

RESOLUCIÓ FINAL de l'avaluació per aprovar el pla d'estudis del Bàtxelor en economia de la TECH GLOBAL UNIVERSITY
--

Vista la Llei 3/2025, del 30 de gener, de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA);

Vist el Decret 63/2021, del 24 de febrer del 2021, pel qual s'aprova el Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA);

Vist el Decret 68/2022, del 23-2-2022, pel qual s'aprova la modificació del Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA);

Vist el Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals.

Vist el Decret 105/2025, del 26-3-2025, de modificació del Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals.

Vist el Decret 8/2025, del 15-1-2025, de creació del títol estatal del bàtxelor en economia.

Vista la Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis aprovada pel Comitè Director de l'AQUA el desembre del 2024;

Vista la sol·licitud feta per l'avaluació del pla d'estudis per part de la Universitat en data 15 de desembre de 2025;

Vist el pla d'estudis entregat per la Universitat enviat juntament amb la sol·licitud d'avaluació, que fou acceptat per a avaluació per l'AQUA en data 9 de gener de 2026;

Vist l'informe preliminar d'avaluació emès pel panel de persones expertes en data 2 d'abril de 2026;

Vist el pla d'estudis modificat i els documents que l'acompanyaven entregats per la Universitat en data 27 d'abril de 2026;

Vist l'informe final d'avaluació emès pel panel de persones expertes en data 15 de juny de 2026, annexat a aquesta resolució;

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes presenta les fortaleeses i les debilitats del pla estratègic en la seva valoració general.

Atès que, en la valoració general de l'informe d'avaluació, les persones expertes considera que la informació aportada presenta diverses mancances rellevants en aspectes fonamentals del seu disseny que condicionen la seva correcta implementació.

Atès que, en la valoració general de l'informe d'avaluació, les persones expertes considera que el model pedagògic proposat per la universitat genera dubtes sobre l'acompanyament efectiu de l'alumnat al llarg del curs d'aprenentatge i la seva adequació per garantir l'assoliment de les competències.

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes presenta com a poc adequats els següents criteris d'avaluació: II.4.a, II.4.d, III.1.a i IV.2.c.

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes motiva la poca adequació dels criteris d'avaluació.

Atès que els criteris II.4.a i II.4.d, relatius a la dimensió del pla d'estudis, presenten mancances rellevants en la concreció de diversos elements clau del funcionament del programa, especialment pel que fa a la definició operativa de determinats mecanismes acadèmics, viabilitat de les tutories síncrones, atenció a les circumstàncies sobrevingudes i a les metodologies d'ensenyament, fet que afecta negativament a l'assoliment de competències.

Atès que el criteri III.1.a, relatiu a la formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat, evidencia incoherències en relació al seu requisit lingüístic.

Atès que el criteri IV.2.c, relatiu a l'acció tutorial del pla d'estudis, presenta falta d'informació per poder avaluar la figura de l'assessor i la seva gestió.

Atès que la no adequació dels criteris anterior no permeten l'assoliment de les competències descrites al Decret 8/2025, del 15-1-2025, de creació del títol estatal del bàtxelor en economia.

Vistes les disposicions legals esmentades i altres d'aplicació general;

La Comissió d'Avaluacions de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA), en la reunió mantinguda el dia 22 de juny de 2026.

RESOL

Després d'avaluar la memòria del pla d'estudis revisada i la informació addicional aportada, la Comissió d'Avaluacions de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA)

RESOL DESFAVORABLEMENT

i no acredita que el pla d'estudis permeti assolir les competències establertes al decret de creació del títol estatal del bàtxelor en economia.

Contra aquesta resolució, que no exhaureix la via administrativa, es pot interposar recurs davant la Comissió d'Apel·lacions de l'AQUA en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de

la data de signatura de la resolució. El recurs s'ha de presentar per escrit i dirigir-lo al president de la Comissió d'Apel·lacions de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA), d'acord amb la Llei 3/2025 i els reglaments que en depenen.

Per a que consti i tingui els efectes que li correspon, la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la web de l'AQUA) emet aquest informe, a Andorra la Vella, en data de signatura electrònica.

Signat electrònicament
Isaac Galobardes Reyes
Director AQUA



AGÈNCIA DE QUALITAT
DE L'ENSENYAMENT SUPERIOR
D'ANDORRA

REGISTRE	
Data	23/06/2026
Núm.	S26/190
Expedient	26-001

Dr. Isaac Galobardes Reyes

Director de l'AQUA i President de la Comissió d'Avaluacions de l'AQUA



AGÈNCIA DE QUALITAT
DE L'ENSENYAMENT SUPERIOR
D'ANDORRA

INFORME FINAL D'AVALUACIÓ

Avaluació del pla d'estudis del bàtxelor en economia
de la TECH Global University

Juny del 2026

ÍNDEX

ÍNDEX	2
ANTECEDENTS	1
COMPOSICIÓ DEL PANEL DE PERSONES EXPERTES	1
NIVELL D'ASSOLIMENT DELS CRITERIS D'AVALUACIÓ	3
CRITERIS D'AVALUACIÓ	4
DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA	4
I.1. Qualitat interna i millora contínua	4
Dimensió II. PLA D'ESTUDIS	7
II.1. Descripció	7
II.2. Sortides i efectes professionals	9
II.3. El perfil de competències	10
II.4. Disseny, planificació i organització del pla d'estudis	10
DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC	21
III.1. Perfil del professorat	21
III.2. Suficiència del professorat	22
DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT	24
IV.1. Accés i admissió de l'alumnat	24
IV.2. Infraestructures, recursos i serveis de suport a l'aprenentatge	26

ANTECEDENTS

Aquest document respon a la sol·licitud emesa per la **TECH Global University** per demanar l'avaluació del pla d'estudis del **bàtxelor en economia**, corresponent al **nivell 6A** del Marc Andorrà de Qualificacions (MAQ), amb una càrrega de **180 ECTS** i atenent al [Decret 8/2025, del 15-1-2025, de creació del títol estatal del bàtxelor en economia](#).

El pla d'estudis s'ha avaluat seguint la Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis (aprovada pel Comitè Director de l'AQUA al desembre del 2024), prenent com a referència la legislació andorrana, els principis del procés de Bolonya i els *Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu de l'Ensenyament Superior* (ESG) de maig del 2015.

Les fases del procés d'avaluació es detallen a continuació:

- **Data de sol·licitud:** 15/12/2025
- **Data d'acceptació de la sol·licitud:** 09/01/2026
- **Data d'emissió de l'informe preliminar d'avaluació:** 02/04/2026
- **Data de recepció de la memòria modificada:** 27/04/2026
- **Data d'emissió de l'informe final d'avaluació:** 15/06/2026

COMPOSICIÓ DEL PANEL DE PERSONES EXPERTES

L'informe ha estat emès per un panel de persones expertes externes creat per aquesta avaluació, seguint el [Decret 63/2021, del 24-2-2021 pel qual s'aprova el Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra \(AQUA\)](#).

La composició del panel ha estat la següent:

- **Perfil acadèmic:** Dra. Juncal Cuñado Eizaguirre (Universidad de Navarra)
- **Perfil professional:** Dr. Marc Galabert Macià (Caixa Andorrana de Seguretat Social i Fons de Reserva de Jubilació)
- **Perfil estudiant:** Sr. Carles Paré Ogg (Universidad Carlos III de Madrid)
- **Coordinació tècnica:** Sra. Paula Przybylowicz Vidal (Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra)

VALORACIÓ GENERAL

L'avaluació del pla d'estudis del bàtxelor en economia de la TECH Global University evidencia una proposta formativa que presenta nombrosos elements adequats i ben desenvolupats però que, tanmateix, també presenta diverses mancances rellevants en aspectes fonamentals del seu disseny que condicionen la seva correcta implementació.

