions de destinació, de la promoció de convenis i de la definició dels aspectes clau de les estades, així com del reconeixement acadèmic mitjançant taules d'equivalències. També es descriuen els requisits generals que ha de complir l'alumnat per accedir a programes de mobilitat, així com els elements bàsics del procés de sol·licitud i assignació de les estades.

No obstant això, es recomana concretar de manera més explícita els criteris de prioritització que s'aplicarien en cas que el nombre de sol·licituds superi les places disponibles, amb l'objectiu de garantir la transparència i l'equitat del procés. Així mateix, tot i que es descriu de manera general el procés de sol·licitud i assignació de les estades de mobilitat, es recomana que la Normativa de Mobilitat incorpori aquest procediment de forma més detallada i sistematitzada. També es recomana ampliar la informació sobre el valor formatiu de cursar la mobilitat.

Finalment, es constata que, en el moment de presentació de la memòria, la institució no disposa encara de convenis de mobilitat formalitzats, fet que és coherent amb la seva condició d'universitat de nova creació. Tanmateix, la previsió d'establir acords amb institucions d'educació superior afins i compatibles amb les modalitats previstes a la normativa constitueix una base adequada per al futur desplegament de la mobilitat.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.4.h. La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada a les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis aporta la normativa de convalidació i reconeixement de crèdits de la institució. Aquesta normativa estableix el marc general aplicable a la convalidació de períodes d'estudis i al reconeixement de crèdits ECTS, d'acord amb el Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals i les seves modificacions posteriors.

La normativa descriu els criteris generals per al reconeixement de crèdits cursats en altres titulacions oficials, així com per al reconeixement d'ensenyaments no reglats i d'experiència professional o laboral, especificant els límits i les condicions en què aquest reconeixement es pot dur a terme. En particular, s'estableix que el percentatge màxim de crèdits convalidables és del 40 % del total del pla d'estudis, mentre que el reconeixement d'ensenyaments no reglats o experiència professional es limita al 20 % dels crèdits i només pot aplicar-se a crèdits optatius. Així mateix, el treball final de bàtxelor queda exclòs dels processos de convalidació i reconeixement.

Així mateix, la memòria identifica els òrgans responsables del procés de convalidació i reconeixement de crèdits, mitjançant la creació d'una Comissió de Reconeixement per a cada pla d'estudis, encarregada d'analitzar les sol·licituds presentades per l'alumnat i d'emetre la resolució corresponent.

Finalment, la normativa descriu els procediments aplicables per a la sol·licitud, valoració i resolució de les convalidacions i reconeixements de crèdits, incloent la documentació que ha d'aportar l'alumnat, els terminis establerts en el calendari acadèmic i els mecanismes de resolució de les sol·licituds.

Anàlisi

El pla d'estudis presenta una normativa de convalidació i reconeixement de crèdits adequada d'acord amb la legislació vigent i descriu els criteris, els òrgans responsables i els procediments aplicables per a la convalidació de períodes d'estudis i el reconeixement de crèdits.

Es recomana valorar la incorporació explícita del reconeixement de crèdits per experiència professional o aprenentatge previ, d'acord amb el marc legal vigent en matèria de validació de l'aprenentatge previ (VAE), concretant-ne, si escau, els criteris, límits i procediments aplicables.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.4.i. El pla d'estudis descriu mecanismes efectius per a la coordinació docent.

Informació aportada

Al Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQ) de la institució, i en particular al procediment "P13. Coordinació d'ensenyaments", es descriuen els mecanismes de coordinació docent, tant verticals com horitzontals, així com les estructures i els agents implicats en aquests processos, sense que s'hi detallin de manera explícita les responsabilitats associades a cadascun d'ells.

La memòria indica que la institució disposa de mecanismes de coordinació docent a dos nivells. D'una banda, a nivell del pla d'estudis, es regulen els processos de coordinació horitzontal i vertical entre el professorat que imparteix docència en el bàtxelor en disseny, amb la participació de la persona responsable del pla d'estudis. Aquesta coordinació es materialitza mitjançant reunions periòdiques orientades a garantir la coherència dels continguts, la correcta seqüenciació de les unitats d'ensenyament, l'alineació entre competències, resultats d'aprenentatge i sistemes d'avaluació, així com la detecció d'incidències i la proposta d'accions de millora.

