

RESOLUCIÓ de l'avaluació per aprovar el pla d'estudis del Bàtxelor en història de la UNIVERSITAT CARLEMANY

Vista la Llei 3/2025, del 30 de gener, de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA);

Vist el Decret 63/2021, del 24 de febrer del 2021, pel qual s'aprova el Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA);

Vist el Decret 68/2022, del 23-2-2022, pel qual s'aprova la modificació del Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA);

Vist el Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals.

Vist el Decret 105/2025, del 26-3-2025, de modificació del Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals.

Vist el Decret 6/2025, del 15-1-2025, de creació del títol estatal de bàtxelor en història.

Vista la Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis aprovada pel Comitè Director de l'AQUA el desembre del 2024;

Vista la sol·licitud feta per l'avaluació d'un pla d'estudis del bàtxelor en història per part de la Universitat en data 6 de febrer de 2025;

Vist el pla d'estudis entregat per la Universitat enviat juntament amb la sol·licitud d'avaluació en data 6 de febrer de 2025, que fou acceptat per a avaluació per l'AQUA en data 11 de febrer de 2025;

Vist l'informe preliminar d'avaluació emès pel panel de persones expertes en data 30 d'abril del 2025;

Vist el pla d'estudis modificat i els documents que l'acompanyaven entregats per la Universitat en data 23 de maig de 2025;

Vist l'informe final d'avaluació emès pel panel de persones expertes en data 17 de juny de 2025, annexat a aquesta resolució;

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes presenta les fortaleeses i les debilitats del pla estratègic en la seva valoració general.

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes presenta com a adequats tots els criteris d'avaluació.

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes motiva l'adequació dels criteris d'avaluació.

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes presenta recomanacions per millorar el pla d'estudis.

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes motiva les recomanacions presentades.

Atès que, en la valoració general de l'informe d'avaluació, les persones expertes consideren que es recomana fer un seguiment específic de la coherència entre els objectius territorials declarats i el desplegament real del pla d'estudis, especialment pel que fa a la presència de continguts vinculats amb la realitat andorrana i l'ús de la llengua catalana com a llengua oficial del país.

Atès que, en la valoració general de l'informe d'avaluació, les persones expertes consideren que es recomana fer un seguiment específic a l'adequació dels perfils docents donada la manca d'explicació dels criteris utilitzats per atribuir un perfil docent a cada unitat d'ensenyament.

Atès que, en la valoració general de l'informe d'avaluació, les persones expertes consideren que hi hauria d'haver presència real de continguts d'arqueologia al llarg de l'itinerari formatiu.

Atès que, en relació al criteri II.4.a., les persones expertes recomanen adaptar els mètodes d'ensenyament i, especialment, d'avaluació, per garantir la integritat acadèmica i vetllar pel procés d'aprenentatge de l'alumnat.

Atès que el seguiment dels plans d'estudis constitueix un element clau per garantir la qualitat acadèmica, i que el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) proporciona els mecanismes necessaris per avaluar, revisar i millorar contínuament els plans d'estudis, assegurant la coherència dels continguts, la consecució dels resultats d'aprenentatge i l'adequació a les necessitats de la societat i del mercat laboral.

Vistes les disposicions legals esmentades i altres d'aplicació general;

La Comissió d'Avaluacions de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA), en la reunió mantinguda el dia 17 de juliol de 2025.

RESOL

Després d'avaluar la memòria del pla d'estudis revisada i la informació addicional aportada, l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA)

RESOL FAVORABLEMENT

i acredita que el pla d'estudis avaluat hauria de permetre assolir les competències establertes al Decret de Creació del Títol del Bàtxelor en Història.

Així mateix, caldrà fer un seguiment del pla d'estudis, dins els terminis establerts pel marc legal vigent, posant especial atenció als següents aspectes del pla d'estudis:

- Plantejament lingüístic.
- Coherència entre objectius estratègics de la Universitat, oferta formativa i línies de recerca.
- Mètodes d'ensenyament i d'avaluació per afavorir l'aprenentatge centrat en l'alumnat.
- Professorat.
- Unitats d'ensenyament.
- Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) aplicat al pla d'estudis.

Contra aquesta resolució, que no exhaureix la via administrativa, es pot interposar recurs davant la Comissió d'Apel·lacions de l'AQUA en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la data de signatura de la resolució. El recurs s'ha de presentar per escrit i dirigir-lo al president de la Comissió d'Apel·lacions de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA), d'acord amb la Llei 3/2025 i els reglaments que en depenen.

