

**RESOLUCIÓ de l'avaluació per aprovar el pla d'estudis del Bàtxelor en ciència de dades de la TECH GLOBAL UNIVERSITY**

**Vista** la Llei 3/2025, del 30 de gener, de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA);

**Vist** el Decret 63/2021, del 24 de febrer del 2021, pel qual s'aprova el Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA);

**Vist** el Decret 68/2022, del 23-2-2022, pel qual s'aprova la modificació del Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA);

**Vist** el Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals.

**Vist** el Decret 105/2025, del 26-3-2025, de modificació del Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals.

**Vist** el Decret 81/2021, del 10-3-2021 de creació del títol estatal de bàtxelor en ciència de dades (data science).

**Vista** la Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis aprovada pel Comitè Director de l'AQUA el desembre del 2024;

**Vista** la sol·licitud feta per l'avaluació del pla d'estudis per part de la Universitat en data 15 d'octubre de 2025;

**Vist** el pla d'estudis entregat per la Universitat enviat juntament amb la sol·licitud d'avaluació, que fou acceptat per a avaluació per l'AQUA en data 4 de novembre de 2025;

**Vist** l'informe preliminar d'avaluació emès pel panel de persones expertes en data 10 de gener de 2026;

**Vist** el pla d'estudis modificat i els documents que l'acompanyaven entregats per la Universitat en data 18 de febrer de 2026;

**Vist** l'informe final d'avaluació emès pel panel de persones expertes en data 18 de març de 2026, annexat a aquesta resolució;

**Atès** que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes presenta les forteses i les debilitats del pla estratègic en la seva valoració general.

**Atès** que, en la valoració general de l'informe d'avaluació, les persones expertes detecten que la coherència conceptual i terminològica d'unitats d'ensenyament, així com la definició i gestió

del Treball Final de Bàtxelor, presenten mancances que dificulten garantir plenament la solidesa acadèmica del programa i la traçabilitat del procés formatiu.

**Atès** que, els aspectes emocionats anteriorment són especialment rellevants en una titulació d'alta especialització com la ciència de dades.

**Atès** que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes presenta com a poc adequats els següents criteris d'avaluació: II.4.d, II.4.f. i III.2.a.

**Atès** que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes motiva la poca adequació dels criteris d'avaluació.

**Atès** que el criteri II.4.d es refereix a la descripció, els mètodes d'ensenyament i les activitats d'avaluació de les unitats d'ensenyament, aspectes essencials que configuren el pla d'estudis i en determinen la coherència i la qualitat acadèmica.

**Atès** que el criteri II.4.f es refereix al treball final de bàtxelor, el qual ha d'aportar un valor afegit a l'alumnat i constituir una evidència rellevant de l'assoliment de les competències associades al títol.

**Atès** que el criteri III.2.a fa referència a la suficiència i a la dedicació del professorat, un element essencial i determinant per garantir la qualitat de l'ensenyament superior, en tant que incideix directament en el desenvolupament adequat de les activitats formatives, l'atenció a l'alumnat i l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

**Vistes** les disposicions legals esmentades i altres d'aplicació general;

La Comissió d'Avaluacions de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA), en la reunió mantinguda el dia 26 de març de 2026.

## **RESOL**

Després d'avaluar la memòria del pla d'estudis revisada i la informació addicional aportada, la Comissió d'Avaluacions de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA)

### **RESOL DESFAVORABLEMENT**

i no acredita que el pla d'estudis permeti assolir les competències establertes al decret de creació del títol estatal del bàtxelor en ciència de dades.

Contra aquesta resolució, que no exhaureix la via administrativa, es pot interposar recurs davant la Comissió d'Apel·lacions de l'AQUA en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la data de signatura de la resolució. El recurs s'ha de presentar per escrit i dirigir-lo al president

de la Comissió d'Apel·lacions de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA), d'acord amb la Llei 3/2025 i els reglaments que en depenen.

---

Per a que consti i tingui els efectes que li correspon, la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la web de l'AQUA) emet aquest informe, a Andorra la Vella, en data de signatura electrònica.



REGISTRE	
Data	27/03/2026
Núm.	S26/089
Expedient	25-100

**Dr. Isaac Galobardes Reyes**

Director de l'AQUA i President de la Comissió d'Avaluacions de l'AQUA



AGÈNCIA DE QUALITAT  
DE L'ENSENYAMENT SUPERIOR  
D'ANDORRA

## **INFORME FINAL D'AVALUACIÓ**

Avaluació del pla d'estudis del bàtxelor en ciència de dades (data science) de la TECH Global University

Març del 2026

## ÍNDIX

<b>ANTECEDENTS</b> .....	1
<b>COMPOSICIÓ DEL PANEL DE PERSONES EXPERTES</b> .....	1
<b>NIVELL D'ASSOLIMENT DELS CRITERIS D'AVUACIÓ</b> .....	4
<b>CRITERIS D'AVUACIÓ</b> .....	5
DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA .....	5
<b>I.1. Qualitat interna i millora contínua</b> .....	5
Dimensió II. PLA D'ESTUDIS .....	9
<b>II.1. Descripció</b> .....	9
<b>II.2. Sortides i efectes professionals</b> .....	11
<b>II.3. El perfil de competències</b> .....	12
<b>II.4. Disseny, planificació i organització del pla d'estudis</b> .....	13
DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC.....	26
<b>III.1. Perfil del professorat</b> .....	26
<b>III.2. Suficiència del professorat</b> .....	27
DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT .....	29
<b>IV.1. Accés i admissió de l'alumnat</b> .....	30
<b>IV.2. Infraestructures, recursos i serveis de suport a l'aprenentatge</b> .....	32

## ANTECEDENTS

Aquest document respon a la sol·licitud emesa per la **TECH Global University** per demanar l'avaluació del pla d'estudis del **bàtxelor en ciència de dades (data science)**, corresponent al **nivell 6A** del Marc Andorrà de Qualificacions (MAQ), amb una càrrega de **180 ECTS** i atenent al [Decret 81/2021, del 10-3-2021 de creació del títol estatal de bàtxelor en ciència de dades \(data science\)](#).

El pla d'estudis s'ha avaluat seguint la Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis (aprovada pel Comitè Director de l'AQUA al desembre del 2024), prenent com a referència la legislació andorrana, els principis del procés de Bolonya i els *Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu de l'Ensenyament Superior* (ESG) de maig del 2015.

Les fases del procés d'avaluació es detallen a continuació:

- **Data de sol·licitud:** 15/10/2025
- **Data d'acceptació de la sol·licitud:** 04/11/2025
- **Data d'emissió de l'informe preliminar d'avaluació:** 19/01/2026
- **Data de recepció de la memòria modificada:** 18/02/2026
- **Data d'emissió de l'informe final d'avaluació:** 18/03/2026

## COMPOSICIÓ DEL PANEL DE PERSONES EXPERTES

L'informe ha estat emès per un panel de persones expertes externes creat per aquesta avaluació, seguint el [Decret 63/2021, del 24-2-2021 pel qual s'aprova el Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra \(AQUA\)](#).

La composició del panel ha estat la següent:

- **Perfil acadèmic:** Dra. Maria Teresa Sancho Vinuesa (Universitat Oberta de Catalunya)
- **Perfil professional:** Sr. Jordi Ascensi Sala (Consultor propi / A+RI)
- **Perfil estudiant:** Sr. Adrià Comet Martínez (Universitat Oberta de Catalunya)
- **Coordinació tècnica:** Sra. Lisa Cruz Lackner (Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra)

## VALORACIÓ GENERAL

El Bàtxelor en Ciència de Dades de la TECH Global University presenta una proposta formativa que, en termes generals, és coherent amb el nivell 6A del Marc Andorrà de Qualificacions i amb el decret de creació del títol estatal corresponent. El pla d'estudis mostra una estructura globalment sòlida i permet identificar de manera clara el perfil formatiu del titulat en l'àmbit de la ciència de dades.

El disseny curricular ofereix una cobertura àmplia i actualitzada dels principals àmbits de la disciplina, integrant continguts estadístics, computacionals i aplicats. La planificació de les unitats d'ensenyament, així com la definició general de les competències i dels resultats d'aprenentatge, permeten comprendre l'orientació formativa del programa i la seva adequació al context acadèmic i professional propi del sector.

Pel que fa als recursos i infraestructures, el programa disposa d'un entorn digital coherent amb la modalitat d'ensenyament en línia, amb recursos tecnològics i bibliogràfics adequats per al desenvolupament de les activitats formatives. El conjunt d'eines digitals previstes permet donar suport al procés d'ensenyament-aprenentatge i al seguiment de l'alumnat en un entorn no presencial.

Tanmateix, tal com es desprèn de l'anàlisi detallada dels criteris, alguns elements del disseny del pla d'estudis i del model docent requereixen una atenció específica. En particular, la coherència conceptual i terminològica d'algunes unitats d'ensenyament, així com la definició i gestió del Treball Final de Bàtxelor, presenten mancances que dificulten garantir plenament la solidesa acadèmica del programa i la traçabilitat del procés formatiu. Aquests aspectes són especialment rellevants en una titulació d'alta especialització com la ciència de dades.

En relació amb l'organització acadèmica i la dedicació del professorat, tot i que la documentació permet identificar el model general de funcionament, es considera necessari un seguiment del desplegament del programa per assegurar l'equilibri entre les diferents funcions docents, de coordinació i de qualitat, així com la coherència entre el disseny previst i la seva implementació efectiva.

Així mateix, es considera pertinent aprofundir en una orientació institucional més explícita sobre l'ús de la intel·ligència artificial generativa en els processos d'ensenyament i d'avaluació, amb l'objectiu de garantir criteris homogenis, previsibles i clarament comunicables a l'estudiantat.

Perquè consti i tingui els efectes oportuns, les persones membres del panel signen el present informe.

SANCHO  
VINUESA  
MARIA  
TERESA -  
40980397D

Digitally signed by  
SANCHO VINUESA  
MARIA TERESA -  
40980397D  
Date: 2026.03.18  
11:10:56 +01'00'

Signat digitalment per:  
JORDI ASCENSI SALA

**Dra. Maria Teresa Sancho Vinuesa**

**Sr. Jordi Ascensi Sala**

ADRIÀ COMET  
MARTÍNEZ -  
DNI  
47594685A

Digitally signed  
by ADRIÀ COMET  
MARTÍNEZ - DNI  
47594685A  
Date: 2026.03.18  
12:22:32 +01'00'

**Sr. Adrià Comet Martínez**

## NIVELL D'ASSOLIMENT DELS CRITERIS D'AVALUACIÓ

<b>DIMENSIO I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA</b>	<b>I.1.a.</b>	Adequat
	<b>I.1.b.</b>	Adequat
<b>DIMENSIO II. PLA D'ESTUDIS</b>	<b>II.1.a.</b>	Adequat
	<b>II.1.b.</b>	Adequat
	<b>II.1.c.</b>	No aplicable
	<b>II.1.d.</b>	Adequat
	<b>II.2.a.</b>	<p>Informació aportada</p> <p>La memòria del pla d'estudis descriu les sortides i els efectes professionals associats al Bàtxelor en Ciència de Dades, especificant els perfils professionals als quals capacita la titulació. En concret, s'indica que les persones titulades poden exercir com a analistes de dades, entre altres perfils vinculats al tractament, l'anàlisi i la interpretació de dades en diferents contextos organitzatius.</p> <p>Les sortides professionals es defineixen d'acord amb el que estableix el Decret 81/2021, del 10 de març de 2021, de creació del títol estatal de bàtxelor en ciència de dades (data science), garantint la coherència entre la denominació del títol, el perfil formatiu i els àmbits professionals als quals dona accés.</p> <p>La memòria relaciona aquestes sortides amb sectors d'activitat que presenten una elevada demanda de professionals en l'àmbit de la ciència de dades, com ara els sectors tecnològic, empresarial i financer, així com altres àmbits que requereixen l'anàlisi avançada de dades per a la presa de decisions.</p> <p>Així mateix, es fa referència als efectes professionals de la titulació, posant de</p>

