

**RESOLUCIÓ FINAL de l'avaluació per aprovar el pla d'estudis del bàtxelor en economia de la UNIPRO UNIVERSITAT DIGITAL EUROPEA**

**Vista** la Llei 3/2025, del 30 de gener, de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA);

**Vist** el Decret 63/2021, del 24 de febrer del 2021, pel qual s'aprova el Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA);

**Vist** el Decret 68/2022, del 23-2-2022, pel qual s'aprova la modificació del Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA);

**Vist** el Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals.

**Vist** el Decret 105/2025, del 26-3-2025, de modificació del Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals.

**Vist** el Decret 265/2025, del 23-7-2025, de modificació del Decret del 8-7-2020 d'aprovació del Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals;

**Vist** el Decret 8/2025, del 15-1-2025, de creació del títol estatal del bàtxelor en economia.

**Vista** la Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis aprovada pel Comitè Director de l'AQUA el desembre del 2024;

**Vista** la sol·licitud feta per l'avaluació del pla d'estudis per part de la Universitat en data 23 de desembre de 2025;

**Vist** el pla d'estudis entregat per la Universitat enviat juntament amb la sol·licitud d'avaluació, que fou acceptat per a avaluació per l'AQUA en data 14 de gener de 2026;

**Vist** l'informe preliminar d'avaluació emès pel panel de persones expertes en data 13 d'abril de 2026;

**Vist** el pla d'estudis modificat i els documents que l'acompanyaven entregats per la Universitat en data 4 de maig de 2026;

**Vist** l'informe final d'avaluació emès pel panel de persones expertes en data 15 de juny de 2026, annexat a aquesta resolució;

**Atès** que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes presenta les fortaleses i les debilitats del pla estratègic en la seva valoració general.

**Atès** que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes presenta com a poc adequat el següent criteri d'avaluació: III.2.a.

**Atès** que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes motiva la poca adequació del criteri d'avaluació.

**Atès** que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes presenta com a adequats la resta dels criteris d'avaluació.

**Atès** que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes presenta recomanacions per millorar el pla d'estudis.

**Atès** que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes motiva les recomanacions presentades.

**Atès** que, en la valoració general de l'informe d'avaluació, les persones expertes consideren que el pla d'estudis és viable per a la seva implementació.

**Atès** que, en la valoració general de l'informe d'avaluació, les persones expertes posen de manifest aspectes del pla d'estudis dels quals seria menester fer un seguiment, a fi de verificar-ne l'adequació i la coherència, en les fases inicials del desplegament del programa.

**Atès** que, en la valoració general de l'informe d'avaluació, les persones expertes consideren necessari fer un seguiment de la suficiència del professorat i de la seva dedicació horària, atesa la informació limitada aportada sobre el dimensionament de la plantilla docent, observat en el criteri III.2.a.

**Atès** que, en la valoració general de l'informe d'avaluació, les persones expertes recomanen monitorar l'adequació del plantejament lingüístic; l'efectivitat dels mètodes d'ensenyament i d'avaluació; les mesures adoptades per prevenir el frau acadèmic; l'alineament del perfil competencial del títol; i la suficiència dels recursos administratius i tècnics.

**Atès** que el seguiment dels plans d'estudis constitueix un element clau per garantir la qualitat acadèmica, i que el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) proporciona els mecanismes necessaris per avaluar, revisar i millorar contínuament els plans d'estudis, assegurant la coherència dels continguts, la consecució dels resultats d'aprenentatge i l'adequació a les necessitats de la societat i del mercat laboral.

**Vistes** les disposicions legals esmentades i altres d'aplicació general;

La Comissió d'Avaluacions de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA), en la reunió mantinguda el dia 22 de juny de 2026.

**RESOL**

Després d'avaluar la memòria del pla d'estudis revisada i la informació addicional aportada, l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA)

**RESOL FAVORABLEMENT**

i acredita que el pla d'estudis avaluat hauria de permetre assolir les competències establertes al Decret de Creació del Títol del Bàtxelor en Economia.

Així mateix, caldrà fer un seguiment del pla d'estudis, dins els terminis establerts pel marc legal vigent, posant especial atenció als següents aspectes del pla d'estudis:

- Plantejament lingüístic.
- Mètodes d'ensenyament i d'avaluació per afavorir l'aprenentatge centrat en l'alumnat.
- Professorat.
- Assoliment competencial.
- Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) aplicat al pla d'estudis.

Així mateix, caldrà que la Universitat tingui en compte els comentaris presentats per les persones expertes a la memòria avaluada relacionats amb aspectes formals en la preparació de futures memòries de plans d'estudis.

Contra aquesta resolució, que no exhaureix la via administrativa, es pot interposar recurs davant la Comissió d'Apel·lacions de l'AQUA en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la data de signatura de la resolució. El recurs s'ha de presentar per escrit i dirigir-lo al president de la Comissió d'Apel·lacions de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA), d'acord amb la Llei 3/2025 i els reglaments que en depenen.

---

Per a que consti i tingui els efectes que li correspon, la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la web de l'AQUA) emet aquest informe, a Andorra la Vella, en data de signatura electrònica.

Signat electrònicament  
Isaac Galobardes Reyes  
Director AQUA

**Dr. Isaac Galobardes Reyes**

President de la Comissió d'Avaluacions de l'AQUA



AGÈNCIA DE QUALITAT  
DE L'ENSENYAMENT SUPERIOR  
D'ANDORRA

---

**REGISTRE**

---

Data 23/06/2026

Núm. S26/189

Expedient 26-009



AGÈNCIA DE QUALITAT  
DE L'ENSENYAMENT SUPERIOR  
D'ANDORRA

## **INFORME FINAL D'AVALUACIÓ**

Avaluació del pla d'estudis del bàtxelor en economia  
de la UNIPRO Universitat Digital Europea

Juny del 2026

## ÍNDEX

<b>ÍNDEX</b> .....	2
<b>ANTECEDENTS</b> .....	1
<b>COMPOSICIÓ DEL PANEL DE PERSONES EXPERTES</b> .....	1
<b>NIVELL D'ASSOLIMENT DELS CRITERIS D'AVUACIÓ</b> .....	3
<b>CRITERIS D'AVUACIÓ</b> .....	4
DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA .....	4
<b>I.1. Qualitat interna i millora contínua</b> .....	4
Dimensió II. PLA D'ESTUDIS .....	6
<b>II.1. Descripció</b> .....	6
<b>II.2. Sortides i efectes professionals</b> .....	9
<b>II.3. El perfil de competències</b> .....	9
<b>II.4. Disseny, planificació i organització del pla d'estudis</b> .....	9
DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC .....	16
<b>III.1. Perfil del professorat</b> .....	17
<b>III.2. Suficiència del professorat</b> .....	18
DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT .....	19
<b>IV.1. Accés i admissió de l'alumnat</b> .....	19
<b>IV.2. Infraestructures, recursos i serveis de suport a l'aprenentatge</b> .....	20

## ANTECEDENTS

Aquest document respon a la sol·licitud emesa per la **UNIPRO Universitat Digital Europea** per demanar l'avaluació del pla d'estudis del **bàtxelor en economia**, corresponent al **nivell 6A** del Marc Andorrà de Qualificacions (MAQ), amb una càrrega de **180 ECTS** i atenent al [Decret 8/2025, del 15-1-2025, de creació del títol estatal del bàtxelor en economia](#).