D'altra banda, a nivell de facultat, la memòria descriu mecanismes de coordinació que faciliten la interacció entre el conjunt del claustre docent, promovent la generació de sinergies, l'homogeneïtzació de criteris docents i l'intercanvi de bones pràctiques entre plans d'estudis i àrees de coneixement.

Així mateix, la memòria identifica els agents responsables de la coordinació docent, entre els quals s'inclouen la direcció del pla d'estudis, el professorat implicat i altres òrgans acadèmics definits al SAIQ, als quals s'atribueixen funcions específiques en relació amb la planificació, el seguiment i la millora contínua de la docència.

Anàlisi

La memòria del pla d'estudis descriu l'existència de mecanismes de coordinació docent vertical i horitzontal, tant a nivell de pla d'estudis com a nivell institucional, a través del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat i, en particular, del procediment "P13. Coordinació d'ensenyaments". Així mateix, s'identifiquen les estructures i els agents implicats en la coordinació docent, com ara la direcció del títol, el professorat i els òrgans acadèmics definits al SAIQ.

Els mecanismes descrits permeten garantir la coherència del pla d'estudis, la correcta seqüenciació de les unitats d'ensenyament, l'alineació entre competències, resultats d'aprenentatge i sistemes d'avaluació, així com la detecció d'incidències i la proposta d'accions de millora. En aquest sentit, es considera que el pla d'estudis disposa de mecanismes adequats de coordinació docent.

Tanmateix, tot i que s'identifiquen els agents que participen en la coordinació, les responsabilitats específiques associades a cadascun d'aquests agents no es descriuen de

manera suficientment detallada. Per aquest motiu, es recomana explicitar amb més precisió les funcions concretes de cada agent implicat en els processos de coordinació docent, amb l'objectiu de reforçar la claredat, la traçabilitat i l'efectivitat d'aquests mecanismes.

Conclusió del panel: Adequat.

DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC

Aquesta dimensió fa referència a l'assegurament de la competència, la suficiència i les oportunitats de formació de personal encarregat de desenvolupar els plans d'estudis i altres activitats relacionades amb les finalitats de la Institució d'Ensenyament Superior.

III.1. Perfil del professorat

Criteri
<p>Criteri III.1.a. El perfil previst de formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat garanteix que és competent per desenvolupar les activitats docents i de gestió del pla d'estudis.</p>

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis descriu el perfil del professorat previst per al bàtxelor en disseny, indicant que la plantilla docent estarà integrada per professorat amb responsabilitat plena, amb la formació acadèmica, l'experiència professional i, si escau, l'experiència investigadora adequades per desenvolupar les activitats docents, de planificació i de coordinació de les unitats d'ensenyament.

Pel que fa a la dimensió de la plantilla, la memòria indica que el pla d'estudis comptarà amb un total de 30 docents, que assumiran les funcions docents i persones investigadores associades al desenvolupament del pla d'estudis.

El professorat del títol es classifica en dues categories principals: professorat doctor i professorat no doctor. En concret, s'indica que es comptarà amb 16 perfils docents amb la categoria de doctor, que aporten experiència investigadora en els àmbits de coneixement del pla d'estudis, i amb 14 perfils docents no doctors, que disposen d'una àmplia experiència professional relacionada amb els continguts impartits. La memòria assenjala que aquesta combinació de perfils permet garantir una docència alineada amb el caràcter aplicat i multidisciplinari del pla d'estudis.

Així mateix, la memòria inclou, per a cada unitat d'ensenyament, informació sobre el perfil acadèmic i professional del professorat amb responsabilitat plena, posant en relació la seva formació i experiència amb els continguts, les competències i els resultats d'aprenentatge previstos.

Pel que fa a la competència lingüística del professorat, la memòria estableix els nivells mínims requerits d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR), exigint un nivell mínim C1 per al professorat que imparteix docència en llengua espanyola i un nivell mínim B2 per al professorat que imparteix docència en llengua anglesa.

La memòria descriu també l'existència de mecanismes per al seguiment i l'adequació del professorat, basats en diverses fonts d'informació, com ara les enquestes de satisfacció de l'alumnat, els autoinformes docents i els informes dels responsables acadèmics. Aquests mecanismes tenen l'objectiu de permetre avaluar aspectes relacionats amb la planificació i el desenvolupament de la docència, els materials utilitzats, les activitats d'aprenentatge, els resultats obtinguts i la satisfacció global amb l'activitat docent. Així mateix, la memòria indica que la institució ha dissenyat un programa específic de formació del professorat orientat al desenvolupament d'aptituds pedagògiques vinculades a la formació en línia i a les competències digitals, amb l'objectiu que el claustre docent s'especialitzi en la metodologia pròpia de *re-learning*.