	<p>manifest l'elevada ocupabilitat associada als perfils de ciència de dades i la seva adequació a les necessitats actuals del mercat laboral, en coherència amb les competències i els resultats d'aprenentatge definits en el pla d'estudis.</p> <p><b>Anàlisi</b></p> <p>La informació aportada mostra que les sortides i els efectes professionals del Bàtxelor en Ciència de Dades estan definits amb claredat i presenten una adequada coherència amb les característiques del pla d'estudis. La identificació explícita del perfil d'analista de dades com a sortida principal resulta alineada amb els continguts, les competències i els resultats d'aprenentatge previstos en la titulació.</p> <p>Es valora positivament que la definició de les sortides professionals s'ajusti al marc normatiu establert pel Decret 81/2021 de creació del títol estatal, fet que garanteix la coherència entre el perfil formatiu del bàtxelor i els àmbits professionals als quals dona accés. Aquesta alineació reforça la claredat del posicionament del títol dins del sistema d'ensenyament superior i del mercat laboral.</p> <p>Així mateix, la vinculació de les sortides professionals amb sectors amb una elevada demanda de perfils especialitzats en ciència de dades permet evidenciar la rellevància i l'actualitat del títol, així com el seu potencial d'inserció laboral. En conjunt, la informació aportada permet comprendre de manera clara els efectes</p>
--	--

		<p>professionals de la titulació i la seva adequació a l'àmbit disciplinari.</p> <p><b>Conclusió del panel:</b> Adequat</p>
	<b>II.3.a.</b>	No aplicable
	<b>II.4.a.</b>	<p>Informació aportada</p> <p>La memòria del pla d'estudis descriu un model educatiu basat en l'aprenentatge centrat en l'alumnat, adaptat a la modalitat d'ensenyament en línia amb un alt component d'autogestió per part de l'alumnat. En aquest marc, s'hi detalla un conjunt variat de mètodes d'ensenyament que pretenen fomentar l'autonomia de l'alumnat, mitjançant el treball autònom, l'organització flexible del temps d'estudi i l'ús de materials didàctics estructurats.</p> <p>La memòria indica que la metodologia docent combina continguts teòrics, activitats pràctiques, estudis de cas, exercicis aplicats, lectures guiades i activitats d'autoavaluació, amb l'objectiu de facilitar la comprensió progressiva dels continguts i l'assoliment dels resultats d'aprenentatge (<i>re-learning</i>). En aquest sentit, es descriu un conjunt de cinc metodologies docents, sis tipologies d'activitats formatives i dotze elements pedagògics, que configuren un model d'ensenyament majoritàriament asíncron, basat, entre d'altres, en la lectura i l'anàlisi de documents i en l'aprenentatge mitjançant recursos multimèdia.</p> <p>Pel que fa a l'orientació i el suport per part del professorat (metodologia docent 2), la memòria descriu un enfocament</p>

	<p>orientat a fomentar el suport actiu i l'aprenentatge guiat en entorns virtuals, que incorpora tutories sincròniques i asincròniques (element pedagògic número 10), amb una dedicació de 3 hores setmanals per a cadascuna d'aquestes tipologies. Aquestes tutories es planifiquen de manera regular al llarg del curs acadèmic i tenen com a objectiu garantir l'acompanyament personalitzat i continuat de l'alumnat, mitjançant canals de comunicació virtuals tant sincrònics com asincrònics.</p> <p>Així mateix, la memòria indica que el treball en grup es desenvolupa a través de metodologies docents (metodologia 4) que combinen activitats d'aprenentatge (element pedagògic número 11) i casos pràctics (element pedagògic número 12), els quals poden realitzar-se de manera individual o col·laborativa, segons el que s'estableixi a cada unitat d'ensenyament i en funció de les competències i dels resultats d'aprenentatge previstos.</p> <p>Pel que fa a l'atenció a la diversitat de l'alumnat, la memòria assenyala que el model educatiu en línia permet una flexibilització del curs d'aprenentatge, especialment mitjançant l'accés asíncron als continguts docents i als recursos disponibles al campus virtual. Aquesta estructura pretén possibilitar que l'alumnat adapti el ritme d'estudi a la seva disponibilitat temporal i a les seves circumstàncies personals, professionals o geogràfiques.</p>
--	--

	<p>Així mateix, la memòria descriu l'existència de procediments específics per atendre circumstàncies sobrevingudes de l'alumnat. En aquest sentit, es preveu un protocol d'actuació gestionat per la Comissió Acadèmica, integrada pel responsable acadèmic, personal docent, un responsable de qualitat i representants dels departaments implicats, que valora cada cas i ofereix una resposta en un termini màxim de cinc dies hàbils, o bé estableix una reunió amb l'alumnat en un termini de fins a deu dies hàbils, si escau. Les mesures que es poden adoptar inclouen, entre d'altres, la paralització temporal de la matrícula per un període màxim d'un any. A més, la memòria indica que la Unitat d'Igualtat de la institució pot intervenir com a suport addicional en situacions específiques, amb l'objectiu de garantir la inclusió, la diversitat i la flexibilitat del model acadèmic.</p> <p>En relació amb l'avaluació, la memòria descriu un sistema que combina avaluació formativa i sumativa, mitjançant activitats d'avaluació contínua i proves finals. Es detalla que els criteris i mètodes d'avaluació de cada unitat d'ensenyament es fan públics amb antelació a l'inici del curs acadèmic, a través de les guies docents, i són comunicats a l'alumnat pel Departament d'Admissions, que també facilita el pla d'estudis i la documentació necessària. Aquesta informació està disponible al web de la universitat i, un cop iniciat el curs, al campus virtual.</p>
--	--

	<p>La memòria indica que cada unitat d'ensenyament s'avalua mitjançant un sistema d'avaluació contínua, orientat a fer un seguiment personalitzat de l'adquisició de competències i dels resultats d'aprenentatge per part de l'alumnat. El sistema d'avaluació es compon d'activitats d'aprenentatge i casos pràctics (SA1), amb una ponderació del 40 %, i d'un examen final de la unitat d'ensenyament (SA2), que representa el 60 % de la qualificació final.</p> <p>Així mateix, la memòria assenyala que els mètodes d'avaluació estan dissenyats per permetre a l'alumnat demostrar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge i afavorir la reflexió sobre la pròpia progressió acadèmica, especialment a través de les activitats d'avaluació contínua i dels mecanismes de retroalimentació associats.</p> <p>Finalment, la memòria descriu mecanismes específics per a la identificació de l'alumnat i la prevenció del frau en les activitats d'avaluació en modalitat virtual. En relació amb les proves d'avaluació final (SA2), s'indica que la institució disposa d'un sistema de proctoring i detecció de plagi, basat en l'ús d'una plataforma tecnològica específica (SMOWL). Abans de la realització de l'examen, l'alumnat ha d'instal·lar el programari corresponent, dur a terme un simulacre i verificar-ne el correcte funcionament amb el suport tècnic facilitat per la institució.</p>
--	--

	<p>Durant la prova d'avaluació, el sistema permet la verificació de la identitat de l'alumnat i la detecció de possibles conductes fraudulentament, mitjançant l'ús de càmeres i filtres de seguretat. En cas que no es compleixin els requisits establerts, es denega l'accés a la prova. Un cop finalitzat l'examen, la plataforma genera un informe d'evidències i incidències, que és analitzat pel professorat responsable i pel coordinador de la titulació. Si es detecten possibles infraccions acadèmiques, aquestes són revisades pels òrgans competents, que poden adoptar les mesures corresponents d'acord amb la normativa acadèmica vigent, informant l'alumnat afectat.</p> <p>Paral·lelament, en les activitats d'aprenentatge i casos pràctics (SA1), la memòria indica que el control de l'autoria i la identificació de l'alumnat es duu a terme mitjançant sessions sincròniques obligatòries amb el professorat, que permeten verificar la participació activa de l'alumnat en el desenvolupament de les activitats avaluable.</p> <p><b>Anàlisi</b></p> <p>El pla d'estudis descriu de manera clara i estructurada un conjunt variat de mètodes d'ensenyament orientats a l'aprenentatge centrat en l'alumnat, que fomenten l'autonomia mitjançant el treball autònom, l'organització flexible del temps d'estudi i l'ús de materials didàctics diversos, alhora que garanteixen una orientació i un suport adequats per part</p>
--	--

	<p>del professorat a través de mecanismes de tutoria i seguiment acadèmic.</p> <p>Així mateix, els mètodes d'ensenyament i d'avaluació descrits respecten la diversitat de l'alumnat i les seves necessitats, permetent la flexibilització del curs d'aprenentatge i l'atenció a circumstàncies sobrevingudes mitjançant procediments formals i òrgans específics de gestió. Aquest enfocament resulta coherent amb la modalitat d'ensenyament en línia i facilita l'adaptació a diferents situacions personals, professionals o geogràfiques.</p> <p>Pel que fa a l'avaluació, es descriu un sistema que combina avaluació formativa i sumativa, amb la publicació prèvia dels mètodes i criteris d'avaluació, que permet a l'alumnat conèixer anticipadament els requisits i criteris de qualificació. Els mètodes d'avaluació definits possibiliten demostrar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge i afavoreixen la reflexió sobre la pròpia progressió acadèmica, especialment a través de l'avaluació contínua i dels mecanismes de retroalimentació associats.</p> <p>Per altra banda, la memòria descriu mecanismes per a la identificació de l'alumnat i la prevenció del frau en les activitats d'avaluació en modalitat virtual, basats en sistemes tecnològics i procediments de supervisió que contribueixen a garantir la integritat del procés avaluador. No obstant això, atès que la informació relativa al sistema antiplagi es presenta de manera</p>
--	---

		<p>genèrica, es considera convenient ampliar-ne la descripció, detallant els mecanismes concrets utilitzats, el seu funcionament i l'abast de la seva aplicació. Efectivament, tot i que es menciona l'ús de l'eina antiplagi SMOWL, la seva efectivitat pot veure's limitada pels angles morts derivats de la configuració de les dues càmeres, fet que podria facilitar conductes no supervisades durant les proves d'avaluació.</p> <p>Així mateix, en el context actual marcat per l'expansió de la intel·ligència artificial generativa i dels serveis comercials de frau acadèmic, es considera pertinent que la institució revisi i adapti progressivament els seus mètodes d'ensenyament i, especialment, d'avaluació, amb la finalitat de reforçar la integritat acadèmica i vetllar pel correcte procés d'aprenentatge de l'alumnat.</p> <p>Finalment, pel que fa la vinculació del professorat amb els mètodes d'ensenyament presentats en la memòria, es remarca que no es descriu cap política ni mecanisme estructurat de formació continuada del professorat en metodologies centrades en l'estudiant, aspecte rellevant per garantir l'actualització pedagògica i la qualitat docent en un entorn virtual.</p> <p><b>Conclusió del panel:</b> Adequat</p>
	<b>II.4.b.</b>	Adequat
	<b>II.4.c.</b>	Adequat
	<b>II.4.d.</b>	Poc adequat
	<b>II.4.e.</b>	No aplicable

	<b>II.4.f.</b>	Poc adequat
	<b>II.4.g.</b>	Adequat
	<b>II.4.h.</b>	Adequat
	<b>II.4.i.</b>	Adequat
<b>DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC</b>	<b>III.1.a.</b>	Adequat
	<b>III.2.a.</b>	Poc adequat
<b>DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT</b>	<b>IV.1.a.</b>	Adequat
	<b>IV.1.b.</b>	No aplicable
	<b>IV.2.a.</b>	No aplicable
	<b>IV.2.b.</b>	Adequat
	<b>IV.2.c.</b>	Adequat
	<b>IV.2.d.</b>	Adequat

## CRITERIS D'AVUACIÓ

### DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA

Aquesta dimensió fa referència a la capacitat de la Institució d'Ensenyament Superior (IES) per gestionar la seva qualitat de forma estratègica i coordinada, mitjançant la gestió de la informació, el seguiment i la presa de decisions, amb la finalitat de garantir la millora contínua de l'execució de les seves funcions.

#### I.1. Qualitat interna i millora contínua

Criteri
<b>Criteri I.1.a.</b> La IES presenta una política i uns objectius de qualitat orientats a establir una cultura de la qualitat.

#### Informació aportada

La memòria del pla d'estudis especifica que la institució disposa d'una política i uns objectius de qualitat formalment definits, integrats dins d'un Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQ) implantat a nivell institucional. En aquest marc, s'indica que el Consell d'Administració és l'òrgan responsable de definir la política i els objectius de qualitat de la institució, així com de vetllar pel seu compliment.