Per a que consti i tingui els efectes que li correspon, la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la web de l'AQUA) emet aquest informe, a Andorra la Vella, en data de signatura electrònica.

Signat electrònicament
Isaac Galobardes Reyes
Director AQUA



AGÈNCIA DE QUALITAT
DE L'ENSENYAMENT SUPERIOR
D'ANDORRA

REGISTRE

Data 17/07/2025

Núm. S25/146

Expedient 25-020

Dr. Isaac Galobardes Reyes

Director de l'AQUA i President de la Comissió d'Avaluacions de l'AQUA



AGÈNCIA DE QUALITAT
DE L'ENSENYAMENT SUPERIOR
D'ANDORRA

INFORME FINAL D'AVALUACIÓ

Avaluació del pla d'estudis del Bàtxelor en
Història de la Universitat Carlemany

Juny del 2025

ÍNDEX

ÍNDEX	1
ANTECEDENTS	2
Composició del panel de persones expertes	2
VALORACIÓ GENERAL	3
NIVELL D'ASSOLIMENT DELS CRITERIS D'AVALUACIÓ	5
LLISTA DE RECOMANACIONS	6
DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA	7
I.1. Qualitat interna i millora contínua	7
Dimensió II. PLA D'ESTUDIS	10
II.1. Descripció	10
II.2. Sortides i efectes professionals	12
II.3. El perfil de competències	13
II.4. Disseny, planificació i organització del pla d'estudis	13
DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC	22
III.1. Perfil del professorat	22
III.2. Suficiència del professorat	24
DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT	25
IV.1. Accés i admissió de l'alumnat	25
IV.2. Infraestructures, recursos i serveis de suport a l'aprenentatge	28

ANTECEDENTS

Aquest document respon a la sol·licitud emesa per la **Universitat Carlemany** per demanar l'avaluació del pla d'estudis del **Bàtxelor en Història**, corresponent al **nivell 6** del Marc Andorrà de Qualificacions (MAQ), amb una càrrega de **180 ECTS** i atenent al [Decret 6/2025, del 15-1-2025, de creació del títol estatal de bàtxelor en història](#).

El pla d'estudis s'ha avaluat seguint la Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis (aprovada pel Comitè Director de l'AQUA al desembre del 2024), prenent com a referència la legislació andorrana, els principis del procés de Bolonya i els *Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu de l'Ensenyament Superior* (ESG) de maig del 2015.

Les fases del procés d'avaluació es detallen a continuació:

- **Data de sol·licitud:** 6 de febrer del 2025
- **Data d'acceptació de la sol·licitud:** 11 de febrer del 2025
- **Data d'emissió de l'informe preliminar d'avaluació:** 30 d'abril del 2025
- **Data d'emissió de la memòria modificada:** 23 de maig del 2025
- **Data d'emissió de l'informe final d'avaluació:** 17 de juny del 2025

Composició del panel de persones expertes

L'informe ha estat emès per un panel de persones expertes externes creat per aquesta avaluació, seguint el [Decret 63/2021, del 24-2-2021 pel qual s'aprova el Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra \(AQUA\)](#). La composició del panel ha estat la següent:

- **Perfil acadèmic:** Dr. Francisco Javier López Cachero (Universitat de Barcelona)
- **Perfil professional:** Sr. Albert Villaró Boix (Andorra Recerca Innovació - AR+I)
- **Perfil estudiant:** Sra. Natàlia Prieto Valenzuela (Universitat de Barcelona)
- **Coordinadora tècnica:** Sra. Carla Ribeiro Neiva (Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra)
- **Personal en formació:** Pierre Infante Lagrave (Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra)

VALORACIÓ GENERAL

El pla d'estudis del bàtxelor en història de la Universitat Carlemany està ben estructurat i presenta una organització coherent de les unitats d'ensenyament. Com a punts forts, destaquen el model educatiu basat en el *learning by doing*, els mètodes d'ensenyament flexibles i els mecanismes de coordinació docent. També es valora molt positivament la política i els objectius de qualitat, orientats a establir una cultura de la qualitat i a garantir la millora contínua del pla d'estudis mitjançant sistemes adequats de seguiment i revisió.