El pla d'estudis s'ha avaluat seguint la Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis (aprovada pel Comitè Director de l'AQUA al desembre del 2024), prenent com a referència la legislació andorrana, els principis del procés de Bolonya i els *Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu de l'Ensenyament Superior* (ESG) de maig del 2015.

Les fases del procés d'avaluació es detallen a continuació:

- **Data de sol·licitud:** 23/12/2025
- **Data d'acceptació de la sol·licitud:** 14/01/2026
- **Data d'emissió de l'informe preliminar d'avaluació:** 13/04/2026
- **Data de recepció de la memòria modificada:** 04/05/2026
- **Data d'emissió de l'informe final d'avaluació:** 15/06/2026

## COMPOSICIÓ DEL PANEL DE PERSONES EXPERTES

L'informe ha estat emès per un panel de persones expertes externes creat per aquesta avaluació, seguint el [Decret 63/2021, del 24-2-2021 pel qual s'aprova el Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra \(AQUA\)](#).

La composició del panel ha estat la següent:

- **Perfil acadèmic:** Dra. Juncal Cuñado Eizaguirre (Universidad de Navarra)
- **Perfil professional:** Dr. Marc Galabert Macià (Caixa Andorrana de Seguretat Social i Fons de Reserva de Jubilació)
- **Perfil estudiant:** Sr. Carles Paré Ogg (Universidad Carlos III de Madrid)

La coordinació tècnica per part de l'AQUA ha estat assumida per la Sra. Paula Przybylowicz Vidal.

## VALORACIÓ GENERAL

En conjunt, el pla d'estudis del bàtxelor en economia de la UNIPRO Universitat Digital Europea presenta un disseny coherent amb els objectius estratègics de la institució, una estructura adequada i mecanismes d'assegurament intern de la qualitat, coordinació i suport que, en termes generals, haurien de permetre el seu desplegament en condicions satisfactòries. En aquest sentit, s'evidencia que la proposta disposa dels elements essencials per garantir una formació alineada amb el perfil competencial del títol estatal i, en conseqüència, es considera que el pla d'estudis és viable per a la seva implementació.

Tanmateix, es posa de manifest alguns aspectes del pla d'estudis dels quals seria menester fer un seguiment, a fi de verificar-ne l'adequació i la coherència, en les fases inicials del desplegament del programa. En particular, es considera necessari fer un seguiment de la suficiència del professorat i de la seva dedicació horària, atesa la informació limitada aportada sobre el dimensionament de la plantilla docent. Igualment, es recomana monitorar l'adequació del plantejament lingüístic, especialment pel que fa al nivell d'anglès requerit a l'alumnat; l'efectivitat dels mètodes d'ensenyament i d'avaluació en un context altament asíncron; les mesures adoptades per prevenir el frau acadèmic; el desenvolupament de determinades unitats d'ensenyament per garantir-ne l'alineament amb el perfil competencial del títol; i la suficiència dels recursos administratius i tècnics.

Perquè consti i tingui els efectes oportuns, les persones membres del panel signen el present informe.

CUÑADO  
EIZAGUIRRE  
MARIA JUNCAL

Signat digitalment per:  
MARC GALABERT MACIA

**Dra. Juncal Cuñado Eizaguirre**

**Sr. Marc Galabert Macià**

Signat digitalment per  
Carles Pare Ogg

**Sr. Carles Paré Ogg**

## NIVELL D'ASSOLIMENT DELS CRITERIS D'AVALUACIÓ

<b>DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA</b>	<b>I.1.a.</b>	Adequat
	<b>I.1.b.</b>	Adequat
<b>DIMENSIÓ II. PLA D'ESTUDIS</b>	<b>II.1.a.</b>	Adequat
	<b>II.1.b.</b>	Adequat
	<b>II.1.c.</b>	No aplicable
	<b>II.1.d.</b>	Adequat
	<b>II.2.a.</b>	Adequat
	<b>II.3.a.</b>	No aplicable
	<b>II.4.a.</b>	Adequat
	<b>II.4.b.</b>	Adequat
	<b>II.4.c.</b>	Adequat
	<b>II.4.d.</b>	Adequat
	<b>II.4.e.</b>	No aplicable
	<b>II.4.f.</b>	Adequat
	<b>II.4.g.</b>	Adequat
<b>II.4.h.</b>	Adequat	
<b>II.4.i.</b>	Adequat	
<b>DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC</b>	<b>III.1.a.</b>	Adequat
	<b>III.2.a.</b>	Poc adequat
<b>DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT</b>	<b>IV.1.a.</b>	Adequat
	<b>IV.1.b.</b>	No aplicable
	<b>IV.2.a.</b>	No aplicable
	<b>IV.2.b.</b>	Adequat
	<b>IV.2.c.</b>	Adequat
	<b>IV.2.d.</b>	Adequat

## CRITERIS D'AVALUACIÓ

### DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA

Aquesta dimensió fa referència a la capacitat de la Institució d'Ensenyament Superior (IES) per gestionar la seva qualitat de forma estratègica i coordinada, mitjançant la gestió de la informació, el seguiment i la presa de decisions, amb la finalitat de garantir la millora contínua de l'execució de les seves funcions.

#### I.1. Qualitat interna i millora contínua

Criteri
<b>Criteri I.1.a.</b> La IES presenta una política i uns objectius de qualitat orientats a establir una cultura de la qualitat.

#### Informació aportada

La política de qualitat descriu la missió de la universitat, centrada en la formació integral de l'alumnat, amb la finalitat de formar titulats que disposin dels coneixements, les habilitats i les competències requerides per la societat actual. Així mateix, estableix l'orientació institucional envers la qualitat, basada en l'assegurament d'una formació de qualitat orientada a la millora continuada i a l'excel·lència, així com en la satisfacció de les necessitats i expectatives dels grups d'interès.

La política també recull el compromís de la universitat amb la promoció del comportament ètic, la prevenció i la lluita contra el frau acadèmic, la defensa de la llibertat acadèmica i la prevenció de conductes intolerants o discriminatòries envers qualsevol membre de la comunitat universitària.