Concretament, el pla d'estudis presenta una estructura curricular coherent pel que fa a elements com, per exemple, la descripció proposada de les unitats d'ensenyament, la seva planificació temporal i la seva vinculació amb els resultats d'aprenentatge i amb el perfil competencial del títol estatal. Tot i això, el model pedagògic proposat per la universitat genera dubtes sobre l'acompanyament efectiu de l'alumnat al llarg del curs d'aprenentatge i la seva adequació per garantir l'assoliment de les competències. Aquestes qüestions adquireixen una especial rellevància en un context de formació completament en línia. Així mateix, falta informació o es detecten inconsistències en relació amb diversos criteris d'avaluació i en conseqüència no se'n pot concloure totalment l'adequació.

Perquè consti i tingui els efectes oportuns, les persones membres del panel signen el present informe.

CUÑADO
EIZAGUIRRE
MARIA JUNCAL

Signat digitalment per:
MARC GALABERT MACIA

Dra. Juncal Cuñado Eizaguirre

Sr. Marc Galabert Macià

Signat digitalment per
Carles Pare Ogg

Sr. Carles Paré Ogg

NIVELL D'ASSOLIMENT DELS CRITERIS D'AVALUACIÓ

DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA	I.1.a.	Adequat
	I.1.b.	Adequat
DIMENSIÓ II. PLA D'ESTUDIS	II.1.a.	Adequat
	II.1.b.	Adequat
	II.1.c.	No aplicable
	II.1.d.	Adequat
	II.2.a.	Adequat
	II.3.a.	No aplicable
	II.4.a.	Poc adequat
	II.4.b.	Adequat
	II.4.c.	Adequat
	II.4.d.	Poc adequat
	II.4.e.	No aplicable
	II.4.f.	Adequat
	II.4.g.	Adequat
	II.4.h.	Adequat
	II.4.i.	Adequat
DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC	III.1.a.	Poc adequat
	III.2.a.	Adequat
DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT	IV.1.a.	Adequat
	IV.1.b.	No aplicable
	IV.2.a.	No aplicable
	IV.2.b.	Adequat
	IV.2.c.	Poc adequat
	IV.2.d.	Adequat

CRITERIS D'AVALUACIÓ

DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA

Aquesta dimensió fa referència a la capacitat de la Institució d'Ensenyament Superior (IES) per gestionar la seva qualitat de forma estratègica i coordinada, mitjançant la gestió de la informació, el seguiment i la presa de decisions, amb la finalitat de garantir la millora contínua de l'execució de les seves funcions.

I.1. Qualitat interna i millora contínua

Criteri
Criteri I.1.a. La IES presenta una política i uns objectius de qualitat orientats a establir una cultura de la qualitat.

Informació aportada

La política i els objectius de qualitat s'aporten com a part del Manual del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQ), el sistema de gestió interna de la qualitat implantat a nivell institucional.

S'indica que el Consell d'Administració de la universitat és l'òrgan responsable de definir la política i els objectius de qualitat de la institució, així com de vetllar pel seu compliment. Es presenta un compromís explícit amb l'assegurament i la millora contínua de la qualitat dels plans d'estudis i amb l'aplicació de processos per a la seva revisió i avaluació continuada. S'indica que els objectius de qualitat, els quals es llisten com a part dels objectius del SAIQ, seran accessibles públicament.

El Manual del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat també aporta una identificació dels principals grups d'interès, així com de les seves necessitats i expectatives, que es tenen en compte en els processos de disseny, seguiment i millora contínua dels plans d'estudis.

Anàlisi

S'aporten les bases de la política de qualitat de la universitat i aquestes són coherents amb la seva missió, visió i objectius institucionals. S'aporta una anàlisi detallada dels grups d'interès del pla d'estudis i de les seves expectatives i necessitats, la qual es valora positivament.

S'observa, tanmateix, una certa confusió entre els objectius de qualitat de la institució i els objectius del seu Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat, i es recomana revisar-los. Així mateix, es recomana revisar la relació entre la política de qualitat de la institució,

com a document de referència per a la planificació estratègica de la mateixa, i el seu SAIQ, com a sistema de gestió.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri I.1.b. La IES descriu processos adequats per al seguiment i revisió periòdics del pla d'estudis amb l'objectiu de garantir-ne la millora contínua.

Informació aportada

La institució disposa d'un Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQ) que regula els processos de seguiment i revisió periòdica dels plans d'estudis amb l'objectiu de garantir-ne la qualitat i la millora contínua al llarg del temps. El sistema es basa en un conjunt de procediments interrelacionats que tenen la finalitat de permetre revisar de manera sistemàtica el funcionament de la titulació.

En particular, s'identifica el procediment 16 "Recollida, anàlisi i avaluació de resultats" com l'eix central del seguiment del pla d'estudis, mitjançant el qual es defineixen els mecanismes de recollida de dades, els indicadors d'anàlisi, les evidències associades i el procediment per al disseny, seguiment i avaluació de les accions de millora. Aquest procediment recull que la Unitat Tècnica de Qualitat elabora anualment una proposta del quadre d'indicadors, en coherència amb la política i els objectius de qualitat de la universitat, especificant les categories d'indicadors, els mecanismes d'obtenció de dades i els òrgans responsables.

El procés de seguiment i revisió del pla d'estudis descriu els agents que hi participen i les seves responsabilitats. A la finalització de cada curs acadèmic, cada departament o òrgan responsable analitza els indicadors i les evidències recopilades i elabora un informe d'avaluació preliminar, que inclou les anàlisis realitzades, les conclusions obtingudes i una proposta d'accions de millora. Aquest informe és supervisat i avaluat per la Unitat Tècnica de Qualitat, que emet un informe tècnic i el trasllada, conjuntament amb l'informe preliminar, a la Comissió Acadèmica de la titulació, òrgan encarregat de la seva revisió i aprovació.

Es preveu la participació dels principals grups d'interès interns i externs en el procés de seguiment i revisió del pla d'estudis, mitjançant la recollida sistemàtica d'informació de l'alumnat, del personal docent i investigador, del personal d'administració i serveis i dels titulats, mitjançant enquestes de satisfacció i indicadors específics. Addicionalment, el SAIQ té en compte altres agents externs rellevants, com ara les agències de qualitat, les institucions acadèmiques i la societat en general, d'acord amb el que estableix el Manual de Qualitat. Aquesta participació es concreta mitjançant mecanismes de rendició de

comptes, processos d'avaluació externa i canals de comunicació definits, que permeten incorporar una visió externa en el seguiment i la millora del pla d'estudis.

Pel que fa a la implementació de les accions de millora, el procés estableix que, un cop aprovades per la Comissió Acadèmica, es defineixen els terminis d'execució, els agents implicats, els recursos necessaris i els indicadors de seguiment. El departament o òrgan responsable és l'encarregat d'implementar i fer el seguiment de les accions de millora, informant periòdicament a la Comissió Acadèmica i a la Unitat Tècnica de Qualitat sobre els avenços i incidències detectades.

Finalment, la Unitat Tècnica de Qualitat, en col·laboració amb la Comissió Acadèmica i els òrgans responsables, comunica de manera periòdica els resultats obtinguts i l'estat de les accions de millora a través dels canals definits al Manual de Qualitat del SAIQ.

Anàlisi

Els processos de seguiment i revisió periòdica del pla d'estudis descrits al pla d'estudis es consideren viables i suficients per garantir-ne la qualitat llarg del temps. S'identifiquen els agents que hi participaran i les seves responsabilitats, i es descriuen de forma adequada els indicadors i les evidències que s'utilitzaran per al seguiment del pla d'estudis, així com els mecanismes de recollida, anàlisi i avaluació de la informació.

El seguiment i la revisió periòdica del pla d'estudis preveu la participació dels principals grups d'interès, tant interns com externs: l'alumnat, el personal docent i investigador, el personal d'administració i serveis, els titulats i les empreses acollidores d'alumnat de pràctiques, així com altres agents externs rellevants.

Pel que fa a la implementació de les accions de millora, es descriuen mecanismes per a la seva aprovació, execució i seguiment, incloent la definició de responsables, terminis, recursos necessaris i indicadors de seguiment.

Finalment, es descriuen mecanismes per informar els grups d'interès dels resultats del procés de seguiment i revisió periòdica del pla d'estudis. Es recomana, tanmateix, revisar la periodicitat en què es preveu informar als diferents grups d'interès dels resultats de les accions de millora establertes, prevista mensualment, per assegurar-ne la viabilitat.