Com a punt feble destaca el fet que el pla d'estudis exposa àmpliament la rellevància i l'interès que pot tenir la titulació per a Andorra (especialment en l'àmbit de la conservació del patrimoni, el turisme cultural, les polítiques públiques i les relacions internacionals), però aquesta justificació no es correspon plenament amb l'estructura i els continguts del pla d'estudis. El fet que no s'hi garanteixi cap crèdit obligatori en llengua catalana, ni una presència més clara i estructurada dels estudis vinculats específicament amb el patrimoni i la realitat andorrana, fa que aquestes declaracions de valor per al país puguin resultar contradictòries. Aquest desajust entre el relat i la concreció acadèmica resta solidesa a la proposta i en dificulta l'alineació amb les necessitats específiques del context territorial. Per aquest motiu, es recomana fer un seguiment específic de la coherència entre els objectius territorials declarats i el desplegament real del pla d'estudis, especialment pel que fa a la presència de continguts vinculats amb la realitat andorrana i l'ús de la llengua catalana com a llengua oficial del país.

També es consideren punts febles del pla d'estudis la poca presència de l'arqueologia en l'itinerari formatiu o en les unitats d'ensenyament, la manca d'una vinculació clara i explícita de la perspectiva de gènere i dels Objectius de Desenvolupament Sostenible amb les unitats d'ensenyament, així com la indefinició dels criteris utilitzats per atribuir un perfil docent a cada unitat, especialment pel que fa a la presència de professorat amb doctorat, que hauria de ser majoritària. Per aquest motiu, es recomana fer un seguiment de l'efectiva integració d'aquests aspectes al desplegament del pla d'estudis, amb especial atenció a l'adequació dels perfils docents, a la inclusió transversal de la perspectiva de gènere i dels ODS, i a la presència real de continguts d'arqueologia al llarg de l'itinerari formatiu.

També s'observa espai de millora en els mecanismes d'identificació de l'alumnat i prevenció del frau en els mètodes d'ensenyament i les activitats d'avaluació. Es considera que la previsió d'aplicar aleatòriament aquests mecanismes no en garanteix l'efectivitat i que seria més adequat aplicar-les de manera sistemàtica i a totes les activitats avaluable. En paral·lel, atesa l'expansió de la intel·ligència artificial generativa i els serveis comercials de frau acadèmic, i el seu el seu potencial impacte en el procés d'aprenentatge i d'avaluació de l'alumnat, seria menester que la universitat adaptés els

seus mètodes d'ensenyament i, especialment, d'avaluació, per garantir la integritat acadèmica i vetllar pel procés d'aprenentatge de l'alumnat. Per això, es recomana fer un seguiment dels mètodes d'ensenyament i d'avaluació, així com de les mesures adoptades per la universitat per prevenir el frau i verificar la identitat de l'alumnat.

Finalment, cal revisar la memòria del pla d'estudis per tal de garantir la coherència terminològica, ja que en diversos apartats es fa referència al terme "grau" quan la denominació correcta és "bàtxelor".

Perquè consti i tingui els efectes oportuns, els membres del panel de persones expertes signen el present informe.

Dr. Francisco Javier López Cachero

Sr. Albert Villaró Boix

Sra. Natàlia Prieto Valenzuela

NIVELL D'ASSOLIMENT DELS CRITERIS D'AVUACIÓ

DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA	I.1.a	Molt adequat
	I.1.b	Molt adequat
DIMENSIÓ II. PLA D'ESTUDIS	II.1.a	Adequat
	II.1.b	Adequat
	II.1.c	No aplicable
	II.1.d	Adequat
	II.2.a	Adequat
	II.3.a	No aplicable
	II.4.a	Adequat
	II.4.b	Adequat
	II.4.c	Adequat
	II.4.d	Adequat
	II.4.e	No aplicable
	II.4.f	Adequat
	II.4.g	Adequat
	II.4.h	Adequat
	II.4.i	Molt adequat
DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC	III.1.a	Adequat
	III.2.a	Adequat
DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT	IV.1.a	Adequat
	IV.1.b	Adequat
	IV.2.a	No aplicable
	IV.2.b	Adequat
	IV.2.c	Adequat
	IV.2.d	Adequat