La política de qualitat es desplega operativament mitjançant el sistema d'assegurament intern de la qualitat (SAIQ), aplicable a tots els centres i departaments responsables dels títols oficials de la universitat. Amb la finalitat d'impulsar la millora continuada, el SAIQ estableix els procediments que regulen la gestió i l'adequació de la informació relativa a l'oferta formativa, l'avaluació i la revisió del seu desenvolupament i dels seus resultats, així com la presa de decisions derivada d'aquests processos.

Finalment, la política de qualitat identifica els principals grups d'interès interns i externs, així com les entitats reguladores vinculades als plans d'estudis.

#### Anàlisi

S'aporta una política de qualitat completa que descriu l'orientació i els objectius de qualitat interna de la universitat, així com la seva implementació mitjançant els processos

del sistema d'assegurament intern de la qualitat (SAIQ). Aquesta política és coherent amb la missió, la visió i els objectius estratègics declarats per la institució.

Com a oportunitat de millora, es recomana identificar de manera específica les necessitats i les expectatives dels grups d'interès en relació amb el pla d'estudis del bàtxelor en economia, amb la finalitat de concretar l'aplicació de la política de qualitat en el marc d'aquest programa formatiu.

**Conclusió del panel:** Adequat

Criteri
<b>Criteri I.1.b.</b> La IES descriu processos adequats per al seguiment i revisió periòdics del pla d'estudis amb l'objectiu de garantir-ne la millora contínua.

### Informació aportada

El pla d'estudis aporta el Manual del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQ) institucional, que descriu els processos previstos per al seguiment i la revisió periòdica de les diferents dimensions del programa formatiu. Així mateix, s'aporten els procediments corresponents que en documenten el desplegament.

Es descriuen les fases d'elaboració, revisió i aprovació de l'informe anual del pla d'estudis. La persona coordinadora de la titulació serà responsable de recopilar les dades pertinents procedents del programari d'intel·ligència de negocis utilitzat per la universitat, així com dels informes anuals elaborats pels departaments transversals. A partir d'aquesta informació, s'analitzarà el grau d'assoliment dels objectius establerts per al pla d'estudis, i els resultats es recolliran en un informe anual.

Aquest informe serà analitzat per la Unitat de Qualitat de la Titulació (UQUAT), que formularà les mesures correctives i les propostes de millora que consideri oportunes. Ambdós documents seran tramesos al Departament de Qualitat, que els revisarà i elaborarà l'informe de seguiment del pla d'estudis. Finalment, tant els informes com les propostes de millora seran valorats i aprovats per la Unitat de Qualitat (UNIQUA).

També es descriuen els dos òrgans principals responsables del desplegament dels processos del SAIQ: la UNIQUA, amb competències transversals a escala institucional, i la UQUAT, responsable de les actuacions vinculades al pla d'estudis. Per a ambdós òrgans se'n detallen la composició, el funcionament i les funcions en matèria de gestió de la qualitat.

Finalment, s'identifiquen els canals previstos per comunicar anualment els resultats del seguiment i la revisió del pla d'estudis tant als diferents departaments de la universitat com al públic en general. El SAIQ incorpora dos procediments específics que regulen la comunicació interna i externa. Cadascun d'aquests procediments inclou un quadre resum

amb la informació objecte de difusió, el canal utilitzat i la persona responsable de la seva comunicació.

### **Anàlisi**

La universitat disposa d'un Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQ) consolidat que incorpora diversos processos destinats al seguiment i a la revisió dels seus plans d'estudis. A partir de la documentació aportada, es considera que aquests processos són adequats per contribuir a garantir la qualitat dels programes formatius al llarg del temps.

Tant el Manual del SAIQ com els procediments que l'integren identifiquen de manera clara els agents que intervenen en els diferents processos i les responsabilitats que tenen atribuïdes. Així mateix, s'estableix un procediment adequadament definit per a la recollida, l'anàlisi i la valoració dels indicadors i les evidències necessaris per al seguiment i la revisió periòdica del pla d'estudis.

Els processos del SAIQ preveuen la participació dels diferents grups d'interès mitjançant la seva representació en els principals òrgans responsables de la gestió interna de la qualitat. D'altra banda, es descriuen mecanismes adequats per a la implantació de les accions correctives i de millora derivades dels processos de seguiment i revisió, així com per al seguiment i l'avaluació del seu grau d'execució i eficàcia.

Finalment, es disposa de mecanismes adequats per informar els grups d'interès dels resultats dels processos de seguiment i revisió periòdica del pla d'estudis, regulats mitjançant dos procediments específics del SAIQ relatius a la comunicació interna i externa.

**Conclusió del panel:** Adequat

## **Dimensió II. PLA D'ESTUDIS**

Aquesta dimensió fa referència a l'activitat acadèmica (titulacions estatals). Inclou el disseny dels plans d'estudis i la promoció de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació centrats en l'alumnat.

### **II.1. Descripció**

<b>Criteri</b>
<b>Criteri II.1.a.</b> La modalitat d'ensenyament està especificada de forma clara, correcta i completa.

### **Informació aportada**

Es preveu que la modalitat d'ensenyament sigui no presencial.

## Anàlisi

La modalitat d'ensenyament del pla d'estudis està especificada de manera clara, correcta i completa.

**Conclusió del panel:** Adequat

Criteri
<b>Criteri II.1.b.</b> El plantejament lingüístic és adequat i coherent.

## Informació aportada

Es proposa un model multilingüe en què el castellà actua com a principal llengua de vehiculació de la docència, amb una càrrega total de 162 ECTS, mentre que l'anglès s'utilitza com a llengua vehicular en les unitats d'ensenyament "Llengua anglesa", "Microeconomia" i "Estadística II", que representen conjuntament 18 ECTS.

Així mateix, s'indica que, en funció de la demanda, la universitat podrà implementar en el futur itineraris lingüístics específics en anglès, català o francès.

Pel que fa als requisits lingüístics, s'estableix que l'alumnat haurà d'acreditat un nivell C1 del Marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR) en castellà i un nivell B1 del MECR en anglès.

## Anàlisi

El pla d'estudis presenta un plantejament lingüístic plurilingüe coherent i adequadament estructurat. En aquest sentit, es valora positivament la inclusió d'unitats d'ensenyament vehiculades en llengua anglesa.

Tanmateix, es considera que el nivell mínim d'anglès requerit a l'alumnat, corresponent a un nivell B1 del Marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR), podria resultar insuficient per garantir l'assoliment òptim del perfil competencial del títol, especialment pel que fa a la competència transversal 1.