La política de qualitat es presenta com un compromís explícit amb l'assegurament i la millora contínua de la qualitat dels programes formatius, amb l'objectiu de garantir processos sistemàtics de revisió, avaluació i millora. En aquest sentit, la memòria assenyala que els objectius de qualitat són coneguts i accessibles públicament i que constitueixen un element central per a la consolidació d'una cultura institucional de qualitat.

Així mateix, s'indica que la política de qualitat és coherent amb la missió, la visió i els objectius estratègics de la institució, orientats a oferir una educació universitària de qualitat en modalitat virtual, a fomentar la transparència, la rendició de comptes i la responsabilitat social, i a donar resposta a les necessitats dels diferents grups d'interès. En aquest context, el SAIQ es concep com l'eina principal per garantir el compliment d'aquesta missió institucional.

La memòria també indica que la política i els objectius de qualitat són objecte de revisió periòdica per part de la Unitat Tècnica de Qualitat, que és l'àrea responsable tant de l'elaboració de la memòria del pla d'estudis com de l'assegurament de la qualitat dels programes formatius i del desplegament del SAIQ. Igualment, es promou la difusió de la política de qualitat entre els diferents col·lectius implicats, amb la finalitat que sigui coneguda, entesa i compartida per la comunitat universitària i la resta de grups d'interès.

Finalment, la política de qualitat inclou la identificació dels principals grups d'interès, així com de les seves necessitats i expectatives, que es tenen en compte en el disseny, el seguiment i la millora contínua dels processos i dels programes formatius.

### Anàlisi

La política de qualitat aportada descriu l'orientació i els objectius de qualitat interna de la IES i és coherent amb la missió, la visió i els objectius de la institució. A més, inclou una anàlisi detallada dels seus grups d'interès i de les seves expectatives i necessitats.

No obstant això, es detecten alguns aspectes susceptibles de millora en relació amb la governança del sistema. En particular, el fet que el Consell de Govern compti amb tres membres electes amb veu però sense vot —dos dels quals són designats pel rector— pot limitar la diversificació d'opinions i la representativitat efectiva dels diferents col·lectius implicats (pag. 338). Addicionalment, no es descriu de manera explícita el procediment d'elecció d'aquests membres ni el règim de convocatòria i funcionament de les eleccions, fet que dificulta l'avaluació del grau de transparència i participació del model de governança adoptat.

**Conclusió del panel:** Adequat.

Criteri
<b>Criteri I.1.b.</b> La IES descriu processos adequats per al seguiment i revisió periòdics del pla d'estudis amb l'objectiu de garantir-ne la millora contínua.

### Informació aportada

La memòria del pla d'estudis descriu que la institució disposa d'un Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQ), que regula els processos de seguiment i revisió periòdica dels plans d'estudis amb l'objectiu de garantir-ne la qualitat i la millora contínua al llarg del temps. El sistema es basa en un conjunt de procediments interrelacionats que tenen la finalitat de permetre revisar de manera sistemàtica el funcionament de la titulació.

En particular, la memòria identifica el procediment 16 "Recollida, anàlisi i avaluació de resultats" com l'eix central del seguiment de la titulació, mitjançant el qual es defineixen els mecanismes de recollida de dades, els indicadors d'anàlisi, les evidències associades i el procediment per al disseny, seguiment i avaluació de les accions de millora. Aquest procediment estableix que la Unitat Tècnica de Qualitat elabora anualment una proposta del quadre d'indicadors, en coherència amb la política i els objectius de qualitat de la institució, especificant les categories d'indicadors, els mecanismes d'obtenció de dades i els òrgans responsables.

El procés de seguiment i revisió descriu els agents que hi participen i les seves responsabilitats. A la finalització de cada curs acadèmic, cada departament o òrgan responsable analitza els indicadors i les evidències recopilades i elabora un informe d'avaluació preliminar, que inclou les anàlisis realitzades, les conclusions obtingudes i una proposta d'accions de millora. Aquest informe és supervisat i avaluat per la Unitat Tècnica de Qualitat, que emet un informe tècnic i el trasllada, conjuntament amb l'informe preliminar, a la Comissió Acadèmica de la titulació, òrgan encarregat de revisar i aprovar l'informe provisional.

La memòria preveu la participació dels principals grups d'interès interns i externs en el procés de seguiment i revisió del pla d'estudis. En aquest sentit, es detalla la recollida sistemàtica d'informació de l'alumnat, del personal docent i investigador, del personal d'administració i serveis i dels titulats, mitjançant enquestes de satisfacció i indicadors específics. Així mateix, el sistema incorpora la participació de futurs ocupadors i entitats col·laboradores, a través d'enquestes adreçades a empreses que acullen alumnes en pràctiques acadèmiques externes, amb l'objectiu de valorar l'adequació del perfil de l'alumnat i la qualitat del programa formatiu.

Adicionalment, la memòria indica que el SAIQ té en compte altres agents externs rellevants, com ara les agències de qualitat, les institucions acadèmiques i la societat en general, d'acord amb el que estableix el Manual de Qualitat. Aquesta participació es concreta mitjançant mecanismes de rendició de comptes, processos d'avaluació externa i canals de comunicació definits, que permeten incorporar una visió externa en el seguiment i la millora del pla d'estudis.

Pel que fa a la implementació de les accions de millora, el procés estableix que, un cop aprovades per la Comissió Acadèmica, es defineixen els terminis d'execució, els agents implicats, els recursos necessaris i els indicadors de seguiment. El departament o òrgan responsable és l'encarregat d'implementar i fer el seguiment de les accions de millora, informant periòdicament a la Comissió Acadèmica i a la Unitat Tècnica de Qualitat sobre els avenços i incidències detectades.

Finalment, la memòria descriu mecanismes específics per informar els grups d'interès dels resultats del procés de seguiment i revisió, establint que la Unitat Tècnica de Qualitat, en col·laboració amb la Comissió Acadèmica i els òrgans responsables, comunica de manera periòdica els resultats obtinguts i l'estat de les accions de millora a través dels canals definits al Manual de Qualitat del SAIQ.

## **Anàlisi**

Els processos de seguiment i revisió periòdica del pla d'estudis descrits a la memòria es consideren viables i suficients per garantir la qualitat del programa formatiu al llarg del temps. El marc definit a través del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQ)

permet establir un seguiment estructurat i sistemàtic del funcionament de la titulació, així com identificar de manera continuada possibles àrees de millora.

El procés es descriu de manera clara i entenedora, amb una definició explícita dels agents que hi participen i de les seves responsabilitats en les diferents fases del seguiment, l'anàlisi de resultats i l'aprovació de les accions de millora. Aquesta delimitació de rols contribueix a assegurar la coherència del procés i facilita la seva aplicació efectiva.

Així mateix, es descriuen de forma adequada els indicadors i les evidències utilitzats per al seguiment del pla d'estudis, així com els mecanismes de recollida, anàlisi i avaluació de la informació. La periodicitat de l'anàlisi i l'elaboració d'informes estructurats permeten disposar de dades rellevants per a la presa de decisions i per a l'orientació de les accions de millora.

El procés preveu la participació dels principals grups d'interès, tant interns com externs, mitjançant instruments sistemàtics de recollida d'informació. Aquesta participació inclou l'alumnat, el personal docent i investigador, el personal d'administració i serveis, els titulats i les empreses acollidores d'estudiants de pràctiques, així com altres agents externs rellevants, fet que contribueix a obtenir una visió àmplia i diversa del funcionament de la titulació. Tot i així, per tal de millorar aquest criteri, es podria incentivar la participació d'altres grups d'interès, com ara futurs ocupadors, o especialment representants de col·legis professionals o experts acadèmics, que es troben a faltar, més enllà de la inclusió de les empreses acollidores d'estudiants de pràctiques en l'enquesta de satisfacció.

Pel que fa a la implementació de les accions de millora, es descriuen mecanismes clars per a la seva aprovació, execució i seguiment, incloent la definició de responsables, terminis, recursos necessaris i indicadors de seguiment. Aquest plantejament permet garantir que les accions de millora derivades del procés de seguiment es despleguin de manera efectiva. No obstant això, la documentació no especifica de manera clara la durada total prevista del període de seguiment de les accions de millora, fet que dificulta l'avaluació de la seva traçabilitat i impacte real en el temps. Així mateix, es podria valorar la idoneïtat de la periodicitat establerta, ja que un seguiment mensual pot comportar una càrrega operativa elevada per al personal implicat i, en determinades circumstàncies, arribar a reduir la qualitat del propi procés de seguiment. En aquest sentit, un model de seguiment bimensual o ajustat en funció de la naturalesa de les accions podria contribuir a optimitzar els recursos disponibles i a millorar l'eficiència global del sistema.

Finalment, es descriuen mecanismes per informar els grups d'interès dels resultats del procés de seguiment i revisió periòdica del pla d'estudis, fet que afavoreix la transparència i la rendició de comptes.

**Conclusió del panel:** Adequat.

## Dimensió II. PLA D'ESTUDIS

Aquesta dimensió fa referència a l'activitat acadèmica (titulacions estatals). Inclou el disseny dels plans d'estudis i la promoció de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació centrats en l'alumnat.

### II.1. Descripció

Criteri
<b>Criteri II.1.a.</b> La modalitat d'ensenyament està especificada de forma clara, correcta i completa.

#### Informació aportada

A l'apartat "3.1. Modalitat de la formació" de la memòria del pla d'estudis s'indica que la modalitat d'ensenyament és no presencial.

#### Anàlisi

S'especifica de manera clara, correcta i completa la modalitat d'ensenyament del pla d'estudis, la qual és no presencial.

**Conclusió del panel:** Adequat.

Criteri
<b>Criteri II.1.b.</b> El plantejament lingüístic és adequat i coherent.

#### Informació aportada

La memòria del pla d'estudis defineix el plantejament lingüístic de la titulació, especificant les llengües utilitzades com a vehiculars i el nombre de crèdits assignats a cadascuna. En concret, la llengua espanyola és la llengua vehicular principal del programa, amb un total de 168 crèdits, mentre que les unitats d'ensenyament "Càlcul" i "Direcció comercial i màrqueting estratègic" es vehiculen en llengua anglesa, amb un total de 12 crèdits.

D'altra banda, la memòria estableix el nivell de competència lingüística requerit i recomanat per a l'alumnat, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR). En aquest sentit, s'exigeix un nivell mínim C1 en llengua espanyola (amb un nivell recomanat C2) i un nivell mínim B2 en llengua anglesa (amb un nivell recomanat C1).

#### Anàlisi

El plantejament lingüístic del pla d'estudis es descriu de manera clara i estructurada, indicant tant les llengües vehiculars com el nombre de crèdits assignats a cadascuna, així com els nivells de competència lingüística requerits i recomanats per a l'alumnat.

El plantejament lingüístic es considera coherent amb el nivell acadèmic i les característiques del pla d'estudis. Així mateix, el plantejament lingüístic permet, en termes generals, assolir el perfil de competències previst a la titulació, tant pel que fa a les competències específiques com a les transversals.

Es recomana valorar un increment del nombre de crèdits vehiculats en llengua anglesa, amb l'objectiu de reforçar de manera més significativa el domini comunicatiu de l'alumnat en diferents contextos personals, socials i professionals, en coherència amb la competència transversal 1 establerta al Decret del 12-8-2020 de creació del títol estatal de bàtxelor en ciències de dades, i d'aportar un major valor afegit al plantejament lingüístic del pla d'estudis.

Així mateix, es recomana explorar la incorporació d'oferta docent en llengua catalana, ja sigui mitjançant unitats d'ensenyament optatives o altres fórmules acadèmiques, amb la finalitat de millorar la diversificació lingüística del programa i afavorir una millor adequació al context sociolingüístic del territori.

**Conclusió del panel:** Adequat.

Criteri
<b>Criteri II.1.c.</b> Les mencions i/o els itineraris formatius són adequats i coherents.

#### **Informació aportada**

A l'apartat "3.5. Menció o mencions de la titulació" de la memòria s'indica que el pla d'estudis no contempla mencions.

#### **Anàlisi**

El pla d'estudis no contempla mencions ni itineraris formatius.

**Conclusió del panel:** No aplicable.

Criteri
<b>Criteri II.1.d.</b> El pla d'estudis és coherent amb els objectius estratègics, l'oferta formativa i, si escau, les línies de recerca de la IES.