LLISTA DE RECOMANACIONS

R1	Aportar més informació sobre els mecanismes de presa de decisions en relació amb els processos de seguiment i revisió periòdics del pla d'estudis.
R2	Celebrar les reunions de la Comissió d'avaluació de programa més d'un cop a l'any (per exemple, al finalitzar cada quadrimestre o semestre).
R3	Augmentar el nivell mínim requerit a l'alumnat en la segona llengua vehicular.
R4	Augmentar el nombre de crèdits vehiculats en una segona llengua.
R5	Garantir i augmentar el nombre de crèdits vehiculats en català.
R6	Augmentar el nivell mínim requerit a l'alumnat en català.
R7	Adaptar els mètodes d'ensenyament i, especialment, d'avaluació, per garantir la integritat acadèmica i vetllar pel procés d'aprenentatge de l'alumnat.
R8	Indicar clarament a la memòria del pla d'estudis quines optatives són necessàries per accedir a determinades sortides professionals o línies de recerca.
R9	Explicitar com es treballa la disciplina de l'arqueologia dins del pla d'estudis, indicant en quines unitats d'ensenyament s'inclou i amb quins objectius, per garantir-ne una presència coherent i alineada amb els resultats d'aprenentatge.
R10	Explicitar com es garanteix la incorporació transversal de la perspectiva de gènere en les unitats d'ensenyament obligatòries. Això hauria de quedar recollit de manera concreta als plans docents per assegurar que tot l'alumnat assoleix les competències vinculades a l'ODS 5, amb independència de les optatives escollides.
R11	Assegurar que la mobilitat es pot cursar en institucions fora del grup educatiu del qual pertany la Universitat Carlemany.
R12	Augmentar el percentatge de professorat doctor.
R13	Valorar una revisió dels requisits mínims d'experiència investigadora.
R14	Revisar i homogeneïtzar els criteris establerts per a la selecció del professorat, establint requisits mínims en funció de la complexitat tècnica i la profunditat acadèmica de cada unitat d'ensenyament.
R15	Revisar novament la redacció del règim de matrícula a temps parcial per tal de garantir-ne la coherència amb el règim de permanència, especificant que la matrícula mínima de 12 crèdits només és aplicable en casos justificats i puntuals.
R16	Implementar un mecanisme formal de reconeixement dels complements de formació de caràcter extracurricular mitjançant l'emissió de certificats. Aquesta mesura permetria posar en valor la participació de l'alumnat en activitats formatives addicionals i contribuiria al seu reconeixement acadèmic i professional.
R17	Desplegar la borsa de treball com més aviat millor.
R18	Potenciar un contacte constant amb el col·lectiu d' <i>alumni</i> .
R19	Continuar treballant en els mecanismes per afavorir la inserció laboral al context andorrà.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA

Aquesta dimensió fa referència a la capacitat de la institució d'ensenyament superior (IES) per gestionar la seva qualitat de forma estratègica i coordinada, mitjançant la gestió de la informació, el seguiment i la presa de decisions, amb la finalitat de garantir la millora contínua de l'execució de les seves funcions.

I.1. Qualitat interna i millora contínua

Criteri
Criteri I.1.a. La IES presenta una política i uns objectius de qualitat orientats a establir una cultura de la qualitat.

Informació aportada

El pla d'estudis presenta la política de qualitat de la Universitat Carlemany (apartat 10.2), la qual posa en relleu que el Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SGIQ) de la Universitat segueix els Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat a l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior (ESG) i especifica set principis orientadors del SGIQ: qualitat total, adequació al context, dedicació a l'alumnat, coherència, qualitat acadèmica, qualitat formativa i transparència institucional.

La política de qualitat també identifica diversos grups d'interès de la universitat i les seves expectatives i necessitats específiques en relació amb la qualitat.

Finalment, es detalla la relació dels objectius estratègics de la Universitat Carlemany amb accions que deriven de la política de qualitat.

Anàlisi

La política de qualitat presentada descriu l'orientació i els objectius de qualitat de la IES, i és coherent amb la missió, visió i objectius institucionals.

La política de qualitat recull una anàlisi detallada dels grups d'interès i de les seves expectatives i necessitats en relació amb la qualitat del pla d'estudis, fet que es considera una bona pràctica.

Conclusió del panel: Molt adequat.

Criteri
Criteri I.1.b. La IES descriu processos adequats per al seguiment i revisió periòdics del pla d'estudis amb l'objectiu de garantir-ne la millora contínua.

Informació aportada

Els processos per al seguiment i revisió periòdics dels plans d'estudis de la Universitat Carlemany es detallen a l'apartat 10.3 de la memòria i a l'annex 1 ("Bases del Sistema Intern de Garantia de Qualitat").