En aquest marc, s'estableix que el professorat que obtingui una valoració igual o inferior a 6 en qualsevol de les avaluacions haurà d'elaborar un pla personalitzat de millora del rendiment. Aquest pla inclou diferents àrees de millora relacionades amb la docència, la recerca i la gestió docent, i preveu la participació en cursos, tallers i accions formatives orientades a millorar els resultats i assolir una valoració positiva. La Comissió Acadèmica és l'òrgan responsable de fer el seguiment de l'evolució d'aquests plans de millora.

Finalment, amb l'objectiu de fomentar el vincle entre la recerca i la docència, la memòria indica que, en els primers anys d'impartició del pla d'estudis, es preveu el disseny de grups i línies de recerca relacionats amb l'àmbit del disseny. En aquest context, es promou que les línies d'investigació dels treballs finals d'estudis estiguin alineades amb les línies de recerca en què participa el claustre docent i que les activitats d'aprenentatge i els casos pràctics es dissenyin, sempre que sigui possible, a partir d'aquestes línies, afavorint la transferència de coneixement entre recerca i docència.

Anàlisi

En general, el perfil del professorat que participa en el pla d'estudis es considera adequat, atès que disposa de la formació, l'experiència professional i/o investigadora necessàries per desenvolupar amb solvència les funcions docents, de planificació i de coordinació de les unitats d'ensenyament. Així mateix, la IES ha establert mecanismes efectius de seguiment de l'adequació del professorat, mitjançant enquestes de satisfacció de l'alumnat, autoinformes docents i informes dels responsables acadèmics, així com sistemes orientats a la millora contínua quan es detecten aspectes a reforçar. També es

descriuen estratègies per afavorir la integració entre recerca i docència, amb l'objectiu d'enriquir l'experiència formativa de l'alumnat.

Tanmateix, es recomana que s'inclogui un pla de formació permanent del professorat no vinculat als resultats de les enquestes. A més, s'observa una diferenciació en els requisits de competència lingüística exigits al professorat en funció de la llengua vehicular de la unitat d'ensenyament: mentre que per impartir docència en llengua espanyola s'exigeix un nivell mínim C1, per a la docència en llengua anglesa s'estableix un nivell mínim B2. En aquest sentit, es recomana harmonitzar aquests requisits per garantir un nivell de competència lingüística equivalent en totes les llengües vehiculars del pla d'estudis. Així mateix, es podria considerar la implementació de proves de nivell lingüístic per al professorat, de manera anàloga a les previstes per a l'alumnat, com a mecanisme complementari per assegurar l'adequació del perfil docent.

Conclusió del panel: Adequat.

III.2. Suficiència del professorat

Criteri
Criteri III.2.a. El professorat i la seva dedicació horària són suficients per desenvolupar les activitats previstes.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis descriu la composició i dedicació del professorat assignat al bàtxelor en disseny, així com el model docent i organitzatiu en què s'insereix la seva activitat. S'intueix que cada unitat d'ensenyament comptarà, com a mínim, amb un docent amb responsabilitat plena, encarregat del desenvolupament de la docència, la planificació acadèmica i la coordinació de la unitat.

Pel que fa a la ràtio alumnat-professorat, la memòria estableix que, considerant les 300 places de nou ingrés previstes per curs acadèmic, s'organitzaran quatre grups de docència per unitat d'ensenyament, amb un màxim de 90 alumnes per grup. En aquest sentit, la memòria explícita una ràtio màxima de 90 estudiants per grup de docència. Així mateix, s'indica que cada docent amb responsabilitat plena pot assumir un màxim de dos grups de docència durant el curs acadèmic, sempre de manera no simultània i deixant una convocatòria intermèdia entre grups, amb l'objectiu de garantir que no es superi simultàniament la ràtio establerta.

La plantilla prevista està formada per 30 docents a temps complet, dels quals 16 són doctors i 14 no doctors (amb titulació de màster) amb experiència professional rellevant. El professorat haurà d'acreditar un nivell lingüístic mínim C1 (d'acord amb el Marc europeu

comú de referència per a les llengües) per aquell que imparteix docència en llengua espanyola i un nivell mínim B2 per aquell que imparteix docència en llengua anglesa.