#### **Anàlisi**

#### **Informació aportada**

El pla d'estudis té com a objectiu principal oferir una visió global del món de les dades i formar els futurs professionals del sector en els diferents àmbits que conformen empreses la ciència de dades. Els objectius específics inclouen la formació de professionals capaços d'analitzar, gestionar i visualitzar grans volums de dades amb

fonaments sòlids en matemàtica, estadística i computació, aplicant solucions eficients i respectant l'ètica i la normativa vigent.

Els objectius estratègics de la IES són, entre d'altres, la promoció de la qualitat en l'educació virtual, el foment de la col·laboració amb actors socioeconòmics de l'àmbit espanyol i llatinoamericà, l'impuls d'una política activa de comunicació amb col·legis professionals i institucions clau, així com la garantia de l'accés equitatiu a l'educació superior per a col·lectius en situació de desavantatge geogràfic o demogràfic. També es prioritzen la preparació per a la vida professional, la innovació metodològica i tecnològica, el foment de beques universitàries i l'aspiració a ser referents en metodologia pedagògica virtual.

### Anàlisi

El pla d'estudis és coherent amb els objectius estratègics de la institució, ja que s'inscriu en la planificació estratègica definida i forma part de la proposta acadèmica aprovada institucionalment. Així mateix, presenta una adequada coherència amb l'aposta inicial de la institució per establir una oferta formativa en l'àmbit de l'ensenyament superior.

D'altra banda, es valora positivament que la memòria contempli el desenvolupament progressiu de grups i línies de recerca vinculades al pla d'estudis i la seva articulació amb la docència, especialment a través dels treballs finals de titulació.

En conjunt, el plantejament del pla d'estudis compleix de manera adequada els requisits establerts en el criteri d'avaluació.

**Conclusió del panel:** Adequat.

## II.2. Sortides i efectes professionals

Criteri
<b>Criteri II.2.a.</b> Les sortides i els efectes professionals estan definits amb claredat i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

### Informació aportada

La memòria del pla d'estudis descriu les sortides i els efectes professionals associats al Bàtxelor en Ciència de Dades, especificant els perfils professionals als quals capacita la titulació. En concret, s'indica que les persones titulades poden exercir com a analistes de dades, entre altres perfils vinculats al tractament, l'anàlisi i la interpretació de dades en diferents contextos organitzatius.

Les sortides professionals es defineixen d'acord amb el que estableix el Decret 81/2021, del 10 de març de 2021, de creació del títol estatal de bàtxelor en ciència de dades (data

science), garantint la coherència entre la denominació del títol, el perfil formatiu i els àmbits professionals als quals dona accés.

La memòria relaciona aquestes sortides amb sectors d'activitat que presenten una elevada demanda de professionals en l'àmbit de la ciència de dades, com ara els sectors tecnològic, empresarial i financer, així com altres àmbits que requereixen l'anàlisi avançada de dades per a la presa de decisions.

Així mateix, es fa referència als efectes professionals de la titulació, posant de manifest l'elevada ocupabilitat associada als perfils de ciència de dades i la seva adequació a les necessitats actuals del mercat laboral, en coherència amb les competències i els resultats d'aprenentatge definits en el pla d'estudis.

### Anàlisi

La informació aportada mostra que les sortides i els efectes professionals del Bàtxelor en Ciència de Dades estan definits amb claredat i presenten una adequada coherència amb les característiques del pla d'estudis. La identificació explícita del perfil d'analista de dades com a sortida principal resulta alineada amb els continguts, les competències i els resultats d'aprenentatge previstos en la titulació.

Es valora positivament que la definició de les sortides professionals s'ajusti al marc normatiu establert pel Decret 81/2021 de creació del títol estatal, fet que garanteix la coherència entre el perfil formatiu del bàtxelor i els àmbits professionals als quals dona accés. Aquesta alineació reforça la claredat del posicionament del títol dins del sistema d'ensenyament superior i del mercat laboral.

Així mateix, la vinculació de les sortides professionals amb sectors amb una elevada demanda de perfils especialitzats en ciència de dades permet evidenciar la rellevància i l'actualitat del títol, així com el seu potencial d'inserció laboral. En conjunt, la informació aportada permet comprendre de manera clara els efectes professionals de la titulació i la seva adequació a l'àmbit disciplinari.

**Conclusió del panel:** Adequat

## II.3. El perfil de competències

Criteri
<p><b>Criteri II.3.a.</b> Les competències proposades per la IES de manera complementària a les recollides al decret de creació de títol estatal estan redactades de manera clara i precisa i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.</p>

### Informació aportada

A l'apartat "5.3. Competències" de la memòria es detallen les competències transversals i específiques del pla d'estudis.

## Anàlisi

El pla d'estudis no contempla competències proposades per la IES de manera complementària a les recollides al decret de creació de títol estatal.

**Conclusió del panel:** No aplicable.

## II.4. Disseny, planificació i organització del pla d'estudis

Criteri
<b>Criteri II.4.a.</b> El pla d'estudis descriu l'ús de mètodes d'ensenyament i d'avaluació que afavoreixen l'aprenentatge centrat en l'alumnat.

### Informació aportada

La memòria del pla d'estudis descriu un model educatiu basat en l'aprenentatge centrat en l'alumnat, adaptat a la modalitat d'ensenyament en línia amb un alt component d'autogestió per part de l'alumnat. En aquest marc, s'hi detalla un conjunt variat de mètodes d'ensenyament que pretenen fomentar l'autonomia de l'alumnat, mitjançant el treball autònom, l'organització flexible del temps d'estudi i l'ús de materials didàctics estructurats.

La memòria indica que la metodologia docent combina continguts teòrics, activitats pràctiques, estudis de cas, exercicis aplicats, lectures guiades i activitats d'autoavaluació, amb l'objectiu de facilitar la comprensió progressiva dels continguts i l'assoliment dels resultats d'aprenentatge (*re-learning*). En aquest sentit, es descriu un conjunt de cinc metodologies docents, sis tipologies d'activitats formatives i dotze elements pedagògics, que configuren un model d'ensenyament majoritàriament asíncron, basat, entre d'altres, en la lectura i l'anàlisi de documents i en l'aprenentatge mitjançant recursos multimèdia.

Pel que fa a l'orientació i el suport per part del professorat (metodologia docent 2), la memòria descriu un enfocament orientat a fomentar el suport actiu i l'aprenentatge guiat en entorns virtuals, que incorpora tutories sincròniques i asincròniques (element pedagògic número 10), amb una dedicació de 3 hores setmanals per a cadascuna d'aquestes tipologies. Aquestes tutories es planifiquen de manera regular al llarg del curs acadèmic i tenen com a objectiu garantir l'acompanyament personalitzat i continuat de l'alumnat, mitjançant canals de comunicació virtuals tant sincrònics com asincrònics.

Així mateix, la memòria indica que el treball en grup es desenvolupa a través de metodologies docents (metodologia 4) que combinen activitats d'aprenentatge (element pedagògic número 11) i casos pràctics (element pedagògic número 12), els quals poden realitzar-se de manera individual o col·laborativa, segons el que s'estableixi a cada unitat d'ensenyament i en funció de les competències i dels resultats d'aprenentatge previstos.

Pel que fa a l'atenció a la diversitat de l'alumnat, la memòria assenyala que el model educatiu en línia permet una flexibilització del curs d'aprenentatge, especialment mitjançant l'accés asíncron als continguts docents i als recursos disponibles al campus virtual. Aquesta estructura pretén possibilitar que l'alumnat adapti el ritme d'estudi a la seva disponibilitat temporal i a les seves circumstàncies personals, professionals o geogràfiques.

Així mateix, la memòria descriu l'existència de procediments específics per atendre circumstàncies sobrevingudes de l'alumnat. En aquest sentit, es preveu un protocol d'actuació gestionat per la Comissió Acadèmica, integrada pel responsable acadèmic, personal docent, un responsable de qualitat i representants dels departaments implicats, que valora cada cas i ofereix una resposta en un termini màxim de cinc dies hàbils, o bé estableix una reunió amb l'alumnat en un termini de fins a deu dies hàbils, si escau. Les mesures que es poden adoptar inclouen, entre d'altres, la paralització temporal de la matrícula per un període màxim d'un any. A més, la memòria indica que la Unitat d'Igualtat de la institució pot intervenir com a suport addicional en situacions específiques, amb l'objectiu de garantir la inclusió, la diversitat i la flexibilitat del model acadèmic.

En relació amb l'avaluació, la memòria descriu un sistema que combina avaluació formativa i sumativa, mitjançant activitats d'avaluació contínua i proves finals. Es detalla que els criteris i mètodes d'avaluació de cada unitat d'ensenyament es fan públics amb antelació a l'inici del curs acadèmic, a través de les guies docents, i són comunicats a l'alumnat pel Departament d'Admissions, que també facilita el pla d'estudis i la documentació necessària. Aquesta informació està disponible al web de la universitat i, un cop iniciat el curs, al campus virtual.

La memòria indica que cada unitat d'ensenyament s'avalua mitjançant un sistema d'avaluació contínua, orientat a fer un seguiment personalitzat de l'adquisició de competències i dels resultats d'aprenentatge per part de l'alumnat. El sistema d'avaluació es compon d'activitats d'aprenentatge i casos pràctics (SA1), amb una ponderació del 40 %, i d'un examen final de la unitat d'ensenyament (SA2), que representa el 60 % de la qualificació final.

Així mateix, la memòria assenyala que els mètodes d'avaluació estan dissenyats per permetre a l'alumnat demostrar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge i afavorir la reflexió sobre la pròpia progressió acadèmica, especialment a través de les activitats d'avaluació contínua i dels mecanismes de retroalimentació associats.

Finalment, la memòria descriu mecanismes específics per a la identificació de l'alumnat i la prevenció del frau en les activitats d'avaluació en modalitat virtual. En relació amb les proves d'avaluació final (SA2), s'indica que la institució disposa d'un sistema de proctoring i detecció de plagi, basat en l'ús d'una plataforma tecnològica específica (SMOWL). Abans

de la realització de l'examen, l'alumnat ha d'instal·lar el programari corresponent, dur a terme un simulacre i verificar-ne el correcte funcionament amb el suport tècnic facilitat per la institució.

Durant la prova d'avaluació, el sistema permet la verificació de la identitat de l'alumnat i la detecció de possibles conductes fraudulentas, mitjançant l'ús de càmeres i filtres de seguretat. En cas que no es compleixin els requisits establerts, es denega l'accés a la prova. Un cop finalitzat l'examen, la plataforma genera un informe d'evidències i incidències, que és analitzat pel professorat responsable i pel coordinador de la titulació. Si es detecten possibles infraccions acadèmiques, aquestes són revisades pels òrgans competents, que poden adoptar les mesures corresponents d'acord amb la normativa acadèmica vigent, informant l'alumnat afectat.

Paral·lelament, en les activitats d'aprenentatge i casos pràctics (SA1), la memòria indica que el control de l'autoria i la identificació de l'alumnat es duu a terme mitjançant sessions sincròniques obligatòries amb el professorat, que permeten verificar la participació activa de l'alumnat en el desenvolupament de les activitats avaluable.

### **Anàlisi**

El pla d'estudis descriu de manera clara i estructurada un conjunt variat de mètodes d'ensenyament orientats a l'aprenentatge centrat en l'alumnat, que fomenten l'autonomia mitjançant el treball autònom, l'organització flexible del temps d'estudi i l'ús de materials didàctics diversos, alhora que garanteixen una orientació i un suport adequats per part del professorat a través de mecanismes de tutoria i seguiment acadèmic.

Així mateix, els mètodes d'ensenyament i d'avaluació descrits respecten la diversitat de l'alumnat i les seves necessitats, permetent la flexibilització del curs d'aprenentatge i l'atenció a circumstàncies sobrevingudes mitjançant procediments formals i òrgans específics de gestió. Aquest enfocament resulta coherent amb la modalitat d'ensenyament en línia i facilita l'adaptació a diferents situacions personals, professionals o geogràfiques.

Pel que fa a l'avaluació, es descriu un sistema que combina avaluació formativa i sumativa, amb la publicació prèvia dels mètodes i criteris d'avaluació, que permet a l'alumnat conèixer anticipadament els requisits i criteris de qualificació. Els mètodes d'avaluació definits possibiliten demostrar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge i afavoreixen la reflexió sobre la pròpia progressió acadèmica, especialment a través de l'avaluació contínua i dels mecanismes de retroalimentació associats.