El principal òrgan encarregat del seguiment dels plans d'estudis és la Comissió d'avaluació del programa, constituïda per la direcció de qualitat, la direcció de l'àrea, la direcció de la titulació en concret, la persona que coordina la titulació, dues persones d'entre el professorat de la titulació, la persona que coordina el treball final d'estudis de la titulació, la persona que coordina les estades formatives de la titulació, si s'escau, una persona representant de l'alumnat de la titulació, i una o dues persones graduades de la titulació (apartat 1.3.1, annex 1).

La Comissió d'avaluació del programa es reuneix anualment en finalitzar el curs acadèmic, amb l'objectiu d'identificar necessitats o àrees de millora del pla d'estudis, a partir de les quals s'elabora el Pla d'Acció de Millora (PAM-CAP), que preveu indicadors per al seguiment de la seva implementació. El procés d'elaboració d'aquest document preveu informar els membres de la comunitat universitària sobre les accions de millora detectades per recollir-ne el seu retorn, que s'incorpora a la versió definitiva. També es descriu el procés d'implementació del PAM-CAP, prevista pels sis mesos següents a la seva aprovació, i el seu seguiment a partir d'indicadors.

En paral·lel a la Comissió d'avaluació de programa, la Universitat Carlemany preveu altres òrgans que participen en els processos de seguiment i revisió dels plans d'estudis. La Comissió de qualitat, encarregada de vetllar pel compliment del SGIQ; la Comissió acadèmica de programa per a cada pla d'estudis, encarregada de gestionar setmanalment les incidències o reclamacions; i les Comissions d'avantguarda i innovació per a cada àrea acadèmica, encarregades d'actualitzar els plans d'estudis d'acord amb les tendències disciplinàries (annex 1). Per a cadascuna d'aquestes comissions, s'identifiquen les persones que en formaran part, que inclouen els principals grups d'interès interns (càrrecs de direcció i coordinació, professorat i alumnat). En el cas de les Comissions d'avantguarda i innovació, addicionalment, es preveu la participació de dues persones del sector professional de l'àrea a tractar, amb 5 i 15 anys d'experiència professional en l'àmbit, respectivament; i dues persones amb experiència investigadora en l'àrea a tractar, amb 5 i 15 anys d'experiència investigadora, respectivament.

A més, la Universitat Carlemany preveu implementar diversos plans per a la millora de la qualitat docent i l'actualització de programes, recursos i tecnologies educatives (annex 1).

En l'apartat 10.3 de la memòria del pla d'estudis s'indica que els resultats del procés de seguiment i revisió del pla d'estudis es comunicaran al personal administratiu i acadèmic a través de correu electrònic, en publicacions a la pàgina web adreçades al públic general, així com en reunions i sessions informatives amb els grups d'interès interns.

Anàlisi

El pla d'estudis descriu mecanismes per al seguiment i la revisió dels seus plans d'estudis, indicant els diversos òrgans que hi participen i les seves responsabilitats, així com la recollida i anàlisi de diversos indicadors i evidències. Es valora que aquests haurien de permetre detectar i implementar accions per millorar i actualitzar el pla d'estudis al llarg del temps. Es recomana, tanmateix, aportar informació més detallada sobre els mecanismes de presa de decisions en relació amb aquests processos.

Es preveu la participació dels grups d'interès interns en els diversos òrgans involucrats en el seguiment i la revisió dels plans d'estudis. També es preveu la participació de diversos grups d'interès externs en la Comissió d'avaluació de programa (alumnat graduat) i les Comissions d'avantguarda i innovació (representants professionals i personal investigador en l'àmbit), fet que destaca com una bona pràctica.

Finalment, es descriuen mecanismes efectius per informar els grups d'interès dels resultats del procés de seguiment i revisió periòdics del pla d'estudis.

Recomanacions

R1. Aportar més informació sobre els mecanismes de presa de decisions en relació amb els processos de seguiment i revisió periòdics del pla d'estudis.

R2. Celebrar les reunions de la Comissió d'avaluació de programa més d'un cop a l'any (per exemple, al finalitzar cada quadrimestre o semestre).

Conclusió del panel: Molt adequat.

Dimensió II. PLA D'ESTUDIS

Aquesta dimensió fa referència a l'activitat acadèmica (titulacions estatals). Inclou el disseny dels plans d'estudis i la promoció de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació centrats en l'alumnat.

II.1. Descripció

Criteri
Criteri II.1.a. La modalitat d'ensenyament està especificada de forma clara, correcta i completa.

Informació aportada

A l'apartat "2.1 Modalitat de la formació" de la memòria del pla d'estudis s'indica que la modalitat d'ensenyament és no presencial.