En conseqüència, es recomana valorar un increment del nivell mínim d'anglès exigint a l'alumnat, així com realitzar un seguiment del plantejament lingüístic al llarg del temps amb la finalitat d'avaluar-ne l'efectivitat i l'adequació als objectius formatius del programa.

**Conclusió del panel:** Adequat

Criteri
<b>Criteri II.1.c.</b> Les mencions i/o els itineraris formatius són adequats i coherents.

#### **Informació aportada**

S'especifica que no es preveuen mencions (apartat 2.3).

#### **Anàlisi**

El criteri d'avaluació no és aplicable, atès que no es preveuen mencions o itineraris formatius.

**Conclusió del panel:** No aplicable

Criteri
<b>Criteri II.1.d.</b> El pla d'estudis és coherent amb els objectius estratègics, l'oferta formativa i, si escau, les línies de recerca de la IES.

#### **Informació aportada**

La memòria del pla d'estudis indica que el bàtxelor en economia s'alinea amb els vuit objectius estratègics de la institució: 1) establir un model de formació interdisciplinari, integral i flexible; 2) integrar la universitat i els seus programes en el teixit socioeconòmic i cultural d'Andorra; 3) orientar la universitat cap a la internacionalització des de totes les dimensions educatives; 4) introduir activitats de recerca i d'innovació; 5) garantir la qualitat i l'excel·lència en la gestió i l'ensenyament; 6) assegurar la sostenibilitat econòmica de la universitat, 7) ser una universitat responsable i respectuosa amb la societat i el medi ambient; i 8) fomentar l'ocupabilitat i una feina estable i de qualitat per a l'alumnat.

En referència a l'alineament del bàtxelor amb els objectius 5 i 6, la universitat indica que planteja el disseny dels seus bàtxelors com a part d'una formació acadèmica que abasta els diferents nivells d'ensenyament superior, amb programes que abasten des del diploma professional avançat fins al doctorat, i s'orienta a la formació al llarg de la vida.

Finalment, tot i que el bàtxelor en economia no incorpora competències específiques vinculades a la recerca, la universitat manifesta la voluntat d'impulsar la creació d'un grup de recerca en l'àmbit de l'economia.

#### **Anàlisi**

El plantejament del pla d'estudis és coherent amb els objectius estratègics i l'oferta formativa existent de la universitat.

**Conclusió del panel:** Adequat

## II.2. Sortides i efectes professionals

Criteri
<b>Criteri II.2.a.</b> Les sortides i els efectes professionals estan definits amb claredat i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

### Informació aportada

Es detallen les sortides i efectes professionals del pla d'estudis, en referència al previst al Decret 8/2025, del 15-1-2025, de creació del títol estatal del bàtxelor en economia.

### Anàlisi

Es recullen les sortides i els efectes professionals previstos al decret de creació del títol, els quals són coherents amb el nivell i el perfil de competències del pla d'estudis i s'adeqüen a la realitat del context laboral.

**Conclusió del panel:** Adequat

## II.3. El perfil de competències

Criteri
<b>Criteri II.3.a.</b> Les competències proposades per la IES de manera complementària a les recollides al decret de creació de títol estatal estan redactades de manera clara i precisa i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

### Informació aportada

Es preveuen les competències transversals i específiques recollides al Decret 8/2025, del 15-1-2025, de creació del títol estatal del bàtxelor en economia (apartat 4.2).

### Anàlisi

El criteri d'avaluació no és aplicable, atès que no es preveuen competències addicionals a les previstes al decret de creació de títol estatal.

**Conclusió del panel:** No aplicable

## II.4. Disseny, planificació i organització del pla d'estudis

Criteri
<b>Criteri II.4.a.</b> El pla d'estudis descriu l'ús de mètodes d'ensenyament i d'avaluació que afavoreixen l'aprenentatge centrat en l'alumnat.

### Informació aportada

Es proposa aplicar al pla d'estudis el model educatiu de la universitat, basat en una metodologia d'ensenyament en línia desenvolupada a través del campus virtual.

Aquest model incorpora activitats formatives de caràcter teòric, incloses sessions d'aprenentatge guiat disponibles per a la seva visualització asíncrona; activitats de caràcter pràctic, com ara la resolució de casos i les simulacions; i activitats d'aprenentatge autònom que l'alumnat ha de desenvolupar de manera independent. S'especifica que algunes d'aquestes activitats es realitzaran de manera síncrona, mentre que d'altres es desenvoluparan en modalitat asíncrona.

L'alumnat podrà consultar els criteris d'avaluació de cada unitat d'ensenyament als corresponents plans docents, accessibles a través del campus virtual. Les unitats d'ensenyament s'avaluaran mitjançant un sistema d'avaluació continuada que representa el 100 % de la qualificació final. Aquest sistema inclou la realització de diversos treballs, amb una ponderació d'entre el 60 % i el 80 % de la qualificació final, així com proves d'autoavaluació realitzades a través del campus virtual al final de cada tema, amb una ponderació d'entre el 20 % i el 40 %. La qualificació obtinguda en l'avaluació continuada es valida mitjançant una prova de validació, qualificada com a apte o no apte, que té per finalitat verificar l'autoria de les activitats realitzades per l'alumnat.

D'acord amb el Decret de 8 de juliol de 2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals, cada unitat d'ensenyament es qualificarà mitjançant una escala numèrica de 0 a 10, amb un decimal, acompanyada de la corresponent qualificació qualitativa.

Per atendre les necessitats derivades de circumstàncies sobrevingudes, la universitat disposa del Servei d'Atenció a les Necessitats Especials i del Servei d'Orientació Acadèmica, que actuaran de manera coordinada per oferir un acompanyament personalitzat a l'alumnat. Quan sigui necessari, aquests serveis podran proposar mesures específiques, inclosa una avaluació extraordinària, en aquells casos en què l'alumnat no pugui seguir amb normalitat el sistema d'avaluació continuada.

Pel que fa als mecanismes de prevenció del frau acadèmic, s'indica que l'alumnat haurà d'instal·lar un programari de monitoratge i mantenir activada la càmera durant les proves d'avaluació, amb la finalitat de garantir l'autoria de les activitats avaluades i prevenir conductes fraudulentament. Així mateix, la universitat disposa de directrius i manuals pràctics sobre l'ús de la intel·ligència artificial, adreçats tant a l'alumnat com al professorat, que estableixen criteris i orientacions per a una utilització responsable d'aquestes eines.

## **Anàlisi**

En termes generals, els elements que conformen el model educatiu previst per al pla d'estudis es consideren adequats i haurien d'afavorir un procés d'aprenentatge centrat en l'alumnat.