Conclusió del panel: Adequat

Dimensió II. PLA D'ESTUDIS

Aquesta dimensió fa referència a l'activitat acadèmica (titulacions estatals). Inclou el disseny dels plans d'estudis i la promoció de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació centrats en l'alumnat.

II.1. Descripció

Criteri
Criteri II.1.a. La modalitat d'ensenyament està especificada de forma clara, correcta i completa.

Informació aportada

Es preveu impartir el pla d'estudis en modalitat no presencial.

Anàlisi

La modalitat d'ensenyament del pla d'estudis està especificada de manera clara, correcta i completa.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.1.b. El plantejament lingüístic és adequat i coherent.

Informació aportada

El pla d'estudis preveu vehicular 168 ECTS en espanyol, la llengua de vehiculació principal, i vehicular els 12 ECTS restants en anglès, corresponents a les unitats d'ensenyament "Deontologia, igualtat i desenvolupament sostenible" i "Finances internacionals", la llengua de vehiculació secundària.

Es requereix a l'alumnat un nivell mínim de C1 del MECR en llengua espanyola, recomanant disposar del nivell C2, i un nivell mínim de B2 del MECR en llengua anglesa, recomanant disposar del nivell C1.

Anàlisi

El pla d'estudis presenta un plantejament multilingüe coherent i ben organitzat, descrivint el nivell requerit i recomanat a l'alumnat en les dues llengües en què es preveu vehicular les unitats d'ensenyament i el nombre de crèdits que es vehicularà en cadascuna d'aquestes. Aquest plantejament lingüístic es considera coherent amb el nivell acadèmic i les característiques del pla d'estudis, i hauria de permetre a l'alumnat assolir el perfil de competències previst.

Es recomana valorar un increment del nombre de crèdits vehiculats en llengua anglesa, amb l'objectiu de reforçar de manera més significativa el domini comunicatiu de l'alumnat en diferents contextos personals, socials i professionals, en coherència amb la competència transversal 1.

Així mateix, es recomana explorar la incorporació d'oferta docent en llengua catalana, ja sigui mitjançant unitats d'ensenyament optatives o altres fórmules acadèmiques, amb la finalitat de millorar la diversificació lingüística del programa i afavorir una millor adequació al context sociolingüístic del territori.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.1.c. Les mencions i/o els itineraris formatius són adequats i coherents.

Informació aportada

S'especifica que el pla d'estudis no té mencions.

Anàlisi

El criteri d'avaluació no és aplicable, atès que no es preveuen mencions i/o itineraris formatius.

Conclusió del panel: No aplicable

Criteri
Criteri II.1.d. El pla d'estudis és coherent amb els objectius estratègics, l'oferta formativa i, si escau, les línies de recerca de la IES.

Anàlisi

La memòria del pla d'estudis indica que el bàtxelor en economia s'alinea amb els objectius estratègics de la institució, seguint el que es va definir en la seva planificació estratègica, i que forma part de la proposta acadèmica aprovada institucionalment, la qual inclou estudis en l'àmbit de les ciències socials i jurídiques i la gestió empresarial. Actualment, la universitat ja ofereix un Màster en Administració d'Empreses (MBA).

Els objectius estratègics de la institució inclouen, entre d'altres, la promoció de la qualitat en l'educació virtual, el foment de la col·laboració amb actors socioeconòmics de l'àmbit espanyol i llatinoamericà, l'impuls d'una política activa de comunicació amb col·legis professionals i institucions clau, així com la garantia de l'accés equitatiu a l'educació superior per a col·lectius en situació de desavantatge geogràfic o demogràfic. Així mateix, es prioritzen la preparació per a la vida professional, la innovació metodològica i tecnològica, el foment de polítiques de beques universitàries i l'aspiració a esdevenir referents en metodologia pedagògica virtual.

S'indica que pla d'estudis del bàtxelor en economia es recull a la memòria de creació de la TECH Global University i que aquest respon a la voluntat de la universitat de fomentar una educació universitària de qualitat en modalitat en línia, innovadora i accessible, alineada amb l'ús intensiu de les tecnologies de la informació i la comunicació.

Si bé el bàtxelor en economia no preveu competències de recerca, es recull la voluntat de la universitat de crear grups i línies de recerca en l'àmbit de l'economia i promoure accions per vincular la docència del pla d'estudis amb l'activitat investigadora.

Informació aportada

El plantejament del bàtxelor en economia és coherent amb els objectius estratègics de la universitat i amb l'oferta formativa existent en l'àmbit de les ciències socials i la gestió empresarial.

Conclusió del panel: Adequat

II.2. Sortides i efectes professionals

Criteri
Criteri II.2.a. Les sortides i els efectes professionals estan definits amb claredat i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

S'especifica que, en compliment amb el decret de creació del títol estatal, el pla d'estudis s'ha dissenyat amb l'objectiu que les persones titulades puguin treballar en tasques professionals en diversos àmbits, tant de la consultoria i l'assessorament econòmic com del sector bancari, assegurador i financer, en la gestió i l'administració pública, o en l'àmbit de l'emprenedoria, entre d'altres.

Anàlisi

Les sortides i els efectes professionals del pla d'estudis, els quals s'alineen amb el perfil professional previst Decret 8/2025, del 15-1-2025, de creació del títol estatal del bàtxelor en economia, estan definits amb claredat i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Conclusió del panel: Adequat

II.3. El perfil de competències

Criteri
Criteri II.3.a. Les competències proposades per la IES de manera complementària a les recollides al decret de creació de títol estatal estan redactades de manera clara i precisa i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

Les competències del pla d'estudis es corresponen amb les definides al Decret 8/2025, del 15-1-2025, de creació del títol estatal del bàtxelor en economia, i no s'aporten competències addicionals.

Anàlisi

El criteri d'avaluació no és aplicable, atès que no es preveuen competències complementaries a les recollides al decret de creació del títol estatal.

Conclusió del panel: No aplicable

II.4. Disseny, planificació i organització del pla d'estudis

Criteri
Criteri II.4.a. El pla d'estudis descriu l'ús de mètodes d'ensenyament i d'avaluació que afavoreixen l'aprenentatge centrat en l'alumnat.

Informació aportada

El pla d'estudis implementarà la metodologia educativa de la TECH Global University, anomenada "*re-learning*", basada en els pilars de la virtualitat, l'autogestió de l'alumnat i el treball en equip. Aquesta metodologia combina un conjunt de cinc metodologies docents, sis tipologies d'activitats formatives i diversos elements pedagògics, que configuren un model d'ensenyament majoritàriament asíncron, basat, entre d'altres, en la lectura i l'anàlisi de documents i en l'aprenentatge mitjançant recursos multimèdia.

Amb l'objectiu de garantir l'orientació i el suport del professorat a l'alumnat, es preveuen tutories optatives. Aquestes seran planificades pel professorat, podran ser síncrones o asíncrones, i tindran l'objectiu que l'alumnat plantegi dubtes, contrasti informació i rebi orientació específica sobre els continguts, les activitats i l'avaluació de les unitats d'ensenyament. Es preveu que el professorat dediqui setmanalment 3 hores a les tutories síncrones i 3 hores a les tutories asíncrones a través del correu institucional. Es garantirà com a mínim una sessió síncrona per setmana, atenent un màxim de 10 alumnes per sessió.

El model educatiu proposat pretén afavorir la flexibilització del curs d'aprenentatge principalment a través de l'asincronia, de manera que l'alumnat pugui cursar el pla d'estudis de manera adaptada a les seves capacitats i necessitats.

En relació amb l'avaluació, la memòria descriu un sistema d'avaluació de les unitats d'ensenyament que combina activitats formatives i sumatives. Per cada unitat d'ensenyament es preveuen activitats d'aprenentatge i casos pràctics (SA1), amb una ponderació del 40%, i d'un examen final de la unitat d'ensenyament (SA2), que representa el 60 % de la qualificació final. Els mètodes d'avaluació estan dissenyats per permetre a l'alumnat demostrar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge i afavorir la reflexió sobre la pròpia progressió acadèmica, especialment a través de les activitats d'avaluació contínua i dels mecanismes de retroalimentació associats. Les rúbriques utilitzades en les activitats d'avaluació seran facilitades amb antelació a l'alumnat a través del campus virtual.