Anàlisi

S'especifica de manera clara, correcta i completa la modalitat d'ensenyament del pla d'estudis, la qual és no presencial.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.1.b. El plantejament lingüístic és adequat i coherent.

Informació aportada

El pla d'estudis estableix que la llengua vehicular principal és el castellà, tot i que, segons la proposta acadèmica de cada convocatòria, també es pot impartir en anglès o en francès. Paral·lelament, s'han previst dues unitats d'ensenyament obligatòries vehiculades en una segona llengua (anglès o francès, si l'itinerari és en castellà): "Recursos, mètodes i tècniques per a la recerca històrica" i "Tecnologies aplicades a les ciències socials i humanes". En els itineraris en anglès o francès, aquestes dues unitats es poden cursar en alguna de les altres dues llengües vehiculars.

El pla d'estudis també inclou la unitat d'ensenyament obligatòria "Història d'Andorra", que s'ofereix tant en castellà com en català. A més, es preveu l'oferta d'un mòdul extracurricular en català sobre història i cultura andorrana.

D'acord amb el Marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR), el pla d'estudis estableix els següents nivells lingüístics: un nivell C1 (també recomanat) en la llengua vehicular principal, un nivell mínim B1 (recomanat B2) en la segona llengua, i un nivell B1 (també recomanat) en català. L'alumnat amb un nivell igual o inferior a B2 en

la segona llengua pot accedir a aules de reforç i recursos digitals no curriculars en castellà, anglès i francès. Durant el procés d'admissió, es proporciona informació clara sobre la presència d'unitats en una segona llengua i sobre els requisits d'acreditació lingüística.

Pel que fa al nombre de crèdits europeus (ECTS) vehiculats en cada llengua, el pla d'estudis preveu: 168 crèdits en castellà, 12 en la segona llengua (anglès o francès) i 11 en català (amb caràcter optatiu).

Anàlisi

En general, es valora que el plantejament lingüístic és coherent amb el nivell i les característiques del pla d'estudis i que pot contribuir a l'assoliment del perfil de competències. Tanmateix, es considera que, per la naturalesa del bàtxelor (que vol oferir una formació amb orientació global en un entorn multilingüe), seria recomanable reforçar la vehiculació del pla d'estudis en una segona llengua, tant pel que fa al nivell requerit com al nombre de crèdits.

Així mateix, es detecta que el nombre de crèdits vehiculats en català és molt reduït i que el plantejament actual no garanteix que l'alumnat cursi unitats obligatòries en aquesta llengua. Per aquest motiu, es recomana incrementar la presència obligatòria del català en el pla d'estudis, ja sigui augmentant el nombre de crèdits vehiculats o revisant el nivell mínim requerit a l'alumnat, per garantir una adquisició competencial adequada.

Recomanacions

R3. Augmentar el nivell mínim requerit a l'alumnat en la segona llengua vehicular.

R4. Augmentar el nombre de crèdits vehiculats en una segona llengua.

R5. Garantir i augmentar el nombre de crèdits vehiculats en català.

R6. Augmentar el nivell mínim requerit a l'alumnat en català.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.1.c. Les mencions i/o els itineraris formatius són adequats i coherents.

Informació aportada

A l'apartat "2.3 Menció o mencions de la titulació" de la memòria del pla d'estudis s'indica que el pla d'estudis segueix un itinerari únic i no contempla mencions.

Anàlisi

El pla d'estudis no contempla mencions ni itineraris formatius.

Conclusió del panel: No aplicable.

Criteri
Criteri II.1.d. El pla d'estudis és coherent amb els objectius estratègics, l'oferta formativa i, si escau, les línies de recerca de la IES.

Informació aportada

A l'apartat "3.2 Rellevància i interès per a la institució d'ensenyament superior" de la memòria del pla d'estudis es justifica la seva rellevància i interès per a la Universitat Carlemany, destacant-ne l'alineació amb els objectius estratègics de la institució, especialment pel que fa a la interdisciplinarietat, l'impuls a la recerca i l'adaptació a la realitat professional. Actualment, la universitat ofereix titulacions de primer cicle agrupades en tres eixos: organitzacions i empreses, tecnologia i innovació, i salut i benestar.

En paral·lel, per adequar el pla d'estudis amb la política de recerca de la universitat, es planteja la creació de tres línies de recerca: la construcció de l'estat a l'edat mitjana, l'impacte de les tecnologies digitals en la conservació i gestió del patrimoni històric i la influència del pensament clàssic en la construcció dels sistemes polítics moderns.