La dedicació horària del professorat s'estructura en una jornada de 40 hores setmanals, distribuïdes en un 77,5 % per a activitats docents (31 hores), un 20 % per a recerca (8 hores) i un 2,5 % per a tasques de coordinació i gestió acadèmica (1 hora). En termes anuals, la dedicació màxima s'estableix en 1.685 hores, de les quals 1.305 corresponen a docència i 380 a recerca i coordinació.

La distribució horària per curs acadèmic del professorat s'organitza diferenciant els períodes amb docència activa i els períodes entre convocatòries. Durant les deu setmanes anuals en què cada docent assumeix grups de docència activa (dos grups no simultanis de cinc setmanes cadascun), la dedicació se centra principalment en les tutories síncrones i asíncrones (6 hores setmanals en total), les sessions síncrones vinculades a les activitats i casos pràctics (AF04), així com el seguiment i l'avaluació de l'alumnat. Paral·lelament, es manté una dedicació continuada d'1 hora setmanal a tasques de coordinació acadèmica i aproximadament 8 hores setmanals a activitats de recerca, amb possibilitat d'ajustar aquesta dedicació segons la intensitat de l'activitat docent.

Durant la resta del curs acadèmic, corresponent als períodes entre convocatòries, la dedicació docent es destina principalment a la preparació, revisió, actualització i innovació dels materials docents, així com a la tutorització dels treballs finals de bàtxelor. En aquest període també es mantenen les tasques de coordinació acadèmica i l'activitat investigadora de manera continuada.

En relació amb l'activitat investigadora, la memòria preveu el disseny i la consolidació progressiva de grups i línies de recerca vinculats a l'àmbit del disseny i la seva gestió, alineats amb el pla d'estudis i amb les àrees d'expertesa del professorat. Així mateix, s'indica que aquestes línies es desenvoluparan sota criteris d'organització, viabilitat i coherència acadèmica, amb mecanismes de revisió periòdica i amb una orientació aplicada vinculada tant a la docència com al context professional del disseny. La memòria també preveu la integració de la recerca en el procés d'ensenyament-aprenentatge, especialment a través dels treballs finals de bàtxelor i del desenvolupament d'activitats i casos pràctics vinculats a problemàtiques reals o simulades. Es contempla la difusió dels resultats de la recerca tant en l'àmbit intern com extern.

Finalment, la memòria descriu els mecanismes de coordinació docent, així com els sistemes de seguiment i avaluació del professorat, basats en enquestes de satisfacció de l'alumnat, autoinformes i informes dels responsables acadèmics, orientats a la millora contínua de la qualitat docent.

Anàlisi

A la memòria s'infereix que cada unitat d'ensenyament comptarà amb un docent amb responsabilitat plena, encarregat de la docència, la planificació i la coordinació acadèmica. Tot i que aquest aspecte no s'explicita de manera directa, es garanteix l'existència d'aquesta figura responsable, fet que dona resposta adequada a aquest aspecte del criteri.

Pel que fa a la ràtio professorat–alumnat, la memòria preveu l'organització de quatre grups de docència per unitat d'ensenyament, amb un màxim de 90 alumnes per grup. Així mateix, estableix de manera explícita una ràtio màxima de 90 alumnes per grup de docència i preveu que cada docent amb responsabilitat plena pugui assumir un màxim de dos grups durant el curs acadèmic, sempre de manera no simultània i deixant una convocatòria intermèdia entre grups. En conseqüència, la ràtio màxima simultània professorat–alumnat prevista és d'1/90, valor que es considera, en general, adequat per al desenvolupament de les activitats de docència, seguiment i coordinació en un entorn d'ensenyament en línia.

Tanmateix, la informació aportada és insuficient per valorar si aquesta ràtio resulta igualment adequada en aquelles unitats d'ensenyament amb un component pràctic associat a l'activitat formativa "pràctiques de laboratori/informàtica". En concret, la memòria no especifica si aquestes unitats disposaran d'una ràtio diferenciada ni concreta en què consisteix exactament aquesta activitat formativa (vegeu criteri II.4.a.), fet que impedeix valorar si els recursos docents previstos permeten garantir un seguiment adequat de les activitats pràctiques, aplicades o projectuals.