Per altra banda, la memòria descriu mecanismes per a la identificació de l'alumnat i la prevenció del frau en les activitats d'avaluació en modalitat virtual, basats en sistemes tecnològics i procediments de supervisió que contribueixen a garantir la integritat del procés avaluador. No obstant això, atès que la informació relativa al sistema antiplagi es presenta de manera genèrica, es considera convenient ampliar-ne la descripció, detallant

els mecanismes concrets utilitzats, el seu funcionament i l'abast de la seva aplicació. Efectivament, tot i que es menciona l'ús de l'eina antiplagi SMOWL, la seva efectivitat pot veure's limitada pels angles morts derivats de la configuració de les dues càmeres, fet que podria facilitar conductes no supervisades durant les proves d'avaluació.

Així mateix, en el context actual marcat per l'expansió de la intel·ligència artificial generativa i dels serveis comercials de frau acadèmic, es considera pertinent que la institució revisi i adapti progressivament els seus mètodes d'ensenyament i, especialment, d'avaluació, amb la finalitat de reforçar la integritat acadèmica i vetllar pel correcte procés d'aprenentatge de l'alumnat.

Finalment, pel que fa la vinculació del professorat amb els mètodes d'ensenyament presentats en la memòria, es remarca que no es descriu cap política ni mecanisme estructurat de formació continuada del professorat en metodologies centrades en l'estudiant, aspecte rellevant per garantir l'actualització pedagògica i la qualitat docent en un entorn virtual.

**Conclusió del panel:** Adequat

Criteri
<b>Criteri II.4.b.</b> La planificació temporal és coherent i equilibrada i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.

### Informació aportada

El pla d'estudis del Bàtxelor en Ciència de Dades té una càrrega global de 180 crèdits europeus (ECTS), distribuïts en tres cursos acadèmics (sis semestres), amb una assignació de 60 ECTS per curs acadèmic. Les unitats d'ensenyament són de caràcter obligatori i tenen una càrrega de 6 ECTS cadascuna, amb una organització temporal dissenyada per desenvolupar els continguts en períodes de cinc setmanes per unitat.

El pla d'estudis s'estructura de manera lineal i consecutiva, amb una durada màxima de dotze mesos per curs acadèmic i un sistema de convocatòria tancada. L'alumnat accedeix a cada unitat d'ensenyament un cop ha cursat l'anterior, disposant de flexibilitat per organitzar el temps i l'espai d'estudi dins del període establert per a cada unitat, d'acord amb la seva càrrega creditícia.

Així mateix, la memòria estableix l'existència de prerequisits de superació per a determinades unitats d'ensenyament, amb l'objectiu de garantir que l'alumnat hagi adquirit els coneixements i les competències necessàries abans d'accedir a continguts de major complexitat, afavorint una progressió acadèmica adequada.

Tenint en compte la naturalesa lineal del pla d'estudis i la durada anual del curs acadèmic, el sistema d'avaluació preveu que l'alumnat que no superi una unitat d'ensenyament

pugui presentar-se a una convocatòria extraordinària dins del mateix curs acadèmic, sense necessitat de tornar a cursar la matèria. En aquest cas, l'estudiant manté la qualificació de l'avaluació contínua (SA1) i ha de repetir únicament l'examen final (SA2). Si no supera aquesta convocatòria extraordinària, haurà de tornar a cursar la unitat d'ensenyament en el curs acadèmic següent.

La memòria del pla d'estudis especifica el règim de convocatòries tancades previst per a la titulació, detallant la seva distribució al llarg del curs acadèmic i el nombre de places associades a cadascuna, reforçant així la claredat del model de planificació temporal i del sistema d'avaluació.

### Anàlisi

La informació aportada mostra que la planificació temporal del pla d'estudis és coherent i equilibrada, i permet una progressió adequada de l'alumnat al llarg de la titulació. L'organització lineal i consecutiva de les unitats d'ensenyament, juntament amb l'establiment de prerequisits de superació, garanteix una adquisició progressiva dels coneixements i competències propis de l'àmbit de la ciència de dades.

La càrrega de treball associada a les unitats d'ensenyament és consistent amb la definició del crèdit europeu, i l'assignació de 6 ECTS per unitat es correspon amb la durada, els continguts i les activitats formatives previstes. En aquest sentit, la distribució de 60 ECTS per curs acadèmic resulta coherent amb els estàndards de l'Espai Europeu d'Educació Superior.

Així mateix, es valora positivament que la memòria especifiqui de manera clara el règim de convocatòries tancades i la seva distribució al llarg del curs acadèmic, fet que aporta transparència al sistema d'avaluació i reforça la coherència de la planificació temporal del pla d'estudis. El mecanisme de convocatòria extraordinària dins del mateix curs acadèmic contribueix, a més, a facilitar la continuïtat formativa de l'alumnat sense alterar l'equilibri global de la càrrega de treball.

En conjunt, la informació aportada permet constatar que la planificació temporal i la càrrega de treball del pla d'estudis són adequades i coherents amb la definició del crèdit europeu.

**Conclusió del panel:** Adequat.

Criteri
<b>Criteri II.4.c.</b> La vinculació de les competències amb les unitats d'ensenyament i els seus resultats d'aprenentatge és coherent.

### Informació aportada

A l'apartat "7.6. Mapa de competències" de la memòria del pla d'estudis es presenta una taula de correspondència que vincula les competències transversals i específiques de la titulació amb les diferents unitats d'ensenyament que conformen el pla d'estudis.

Així mateix, a l'apartat "7.7. Descripció de les unitats d'ensenyament", la memòria inclou els quadres descriptius de cada unitat, en els quals s'especifiquen els resultats d'aprenentatge previstos i la seva relació amb les competències associades, permetent identificar com aquestes es desenvolupen al llarg del pla d'estudis.

### Anàlisi

En general, la vinculació de les competències amb les unitats d'ensenyament i els seus resultats d'aprenentatge és coherent. No obstant això, tot i que es considera que la competència transversal 4 ("Ser capaç de treballar tant de forma autònoma com en equips multidisciplinaris i en contextos internacionals") està correctament vinculada amb cadascuna de les unitats d'ensenyament i els seus resultats d'aprenentatge, no s'observa clarament com s'assoleixen les competències del treball autònom o en grup en contextos internacionals. Per tant, es recomana especificar clarament aquesta dimensió de la competència transversal 4.

**Conclusió del panel:** Adequat.

Criteri
<b>Criteri II.4.d.</b> La descripció, els mètodes d'ensenyament i les activitats d'avaluació de les unitats d'ensenyament són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

### Informació aportada

A l'apartat 7.7. Descripció de les unitats d'ensenyament de la memòria del pla d'estudis s'inclouen els quadres descriptius de cada unitat d'ensenyament. Per a cadascuna d'elles, s'hi indica el nom, la modalitat, el nombre de crèdits, el caràcter (obligatori o lliure elecció), la llengua vehicular, els correquisits o prerequisits, l'objectiu i el resum de continguts, les competències vinculades, els resultats d'aprenentatge, els mètodes d'ensenyament (incloent-hi la distribució d'hores dedicades a activitats formatives i el percentatge de sincronia), els mètodes d'avaluació amb les ponderacions corresponents i la planificació i càrrega de treball.

En relació amb la coherència interna dels continguts, la memòria concreta la progressió del bloc estadístic i delimita l'abast de les unitats d'ensenyament per evitar solapaments, establint una seqüència formativa que diferencia entre fonaments aplicats, formalització inferencial, aprofundiment i aplicació exploratòria avançada. En particular, la unitat "Descripció i exploració de dades" (UE15) s'orienta explícitament a l'anàlisi exploratòria de dades (EDA), amb anàlisi de relacions multivariables/multivariants i una introducció

estructurada a sèries temporals, i amb resultats d'aprenentatge reformulats cap a un nivell de consolidació metodològica i aplicació avançada.

Pel que fa a l'itinerari d'aprenentatge automàtic, aprenentatge profund i processament del llenguatge natural, la memòria descriu una estructuració per nivells de les unitats implicades (UE16, UE21, UE24 i UE26), amb un dimensionament ajustat al marc de 6 ECTS per unitat, redistribució de continguts avançats cap a unitats posteriors i revisió de prerequisits per garantir que els coneixements necessaris s'assoleixen abans d'entrar en continguts de major especialització.

Finalment, per a les unitats amb component normatiu, ètic i de governança de la dada (UE19, UE20 i UE27), la memòria incorpora de manera explícita els marcs de referència i en delimita l'abast mínim. Entre d'altres, s'hi inclouen el RGPD (Reglament UE 2016/679), la Directiva 2002/58/CE, la Llei 29/2021 andorrana de protecció de dades personals, el marc regulador europeu aplicable a sistemes d'IA (AI Act) i marcs internacionals d'ètica i governança de dades/IA, així com continguts com bases de legitimació, drets, rols i responsabilitats, gestió de riscos, DPIA/EIPD i transferències internacionals.

La memòria manté la denominació de les unitats d'ensenyament tal com figura a les fitxes, incloent-hi la UE15 i les unitats de l'itinerari d'aprenentatge automàtic.

### **Anàlisi**

La informació aportada mostra que les fitxes de les unitats d'ensenyament inclouen els elements requerits (objectius, continguts, competències, resultats d'aprenentatge, metodologia docent, sistema d'avaluació i planificació de càrrega de treball) i permeten identificar l'estructura general del disseny formatiu del programa, en coherència amb la modalitat d'impartició i amb l'organització del pla d'estudis.

Tanmateix, es detecten incoherències rellevants en la precisió conceptual i en la nomenclatura de diverses unitats d'ensenyament, que afecten la claredat del disseny curricular i la coherència acadèmica del programa. En particular, en el cas de la unitat UE15 "Descripció i exploració de dades", la descripció incorpora terminologia que requereix una definició inequívoca (p. ex. si es tracta d'estructures multivariable, una variable dependent, o multivariant, més d'una variable dependent). Aquesta manca de precisió no és un aspecte merament formal, sinó que condiona la interpretació de l'abast real dels continguts, el nivell d'aprofundiment i les evidències d'assoliment esperables.

Així mateix, en l'itinerari d'aprenentatge automàtic i mineria de dades, la denominació i articulació de les unitats genera ambigüitat i pot induir a confusió sobre la progressió formativa. La coexistència d'una unitat denominada "Aprenentatge automàtic i mineria de dades" i, posteriorment, una altra denominada "Aprenentatge automàtic" (amb una orientació de consolidació i introducció a continguts més avançats) resulta imprecisa des d'un punt de vista disciplinari i dificulta comprendre amb claredat la diferenciació de

nivells i l'abast específic de cada unitat. Aquesta manca de coherència en la nomenclatura, que no sempre reflecteix de manera transparent la relació entre objectius, continguts i progressió, posa en qüestió la solidesa del disseny acadèmic i evidencia una insuficient precisió pròpia d'un programa altament especialitzat com el de ciència de dades.

Pel que fa a les unitats amb component normatiu, ètic i de governança de la dada, la incorporació explícita de marcs de referència i la delimitació d'un abast mínim contribueixen positivament a concretar el contingut i evitar formulacions genèriques. Igualment, es manté com a recomanació reforçar la justificació pedagògica del model d'avaluació com a estàndard transversal del programa, promovent una diversificació d'evidències i explicitant rúbriques i mecanismes d'autenticació per a competències procedimentals, relacionals o ètiques.

En conjunt, malgrat que el programa aporta informació estructurada i introdueix millores de seqüenciació, les inconsistències conceptuals i de nomenclatura en unitats clau del pla d'estudis (especialment UE15 i l'itinerari d'aprenentatge automàtic/mineria) no permeten considerar plenament acreditada la coherència i solidesa acadèmica del disseny, fet que condiciona negativament l'assoliment del criteri.

**Conclusió del panel:** Poc adequat.

Criteri
<b>Criteri II.4.e.</b> Les pràctiques externes són coherents amb les característiques del pla d'estudis, aporten valor formatiu i estan gestionades adequadament.

#### Informació aportada

A l'apartat "7.2.2. Metodologia docent de les pràctiques acadèmiques externes curriculars" de la memòria s'indica que el pla d'estudis no contempla pràctiques externes curriculars.

#### Anàlisi

Aquest criteri no és aplicable, atès que el pla d'estudis no contempla pràctiques externes curriculars.

**Conclusió del panel:** No aplicable.

Criteri
<b>Criteri II.4.f.</b> El treball final d'estudis és coherent amb les característiques del pla d'estudis, aporta valor formatiu i està gestionat adequadament.