Per a la implementació del pla d'estudis es preveu l'ús de mecanismes específics per a la identificació de l'alumnat i la prevenció del frau en les diverses activitats d'avaluació. En relació amb les proves d'avaluació final (SA2), s'indica que la institució disposa d'un sistema de proctoring i detecció de plagi, basat en l'ús d'una plataforma tecnològica específica (SMOWL). Abans de la realització de l'examen, l'alumnat haurà d'instal·lar el programari corresponent, dur a terme un simulacre i verificar-ne el correcte funcionament amb el suport tècnic facilitat per la institució. Per a les activitats d'aprenentatge i casos pràctics (SA1), el control de l'autoria i la identificació de l'alumnat es durà a terme mitjançant sessions sincrones obligatòries amb el professorat, a fi de verificar la participació activa de l'alumnat en el desenvolupament de les activitats avaluable.

Anàlisi

Si bé es valora positivament alguns dels aspectes de l'aplicació de la metodologia "re-learning" al pla d'estudis, s'observen mancances que fan qüestionar-ne l'adequació general.

En relació amb els mètodes d'ensenyament i d'avaluació proposats, els elements que es descriuen a continuació són adequats per afavorir l'aprenentatge centrat en l'alumnat i la seva correcta progressió acadèmica:

- Es descriu un conjunt variat de mètodes d'ensenyament, incloent-hi diverses de les metodologies docents, les activitats formatives i els elements pedagògics descrits, que haurien de fomentar l'autonomia de l'alumnat.
- Juntament amb les activitats d'avaluació continuada i l'avaluació final de les unitats d'ensenyament, aquests haurien de respectar la diversitat de l'alumnat i les seves necessitats, permetent la flexibilització del curs d'aprenentatge. El

caràcter flexible de la metodologia educativa prevista constitueix, de fet, un punt fort del pla d'estudis.

- El sistema d'avaluació proposat, que combina mètodes d'avaluació formativa i sumativa, hauria de permetre a l'alumnat demostrar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge i fer-lo reflexionar sobre la seva progressió. Així mateix, la universitat facilitarà a l'alumnat els mètodes i els criteris d'avaluació amb antelació.
- Es descriuen mecanismes bàsics per a la identificació de l'alumnat i la prevenció del frau en les activitats d'avaluació en modalitat virtual, basats en sistemes tecnològics i procediments de supervisió que contribueixen a garantir la integritat del procés avaluador.

Tanmateix, s'observen les següents problemàtiques que fan que, en el seu conjunt, no es pugui concloure que els mètodes d'ensenyament i d'avaluació afavoreixin completament l'aprenentatge centrat en l'alumnat.

En primer lloc, pel que fa a la viabilitat de les tutories síncrones, s'identifiquen inconsistències en relació amb el model de suficiència del professorat i el grau de flexibilització de les trajectòries d'aprenentatge de l'alumnat, que dificulten valorar si el professorat podrà atendre correctament tot l'alumnat matriculat en una mateixa unitat d'ensenyament. A l'apartat 3.6 s'indica que s'obriran 4 convocatòries anuals de 90 noves places cadascuna i que, en cada convocatòria, l'alumnat cursarà les unitats d'ensenyament de manera simultània. Tanmateix, a l'apartat 9.1 es llegeix que l'alumnat marca el seu propi ritme d'aprenentatge. En aquest sentit el pla d'estudis no aclareix si les trajectòries d'aprenentatge dins dels grups de docència de les unitats d'ensenyament seran homogènies, fet que és rellevant per a la planificació efectiva de les tutories síncrones que haurien servir per adreçar dubtes de l'alumnat en relació amb les activitats formatives. Així mateix, a l'apartat 7.2.1.1 s'indica que el professorat dedicarà 3 hores setmanals a les tutories síncrones durant les 5 setmanes que durarà cada unitat d'ensenyament i que aquestes serviran per atendre, com a màxim, 10 alumnes. A continuació també s'indica que almenys es garantirà una tutoria síncrona per setmana. Atesa la previsió que els grups docents puguin arribar a incloure 90 alumnes, no es garanteix que el professorat pugui resoldre dubtes o orientar tot l'alumnat en un mateix moment.

En segon lloc, tal com es desenvolupa en relació amb el criteri d'avaluació II.4.d, el grau de sincronia previst per als mètodes d'ensenyament de diverses unitats d'ensenyament es considera insuficient per facilitar que l'alumnat assoleixi diverses competències del pla d'estudis.

En tercer lloc, falta informació sobre l'atenció a les circumstàncies sobrevingudes i, per tant, sobre la previsió de la universitat de mesures per facilitar la progressió acadèmica

de l'alumnat que, a causa de dificultats puntuals, no pugui seguir les activitats formatives previstes.

Així mateix, en el context actual marcat per l'expansió de la intel·ligència artificial generativa i dels serveis comercials de frau acadèmic, es considera pertinent que la institució revisi i adapti progressivament els seus mètodes d'ensenyament i, especialment, d'avaluació, amb la finalitat de reforçar la integritat acadèmica i vetllar pel correcte procés d'aprenentatge de l'alumnat.

Conclusió del panel: Poc adequat

Criteri
Criteri II.4.b. La planificació temporal és coherent i equilibrada i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.

Informació aportada

El pla d'estudis té una càrrega de treball de 180 crèdits europeus, distribuïts en tres cursos acadèmics (sis semestres de 30 ECTS cadascun), que suposa una càrrega de treball de 60 crèdits europeus en cada curs acadèmic.

Totes les unitats d'ensenyament tenen caràcter obligatori i tenen una càrrega de treball de 6 crèdits europeus (ECTS). Es proposa una planificació seqüencial de les unitats d'ensenyament, de manera que l'alumnat cursarà una unitat d'ensenyament durant cinc setmanes i, un cop finalitzada, podrà accedir a la següent.

Diverses unitats d'ensenyament tenen prerequisits de superació, amb l'objectiu de garantir que l'alumnat hagi adquirit prèviament les competències i els resultats d'aprenentatge necessaris per poder cursar determinades unitats d'ensenyament.

Tenint en compte la naturalesa lineal del pla d'estudis, la memòria no serà possible cursar una unitat d'ensenyament sense haver cursat l'anterior, i el sistema d'avaluació permetrà que l'alumnat que no superi una unitat d'ensenyament es pugui presentar a una convocatòria extraordinària en qualsevol moment del curs acadèmic, sense necessitat de tornar a cursar la unitat. En aquest cas, l'alumnat mantindrà la qualificació de l'avaluació contínua (SA1) i només haurà de repetir l'examen final (SA2). Si l'alumnat no supera la convocatòria extraordinària, haurà de tornar a cursar la unitat d'ensenyament suspesa el curs acadèmic següent.

Anàlisi

La planificació temporal de les unitats d'ensenyament és coherent i equilibrada, i hauria de permetre la correcta progressió de l'alumnat. La càrrega de treball de les unitats d'ensenyament (6 ECTS cadascuna) és coherent amb la definició del crèdit europeu i l'assignació de crèdits és coherent amb la descripció de les unitats d'ensenyament.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.4.c. La vinculació de les competències amb les unitats d'ensenyament i els seus resultats d'aprenentatge és coherent.

Informació aportada

El pla d'estudis presenta una taula de correspondència que vincula les competències transversals i específiques amb les diferents unitats d'ensenyament que conformen el pla d'estudis.

En paral·lel, la memòria inclou els quadres descriptius de cada unitat d'ensenyament, en els quals s'especifiquen els resultats d'aprenentatge previstos i la seva relació amb les competències associades, permetent identificar com aquestes es preveu desenvolupar-les al llarg del pla d'estudis.