En relació amb el model de dedicació horària, la memòria presenta una distribució detallada de les hores associades a les diferents funcions del professorat, així com la seva traçabilitat i distribució temporal al llarg del curs acadèmic, tenint en compte el sistema de convocatòries. Aquesta informació permet valorar que la dedicació prevista és coherent amb les tasques assignades i suficient per garantir el correcte desenvolupament de la docència, el seguiment de l'alumnat i les funcions de coordinació.

Finalment, pel que fa a la dedicació a activitats de recerca, es considera que el model de dedicació horària del professorat és adequat per al desenvolupament progressiu d'activitats investigadores vinculades a l'àmbit del disseny i alineades amb el pla d'estudis. Així mateix, la integració de la recerca en la docència, especialment mitjançant els treballs finals de bàtxelor i activitats aplicades, es considera coherent amb les característiques del títol. Es recomana concretar amb més detall l'activitat investigadora del professorat, les línies específiques de recerca previstes, així com els mecanismes d'avaluació de la productivitat investigadora i les possibles polítiques d'incentiu associades.

Conclusió del panel: Poc adequat.

DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT

Aquesta dimensió fa referència als recursos materials i de serveis (com biblioteques, aules, laboratoris, serveis d'orientació, etc.) i tecnològics (com plataformes virtuals, etc.) necessaris per garantir l'activitat acadèmica de les IES, així com tots els processos i decisions vinculats al cicle de vida de l'estudiant, com són l'admissió, el progrés, el reconeixement i la certificació.

IV.1. Accés i admissió de l'alumnat

Criteri
Criteri IV.1.a. Els requisits d'accés i el procés i les proves d'admissió són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis descriu els requisits d'accés al bàtxelor en disseny. S'estableix que poden accedir al pla d'estudis les persones que disposin d'una titulació o acreditació que doni accés als estudis de bàtxelor d'acord amb la normativa vigent, així com aquelles que compleixin les vies d'accés previstes per a l'ensenyament superior. Igualment, es preveu l'accés de persones amb qualificacions estrangeres, d'acord amb el que estableix el Decret del 17-6-2020 pel qual s'aprova el Reglament de l'accés als nivells de l'ensenyament superior estatal.

La memòria també defineix un perfil d'ingrés vinculat als àmbits creatius, comunicatius i projectuals relacionats amb la cultura visual i la producció gràfica, digital o espacial. Així mateix, estableix que l'alumnat ha de disposar de competències bàsiques en expressió visual, llenguatges gràfics i digitals i desenvolupament de projectes, així com capacitats de treball autònom i col·laboratiu, competència digital bàsica i habilitats d'organització i planificació del treball.

La memòria especifica igualment els requisits lingüístics d'accés, d'acord amb les llengües vehiculars del pla d'estudis, indicant el nivell mínim de competència requerit en cadascuna d'elles segons el Marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR). En aquest sentit, s'estableix com a nivell mínim requerit un C1 en llengua espanyola i un B2 en llengua anglesa.

Pel que fa al procés d'admissió i matriculació, la memòria descriu un procediment estructurat i gestionat pel Departament d'Admissions. Aquest procés inclou la recepció i revisió de la documentació presentada per les persones sol·licitants, la verificació del compliment dels requisits d'accés i, si escau, la comunicació de l'admissió.

La memòria indica que l'admissió és directa sempre que es compleixin els requisits establerts i hi hagi places disponibles. En el cas que la demanda superi l'oferta de places, s'estableix que l'assignació es realitzarà seguint criteris objectius, com ara l'ordre de sol·licitud. Així mateix, s'assenyala que els casos especials poden ser valorats de manera individualitzada pel Departament d'Admissions, que, si escau, pot derivar-los a la Unitat d'Igualtat per garantir una atenció adequada a les circumstàncies personals de l'alumnat.

Anàlisi

La memòria del pla d'estudis descriu els requisits d'accés al bàtxelor en disseny, els quals s'alineen amb el Decret del 17-6-2020 pel qual s'aprova el Reglament de l'accés als nivells de l'ensenyament superior estatal, en particular pel que fa a les vies generals d'accés a les titulacions d'ensenyament superior. En aquest sentit, s'indica que poden accedir al pla d'estudis les persones que compleixin els requisits generals previstos per la normativa vigent.

Pel que fa als requisits lingüístics d'accés, la memòria especifica els nivells mínims i recomanats de competència lingüística d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR). En concret, s'estableix com a nivell mínim requerit un C1 en llengua espanyola i un B2 en llengua anglesa, nivells que resulten coherents amb el plantejament lingüístic del pla d'estudis.