#### Informació aportada

La memòria descriu el Treball Final de Bàtxelor (TFB) com una unitat d'ensenyament obligatòria de 6 ECTS, orientada a integrar i aplicar els coneixements, competències i

habilitats adquirits durant la titulació mitjançant un projecte final en l'àmbit de la Ciència de Dades.

La gestió acadèmica del TFB recau en la Comissió Acadèmica, que defineix línies temàtiques, publica propostes i estableix criteris de prioritització per a l'assignació. L'alumnat pot seleccionar temes d'entre les propostes disponibles o proposar un tema propi, sempre que estigui alineat amb els objectius del programa i compti amb l'aval acadèmic corresponent.

El TFB pot ser individual o grupal, i la memòria preveu la possibilitat de gestionar canvis de tema o de tutorització quan concorrin circumstàncies sobrevingudes, amb l'objectiu de garantir la viabilitat i coherència del treball.

Pel que fa a la tutorització, cada estudiant disposa d'una persona tutora (membre del professorat del bàtxelor) assignada en funció de l'afinitat temàtica i el perfil acadèmic, i es contempla, si escau, la participació d'un/a cotutor/a amb expertesa específica en algun aspecte del projecte. El seguiment es duu a terme mitjançant tutories síncrones i asíncrones i mecanismes de supervisió del progrés.

En relació amb la naturalesa del TFB, la memòria indica que pot consistir en un treball d'anàlisi bibliogràfica, el disseny d'una intervenció o una intervenció, sense detallar-ne l'abast concret ni establir una delimitació clara d'aquestes modalitats.

Finalment, la memòria descriu un sistema d'avaluació basat en rúbriques i preveu convocatòria extraordinària en cas de no superació.

### **Anàlisi**

La informació aportada mostra que la memòria estableix un marc general de gestió del TFB (unitat obligatòria de 6 ECTS, assignació de tutorització, possibilitat de propostes per part de l'alumnat i existència de rúbriques d'avaluació), fet que permet identificar l'estructura organitzativa bàsica del treball final.

Tanmateix, no queda adequadament acreditada la coherència i solidesa acadèmica del TFB amb les característiques d'un bàtxelor en ciència de dades, perquè la memòria manté una definició massa genèrica i ambigua de la seva naturalesa. En particular, la referència a "disseny d'una intervenció" o "intervenció" no es troba delimitada conceptualment, ni s'explicita què s'entén per "intervenció" en un marc propi de la ciència de dades (p. ex., si implica implementació tècnica, desplegament, avaluació empírica, governança, etc.). Aquesta manca de concreció dificulta entendre quines evidències d'assoliment es consideren esperables i com es garanteix, de manera sistemàtica, el valor formatiu i aplicat del TFB.

A més, tot i que s'indica que la Comissió Acadèmica defineix línies i criteris d'assignació, no queda prou explicitat a la memòria el procediment concret d'assignació dels treballs

(criteris, fases, resolució d'empats, garanties d'equitat), ni tampoc el funcionament del tribunal d'avaluació, incloent la delimitació de rols i, si escau, el paper de la persona tutora en la qualificació (participació i vot). Aquesta manca de precisió afecta la transparència del procés i impedeix una valoració completa i fonamentada de la gestió i l'avaluació del TFB.

Finalment, atesa la càrrega de 6 ECTS, la memòria tampoc concreta amb prou detall com s'assegura que l'abast i els resultats esperats del TFB són plenament assolibles dins la dedicació prevista, especialment en aquelles modalitats que podrien implicar una complexitat tècnica elevada.

En conjunt, les mancances de definició i traçabilitat del model de TFB, especialment pel que fa a la naturalesa de les modalitats i a la transparència del procediment d'avaluació, condicionen negativament la valoració del criteri.

**Conclusió del panel:** Poc adequat.

Criteri
<b>Criteri II.4.g.</b> La mobilitat aporta valor formatiu i està gestionada adequadament.

#### **Informació aportada**

La memòria del pla d'estudis indica que els períodes de mobilitat, tant nacionals com internacionals, tenen com a objectiu fomentar entorns de treball cooperatius i afavorir l'intercanvi de coneixements entre institucions i alumnat, permetent aplicar i complementar les competències previstes al pla d'estudis del bàtxelor en ciències de dades.

La memòria assenyala que les estades de mobilitat poden ser presencials o virtuals, sempre que la institució de destinació garanteixi l'ensenyament en la modalitat escollida i sigui compatible amb les característiques del pla d'estudis. En aquest sentit, la mobilitat es concep com una activitat de caràcter voluntari i complementari dins de la formació de l'alumnat.

Pel que fa a la gestió de la mobilitat, s'indica que la institució disposa d'una Oficina de Mobilitat, responsable d'avaluar les institucions de destinació i de promoure la signatura de convenis de col·laboració, vetllant perquè els plans d'estudis de les institucions d'acollida siguin compatibles amb el bàtxelor i compleixin criteris de qualitat i alineació amb els objectius institucionals.

La memòria descriu que l'Oficina de Mobilitat defineix la durada de les estades, les activitats a realitzar i les places disponibles, així com el procés de reconeixement acadèmic de la formació cursada mitjançant l'establiment de taules d'equivalències, elaborades amb la participació del coordinador o coordinadora de mobilitat.

Així mateix, s'especifiquen els requisits que ha de complir l'alumnat per participar en programes de mobilitat, com ara estar matriculat a la titulació, haver superat un percentatge mínim de crèdits del pla d'estudis, acreditar el nivell lingüístic requerit i participar en les sessions informatives corresponents. El procediment de sol·licitud, valoració i assignació de les estades inclou la comunicació de l'acceptació i l'assignació de la institució de destinació més adequada, amb la possibilitat de proposar institucions amb les quals encara no hi hagi conveni formalitzat.

A més, la memòria inclou com a annex la Normativa de Mobilitat de la institució, que regula de manera detallada els procediments, els criteris d'elegibilitat, el reconeixement acadèmic, així com els drets i deures de l'alumnat participant en programes de mobilitat.

Finalment, la memòria especifica que, atesa la condició de TECH Global University com a universitat de nova creació, en el moment de l'enviament d'aquesta memòria la institució no disposa encara de convenis de mobilitat formalitzats i signats. No obstant això, s'indica que els centres de destinació amb els quals es preveu realitzar estades de mobilitat seran institucions d'educació superior que ofereixin titulacions afins a les que imparteix TECH, i que permetin dur a terme l'estada en alguna de les modalitats previstes a la Normativa de Mobilitat de la Universitat.

### **Anàlisi**

La informació aportada permet constatar que els objectius de la mobilitat són coherents amb les característiques del pla d'estudis i amb el perfil de competències del bàtxelor en ciències de dades, atès que la mobilitat es concep com una activitat complementària orientada a aplicar i ampliar els aprenentatges en entorns acadèmics diferents. Així mateix, la possibilitat de realitzar estades tant presencials com virtuals resulta adequada per afavorir l'assoliment de competències en el marc d'un pla d'estudis en modalitat no presencial.

Pel que fa a la gestió de la mobilitat, la memòria descriu l'existència d'una Oficina de Mobilitat responsable de l'avaluació de les institucions de destinació, de la promoció de convenis i de la definició dels aspectes clau de les estades, així com del reconeixement acadèmic mitjançant taules d'equivalències. També es descriuen els requisits generals que ha de complir l'alumnat per accedir a programes de mobilitat, així com els elements bàsics del procés de sol·licitud i assignació de les estades.

No obstant això, es recomana concretar de manera més explícita els criteris de prioritització que s'aplicarien en cas que el nombre de sol·licituds superi les places disponibles, amb l'objectiu de garantir la transparència i l'equitat del procés. Així mateix, tot i que es descriu de manera general el procés de sol·licitud i assignació de les estades de mobilitat, es recomana que la Normativa de Mobilitat incorpori aquest procediment de forma més detallada i sistematitzada.

Finalment, es constata que, en el moment de presentació de la memòria, la institució no disposa encara de convenis de mobilitat formalitzats, fet que és coherent amb la seva condició de universitat de nova creació. Tanmateix, la previsió d'establir acords amb institucions d'educació superior afins i compatibles amb les modalitats previstes a la normativa constitueix una base adequada per al futur desplegament de la mobilitat.

**Conclusió del panel:** Adequat.

Criteri
<b>Criteri II.4.h.</b> La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada a les característiques del pla d'estudis.

### Informació aportada

La memòria del pla d'estudis aporta la normativa de convalidació i reconeixement de crèdits de la institució. Aquesta normativa estableix el marc general aplicable a la convalidació de períodes d'estudis i al reconeixement de crèdits ECTS, d'acord amb la legislació vigent en matèria d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior.

La normativa descriu els criteris generals per al reconeixement de crèdits cursats en altres titulacions oficials o pròpies, així com per al reconeixement de l'experiència professional i laboral, quan escau, especificant els límits i les condicions en què aquest reconeixement es pot dur a terme.

Així mateix, la memòria identifica els òrgans responsables del procés de convalidació i reconeixement de crèdits, habitualment una Comissió de Reconeixement o òrgan acadèmic equivalent, encarregada d'analitzar les sol·licituds presentades per l'alumnat i d'emetre la resolució corresponent.

Finalment, la normativa descriu els procediments aplicables per a la sol·licitud, valoració i resolució de les convalidacions i reconeixements de crèdits, incloent la documentació que ha d'aportar l'alumnat, els terminis establerts i els mecanismes de comunicació de les resolucions adoptades.

### Anàlisi

El pla d'estudis presenta una normativa de convalidació i reconeixement de crèdits adequada d'acord amb la legislació vigent i descriu els criteris, els òrgans responsables i/o els procediments aplicables per a la convalidació de períodes d'estudis i reconeixement de crèdits.

**Conclusió del panel:** Adequat.

Criteri
<b>Criteri II.4.i.</b> El pla d'estudis descriu mecanismes efectius per a la coordinació docent.

### **Informació aportada**

Al Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQ) de la institució, i en particular al procediment "P13. Coordinació d'ensenyaments", es descriuen els mecanismes de coordinació docent, tant verticals com horitzontals, així com les estructures i els agents implicats en aquests processos i les seves responsabilitats.

La memòria indica que la institució disposa de mecanismes de coordinació docent a dos nivells. D'una banda, a nivell de titulació, es regulen els processos de coordinació horitzontal i vertical entre el professorat que imparteix docència en el bàtxelor en ciències de dades, amb la participació de la persona responsable de la titulació. Aquesta coordinació es materialitza mitjançant reunions periòdiques, orientades a garantir la coherència dels continguts, la correcta seqüenciació de les unitats d'ensenyament, l'alineació entre competències, resultats d'aprenentatge i sistemes d'avaluació, així com la detecció d'incidències i la proposta d'accions de millora.

D'altra banda, a nivell institucional, la memòria descriu mecanismes de coordinació que faciliten la interacció entre el conjunt del claustre docent, promovent la generació de sinergies, l'homogeneïtzació de criteris docents i l'intercanvi de bones pràctiques entre titulacions i àrees de coneixement.

Així mateix, la memòria identifica els agents responsables de la coordinació docent, entre els quals s'inclouen la persona responsable de la titulació, el professorat implicat i altres òrgans acadèmics definits al SAIQ, als quals s'atribueixen funcions específiques en relació amb la planificació, el seguiment i la millora contínua de la docència.

### **Anàlisi**

La documentació aportada descriu l'existència de mecanismes de coordinació docent vertical i horitzontal, tant a nivell de titulació com a nivell institucional, a través del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat i, en particular, del procediment P13. Coordinació d'ensenyaments. Així mateix, s'identifiquen les estructures i els agents implicats en la coordinació docent, com ara el responsable de la titulació, el professorat i els òrgans acadèmics definits al SAIQ.

Els mecanismes descrits permeten garantir la coherència del pla d'estudis, la correcta seqüenciació de les unitats d'ensenyament, l'alineació entre competències, resultats d'aprenentatge i sistemes d'avaluació, així com la detecció d'incidències i la proposta d'accions de millora. En aquest sentit, es considera que el pla d'estudis disposa de mecanismes adequats de coordinació docent.