Anàlisi

La vinculació entre les competències definides al pla d'estudis, les unitats d'ensenyament i els resultats d'aprenentatge es presenta, en gran mesura, de manera coherent i estructurada, permetent identificar com es despleguen les competències transversals i específiques al llarg del pla d'estudis. La informació aportada facilita la traçabilitat entre els resultats d'aprenentatge de cada unitat i les competències associades.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.4.d. La descripció, els mètodes d'ensenyament i les activitats d'avaluació de les unitats d'ensenyament són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

El pla d'estudis aporta una taula descriptiva per a cada unitat d'ensenyament. Les taules especifiquen el nom de la unitat d'ensenyament, la modalitat d'impartició, el nombre de crèdits ECTS (6 ECTS cadascuna), la obligatorietat, la llengua vehicular, així com els prerequisits o correquisits. Així mateix, s'hi descriu l'objectiu de la unitat i un resum dels continguts previstos. Cada taula descriptiva també recull les competències associades a cada unitat d'ensenyament i els resultats d'aprenentatge previstos, establint la seva vinculació amb els continguts i amb els objectius formatius del pla d'estudis.

El pla d'estudis preveu aplicar la mateixa tipologia d'activitats formatives i d'activitats d'avaluació per a totes les unitats d'ensenyament, amb l'excepció del treball final d'estudis. Per a cadascuna de les activitats formatives, s'especifica les hores previstes de dedicació. Similarment, per a totes les unitats d'ensenyament es preveu l'aplicació del

sistema d'avaluació transversal, comprès per activitats d'aprenentatge i casos pràctics (40% de la qualificació, 26 hores de dedicació) i l'examen final (60% de la qualificació, 2 hores de dedicació).

Anàlisi

Les unitats d'ensenyament proposades per al pla d'estudis s'adeqüen parcialment al criteri d'avaluació.

La descripció dels objectius de les unitats d'ensenyament i el resum dels continguts que preveuran són coherents i adequats a les característiques del pla d'estudis. Tanmateix, tal com s'ha observat en relació amb el criteri II.4.a, la implementació del model proposat a les unitats d'ensenyament genera dubtes sobre la seva adequació perquè l'alumnat adquireixi els resultats d'ensenyament previstos en aquestes i, en conseqüència, el perfil competencial del pla d'estudis.

Atès que model educatiu no garanteix que l'alumnat d'una mateixa unitat d'ensenyament tingui el mateix ritme d'aprenentatge, els dubtes sobre la suficiència de les tutories síncrones i la baixa presència de la sincronia en les activitats de les unitats d'ensenyament, es considera que el pla d'estudis no garanteix les condicions necessàries perquè l'alumnat pugui desenvolupar la competència transversal 2, que requereix treballar de manera col·laborativa, i les competències específiques que mobilitzen coneixements de tipus quantitatiu. Per això, caldria revisar els mètodes d'ensenyament i el grau de sincronia d'unitats d'ensenyament com "Fonaments del màrqueting", "Creació i gestió d'empreses", "Direcció estratègica de l'empresa", "Estratègia i operacions internacionals de l'empresa", "Innovació i direcció de projectes, per afavorir que l'alumnat pugui treballar en equip. També caldria revisar els mètodes d'ensenyament, reforçant les tutories i sessions pràctiques síncrones, d'unitats d'ensenyament d'alt caràcter quantitatiu (ex: "Matemàtiques I", "Matemàtiques II", "Estadística I", etcètera), les unitats d'ensenyament dels primers cursos que serveixen de base (ex: "Introducció a l'economia", "Introducció a la comptabilitat", "Microeconomia I", etc.), així com aquelles unitats d'ensenyament d'alt caràcter pràctic (ex: "Economia internacional", "Política econòmica", "Direcció estratègica, etc.).

En paral·lel, tot i que no aquest aspecte no determina el nivell d'assoliment general del criteri, caldria garantir que tot l'alumnat realitzi els tests d'avaluació en el mateix moment, a fi de garantir-ne la integritat.

Conclusió del panel: Poc adequat

Criteri
Criteri II.4.e. Les pràctiques externes són coherents amb les característiques del pla d'estudis, aporten valor formatiu i estan gestionades adequadament.

Informació aportada

El pla d'estudis no preveu pràctiques externes.

Anàlisi

Aquest criteri d'avaluació no és aplicable, atès que no es preveuen pràctiques externes. Tanmateix, es recomana valorar la inserció de pràctiques externes al pla d'estudis.

Conclusió del panel: No aplicable

Criteri
Criteri II.4.f. El treball final d'estudis és coherent amb les característiques del pla d'estudis, aporta valor formatiu i està gestionat adequadament.

Informació aportada

El pla d'estudis preveu una unitat d'ensenyament obligatòria dedicada a l'elaboració del treball final de bàtxelor, amb una càrrega de 6 crèdits ECTS, orientada a integrar i aplicar els coneixements, competències i habilitats adquirides per l'alumnat al llarg del pla d'estudis.

Aquest treball haurà de ser un exercici acadèmic de caràcter teòric i/o pràctic que permeti aplicar els coneixement adquirits i la seva aplicació autònoma en contextos propis de l'àmbit professional. Es preveu la possibilitat de realitzar el treball individualment o en grup, segons determini la Comissió Acadèmica del pla d'estudis en funció de la temàtica o de la viabilitat del projecte proposat. En aquests casos, es preveu que un màxim de tres alumnes puguin realitzar conjuntament un mateix treball.

Es preveu un procediment per a la selecció del tema del treball, que pot provenir tant de propostes definides per la Comissió Acadèmica i el professorat com de propostes formulades per l'alumnat, sempre que estiguin alineades amb els objectius i continguts del pla d'estudis. Així mateix, es preveu la modificació del tema en cas de circumstàncies sobrevingudes, mitjançant una sol·licitud formal valorada per la Comissió Acadèmica, amb l'objectiu de garantir la viabilitat i coherència del treball.

S'especifica que la Comissió Acadèmica del pla d'estudis assignarà les persones que tutoritzaran l'alumnat, les quals hauran de comptar amb formació afí al tema del treball, hauran de formar part del professorat del pla d'estudis i es valorarà l'experiència prèvia en la direcció de treballs finals d'estudis. En cas necessari, es contempla la modificació de la persona tutora, prèvia sol·licitud i valoració per part de la Comissió Acadèmica. També

es preveu la possibilitat que l'alumnat compti amb una persona cotutora i s'especifica els criteris que haurà de complir.

El seguiment del treball es realitzarà mitjançant tutories sincròniques i asincròniques, orientades a assessorar i supervisar el desenvolupament del treball. Aquestes sessions podran ser individuals o grupals, en funció de cada cas.

L'avaluació del treball final comprèn el lliurament d'una memòria escrita del treball que serà avaluada per la persona tutora i un tribunal, corresponent al 80% de l'avaluació, i una defensa pública davant d'un tribunal corresponent al 20% de l'avaluació.

Es preveu que la defensa del treball sigui de caràcter opcional. En cas que l'alumnat opti per realitzar-la, aquesta es durà a terme de manera virtual i pública, incloent una fase de preguntes i aclariments per part del tribunal, i es realitzarà individualment per a cada integrant del grup en el cas de treballs grupals. Si l'alumnat decideix no fer la defensa, haurà de presentar un vídeo de presentació d'uns 10 minuts com a demostració d'autoria, i en aquest cas la qualificació màxima que podrà obtenir és de 8, corresponent al percentatge d'avaluació de la persona tutora.

En el cas de no assolir una nota mínima de 5, es preveu que l'alumnat pugui presentar-se a la una convocatòria extraordinària.

Anàlisi

Els objectius i la descripció del treball final d'estudis són coherents amb les característiques del pla d'estudis i en justifiquen el valor formatiu. El pla d'estudis estableix un procés adequat per a la selecció del tema, així com per a la seva possible modificació, garantint l'alineació amb les línies temàtiques del programa i amb l'interès acadèmic de l'alumnat.

Es descriu de manera detallada el procediment per a l'assignació de la persona que supervisarà el treball, així com els criteris que s'aplicaran en cas que calgui una modificació.