En relació amb el procés d'admissió, la memòria indica que no es contemplen proves específiques d'admissió. L'admissió al pla d'estudis es realitza mitjançant la verificació del compliment dels requisits d'accés establerts, sense la realització de proves addicionals de selecció.

D'altra banda, la memòria descriu un procés d'admissió i matriculació clarament definit i gestionat pel Departament d'Admissions, que inclou la revisió de la documentació presentada per les persones sol·licitants, la comunicació de l'admissió i la validació del compliment dels criteris d'accés, d'acord amb el model d'ensenyament en línia de la institució.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri IV.1.b. Els complements de formació estan ben gestionats i són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis no presenta informació específica sobre complements de formació dins de l'estructura del bàtxelor en disseny.

Anàlisi

El pla d'estudis no contempla complements de formació.

Conclusió del panel: No aplicable.

IV.2. Infraestructures, recursos i serveis de suport a l'aprenentatge

Criteri
Criteri IV.2.a. Les infraestructures i els recursos físics són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Anàlisi

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis indica que el model educatiu de TECH Global University es basa en una modalitat d'ensenyament completament virtual i que, per tant, no és necessària la disposició d'infraestructures físiques amb destinació acadèmica per al desenvolupament del pla d'estudis del bàtxelor en disseny.

La memòria especifica que les infraestructures físiques existents de la institució responen principalment a funcions administratives i de coordinació. En aquest sentit, s'indica que TECH Global University disposa d'instal·lacions localitzades a Andorra la Vella, destinades a serveis de gestió, coordinació institucional i suport administratiu.

Anàlisi

Atès que el pla d'estudis es defineix com a completament no presencial, la inexistència d'infraestructures i recursos físics amb finalitat acadèmica es considera coherent amb el model educatiu descrit a la memòria. Les instal·lacions físiques existents, destinades a funcions administratives i de coordinació, es consideren adequades per donar suport a la gestió institucional del pla d'estudis.

Conclusió del panel: No aplicable.

Criteri
Criteri IV.2.b. Les infraestructures i els recursos digitals són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis descriu les infraestructures i els recursos digitals previstos per al desenvolupament del bàtxelor en disseny, d'acord amb la modalitat d'ensenyament en línia de la institució. En aquest sentit, s'indica que la docència es desenvolupa a través d'un campus virtual propi, que constitueix l'eix central de l'activitat acadèmica i permet l'accés als continguts docents, als materials d'aprenentatge i a les eines de comunicació.

La memòria assenyala que el campus virtual integra diversos recursos digitals que faciliten el seguiment del pla d'estudis, com ara materials didàctics estructurats, recursos multimèdia, activitats d'aprenentatge, sistemes d'avaluació, fòrums de debat i espais de comunicació entre alumnat i professorat. Així mateix, s'indica que l'alumnat disposa d'una biblioteca virtual amb accés a fons bibliogràfics digitals, revistes científiques i altres recursos documentals rellevants.

D'altra banda, la memòria fa referència a la disponibilitat de programari i eines digitals específiques pròpies de l'àmbit del bàtxelor en disseny, orientades a l'edició d'imatge, el disseny gràfic, la maquetació, la creació audiovisual, l'animació i el modelatge 3D. Així mateix, la també preveu l'accés a programari SAS orientat a l'anàlisi de dades. La memòria identifica igualment les eines informàtiques i les plataformes digitals associades a diferents unitats d'ensenyament, així com les llicències del programari previst i el model de gestió de llicències i d'accés al programari per part de l'alumnat.

Pel que fa a la interacció, la memòria descriu que el campus virtual disposa d'eines que permeten tant la comunicació asíncrona (mitjançant fòrums, avisos, notificacions i canals de contacte amb el professorat i amb el Departament de Relacions amb l'Estudiant) com la comunicació síncrona, a través de sistemes de videoconferència integrats. Aquestes funcionalitats faciliten la interacció entre l'alumnat, així com entre l'alumnat i el professorat, especialment en el marc de les tutories i les activitats de seguiment.

La memòria indica que les infraestructures i els recursos digitals estan dissenyats per donar resposta al nombre d'estudiants previst, assegurant la disponibilitat i l'estabilitat del sistema per al conjunt de l'alumnat matriculat. Així mateix, es descriu l'existència de suport tècnic per a l'alumnat i el professorat, amb l'objectiu de garantir el correcte funcionament de les plataformes digitals i la resolució d'incidències.