Tanmateix, tot i que s'identifiquen els agents que participen en la coordinació, les responsabilitats específiques associades a cadascun d'aquests agents no es descriuen de manera suficientment detallada. Per aquest motiu, es recomana explicitar amb més

precisió les funcions concretes de cada agent implicat en els processos de coordinació docent, amb l'objectiu de reforçar la claredat, la traçabilitat i l'efectivitat d'aquests mecanismes.

**Conclusió del panel:** Adequat.

## DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC

Aquesta dimensió fa referència a l'assegurament de la competència, la suficiència i les oportunitats de formació de personal encarregat de desenvolupar els plans d'estudis i altres activitats relacionades amb les finalitats de la Institució d'Ensenyament Superior.

### III.1. Perfil del professorat

Criteri
<b>Criteri III.1.a.</b> El perfil previst de formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat garanteix que és competent per desenvolupar les activitats docents i de gestió del pla d'estudis.

#### Informació aportada

La plantilla docent estarà integrada per 58 professors, tots amb responsabilitat plena. S'indica que el professorat comptarà amb la formació i l'experiència professional adequades per atendre les necessitats formatives de l'alumnat i contribuir de manera efectiva a l'assoliment dels objectius generals, les competències i els resultats d'aprenentatge del pla d'estudis. El professorat del títol es classifica en dues categories: doctor i no doctor. Es preveu la participació de 23 perfils amb el títol de doctor i de 35 perfils sense doctorat, que comptaran amb àmplia experiència professional en el sector.

La memòria del pla d'estudis inclou, per a cada unitat d'ensenyament, informació sobre el perfil i l'adequació acadèmica del professorat amb responsabilitat plena i del professorat de suport. Pel que fa a la competència lingüística requerida, s'estableix com a mínim un nivell C1 (segons el MECR) per al professorat que imparteix docència en espanyol o català, i un nivell mínim de B2 per al professorat que imparteix en anglès.

La IES disposa d'un mecanisme estructurat per al seguiment i l'adequació del professorat, basat en tres fonts principals: les enquestes de satisfacció de l'alumnat, els autoinformes docents i els informes dels responsables acadèmics. Aquest sistema avalua diversos aspectes com la planificació i desenvolupament de la docència, els materials emprats, les activitats d'aprenentatge, els resultats obtinguts i la satisfacció global amb el docent.

Els resultats s'utilitzen per a la millora contínua i, en cas de valoracions baixes (iguals o inferiors a 6 sobre 10), es desplega un pla personalitzat de millora que inclou accions

formatives específiques. La Comissió Acadèmica és l'encarregada de fer el seguiment d'aquests plans.

Amb l'objectiu de fomentar el vincle entre la recerca i la docència en l'àmbit del pla d'estudis, la memòria detalla que en els primers anys de la titulació es dissenyaran grups i línies de recerca i que la IES promourà que les línies d'investigació per als treballs finals de titulació siguin les que impliquin el claustre docent i que les activitats d'aprenentatge i casos pràctics es dissenyin basant-se en aquestes línies de recerca.

### Anàlisi

En general, el perfil del professorat que participa en el pla d'estudis disposa de la formació, l'experiència professional i/o investigadora necessàries per desenvolupar amb solvència les funcions docents, de planificació i de coordinació de les unitats d'ensenyament. A més, la IES ha establert mecanismes efectius per fer el seguiment de l'adequació del professorat, mitjançant enquestes de satisfacció, autoinformes i informes dels responsables acadèmics, així com sistemes de millora contínua quan cal. També es descriuen estratègies per afavorir la integració entre recerca i docència, amb l'objectiu d'enriquir l'experiència formativa de l'alumnat.

Tanmateix, es recomana que s'inclogui un pla de formació permanent del professorat no vinculat als resultats de les enquestes. A més, s'observa una diferenciació en els requisits de competència lingüística exigits al professorat en funció de la llengua vehicular de la unitat d'ensenyament: mentre que per impartir docència en llengua espanyola i catalana s'exigeix un nivell mínim C1, per a la docència en llengua anglesa s'estableix un nivell mínim B2. En aquest sentit, es recomana valorar la possibilitat d'harmonitzar aquests requisits, amb la finalitat de garantir un nivell de competència lingüística equivalent en totes les llengües vehiculars del pla d'estudis.

**Conclusió del panel:** Adequat.

## III.2. Suficiència del professorat

Criteri
<b>Criteri III.2.a.</b> El professorat i la seva dedicació horària són suficients per desenvolupar les activitats previstes.

### Informació aportada

La memòria del pla d'estudis estableix que cada unitat d'ensenyament disposa, com a mínim, d'un docent amb responsabilitat plena, amb el suport de professorat de suport en aquelles activitats que així ho requereixin, especialment en la tutorització dels Treballs Finals de Bàtxelor (TFB).

Pel que fa a la ràtio alumnat–professorat, la memòria defineix de manera explícita un límit màxim de 90 estudiants per grup de docència, que constitueix la unitat pedagògica de referència del model docent. Cada grup disposa del seu propi espai virtual, sistema de seguiment, activitats d'aprenentatge, avaluació i tutories. En funció del nombre màxim de places previstes per curs acadèmic (300), el pla d'estudis preveu l'organització de quatre grups de docència, amb un màxim de 90 estudiants per grup.

El model docent estableix que cada docent amb responsabilitat plena pot assumir simultàniament fins a dos grups de docència, mantenint-se en tot moment la ràtio màxima definida per grup. Així mateix, es fixa un límit al nombre de TFB que pot tutoritzar cada docent, amb l'objectiu de garantir la sostenibilitat de la càrrega docent i la qualitat del seguiment acadèmic.

La memòria descriu el model de dedicació horària del professorat amb responsabilitat plena a partir d'un còmput anual per curs acadèmic, diferenciant clarament els diversos blocs funcionals de la seva activitat: docència per grup de docència, tutorització de TFB, activitats de recerca i tasques de coordinació docent. Aquestes dedicacions no constitueixen una suma simultània, sinó que reflecteixen responsabilitats diferenciades dins del model global de la titulació.

En concret, la memòria incorpora una taula de traçabilitat que explicita, per a cada component de dedicació, el criteri de càlcul i el nombre d'hores assignades per curs acadèmic, permetent una lectura clara i transparent de la càrrega real de treball del professorat.

Pel que fa al professorat de suport, aquest assumeix exclusivament funcions de tutorització de TFB i coordinació docent, amb una dedicació horària definida i coherent amb les tasques assignades.

Finalment, l'apartat 3.6. de la memòria defineix que s'obriran quatre convocatòries anuals per aquest pla d'estudis, aportant un nivell de concreció suplementari al model de suficiència del professorat.

## **Anàlisi**

La memòria del pla d'estudis estableix que cada unitat d'ensenyament comptarà amb un docent amb responsabilitat plena, fet que, en principi, permetria garantir el correcte desenvolupament de les activitats docents, de planificació i de coordinació acadèmica.

Pel que fa a la ràtio professorat–alumnat, la memòria preveu una organització basada en grups de docència amb un màxim de 90 alumnes per grup, amb la possibilitat que un mateix docent assumeixi la docència d'un màxim de dos grups. Tot i que la ràtio màxima per grup es considera adequada, la memòria no especifica de manera explícita ni inequívoca la ràtio màxima d'alumnes que pot gestionar simultàniament un docent.

Aquesta manca d'informació impedeix determinar amb claredat si el volum total d'alumnat assignat a cada docent es manté dins d'uns límits que permetin garantir un seguiment adequat de l'alumnat i el correcte desenvolupament de les activitats de docència, planificació i coordinació. En aquest sentit, la ràtio màxima simultània professorat–alumnat acceptada per garantir la qualitat en el desenvolupament d'aquestes activitats és d'1/90.

En relació amb el model de dedicació horària, la memòria aporta informació quantitativa sobre la distribució d'hores assignades a les diferents funcions del professorat. No obstant això, els càlculs aportats es basen en la distribució per grups de docència i en un còmput agregat de la dedicació docent (que integra tant la docència de les unitats d'ensenyament com la tutorització dels treballs finals de bàtxelor), però no permeten identificar de manera clara la càrrega efectiva associada a cada funció ni la seva distribució real en el temps. Aquesta aproximació limita la possibilitat d'avaluar de manera fonamentada si la dedicació horària prevista és suficient per assumir el conjunt de funcions atribuïdes al professorat, especialment pel que fa al seguiment individualitzat de l'alumnat i a les tasques de coordinació docent. A més, la informació quantitativa s'expressa alternativament en termes de setmanes i cursos acadèmics, cosa que dificulta encara més la comprensió del model de suficiència del personal docent. També és important remarcar que la definició del model no sembla tenir en compte la periodicitat de l'oferta i les quatre convocatòries esmentades a la secció 3.6.

Pel que fa a la dedicació a activitats de recerca, tot i que la memòria preveu una assignació específica d'hores, la manca de claredat global en el còmput i la distribució de la dedicació horària tampoc permet valorar de manera fonamentada si aquesta dedicació és compatible amb la càrrega docent i de tutorització prevista.

En conseqüència, la manca de definició clara tant de la ràtio màxima simultània professorat–alumnat com del model de dedicació horària impedeix verificar adequadament si el professorat previst és suficient per desenvolupar les activitats de docència, planificació, coordinació i tutorització del pla d'estudis. Això posa en qüestió la capacitat del model proposat per garantir un seguiment adequat de l'alumnat i una implementació efectiva de les activitats formatives previstes.

**Conclusió del panel:** Poc adequat

## DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT

Aquesta dimensió fa referència als recursos materials i de serveis (com biblioteques, aules, laboratoris, serveis d'orientació, etc.) i tecnològics (com plataformes virtuals, etc.) necessaris per garantir l'activitat acadèmica de les IES, així com tots els processos i

decisions vinculats al cicle de vida de l'estudiant, com són l'admissió, el progrés, el reconeixement i la certificació.

#### IV.1. Accés i admissió de l'alumnat

Criteri
<b>Criteri IV.1.a.</b> Els requisits d'accés i el procés i les proves d'admissió són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

##### Informació aportada

La memòria del pla d'estudis descriu els requisits d'accés al bàtxelor en enginyeria d'organització industrial, establint que poden accedir a la titulació les persones que disposin d'una titulació o acreditació que doni accés als estudis de bàtxelor d'acord amb la normativa vigent, així com aquelles que compleixin les vies d'accés previstes per a l'ensenyament superior.

Pel que fa als requisits lingüístics d'accés, la memòria especifica els nivells mínims i recomanats de competència lingüística d'acord amb les llengües vehiculars del pla d'estudis i amb el Marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR). En concret, s'estableix com a nivell mínim requerit un C1 en llengua espanyola, essent el C2 el nivell recomanat, així com un nivell mínim B2 en llengua anglesa, amb un nivell recomanat C1, en coherència amb el plantejament lingüístic general del programa.

Pel que fa al procés d'admissió i matriculació, la memòria descriu un procediment estructurat i gestionat pel Departament d'Admissions. Aquest procés inclou la recepció i revisió de la documentació presentada per les persones sol·licitants, la verificació del compliment dels requisits d'accés i, si escau, la comunicació de l'admissió.

La memòria indica que l'admissió és directa sempre que es compleixin els requisits establerts i hi hagi places disponibles. En el cas que la demanda superi l'oferta de places, l'assignació es realitza d'acord amb criteris objectius, com ara l'ordre de sol·licitud. Així mateix, s'assenyala que els casos especials poden ser valorats de manera individualitzada pel Departament d'Admissions, que, si escau, pot derivar-los a la Unitat d'Igualtat per garantir una atenció adequada a les circumstàncies personals de l'alumnat.

Finalment, la memòria estableix que el procés de matriculació es realitza íntegrament de manera telemàtica, d'acord amb el model d'ensenyament en línia de la institució, i que l'alumnat rep la informació i l'acompanyament necessaris per completar correctament el procediment.

##### Anàlisi

La informació aportada mostra que els requisits d'accés al bàtxelor en enginyeria d'organització industrial són coherents amb la normativa vigent en matèria d'accés a l'ensenyament superior i amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis. Les vies d'accés definides permeten garantir que l'alumnat disposi de la formació prèvia necessària per afrontar adequadament els estudis.

Pel que fa als requisits lingüístics d'accés, la memòria estableix de manera clara i coherent els nivells mínims i recomanats de competència en llengua espanyola i anglesa, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR) i amb el plantejament lingüístic del pla d'estudis. Aquesta alineació garanteix que l'alumnat disposi del nivell lingüístic adequat per seguir la docència i assolir els resultats d'aprenentatge previstos.