Es defineix un sistema de seguiment i avaluació del treball final que en general és coherent amb els objectius formatius del pla d'estudis, que assegura la qualitat del treball final i l'adequació del procés d'acompanyament. Tanmateix, es recomana revisar la no obligatorietat de la defensa, atès que i) aquesta permetria una major individualització de l'avaluació en el cas dels treballs en grup i ii) aquesta contribuiria a l'alumnat a l'assoliment de diverses competències transversals.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.4.g. La mobilitat aporta valor formatiu i està gestionada adequadament.

Informació aportada

Es preveu la possibilitat que l'alumnat del bàtxelor en economia pugui cursar períodes de mobilitat nacional i internacional, en modalitat presencial i no presencial. En qualsevol cas, les institucions de destí de les estades de mobilitat hauran de comptar amb un pla d'estudis coincident amb el bàtxelor en economia, impartir unitats d'ensenyament que complementin el programa d'origen i impartir la docència en la modalitat escollida per l'alumnat. Així mateix, s'especifica que el programa de destí de la mobilitat haurà d'estar avaluat externament per l'agència de qualitat competent.

Pel que fa a la gestió de la mobilitat, s'indica que la institució disposa d'una Oficina de Mobilitat, responsable d'avaluar les institucions de destinació i de promoure la signatura de convenis de col·laboració. La memòria descriu que l'Oficina de Mobilitat defineix la durada de les estades, les activitats a realitzar i les places disponibles, així com el procés de reconeixement acadèmic de la formació cursada mitjançant l'establiment de taules d'equivalències, elaborades amb la participació del coordinador o coordinadora de mobilitat.

S'especifiquen els requisits que haurà de complir l'alumnat per participar en programes de mobilitat, com ara, haver superat un percentatge mínim de crèdits del pla d'estudis, acreditar el nivell lingüístic requerit i participar en les sessions informatives sobre les estades de mobilitat. El procediment de sol·licitud, valoració i assignació de les estades inclou la comunicació de l'acceptació i l'assignació de la institució de destinació més adequada, amb la possibilitat de proposar institucions amb les quals encara no hi hagi conveni formalitzat.

Al pla d'estudis s'inclou com a annex la Normativa de Mobilitat de la institució, que regula de manera detallada els procediments, els criteris d'elegibilitat, el reconeixement acadèmic, així com els drets i deures de l'alumnat participant en programes de mobilitat.

Anàlisi

Els objectius i la descripció de la mobilitat són coherents amb les característiques del pla d'estudis i justifiquen el seu valor formatiu. S'especifica que la modalitat es podrà cursar presencialment o a distància, i en ambdós casos hauria de permetre a l'alumnat assolir el perfil de competències.

Pel que fa a la gestió de la mobilitat, la memòria descriu l'existència d'una Oficina de Mobilitat responsable de l'avaluació de les institucions de destinació, de la promoció de convenis i de la definició dels aspectes clau de les estades, així com del reconeixement

acadèmic mitjançant taules d'equivalències. També es descriuen els requisits generals que ha de complir l'alumnat per accedir a programes de mobilitat, així com els elements bàsics del procés de sol·licitud i assignació de les estades.

Així mateix, tot i que es descriu de manera general el procés d'establiment de convenis de mobilitat, es recomana que la Normativa de Mobilitat incorpori aquest procediment de forma més detallada i sistematitzada. També es recomana ampliar la informació sobre el valor formatiu de cursar la mobilitat.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.4.h. La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada a les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis aporta la normativa de convalidació i reconeixement de crèdits de la universitat. Aquesta normativa estableix el marc general aplicable a la convalidació de períodes d'estudis i al reconeixement de crèdits ECTS, d'acord amb el decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals.

La normativa descriu els criteris generals per a la convalidació de períodes d'estudis previs, que s'hauran d'haver cursat en titulacions oficials, i el reconeixement d'ensenyaments no reglats, activitats no acadèmiques i experiència professional prèvia.

L'òrgan encarregat de gestionar la convalidació i el reconeixement serà la Comissió de Reconeixement específica del pla d'estudis, encarregada d'analitzar les sol·licituds presentades per l'alumnat i d'emetre la resolució corresponent.

La normativa descriu els procediments aplicables per a la sol·licitud, valoració i resolució de les convalidacions i reconeixements, incloent la documentació que ha d'aportar l'alumnat, els terminis establerts i els mecanismes de comunicació de les resolucions adoptades.

Anàlisi

El pla d'estudis presenta una normativa de convalidació i reconeixement de crèdits adequada d'acord amb la legislació vigent i descriu els criteris, els òrgans responsables i els procediments aplicables per a la convalidació de períodes d'estudis i el reconeixement de crèdits.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.4.i. El pla d'estudis descriu mecanismes efectius per a la coordinació docent.

Informació aportada

Al Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQ) de la institució, i en particular al procediment "P13. Coordinació d'ensenyaments", es descriuen els mecanismes de coordinació docent, tant verticals com horitzontals, així com les estructures i els agents implicats en aquests processos i les seves responsabilitats.

La coordinació horitzontal es realitza mitjançant reunions entre la persona directora del pla d'estudis i el professorat, a fi d'evitar solapaments entre unitats d'ensenyament i garantir que la càrrega de treball sigui equilibrada. Aquestes reunions també serveixen per revisar els indicadors acadèmics i establir accions de millora.

La coordinació vertical es realitza mitjançant reunions entre el professorat vinculat a una mateixa àrea de coneixement de les unitats d'ensenyament.

Anàlisi

La documentació aportada descriu l'existència de mecanismes de coordinació docent vertical i horitzontal, tant a nivell de titulació com a nivell institucional, a través del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat i, en particular, del procediment P13. Coordinació d'ensenyaments. Així mateix, s'identifiquen les estructures i els agents implicats en la coordinació docent, com ara el responsable de la titulació, el professorat i els òrgans acadèmics definits al SAIQ.

Conclusió del panel: Adequat

DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC

Aquesta dimensió fa referència a l'assegurament de la competència, la suficiència i les oportunitats de formació de personal encarregat de desenvolupar els plans d'estudis i altres activitats relacionades amb les finalitats de la Institució d'Ensenyament Superior.

III.1. Perfil del professorat

Criteri
Criteri III.1.a. El perfil previst de formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat garanteix que és competent per desenvolupar les activitats docents i de gestió del pla d'estudis.

Informació aportada

Es descriu el perfil del professorat previst per al pla d'estudis, indicant que la plantilla docent estarà integrada per professorat amb responsabilitat plena, i s'aporten els requisits mínims de formació acadèmica (nivell, àmbit i sub-àmbit), experiència docent i professional i experiència investigadora. Dels 60 perfils previstos, 34 hauran de disposar del títol de doctor, mentre que la resta hauran de disposar, com a mínim, del títol de màster i experiència professional rellevant en l'àmbit de la docència.

Pel que fa a la competència lingüística del professorat, la memòria estableix els nivells mínims requerits d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR), exigint un nivell mínim C1 per al professorat que imparteix docència en llengua espanyola. La informació aportada sobre el nivell de llengua anglesa requerit al professorat de les unitats d'ensenyament vehiculades en aquesta llengua, tanmateix, és inconsistent.

Els mecanismes de seguiment de l'adequació del professorat inclouen les enquestes de satisfacció amb el personal docent, que es passaran en finalitzar cada unitat d'ensenyament, l'elaboració d'un autoinforme anual per part del professorat i l'elaboració d'un informe dels responsables acadèmics. El professorat disposarà dels resultats de les enquestes, analitzats per la Unitat Tècnica de Qualitat, per poder l'autoinforme. En el cas de no assolir un valoració mínima de 6 sobre 10 en aquestes tres avaluacions, el docent haurà d'emplenar un pla personalitzat de millora, i la Comissió Acadèmica serà l'òrgan encarregat de fer-ne el seguiment.

Per a la formació del professorat en metodologies en línia, es preveu un programa de formació en aptituds pedagògiques relacionades amb la formació en línia i les competències digitals.

Finalment, amb l'objectiu de fomentar el vincle entre la recerca i la docència, la memòria indica que, en els primers anys d'impartició del pla d'estudis, es preveu el disseny de grups i línies de recerca relacionats amb l'àmbit de l'economia.