Es descriu un conjunt diversificat de mètodes d'ensenyament que hauria de contribuir a fomentar l'autonomia de l'alumnat i, al mateix temps, garantir una orientació i un suport

adequats per part del professorat. Es valora positivament la incorporació d'activitats asíncrones, que haurien d'afavorir la flexibilitat dels itineraris d'aprenentatge, així com la previsió de sessions d'aprenentatge guiat, que haurien de facilitar un seguiment i un acompanyament adequats de l'alumnat. Igualment, es considera adequat el procediment previst per a l'atenció de circumstàncies sobrevingudes, així com la definició dels òrgans responsables de la seva implementació.

Pel que fa a l'avaluació, es proposa un model adequat d'avaluació continuada que combina activitats amb finalitats formatives i sumatives. Així mateix, es garanteix que l'alumnat disposi amb antelació de la informació relativa a les activitats i als criteris d'avaluació. També es preveu una prova de validació que incorpora mecanismes de *proctoring* per verificar l'autoria de les activitats i treballs avaluable. Addicionalment, la universitat disposa de directrius i manuals pràctics sobre l'ús de la intel·ligència artificial, adreçats tant a l'alumnat com al professorat, que estableixen criteris clars per a una utilització responsable d'aquestes eines.

Tot i l'adequació general dels mètodes d'ensenyament i d'avaluació previstos, atès l'elevat grau d'asincronia del pla d'estudis i el potencial impacte de l'evolució de la intel·ligència artificial i d'altres eines tecnològiques sobre la integritat del procés d'aprenentatge i de les activitats d'avaluació, es recomana fer un seguiment específic dels mètodes d'ensenyament i d'avaluació implementats, així com de l'eficàcia de les mesures adoptades per la universitat per prevenir el frau acadèmic i verificar la identitat de l'alumnat.

D'altra banda, també es recomana fer un seguiment de la pertinència de les activitats d'autoavaluació i de la seva capacitat per evidenciar de manera efectiva l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

**Conclusió del panel:** Adequat

Criteri
<b>Criteri II.4.b.</b> La planificació temporal és coherent i equilibrada i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.

### Informació aportada

El pla d'estudis té una càrrega de treball de 180 crèdits europeus, distribuïts en tres cursos acadèmics (sis semestres de 30 ECTS cadascun), que suposa una càrrega de treball de 60 crèdits europeus en cada curs acadèmic.

Totes les unitats d'ensenyament tenen caràcter obligatori i tenen una càrrega de treball de 6 crèdits europeus (ECTS), amb l'excepció del treball final d'estudis, que té una càrrega de 12 ECTS.

### Anàlisi

La planificació temporal de les unitats d'ensenyament és coherent i equilibrada, i hauria de permetre la correcta progressió de l'alumnat. Així mateix, la càrrega de treball de les unitats d'ensenyament és coherent amb la definició del crèdit europeu i l'assignació de crèdits és coherent amb la descripció de les unitats d'ensenyament.

**Conclusió del panel:** Adequat

Criteri
<b>Criteri II.4.c.</b> La vinculació de les competències amb les unitats d'ensenyament i els seus resultats d'aprenentatge és coherent.

### Informació aportada

El pla d'estudis presenta dues taules de correspondència que vincula les competències transversals i específiques amb les diferents unitats d'ensenyament que conformen el pla d'estudis.

En paral·lel, la memòria inclou els quadres descriptius de cada unitat d'ensenyament, en els quals s'especifiquen els resultats d'aprenentatge previstos i la seva relació amb les competències associades, permetent identificar com es preveu desenvolupar-les al llarg del pla d'estudis.

### Anàlisi

Es presenta una vinculació coherent entre les competències i cadascuna de les unitats d'ensenyament i els seus resultats d'aprenentatge.

**Conclusió del panel:** Adequat

Criteri
<b>Criteri II.4.d.</b> La descripció, els mètodes d'ensenyament i les activitats d'avaluació de les unitats d'ensenyament són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

### Informació aportada

El pla d'estudis aporta una taula descriptiva de les unitats d'ensenyament, les quals s'agrupen per matèries. Per cada unitat d'ensenyament, se n'especifica el nom, la obligatorietat, la planificació temporal, la llengua d'ensenyament, els prerequisits, la modalitat, l'objectiu general i un resum dels continguts, les competències i els resultats d'aprenentatge, els mètodes d'ensenyament generals, les activitats d'avaluació i la planificació i la càrrega de treball de les activitats previstes. Per a cada unitat d'ensenyament, addicionalment, s'aporta un exemple de treball o cas pràctic utilitzat per a l'avaluació contínua.

El pla d'estudis preveu aplicar la mateixa tipologia d'activitats formatives i d'activitats d'avaluació per a totes les unitats d'ensenyament, amb l'excepció del treball final d'estudis. Per a cadascuna de les activitats formatives, s'especifica les hores previstes de dedicació. Similarment, per a totes les unitats d'ensenyament es preveu l'aplicació del sistema d'avaluació contínua, comprès per les activitats d'avaluació i per la prova de validació.

### **Anàlisi**

En general, la descripció, els mètodes d'ensenyament i les activitats d'avaluació de les unitats d'ensenyament són adequats i haurien de permetre a l'alumnat assolir el perfil competencial del títol estatal. Tanmateix, s'identifica marge de millora en alguns elements del disseny curricular, que s'exposen a continuació.

En primer lloc, el pla d'estudis proposat per la universitat mostra una clara orientació cap a l'administració i la gestió d'empreses, fet que es posa de manifest en la inclusió d'unitats d'ensenyament com ara "Direcció de Recursos Humans", "Fonaments del màrqueting" o "Intel·ligència de negocis aplicada a l'empresa". Si bé es considera que aquesta orientació pot afavorir l'adquisició de competències complementàries per part de l'alumnat i facilitar-ne la inserció laboral, i que, en termes generals, no compromet l'assoliment del perfil competencial estatal, s'observa que dona lloc a un disseny curricular que redueix la càrrega de treball destinada a continguts i resultats d'aprenentatge directament vinculats a l'àmbit de l'economia.

En segon lloc, s'observa que la descripció de la unitat d'ensenyament "Economia Aplicada" no incorpora continguts habitualment rellevants en aquest àmbit, com ara l'economia laboral, l'economia de la migració o l'economia de l'educació. En conseqüència, es caldria incorporar aquests continguts al pla docent abans de la implementació del pla d'estudis.

Per aquestes raons, es recomana fer un seguiment del desenvolupament de les unitats d'ensenyament per tal de garantir que la seva orientació curricular manté l'adequació al perfil competencial del pla d'estudis. Igualment, es considera convenient fer un seguiment dels mètodes d'ensenyament i aprenentatge emprats, d'acord amb les consideracions formulades en relació amb el criteri II.4.a.