En relació amb el procés d'admissió, la memòria descriu un procediment clar, estructurat i transparent, gestionat pel Departament d'Admissions, que assegura la verificació del compliment dels requisits d'accés i la correcta assignació de places. L'absència de proves específiques d'admissió es considera coherent amb el perfil del títol i amb el model d'accés directe establert, així com amb la modalitat d'ensenyament en línia.

Així mateix, es valora positivament que el procés de matriculació es realitzi de manera telemàtica i que es prevegin mecanismes d'acompanyament i atenció a l'alumnat, incloent la possibilitat de valoració individualitzada de situacions especials, fet que contribueix a garantir l'equitat i l'adequació del procés d'admissió.

En conjunt, la informació aportada permet constatar que els requisits d'accés i el procés d'admissió són coherents amb l'àmbit, el nivell i les característiques del pla d'estudis.

**Conclusió del panel:** Adequat.

Criteri
<b>Criteri IV.1.b.</b> Els complements de formació estan ben gestionats i són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

#### **Informació aportada**

A l'apartat "6.5. Complementos de formació" de la memòria s'indica que el pla d'estudis no contempla complements de formació.

#### **Anàlisi**

Aquest criteri no és aplicable, atès que el pla d'estudis no contempla complements de formació.

**Conclusió del panel:** No aplicable.

## IV.2. Infraestructures, recursos i serveis de suport a l'aprenentatge

Criteri
<b>Criteri IV.2.a.</b> Les infraestructures i els recursos físics són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

### Informació aportada

La memòria del pla d'estudis indica que el model educatiu de TECH Global University es basa en una modalitat d'ensenyament completament virtual i que, per tant, no és necessària la disposició d'infraestructures físiques amb destinació acadèmica per al desenvolupament del pla d'estudis del bàtxelor en ciència de dades.

La memòria específica que les infraestructures físiques existents de la institució responen principalment a funcions administratives i de coordinació. En aquest sentit, s'indica que TECH Global University disposa d'instal·lacions localitzades a Andorra la Vella, destinades a serveis de gestió, coordinació institucional i suport administratiu.

### Anàlisi

Aquest criteri no és aplicable, atès que el pla d'estudis no contempla infraestructures ni recursos físics.

**Conclusió del panel:** No aplicable.

Criteri
<b>Criteri IV.2.b.</b> Les infraestructures i els recursos digitals són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

### Informació aportada

La institució disposa d'un conjunt ampli d'infraestructures i recursos digitals orientats a donar suport al procés d'ensenyament-aprenentatge del Bàtxelor en Ciència de Dades. El campus virtual propi, desenvolupat per Atnova, constitueix l'eix central de l'activitat acadèmica i integra tots els continguts docents i les eines de comunicació entre l'alumnat i el professorat. Aquest entorn inclou guies docents, vídeos, manuals, fòrums, activitats d'autoavaluació, material multimèdia, vídeos explicatius i proves finals, així com eines d'accessibilitat i compatibilitat amb múltiples dispositius. El professorat disposa també d'una guia metodològica específica per a l'ús eficient dels recursos digitals i l'aplicació de metodologies d'ensenyament en línia.

Pel que fa als recursos bibliogràfics, l'alumnat té accés a un ampli conjunt de bases de dades i repositoris científics i acadèmics internacionals, com ara SCIELO, Springer, REDIB, eLibro, Web of Science o DOAJ, entre d'altres, que donen suport a l'estudi, la recerca i el desenvolupament dels treballs acadèmics.

La memòria detalla de manera exhaustiva les plataformes, entorns de programació i eines de software utilitzades en cada unitat d'ensenyament del pla d'estudis, garantint la coherència entre els continguts, els resultats d'aprenentatge i els recursos digitals disponibles. Entre el programari previst s'inclouen, majoritàriament, eines de codi obert àmpliament consolidades en l'àmbit professional i científic de la ciència de dades (Python, R, JupyterLab, Apache Spark, PostgreSQL, entre d'altres), així com determinades eines amb llicència educativa institucional quan la naturalesa formativa de la unitat ho requereix (com SAS OnDemand for Academics o Power BI).

La memòria defineix també el model institucional de gestió de llicències, basat en la prioritització del software de codi obert i en la gestió centralitzada de les llicències acadèmiques necessàries, garantint l'accés equitatiu de tot l'estudiantat als recursos digitals sense costos addicionals. Així mateix, s'estableix un procediment de revisió tecnològica anual per assegurar l'ús de versions estables i la compatibilitat entre entorns.

Finalment, la institució disposa de polítiques institucionals de protecció de dades personals i de privacitat, d'acord amb la normativa vigent, que garanteixen la seguretat i la confidencialitat de la informació acadèmica.

### **Anàlisi**

La informació aportada mostra que les infraestructures i els recursos digitals previstos són adequats i coherents amb la modalitat d'ensenyament en línia i amb les característiques del Bàtxelor en Ciència de Dades. El campus virtual i els recursos associats permeten desenvolupar de manera efectiva les activitats formatives, d'avaluació i de seguiment de l'alumnat, així com una interacció adequada entre l'alumnat i el professorat, respectant la privacitat i la protecció de dades.

Es valora molt positivament el grau de concreció amb què s'especifica el programari utilitzat en cada unitat d'ensenyament, així com l'alineació d'aquestes eines amb els resultats d'aprenentatge i els estàndards professionals del sector. Aquesta especificació reforça la coherència del disseny del pla d'estudis i garanteix que l'alumnat treballi amb entorns tecnològics rellevants i actualitzats.

El model de gestió de llicències es considera adequat, atès que prioritza l'ús de software de codi obert i assegura, quan és necessari, la disponibilitat de llicències educatives institucionals gestionades de manera centralitzada. Aquest enfocament garanteix l'equitat d'accés, la sostenibilitat del programa i l'absència de càrregues econòmiques addicionals per a l'estudiantat.

Tanmateix, i sense que això afecti la valoració global del criteri, es recomana especificar de manera més explícita a la memòria els requisits tècnics mínims dels dispositius que l'alumnat ha de disposar (capacitat de còmput, memòria, compatibilitat amb determinats

entorns o arquitectures), així com possibles alternatives en cas d'incompatibilitats tecnològiques, amb l'objectiu de facilitar una experiència d'aprenentatge òptima.

**Conclusió del panel:** Adequat.

Criteri
<b>Criteri IV.2.c.</b> Els mecanismes d'acció tutorial i altres serveis de suport a l'aprenentatge són adequats i estan ben gestionats.

### Informació aportada

La memòria del pla d'estudis descriu un conjunt de mecanismes d'acció tutorial adequats a la modalitat d'ensenyament en línia, que inclouen tutories sincròniques i asincròniques, seguiment acadèmic personalitzat i serveis d'orientació acadèmica i professional. Així mateix, s'hi descriu l'existència de serveis i recursos de suport a l'aprenentatge, així com de personal administratiu i tècnic qualificat, dimensionats d'acord amb el nombre d'estudiants previst.

El pla d'estudis preveu mesures específiques d'atenció a la diversitat, orientades a facilitar la flexibilització del ritme d'aprenentatge i a donar resposta a circumstàncies personals, professionals o geogràfiques de l'alumnat, mitjançant protocols d'actuació gestionats per la Comissió Acadèmica i amb el suport de la Unitat d'Igualtat.

Pel que fa a l'accés als materials docents, la memòria descriu mecanismes que garanteixen la disponibilitat dels recursos d'aprenentatge recomanats a través del campus virtual i de la biblioteca virtual de la institució.

### Anàlisi

Els mecanismes d'acció tutorial descrits són adequats per a la modalitat d'ensenyament en línia i permeten un seguiment acadèmic personalitzat, així com l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat. Igualment, els serveis administratius i tècnics previstos es consideren suficients i adequadament qualificats per donar suport al desenvolupament del pla d'estudis.

Les mesures d'atenció a la diversitat previstes contribueixen a facilitar la flexibilització del curs d'aprenentatge i a atendre situacions personals o sobrevingudes de l'alumnat, d'acord amb el model educatiu de la institució.

**Conclusió del panel:** Adequat.

Criteri
<b>Criteri IV.2.d.</b> Els mecanismes per afavorir la inserció laboral són adequats i estan ben gestionats.

### Informació aportada

La memòria del pla d'estudis descriu diversos mecanismes que preveu la institució orientats a afavorir la inserció laboral i l'orientació professional de l'alumnat del bàtxelor en enginyeria d'organització industrial. En aquest sentit, s'indica que la institució disposarà de serveis específics d'orientació acadèmica i professional, adreçats tant a l'acompanyament en la transició al mercat laboral com a la continuïtat dels estudis.

La memòria fa referència a l'existència d'un Departament de Pràctiques, que, a més de gestionar les pràctiques extracurriculars, desenvolupa funcions d'orientació professional mitjançant xerrades, tallers i tutories d'orientació laboral, amb l'objectiu de facilitar la inserció professional de l'alumnat i millorar la seva ocupabilitat. Aquestes actuacions es regularan a través dels procediments corresponents del SAIQ de la institució.

Així mateix, s'indica que l'alumnat tindrà accés a una borsa de feina, concebuda com un recurs per facilitar el contacte amb oportunitats laborals relacionades amb l'àmbit de les ciències ambientals. La memòria també esmenta que existirà el programa *Alumni*, orientat a mantenir el vincle entre la institució i les persones titulades, fomentar la creació de xarxes professionals i promoure el contacte continuat amb el col·lectiu d'antics alumnes.

Finalment, la memòria assenyala que aquests mecanismes es complementaran amb accions institucionals destinades a reforçar la relació amb l'entorn professional i a afavorir la inserció laboral de l'alumnat un cop finalitzats els estudis.

### **Anàlisi**

La memòria del pla d'estudis descriu diversos mecanismes orientats a l'orientació professional i a la inserció laboral de l'alumnat, com ara serveis d'orientació acadèmica i professional, accions d'acompanyament mitjançant xerrades, tallers i tutories, així com la previsió d'una borsa de feina i d'un programa *Alumni*. En conjunt, aquests recursos són coherents amb les característiques del pla d'estudis i amb la necessitat d'acompanyar l'alumnat tant en la transició al mercat laboral com en la continuïtat dels estudis.

Tanmateix, la memòria indica que tant la borsa de feina com el programa *Alumni* es troben actualment en procés de desenvolupament i que el seu desplegament es realitzarà de manera progressiva a mesura que augmenti l'oferta de bàtxelors de la institució. En conseqüència, en el moment de l'avaluació no es pot considerar plenament assolit l'aspecte relatiu a la disponibilitat de recursos efectius per afavorir la inserció laboral de l'alumnat mitjançant una borsa de treball operativa i actualitzada, ni tampoc el manteniment i la promoció efectiva del contacte amb el col·lectiu d'antics alumnes.

A més, s'observa que la informació aportada sobre els mecanismes d'inserció laboral es presenta de manera generalista i no està suficientment contextualitzada en l'àmbit específic d'un bàtxelor en enginyeria d'organització industrial. Tampoc es concreten de manera explícita accions o estratègies orientades a afavorir la inserció laboral en el

context andorrà, ni es detalla la previsió d'incorporar empreses, institucions o entitats del país vinculades a l'àmbit ambiental dins la borsa de feina.

Atesa la condició de TECH Global University com a universitat de nova creació, aquesta situació resulta comprensible en una fase inicial. No obstant això, es recomana desplegar amb la màxima celeritat possible els recursos previstos —especialment la borsa de treball i el programa *Alumni*— i contextualitzar-los específicament en l'àmbit de l'enginyeria d'organització industrial, tot preveient mecanismes concrets que afavoreixin la inserció laboral de l'alumnat en el context andorrà i la vinculació amb el teixit professional i empresarial del país.

**Conclusió del panel:** Adequat.

---

#### **Altres comentaris:**

S'han detectat alguns aspectes formals al llarg de la memòria i dels seus annexos que cal revisar per tal de garantir la qualitat, la coherència lingüística i la correcció global del document, d'acord amb els estàndards esperables en un document d'aquestes característiques.

A títol d'exemple, s'han identificat l'element següent:

- Repeticions o incorreccions en denominacions institucionals, com "Espai Europeu d'Educació Superior Superior".

En aquest sentit, cal dur a terme una revisió formal integral de la memòria per assegurar la consistència terminològica i lingüística del conjunt del document.