Anàlisi

En general, la informació aportada sobre el perfil previst pel professorat del pla d'estudis hauria de garantir la seva competència, amb l'excepció dels requisits mínims de competència lingüística per a les unitats vehiculades amb anglès. En conseqüència, no es pot concloure l'adequació general del criteri d'avaluació.

El perfil previst del professorat garanteix que té la formació, l'experiència professional i l'experiència investigadora necessàries per exercir responsabilitat plena de les unitats d'ensenyament, desenvolupar les activitats docents, de planificació i de coordinació de les unitats d'ensenyament.

Es descriuen mecanismes que haurien de ser efectius perquè la universitat faci el seguiment de l'adequació del professorat al llarg del temps, i la previsió de crear grups i línies de recerca en l'àmbit de l'economia, tot i la seva escassa definició, hauria de permetre afavorir la vinculació entre la recerca i la docència en l'àmbit del pla d'estudis.

Pel que fa a la competència lingüística del professorat, es detecten inconsistències en la informació aportada. A la taula de descripció del professorat (pàg. 101-109) es recull el requisit que tot el professorat disposi d'un C1 del MECR de la llengua vehicular de la unitat d'ensenyament que impartirà, però a la pàgina 98 s'indica que el professorat que imparteixi unitats d'ensenyament en anglès haurà de tenir un nivell B2 en aquesta llengua.

Conclusió del panel: Poc adequat

III.2. Suficiència del professorat

Criteri
Criteri III.2.a. El professorat i la seva dedicació horària són suficients per desenvolupar les activitats previstes.

Informació aportada

Per al total de les 30 unitats d'ensenyament que conformen el pla d'estudis, es preveu una plantilla de 60 docents amb dedicació plena. Per cada unitat d'ensenyament hi haurà 4 grups de docència de com a màxim 90 alumnes cadascun, considerant les 300 places de nou ingrés previstes per curs acadèmic. Hi haurà un grup de docència per cadascuna de les convocatòries previstes anualment. S'estableix que el professorat podrà assumir un màxim de dos grups docents anualment, però no simultàniament. D'aquesta manera, en un moment donat del curs, el professorat estarà a càrrec de la docència de, com

màxim, 90 alumnes. En el cas del treball final d'estudis, es preveu que cada docent supervisi com a màxim 5 alumnes.

El professorat serà contractat a temps complert (40 hores/setmana) i es proposa un model de dedicació horària diferenciada per als períodes lectius (de cinc setmanes cadascun, respectivament) i els períodes no lectius. Pel que fa a les activitats docents i de coordinació, durant les cinc setmanes que duraran els períodes lectius, el professorat dedicarà:

- 30 hores a les tutories síncrones i asíncrones (6h/setmana, corresponents a 3h de tutories síncrones i 3h de tutories asíncrones);
- 13 hores a les sessions síncrones guiades per a activitats i casos pràctics;
- 155 hores al seguiment i l'avaluació de l'alumnat (31h/setmana);
- 5 h a la coordinació acadèmica (1h/setmana)

I, durant la resta del curs acadèmic:

- 31 h/setmana a la preparació, revisió i actualització de material docent
- 30 hores anuals per a la supervisió dels 5 treballs finals d'estudis a càrrec
- 1 h/setmana a la coordinació acadèmica

En el cas de la recerca, el professorat dedicarà aproximadament 8 h/setmana durant tot el curs acadèmic, que poden augmentar-se o reduir-se en relació amb les hores de seguiment i avaluació previstes per als períodes lectius.

Al pla d'estudis s'indica que la plantilla prevista de professorat, la seva suficiència i model de dedicació horària tenen en compte que el model educatiu de la universitat no preveu classes magistrals o teòriques i que, en conseqüència, les tasques del professorat es centraran en la realització de tutories, l'actualització de continguts, el seguiment i l'avaluació de les activitats d'aprenentatge, etcètera, així com les tasques de coordinació docent i investigació.

Anàlisi

En general, el professorat i la seva dedicació horària són suficients per desenvolupar les activitats previstes, amb l'excepció de les tutories síncrones, tal com s'exposa en el criteri II.4.a.

S'especifica que cada unitat d'ensenyament tindrà com a mínim un docent amb responsabilitat plena i la ràtio alumne-professorat hauria de ser adequada per desenvolupar correctament les activitats de docència, planificació i coordinació de les unitats d'ensenyament.

Pel que fa al model de dedicació horària del professorat, aquest hauria de ser adequat per desenvolupar les activitats de docència, planificació i coordinació de les unitats d'ensenyament, així com per desenvolupar les activitats de recerca.

Conclusió del panel: Adequat

DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT

Aquesta dimensió fa referència als recursos materials i de serveis (com biblioteques, aules, laboratoris, serveis d'orientació, etc.) i tecnològics (com plataformes virtuals, etc.) necessaris per garantir l'activitat acadèmica de les IES, així com tots els processos i decisions vinculats al cicle de vida de l'estudiant, com són l'admissió, el progrés, el reconeixement i la certificació.

IV.1. Accés i admissió de l'alumnat

Criteri
Criteri IV.1.a. Els requisits d'accés i el procés i les proves d'admissió són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis descriu els requisits d'accés al pla d'estudis. S'estableix que poden accedir al pla d'estudis les persones que disposin d'una titulació o acreditació que doni accés als estudis de bàtxelor d'acord amb la normativa vigent, així com aquelles que compleixin les vies d'accés previstes per a l'ensenyament superior.

La memòria també especifica els requisits lingüístics d'accés, d'acord amb les llengües vehiculars del pla d'estudis, indicant el nivell mínim de competència requerit en cadascuna d'elles segons el Marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR). En aquest sentit, s'estableix com a nivell mínim requerit un C1 en llengua espanyola i un B2 en llengua anglesa.

Pel que fa al procés d'admissió i matriculació, la memòria descriu un procediment gestionat pel Departament d'Admissions.

La memòria indica que l'admissió és directa sempre que es compleixin els requisits establerts i hi hagi places disponibles. En el cas que la demanda superi l'oferta de places, s'estableix que l'assignació es realitzarà seguint l'ordre de sol·licitud.

Finalment, la memòria assenyalava que el procés de matriculació es realitza de manera telemàtica i que l'alumnat rep la informació i l'acompanyament necessaris per completar correctament el procediment.

Anàlisi

La memòria del pla d'estudis descriu els requisits d'accés al bàtxelor en economia, els quals s'alineen amb el Decret del 17-6-2020 pel qual s'aprova el Reglament de l'accés als nivells de l'ensenyament superior estatal, en particular amb el que estableixen els articles 4, 8 i 10, relatius a les vies d'accés a les titulacions d'ensenyament superior. En aquest sentit, s'indica que poden accedir a la titulació les persones que compleixin els requisits generals d'accés previstos per la normativa vigent.

Pel que fa als requisits lingüístics per a l'admissió, el pla d'estudis especifica els nivells mínims i recomanats de competència lingüística d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR) i aquests són coherents amb el plantejament lingüístic proposat.

En relació amb el procés d'admissió, la memòria indica que no es contemplen proves específiques d'admissió. L'admissió a la titulació es realitza mitjançant la verificació del compliment dels requisits d'accés establerts, sense la realització de proves addicionals.

Finalment, la memòria descriu de manera simplificada, però suficient, el procés d'admissió i matriculació.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri IV.1.b. Els complements de formació estan ben gestionats i són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

El pla d'estudis no preveu complements de formació.

Anàlisi

El criteri d'avaluació no és aplicable, atès que no es preveuen complements de formació.

Conclusió del panel: No aplicable

IV.2. Infraestructures, recursos i serveis de suport a l'aprenentatge

Criteri
Criteri IV.2.a. Les infraestructures i els recursos físics són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis indica que el model educatiu de TECH Global University es basa en una modalitat d'ensenyament completament virtual i que, per tant, no és necessària la disposició d'infraestructures físiques amb destinació acadèmica per al desenvolupament del pla d'estudis.