Finalment, la memòria assenyala que el disseny i l'ús de les infraestructures digitals respecten la privacitat i la protecció de dades de l'alumnat i del professorat, d'acord amb la normativa vigent en matèria de protecció de dades personals. En aquest sentit, s'indica que l'accés a les plataformes es realitza mitjançant credencials personals i que els sistemes utilitzats incorporen mecanismes de seguretat per garantir la confidencialitat de la informació acadèmica.

Anàlisi

Les infraestructures i els recursos digitals descrits a la memòria són coherents amb la modalitat d'ensenyament en línia del pla d'estudis i es presenten de manera clara i estructurada. El campus virtual, la biblioteca digital i les eines de comunicació síncrona i asíncrona permeten el desenvolupament de les activitats formatives i d'avaluació previstes, així com una interacció adequada entre l'alumnat i el professorat, respectant

la privacitat i la protecció de dades. Així mateix, aquests recursos es consideren suficients en relació amb el nombre d'estudiants previst.

D'altra banda, la memòria identifica les principals eines informàtiques i plataformes digitals vinculades a les diferents unitats d'ensenyament, així com el model general de gestió de llicències i accés al programari per part de l'alumnat, aspecte que es considera adequat i coherent amb les característiques del pla d'estudis.

Tanmateix, es recomana concretar amb més detall la funció específica que tindran aquests programaris dins de les unitats d'ensenyament, especificant si el seu ús serà obligatori o opcional, així com el paper que tindran en el desenvolupament de les activitats formatives i en l'assoliment dels resultats d'aprenentatge.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri IV.2.c. Els mecanismes d'acció tutorial i altres serveis de suport a l'aprenentatge són adequats i estan ben gestionats.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis descriu un conjunt de mecanismes d'acció tutorial adequats a la modalitat d'ensenyament en línia, que inclouen tutories sincròniques i asincròniques, seguiment acadèmic personalitzat i serveis d'orientació acadèmica i professional. Així mateix, s'hi descriu l'existència de serveis i recursos de suport a l'aprenentatge, així com de personal administratiu i tècnic qualificat, dimensionats d'acord amb el nombre d'estudiants previst.

En concret, la memòria identifica diversos serveis de suport a l'alumnat, entre els quals destaquen el Departament d'Admissions, el Departament de Relacions amb l'Estudiant, el Departament de Pràctiques, la Secretaria Acadèmica, la Unitat Tècnica de Qualitat, el Suport Tècnic, la Unitat d'Igualtat, el Departament de Màrqueting i Web i l'Oficina de Mobilitat. Així mateix, s'indica que la plantilla de personal d'administració i serveis vinculada al pla d'estudis està formada per 49 professionals, amb suport addicional dels serveis generals de la universitat.

El pla d'estudis preveu mesures específiques d'atenció a la diversitat, orientades a facilitar la flexibilització del ritme d'aprenentatge i a donar resposta a circumstàncies personals, professionals o geogràfiques de l'alumnat, mitjançant protocols d'actuació gestionats pels òrgans corresponents i amb el suport de la Unitat d'Igualtat.

Pel que fa a l'accés als materials docents, la memòria descriu mecanismes que garanteixen la disponibilitat dels recursos d'aprenentatge recomanats a través del campus virtual de la institució. Addicionalment, s'indica que l'alumnat disposa d'un manual

detallat del campus i d'un vídeo explicatiu sobre el seu funcionament, així com de suport tècnic per a la resolució d'incidències.

La memòria descriu també els mecanismes específics de suport tècnic i administratiu vinculats al desenvolupament de les proves d'avaluació de naturalesa virtual, incloent la intervenció del coordinador o coordinadora del pla d'estudis, del professorat responsable de la unitat d'ensenyament i del personal tècnic informàtic, tant abans com durant i després de la realització de les proves.

Anàlisi

La informació aportada a la memòria permet identificar, en termes generals, diversos mecanismes d'acció tutorial i serveis de suport a l'aprenentatge adequats a la modalitat d'ensenyament en línia. Igualment, els serveis administratius i tècnics previstos semblen suficients i adequadament qualificats per donar suport al desenvolupament del pla d'estudis.