**Conclusió del panel:** Adequat

Criteri
<b>Criteri II.4.e.</b> Les pràctiques externes són coherents amb les característiques del pla d'estudis, aporten valor formatiu i estan gestionades adequadament.

### **Informació aportada**

El pla d'estudis no preveu pràctiques externes.

## Anàlisi

El criteri d'avaluació no és aplicable, atès que no es preveuen pràctiques externes. Tanmateix, es recomana valorar la inserció de pràctiques externes al pla d'estudis.

**Conclusió del panel:** No aplicable

Criteri
<b>Criteri II.4.f.</b> El treball final d'estudis és coherent amb les característiques del pla d'estudis, aporta valor formatiu i està gestionat adequadament.

## Informació aportada

El treball final d'estudis (12 ECTS) preveu cinc activitats: la formulació del tema, la revisió bibliogràfica, l'exposició de la metodologia, la redacció de l'informe del treball i l'exposició final. Aquest es podrà realitzar individualment o grupal. Els treballs en grup, addicionalment, preveuran un apartat a l'informe corresponent a l'organització del treball, que haurà de ser validat prèviament per la persona tutora.

Per al desenvolupament del treball, es preveuen diverses activitats formatives, incloent-hi sessions d'aprenentatge guiat, recursos audiovisuals i lectura de material, així com l'elaboració pròpiament del treball i la seva exposició en línia davant d'un tribunal.

El seguiment del treball el realitzarà la persona tutora, a través de comunicacions síncrones individuals o grupals. Aquesta persona serà assignada per la Comissió de la titulació i haurà de tenir experiència en una matèria afí al tema del treball.

L'avaluació del treball final es divideix en l'estructura i organització, corresponent al 20% de la qualificació, l'avaluació de l'exposició, redacció i anàlisi, corresponent al 30%, i l'avaluació del contingut del treball, corresponent al 50%. La persona tutora farà una valoració qualitativa del treball i l'avaluació correspondrà al tribunal, format per dues persones de l'àmbit. Durant la defensa en línia l'alumnat haurà d'exposar els continguts i conclusions del seu treball davant un tribunal, que li formularà preguntes.

## Anàlisi

Els objectius i la descripció del treball final d'estudis són coherents amb les característiques del pla d'estudis i justifiquen el seu valor formatiu. Es descriu un procés adequat per a la selecció del tema del treball final d'estudis i, si escau, de la seva modificació, així com per a l'assignació de la persona tutora. Finalment, es descriu un procés adequat per al seguiment i l'avaluació del treball final d'estudis.

Es recomana tanmateix explicar en què consistirà l'avaluació qualitativa del treball final d'estudis per part de la persona tutora.

**Conclusió del panel:** Adequat

Criteri
<b>Criteri II.4.g.</b> La mobilitat aporta valor formatiu i està gestionada adequadament.

#### **Informació aportada**

Es preveu que l'alumnat pugui realitzar mobilitat, que serà gestionada per l'Oficina de Mobilitat, potenciant principalment la mobilitat virtual amb altres universitats en línia.

Es descriu el procés per a la sol·licitud i l'assignació de les estades a l'alumnat, mitjançant l'obertura d'una convocatòria que es publicarà a la pàgina web. Aquesta recollirà, entre d'altres, els terminis i els requisits per la sol·licitud. Es preveuen criteris acadèmics, com ara la qualificació mitjana, per determinar l'assignació de les estades. Serà responsabilitat del Comitè de Selecció i de l'Oficina de Mobilitat valorar les sol·licituds i posteriorment es publicarà un llistat amb les puntuacions obtingudes i s'obrirà un període d'al·legacions, previ a la publicació de les assignacions definitives.

El reconeixement de la mobilitat es farà en finalitzar l'estada, i es preveu que els convenis amb els centres de destí incloguin taules d'equivalència i reconeixement de crèdits.

S'indica que per establir nous convenis, es té en compte una anàlisi prèvia de l'oferta formativa de les universitats de destí així com dels calendaris acadèmics, i especifiquen els apartats generals que regulen els convenis.

#### **Anàlisi**

Els objectius i la descripció de la mobilitat són coherents amb les característiques del pla d'estudis i justifiquen el seu valor formatiu. S'especifica que s'afavorirà principalment la mobilitat en línia i es descriuen les bases del procés per a la signatura de convenis amb centres de destí. Es descriu com es gestionaran les sol·licituds i l'assignació de les estades, així com s'establiran les equivalències per al reconeixement de la formació rebuda.

**Conclusió del panel:** Adequat

Criteri
<b>Criteri II.4.h.</b> La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada a les característiques del pla d'estudis.

#### **Informació aportada**

S'aporta una normativa de convalidació i reconeixement de crèdits d'acord amb el Decret del 17-6-2020 pel qual s'aprova el Reglament de reconeixement de qualificacions d'ensenyament superior.

Aquesta defineix els òrgans encarregats de gestionar la convalidació de períodes d'estudi i el reconeixement de crèdits europeus, els terminis i el procediment per a la presentació, l'avaluació i la resolució de les sol·licituds, i recull els criteris aplicables a ambdós casos.

### Anàlisi

El pla d'estudis presenta una normativa de convalidació i reconeixement de crèdits d'acord amb la legislació vigent, la qual descriu els criteris, els òrgans responsables i els procediments aplicables per a la convalidació de períodes d'estudis i reconeixement de crèdits.

**Conclusió del panel:** Adequat

Criteri
<b>Criteri II.4.i.</b> El pla d'estudis descriu mecanismes efectius per a la coordinació docent.

### Informació aportada

La coordinació vertical és responsabilitat primària del coordinador acadèmic del pla d'estudis, el qual té les funcions, de verificar l'actualització i la vigència dels continguts curriculars, resoldre problemes i incidències d'origen acadèmic, evitar duplicitats respecte del contingut, etcètera.

Aquesta figura, juntament amb el professorat, és responsable de la coordinació horitzontal, que es realitza a través de com a mínim dues reunions anuals amb el claustre. S'especifica que, de manera paral·lela, el coordinador acadèmic manté el contacte amb cada professor a fi de resoldre dubtes, fer el seguiment docent i aclarir principis i procediments d'actuació docent.

Adicionalment, es preveuen les figures del coordinador d'unitat d'ensenyament, encarregat de supervisar el correcte desplegament de les unitats, i el coordinador d'àrea de coneixement, encarregat de supervisar, informar i coordinar les persones responsables de les unitats d'ensenyament d'una mateixa àrea.

### Anàlisi

S'identifiquen les diferents figures involucrades en la coordinació docent i les seves responsabilitats, i es descriuen mecanismes de coordinació vertical i horitzontal que haurien de ser efectius.