Anàlisi

El plantejament del pla d'estudis reflecteix una alineació amb els objectius estratègics de la institució, especialment pel que fa a la interdisciplinarietat, l'impuls a la recerca i l'adaptació a la realitat professional.

Pel que fa a la coherència amb l'oferta formativa existent, un cop aprovat el pla d'estudis, caldrà analitzar detalladament la seva connexió amb els eixos actuals per identificar-ne l'encaix més adient o, si escau, valorar la conveniència de definir un nou eix que respongui millor a les particularitats específiques del pla d'estudis.

Conclusió del panel: Adequat.

II.2. Sortides i efectes professionals

Criteri
Criteri II.2.a. Les sortides i els efectes professionals estan definits amb claredat i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

A l'apartat "7.1 Sortides professionals i efectes professionals" de la memòria del pla d'estudis es detallen les sortides i els efectes professionals del pla d'estudis.

Anàlisi

Les sortides i els efectes professionals estan definits amb claredat i són coherents amb les característiques del pla d'estudis i amb l'establert al Decret 6/2025, del 15-1-2025, de creació del títol estatal de bàtxelor en història.

Conclusió del panel: Adequat.

II.3. El perfil de competències

Criteri
Criteri II.3.a. Les competències proposades per la IES de manera complementària a les recollides al decret de creació de títol estatal estan redactades de manera clara i precisa i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

A l'apartat "4.2 Competències" de la memòria es detallen les competències transversals i específiques del pla d'estudis.

Anàlisi

El pla d'estudis no contempla competències proposades per la IES de manera complementària a les recollides al decret de creació de títol estatal.

Conclusió del panel: No aplicable.

II.4. Disseny, planificació i organització del pla d'estudis

Criteri
Criteri II.4.a. El pla d'estudis descriu l'ús de mètodes d'ensenyament i d'avaluació que afavoreixen l'aprenentatge centrat en l'alumnat.

Informació aportada

Els mètodes d'ensenyament i d'avaluació previstos es detallen a l'apartat "6.1 Model educatiu, metodologia i model d'avaluació" de la memòria del pla d'estudis, relatiu al model educatiu de la universitat. En aquest s'indica que s'aposta per un model educatiu de tipus *learning by doing*, on s'espera que l'alumnat desenvolupi habilitats i capacitats per resoldre problemes similars als què es trobarà en el futur context professional. Dins d'aquest model educatiu, es preveuen diversos mètodes d'ensenyament: estudi i treball autònom, debats, estudi de casos, simulacions, projectes i estades formatives.

En paral·lel, es preveuen dues videoconferències síncrones per setmana, un total de vuit al llarg de cada unitat d'ensenyament, que quedaran enregistrades perquè l'alumnat que no pugui participar de manera síncrona les visualitzi asíncronament. S'indica que aquestes

videoconferències no serviran per impartir continguts teòrics, sinó per resoldre dubtes i treballar casos pràctics.

Pel que fa a l'avaluació, es preveu un model d'avaluació continuada, on l'alumnat haurà de realitzar un mínim d'una activitat avaluable per setmana (en total, quatre activitats avaluables per unitat d'ensenyament). Les activitats d'avaluació principals inclouen l'elaboració d'assajos crítics o revisions documentals, l'estudi i anàlisi de casos, la participació en fòrums i debats, i l'elaboració de projectes grupals o individuals. Les activitats d'avaluació poden ser individuals o grupals segons determini l'equip acadèmic, i s'avaluen mitjançant indicadors associats als resultats d'aprenentatge definits en cada pla docent.

La retroalimentació de les activitats avaluables es farà a través de l'aula virtual, a partir de les rúbriques d'avaluació de cada unitat d'ensenyament, que l'alumnat disposarà a l'inici de la mateixa.

S'indica que en el cas que l'alumnat es trobi en circumstàncies sobrevingudes o tingui un impediment significatiu per seguir el pla formatiu, la Direcció de l'àrea acadèmica avaluarà la situació i establirà mesures necessàries per adequar el desenvolupament acadèmic a les circumstàncies.

Pel que fa a les eines de prevenció del frau, s'especifica que el professorat disposarà de dues eines d'identificació del plagi: Turnitin i SafeAssign; i una eina de *proctoring*: Smowl. Aquestes s'aplicaran de manera aleatòria i de manera generalitzada i obligatòria en determinades activitats d'avaluació. El treball final d'estudis sempre serà revisat amb Turnitin i es requereix que el professorat apliqui com a mínim una eina de control cada semestre.