Així mateix, la memòria descriu mecanismes suficients per garantir l'accés de l'alumnat als materials docents recomanats a través del campus virtual, així com serveis de suport tècnic i administratiu que permeten donar resposta a les necessitats derivades del model d'ensenyament no presencial.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri IV.2.d. Els mecanismes per afavorir la inserció laboral són adequats i estan ben gestionats.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis descriu diversos mecanismes que preveu la institució orientats a afavorir la inserció laboral i l'orientació professional de l'alumnat del bàtxelor en disseny. En aquest sentit, s'indica que la institució disposarà de serveis específics d'orientació acadèmica i professional, adreçats tant a l'acompanyament en la transició al mercat laboral com a la continuïtat dels estudis.

La memòria fa referència a l'existència d'un Departament de Pràctiques, que, a més de gestionar les pràctiques extracurriculars, desenvolupa funcions d'orientació professional mitjançant xerrades, tallers i tutories d'orientació laboral, amb l'objectiu de facilitar la inserció professional de l'alumnat i millorar la seva ocupabilitat. Aquestes actuacions es regularan a través dels procediments corresponents del SAIQ de la institució.

Així mateix, s'indica que l'alumnat tindrà accés a una borsa de feina, concebuda com un recurs per facilitar el contacte amb oportunitats laborals relacionades amb l'àmbit del disseny. La memòria també esmenta que existirà el programa *Alumni*, orientat a mantenir

el vincle entre la institució i les persones titulades, fomentar la creació de xarxes professionals i promoure el contacte continuat amb el col·lectiu d'antics alumnes.

Finalment, la memòria assenjala que aquests mecanismes es complementaran amb accions institucionals destinades a reforçar la relació amb l'entorn professional i a afavorir la inserció laboral de l'alumnat un cop finalitzats els estudis.

Anàlisi

La memòria del pla d'estudis descriu diversos mecanismes orientats a l'orientació professional i a la inserció laboral de l'alumnat, com ara serveis d'orientació acadèmica i professional, accions d'acompanyament mitjançant xerrades, tallers i tutories, així com la previsió d'una borsa de feina i d'un programa *Alumni*. En conjunt, aquests recursos són coherents amb les característiques del pla d'estudis i amb la necessitat d'acompanyar l'alumnat tant en la transició al mercat laboral com en la continuïtat dels estudis.

Tanmateix, la memòria indica que tant la borsa de feina com el programa *Alumni* es troben actualment en procés de desenvolupament i que el seu desplegament es realitzarà de manera progressiva a mesura que augmenti l'oferta de bàtxelors de la institució. En conseqüència, en el moment de l'avaluació no es pot considerar plenament assolit l'aspecte relatiu a la disponibilitat de recursos efectius per afavorir la inserció laboral de l'alumnat mitjançant una borsa de treball operativa i actualitzada, ni tampoc el manteniment i la promoció efectiva del contacte amb el col·lectiu d'antics alumnes.

A més, s'observa que la informació aportada sobre els mecanismes d'inserció laboral es presenta de manera generalista i no està suficientment contextualitzada en l'àmbit específic d'un bàtxelor en disseny. Tampoc es concreten de manera explícita accions o estratègies orientades a afavorir la inserció laboral en el context andorrà, ni es detalla la previsió d'incorporar empreses, institucions o entitats del país vinculades a l'àmbit del disseny, la comunicació visual, la producció audiovisual o les indústries creatives dins la borsa de feina.

Atesa la condició de TECH Global University com a universitat de nova creació, aquesta situació resulta comprensible en una fase inicial. No obstant això, es recomana desplegar amb la màxima celeritat possible els recursos previstos (especialment la borsa de treball i el programa *Alumni*) i contextualitzar-los específicament en l'àmbit del disseny, tot preveient mecanismes concrets que afavoreixin la inserció laboral de l'alumnat en el context andorrà i la vinculació amb el teixit professional i empresarial del país.

Conclusió del panel: Adequat.

Altres comentaris:

S'han detectat diverses errades ortogràfiques i gramaticals al llarg de la memòria del pla d'estudis. En aquest sentit, es recorda que la documentació presentada en el marc del procés d'avaluació ha de complir uns estàndards adequats de qualitat formal, correcció lingüística i claredat expositiva.

Així mateix, la memòria incorpora enllaços externs. Tanmateix, aquests no s'han tingut en compte en el procés d'avaluació, atès que la memòria del pla d'estudis no hauria de contenir enllaços externs i la valoració s'ha realitzat únicament sobre la informació incorporada directament al document presentat.