**Conclusió del panel:** Adequat

## DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC

Aquesta dimensió fa referència a l'assegurament de la competència, la suficiència i les oportunitats de formació de personal encarregat de desenvolupar els plans d'estudis i altres activitats relacionades amb les finalitats de la Institució d'Ensenyament Superior.

### III.1. Perfil del professorat

Criteri
<p><b>Criteri III.1.a.</b> El perfil previst de formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat garanteix que és competent per desenvolupar les activitats docents i de gestió del pla d'estudis.</p>

#### Informació aportada

El perfil previst del professorat s'aporta en una taula que inclou els requisits mínims i valorables de formació acadèmica, d'experiència docent en ensenyament superior, d'experiència investigadora, d'experiència professional i de competència lingüística. Per a dues unitats d'ensenyament, "Direcció de recursos humans" i "Direcció financera", es preveu requerir experiència professional específica en l'àmbit.

Pel que fa a la competència lingüística del professorat, la memòria estableix els nivells mínims requerits d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR), exigint un nivell mínim C1 per al professorat que imparteix docència en llengua espanyola i un nivell mínim B2 per al professorat que imparteix docència en llengua anglesa.

Per al seguiment de l'adequació del professorat, s'indica que la universitat disposa d'un procediment específic que recull informació sobre la labor docent. Aquest estableix diversos indicadors, que són recopilats i analitzats en diferents moments del curs acadèmic. L'avaluació és realitzada per una comissió tècnica que posteriorment comunica el seu resultat als docents. S'adjunta el procediment com a part del Manual del SAIQ.

La universitat promou el vincle entre la docència i la recerca mitjançant la participació del professorat en activitats de difusió científica, l'actualització dels materials docents amb continguts basats en la recerca i la integració dels resultats de les seves línies d'investigació en les unitats d'ensenyament. Així mateix, fomenta la participació de l'alumnat en activitats vinculades a la recerca, especialment a través del treball final d'estudis, en el marc d'una estratègia institucional orientada a reforçar progressivament l'activitat investigadora.

#### Anàlisi

El perfil del professorat hauria de garantir que aquest tindrà la formació, l'experiència professional i l'experiència investigadora necessàries per exercir el tipus previst de responsabilitat i per desenvolupar les activitats docents, de planificació i de coordinació de les unitats d'ensenyament.

Així mateix, s'aporta un procediment del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQ) que estableix mecanismes adequats per al seguiment de l'adequació del

professorat. En termes generals, també es considera que els mecanismes previstos per fomentar el vincle entre la recerca i la docència són adequats.

**Conclusió del panel:** Adequat

### III.2. Suficiència del professorat

Criteri
<b>Criteri III.2.a.</b> El professorat i la seva dedicació horària són suficients per desenvolupar les activitats previstes.

#### Informació aportada

Per a les 29 unitats d'ensenyament que conformen el pla d'estudis, es preveu assignar com a mínim un docent amb responsabilitat plena, tot i que s'especifica que també es pot comptar amb professorat amb responsabilitat de suport.

Les unitats d'ensenyament tindran una ràtio màxima de 90 alumnes per docent i aula. En el cas del treball final de bàtxelor, es preveu una ràtio específica de 15 alumnes per docent i aula.

Pel que fa al model de dedicació horària del professorat, s'aporten unes taules amb el càlcul aproximat d'hores dedicades a les tasques assignades. De manera general, es preveu una distribució del 73,3% de les hores a les activitats de docència, incloent-hi de les unitats d'ensenyament i del treball final de bàtxelor, i un 26,7% de les hores a la recerca, la planificació i la coordinació de les unitats d'ensenyament.

#### Anàlisi

A partir de la informació aportada al pla d'estudis, no es disposa d'elements suficients per valorar de manera completa si el professorat previst per al bàtxelor en economia i la seva dedicació horària resultaran adequats per desenvolupar totes les tasques previstes.

L'especificació que cada unitat d'ensenyament comptarà, com a mínim, amb un docent amb responsabilitat plena, la previsió que cada grup de docència tingui un màxim de 90 estudiants i la distribució horària de les tasques del professorat constitueixen elements que es consideren adequats. Tanmateix, seria convenient disposar d'informació complementària sobre el nombre de docents que integraran la plantilla, tenint en compte que es preveu una oferta màxima de 225 places de nou ingrés per curs acadèmic. Igualment, es troba a faltar la concreció del nombre màxim de grups de docència que podrà assumir cada docent, d'acord amb les ràtios màximes previstes per a cada tipologia d'unitat d'ensenyament.

Finalment, tot i que s'aporten taules amb una estimació de la dedicació horària segons tres tipologies de perfils, caldria identificar amb més claredat a quins perfils corresponen.

En conseqüència, és menester fer un seguiment del professorat i la seva dedicació horària a fi de garantir-ne la suficiència per a la realització de les tasques assignades.

**Conclusió del panel:** Poc adequat

## DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT

Aquesta dimensió fa referència als recursos materials i de serveis (com biblioteques, aules, laboratoris, serveis d'orientació, etc.) i tecnològics (com plataformes virtuals, etc.) necessaris per garantir l'activitat acadèmica de les IES, així com tots els processos i decisions vinculats al cicle de vida de l'estudiant, com són l'admissió, el progrés, el reconeixement i la certificació.

### IV.1. Accés i admissió de l'alumnat

Criteri
<b>Criteri IV.1.a.</b> Els requisits d'accés i el procés i les proves d'admissió són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

#### Informació aportada

Els requisits d'accés i el procés d'admissió es recullen al Reglament d'accés i admissió de la universitat, annexat al pla d'estudis. En aquests s'especifiquen els requisits d'accés, corresponents al Decret del 17-6-2020 pel qual s'aprova el Reglament de l'accés als nivells de l'ensenyament superior estatal, els requisits lingüístics, i el procés admissió.

Pel que fa als requisits lingüístics, l'alumnat que no sigui nadiu en castellà haurà d'acreditat un nivell C1 o bé realitzar una prova de nivell proporcionada per la Universitat.

El Reglament també descriu les fases generals del procés d'admissió i de matriculació, a càrrec del Departament d'Admissions. En el cas que la demanda no superi les places previstes, es proveu un procés d'admissió directa. En el cas que les sol·licituds d'admissió superin el nombre de places previstes, es preveu com a criteri d'admissió la nota mitjana dels estudis d'accés al pla d'estudis.

#### Anàlisi

El pla d'estudis recull els requisits d'accés, que s'ajusten a la legislació vigent. El procés d'admissió i de matriculació de l'alumnat està definit amb claredat a la normativa interna de la universitat i hauria d'estar ben gestionat.

**Conclusió del panel:** Adequat

Criteri
<b>Criteri IV.1.b.</b> Els complements de formació estan ben gestionats i són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

#### **Informació aportada**

S'indica que no es preveuen complements de formació (apartat 5.5).