La memòria especifica que les infraestructures físiques existents de la institució responen principalment a funcions administratives i de coordinació. En aquest sentit, s'indica que TECH Global University disposa d'instal·lacions localitzades a Andorra la Vella, destinades a serveis de gestió, coordinació institucional i suport administratiu.

Anàlisi

El criteri d'avaluació no és aplicable, atès que no es preveuen infraestructures o recursos físics específics per al pla d'estudis, més enllà de les instal·lacions previstes per a la coordinació i la gestió institucional de la universitat.

Conclusió del panel: No aplicable

Criteri
Criteri IV.2.b. Les infraestructures i els recursos digitals són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria del pla d'estudis descriu les infraestructures i els recursos digitals previstos per al desenvolupament del bàtxelor en economia, d'acord amb la modalitat d'ensenyament en línia de la institució. En aquest sentit, s'indica que la docència es desenvolupa a través d'un campus virtual propi, que constitueix l'eix central de l'activitat acadèmica i permet l'accés als continguts docents, als materials d'aprenentatge i a les eines de comunicació.

La memòria assenyalava que el campus virtual integra diversos recursos digitals que faciliten el seguiment del pla d'estudis, com ara l'accés als materials didàctics estructurats, recursos multimèdia, activitats d'aprenentatge, sistemes d'avaluació, fòrums de discussió i espais de comunicació entre alumnat i professorat. Així mateix, s'indica que l'alumnat disposarà d'una biblioteca virtual, que proporciona accés a fons

bibliogràfics digitals, revistes científiques i altres recursos documentals rellevants per a l'àmbit.

Per aquest pla d'estudis, es preveu l'ús del següent programari específic: SAS OnDemand for Academics, R/RStudio, Gretl, JASP, GNU Octave, GeoGebra CASG, GnuCash, Akaunting, LibreOffice Calc, Matomo, Google Looker Studio, ProjectLibre i OpenProject.

Pel que fa a la interacció, la memòria descriu que el campus virtual disposa d'eines que permeten tant la comunicació asíncrona (fòrums, correu institucional, espais de missatgeria) com la comunicació síncrona, mitjançant sistemes de videoconferència integrats.

La memòria indica que les infraestructures i els recursos digitals estan dimensionats per donar resposta al nombre d'estudiants previst, assegurant la disponibilitat i l'estabilitat del sistema per al conjunt de l'alumnat matriculat. Així mateix, es descriu l'existència de suport tècnic per a l'alumnat i el professorat, amb l'objectiu de garantir el correcte funcionament de les plataformes digitals i la resolució d'incidències.

Finalment, la memòria assenyala que el disseny i l'ús de les infraestructures digitals respecten la privacitat i la protecció de dades de l'alumnat i del professorat, d'acord amb la normativa vigent en matèria de protecció de dades personals. En aquest sentit, s'indica que l'accés a les plataformes es realitza mitjançant credencials personals i que els sistemes utilitzats incorporen mecanismes de seguretat per garantir la confidencialitat de la informació acadèmica.

Anàlisi

Es descriuen de manera clara i completa les infraestructures i els recursos digitals previstos per al desenvolupament del pla d'estudis, en especial el campus virtual i el programari específic previst per a les unitats d'ensenyament. Aquestes haurien de ser suficients en relació amb l'alumnat previst i permetre desenvolupar les activitats del pla d'estudis, tot i que es recomana revisar periòdicament la pertinença del programari, tenint en compte que és lliure i que pot tenir limitacions.

El campus virtual hauria de permetre una correcta interacció entre l'alumnat i entre l'alumnat i el professorat, així com respectar la privacitat dels seus usuaris.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri IV.2.c. Els mecanismes d'acció tutorial i altres serveis de suport a l'aprenentatge són adequats i estan ben gestionats.

Informació aportada

El procediment 6 del SAIQ, relatiu a l'acollida i l'orientació de l'estudiant descriu el procés d'orientació inicial a l'alumnat, el qual preveu una introducció al model educatiu i al funcionament del campus virtual, entre d'altres. L'orientació inicial és proporcionada pel Departament de Relacions amb l'Estudiant, el qual posteriorment realitza un seguiment periòdic de l'alumnat al llarg dels estudis, mitjançant la figura de l'assessor, al qual l'alumnat té accés en qualsevol moment. El seguiment es realitzarà a partir del progrés en les activitats formatives, les qualificacions i la qualificació mitjana global, i es podrà derivar l'alumnat que presenti problemes de progressió en una determinada unitat al professorat corresponent.

Així mateix, s'hi descriuen els òrgans encarregats dels serveis de suport a l'aprenentatge i se'n resumeixen les funcions, com ara la secretaria acadèmica, el suport tècnic, la unitat d'igualtat, etc., i 49 perfils administratius i tècnics previstos per al pla d'estudis. Pel que fa a les mesures d'atenció a la diversitat, s'especifica que serà competència de la unitat d'igualtat.

Pel que fa a l'accés als materials docents, la memòria descriu mecanismes que garanteixen la disponibilitat dels recursos d'aprenentatge recomanats a través del campus virtual i de la biblioteca virtual de la institució.

Finalment, en aquells casos on es detecti una possible incidència, situació de dificultat o necessitat específica en l'alumnat, aquesta serà adreçada mitjançant un protocol d'actuació implementat per la Unitat d'Igualtat.

Anàlisi

En relació amb els mecanismes d'acció tutorial i els serveis de suport a l'aprenentatge, la informació aportada al pla d'estudis és insuficient per fer-ne una valoració completa de la seva adequació.

Atesa la informació aportada, els serveis i recursos de suport a l'aprenentatge semblen suficients en relació amb l'alumnat previst i haurien de respondre a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat. Així mateix, el pla d'estudis sembla garantir l'accés de l'alumnat als materials docents i, en general, a partir de la informació aportada sobre el personal administratiu i tècnic, es conclou que aquest hauria de ser adequat i suficient.

Tanmateix, falta informació sobre l'acció tutorial desenvolupada per la figura de l'assessor i la seva gestió, i per tant no es pot avaluar si el pla d'estudis preveu mecanismes adequats per garantir un acompanyament integral de l'alumnat al llarg dels seus estudis.

Així mateix, si bé s'indica que la unitat d'igualtat atindrà de manera individualitzada les mesures d'atenció a la diversitat de l'alumnat, aquestes no es descriuen i, en conseqüència, tampoc se'n pot valorar l'adequació.

Conclusió del panel: Poc adequat

Criteri
Criteri IV.2.d. Els mecanismes per afavorir la inserció laboral són adequats i estan ben gestionats.

Informació aportada

L'òrgan encarregat del foment de la inserció laboral és el Departament de Pràctiques, que, a més de gestionar les pràctiques extracurriculars, desenvolupa funcions d'orientació professional mitjançant xerrades, tallers i tutories d'orientació laboral, amb l'objectiu de facilitar la inserció professional de l'alumnat i millorar la seva ocupabilitat. Aquestes actuacions es regularan a través del procediment 10 del SAIQ.

Així mateix, s'indica que l'alumnat tindrà accés a una borsa de feina, concebuda com un recurs per facilitar el contacte amb oportunitats laborals relacionades amb l'àmbit. També es preveu un programa *Alumni*, orientat a mantenir el vincle entre la institució i les persones titulades, fomentar la creació de xarxes professionals i promoure el contacte continuat amb el col·lectiu d'antics alumnes.

Aquests mecanismes es complementaran amb accions institucionals destinades a reforçar la relació amb l'entorn professional i a afavorir la inserció laboral de l'alumnat un cop finalitzats els estudis.

Anàlisi

La memòria del pla d'estudis descriu diversos mecanismes orientats a l'orientació professional i a la inserció laboral de l'alumnat, com ara serveis d'orientació acadèmica i professional, accions d'acompanyament mitjançant xerrades, tallers i tutories, així com la previsió d'una borsa de feina i d'un programa *Alumni*. En conjunt, aquests recursos són coherents amb les característiques del pla d'estudis i amb la necessitat d'acompanyar l'alumnat tant en la transició al mercat laboral com en la continuïtat dels estudis.

Conclusió del panel: Adequat