#### **Anàlisi**

El criteri no és aplicable, atès que no es preveuen complements de formació.

**Conclusió del panel:** No aplicable

### IV.2. Infraestructures, recursos i serveis de suport a l'aprenentatge

Criteri
<b>Criteri IV.2.a.</b> Les infraestructures i els recursos físics són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

#### **Informació aportada**

No es preveuen infraestructures o recursos físics específics per al pla d'estudis, atesa la seva modalitat no presencial. S'especifica que la universitat compta amb una oficina a Andorra, en les quals es duen a terme gestions acadèmiques, i es preveu formalitzar convenis de col·laboració amb altres institucions per a la cessió d'espais i instal·lacions, com ara aules, equips audiovisuals, etcètera.

#### **Anàlisi**

El criteri no és aplicable, atès que no es preveuen infraestructures o recursos físics específics per al pla d'estudis.

**Conclusió del panel:** No aplicable

Criteri
<b>Criteri IV.2.b.</b> Les infraestructures i els recursos digitals són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

#### **Informació aportada**

La memòria del pla d'estudis descriu les infraestructures i els recursos digitals previstos per al desenvolupament del bàtxelor en economia, d'acord amb la modalitat d'ensenyament en línia de la institució. En aquest context, les activitats acadèmiques es vehicularan principalment a través del campus virtual, del qual se'n detallen les funcionalitats principals, entre les quals destaquen l'agenda, el directori del claustre, el canal de notícies i les aules virtuals, entre d'altres.

Pel que fa al programari específic, es preveu l'ús d'eines com Microsoft Office, Microsoft Visual Studio Code, Adobe Illustrator, R, Gretl, Power BI, Python, Jupyter Notebook, Posit Cloud i Google Colab.

Finalment, s'aporten la política de privacitat i de tractament de dades, així com les mesures de seguretat aplicables al campus virtual. També es descriuen les característiques de la infraestructura d'allotjament que dona suport a aquesta plataforma.

### Anàlisi

Es descriuen de manera clara les infraestructures i els recursos digitals previstos per al desenvolupament del pla d'estudis, incloent-hi el campus virtual i el programari específic associat. A partir de la informació aportada, es considera que aquests recursos haurien de permetre desenvolupar adequadament les activitats formatives previstes, garantir una interacció efectiva entre l'alumnat i el professorat, disposar de la capacitat necessària per donar suport al programa i assegurar el respecte a la privacitat de les persones usuàries.

Tanmateix, es recomana revisar periòdicament l'adequació i la suficiència del programari utilitzat, tenint en compte les possibles limitacions derivades de la seva naturalesa de programari lliure i l'evolució de les necessitats del pla d'estudis.

**Conclusió del panel:** Adequat

Criteri
<b>Criteri IV.2.c.</b> Els mecanismes d'acció tutorial i altres serveis de suport a l'aprenentatge són adequats i estan ben gestionats.

### Informació aportada

Els mecanismes d'acció tutorial s'articulen a través del Pla d'Assistència Integral, que integra l'atenció inicial de l'alumnat durant el procés d'admissió i matriculació; l'orientació inicial sobre el funcionament del campus virtual i la metodologia docent; i el seguiment continuat de l'alumnat durant el procés formatiu, amb mecanismes d'atenció mensual, trimestral i anual. També es preveu un procés per evitar abandonaments, a càrrec del Servei d'Orientació Acadèmica.

S'indica que l'alumnat tindrà accés a una biblioteca virtual, integrada al campus virtual, que serà compartida amb la plataforma comuna del grup educatiu del què forma part la universitat i es llisten els recursos bibliogràfics en l'àmbit de l'economia a què tindrà accés l'alumnat del pla d'estudis.

Pel que fa al personal administratiu i tècnic, s'aporta una taula amb els perfils previstos per a diferents àrees, com ara l'admissió, la secretaria acadèmica o el servei d'atenció a l'alumnat i les activitats que desenvoluparan. També s'aporta, en el marc del SAIQ, el procediment de seguiment, assessorament i orientació de l'alumnat.

Finalment, es detallen les mesures d'atenció a la diversitat funcional, les quals seran responsabilitat del Servei d'Atenció a les Necessitats Especials. Els seus àmbits principals d'actuació seran, entre d'altres, la garantia de l'accessibilitat universal, la sensibilització entre el personal, la integració laboral.

### Anàlisi

En general els mecanismes d'acció tutorial i altres serveis de suport a l'aprenentatge proposats per al pla d'estudis haurien de ser adequats i estar ben gestionats. En aquest sentit, es descriuen mecanismes adequats per a l'acció tutorial, l'accés de l'alumnat als materials docents recomanats i l'atenció a les necessitats educatives especials.

En relació amb el personal administratiu i tècnic, a partir de la informació aportada sobre el seu perfil i els procediments per a la gestió de la seva qualitat descrits al SAIQ, es deriva que aquest hauria de ser adequat per a realitzar les funcions previstes.

Tanmateix, no s'aporta informació sobre el dimensionament de la plantilla de personal administratiu i tècnic. En conseqüència, es recomana fer-ne un seguiment al llarg del temps per tal de verificar que els recursos humans disponibles són suficients per donar resposta a les necessitats derivades de la implantació i el desenvolupament del pla d'estudis.

**Conclusió del panel:** Adequat

Criteri
<b>Criteri IV.2.d.</b> Els mecanismes per afavorir la inserció laboral són adequats i estan ben gestionats.

### Informació aportada

Els mecanismes previstos per a la inserció laboral s'emmarquen en els àmbits d'actuació de l'Àrea d'Orientació Professional. Aquests inclouran l'orientació en matèria d'ocupació, la promoció de programes i esdeveniments per a la inserció laboral i la col·laboració amb persones expertes en ocupabilitat. La universitat preveu coordinar la seva política de foment de la inserció laboral amb les accions del Grup Educatiu al què pertany, fet que permetrà a l'alumnat accedir al portal d'ocupació compartit, fires d'ocupació virtual, programes d'ocupabilitat i viviers d'emprenedoria i ocupació.

### Anàlisi

En general, els mecanismes per afavorir la inserció laboral haurien de ser adequats i estar ben gestionats. El pla d'estudis descriu recursos adequats per orientar l'alumnat professionalment i en la continuïtat d'estudis i preveu que l'alumnat pugui accedir a una borsa d'ofertes de feina compartida amb les altres universitats del grup educatiu al qual

pertany. Així mateix, en el marc del SAIQ, es preveu un procediment de gestió de les accions implementades entre la comunitat d'alumnes graduats.

**Conclusió del panel:** Adequat