Finalment, d'acord amb l'enfocament d'educació basat en l'evidència, la Direcció d'àrea acadèmica preveu promoure periòdicament espais col·laboratius com grups de discussió, seminaris o fòrums amb el professorat, per analitzar i aplicar estratègies metodològiques i d'avaluació fonamentades en l'evidència científica, amb l'objectiu de millorar el rendiment de l'alumnat i la convivència universitària, tot fomentant la participació activa de la comunitat docent.

Anàlisi

El pla d'estudis aporta una descripció genèrica del conjunt dels mètodes d'ensenyament, els quals haurien de fomentar el sentit de l'autonomia de l'alumnat i garantir l'orientació i el suport continuat per part del professorat. Aquests també haurien de permetre respectar la diversitat de perfils de l'alumnat i les seves necessitats, a través de la flexibilització del curs d'aprenentatge. Es valora molt positivament l'ús de

videoconferències síncrones en les unitats d'ensenyament, per afavorir la interacció entre l'alumnat i el professorat.

Es descriuen mesures generals d'atenció a les circumstàncies sobrevingudes, tot i que hi ha marge perquè la universitat descrigui amb més detalls aquestes mesures.

Es proposa un model d'avaluació continuada que preveu diverses activitats d'avaluació formativa i sumativa, i s'indica que els criteris d'avaluació es publicaran amb antelació als plans docents.

Tot i que es descriuen algunes mecanismes per a la identificació de l'alumnat i la prevenció del frau, s'observa espai de millora en relació amb aquest aspecte. Es considera que la previsió d'aplicar aleatòriament aquests mecanismes no en garanteix l'efectivitat i que seria més adequat aplicar-les de manera sistemàtica i a totes les activitats avaluable. En paral·lel, atesa l'expansió de la intel·ligència artificial generativa i els serveis comercials de frau acadèmic, i el seu el seu potencial impacte en el procés d'aprenentatge i d'avaluació de l'alumnat, seria menester que la universitat adaptés els seus mètodes d'ensenyament i, especialment, d'avaluació, per garantir la integritat acadèmica i vetllar pel procés d'aprenentatge de l'alumnat. Per això, es recomana fer un seguiment dels mètodes d'ensenyament i d'avaluació, així com de les mesures adoptades per la universitat per prevenir el frau i verificar la identitat de l'alumnat. Per això, es recomana fer un seguiment dels mètodes d'ensenyament i d'avaluació, així com de les mesures adoptades per la universitat per prevenir el frau i verificar la identitat de l'alumnat.

Recomanacions

R7. Adaptar els mètodes d'ensenyament i, especialment, d'avaluació, per garantir la integritat acadèmica i vetllar pel procés d'aprenentatge de l'alumnat.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.4.b. La planificació temporal és coherent i equilibrada i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.

Informació aportada

La planificació temporal del pla d'estudis es detalla a l'apartat 6.2. El pla d'estudis té una càrrega de treball de 180 crèdits europeus (ECTS), distribuïts en tres cursos acadèmics: sis semestres amb una càrrega de treball de 30 ECTS cadascun. Presenta unitats d'ensenyament de caràcter obligatori i tres unitats d'ensenyament de caràcter optatiu, a escollir entre vuit unitats d'ensenyament optatives disponibles. Les unitats d'ensenyament tenen una càrrega treball de 6 ECTS cadascuna, amb excepció del treball final de bàtxelor (TFB), amb una càrrega de treball de 12 ECTS.

S'indica que se segueix un model seqüencial, en el qual es cursa una única unitat d'ensenyament durant 4 setmanes i, en finalitzar-la, s'inicia una nova unitat d'ensenyament. Als semestres 4, 5 i 6, l'alumnat podrà cursar dues unitats d'ensenyament optatives, d'entre les 8 previstes. Les unitats d'ensenyament s'estructuren en tres eixos: fonamentació teòrica, metodologies i tècniques, i aplicació de metodologies i tècniques.

Per tal de garantir que l'alumnat disposi del temps necessari per planificar i desenvolupar cada fase amb la deguda profunditat, l'aula del treball final d'estudis s'obre mesos abans del període formal de realització del treball (al 6è semestre), fet que permet accedir amb antelació als recursos, materials i orientacions, i començar a treballar-hi de manera progressiva.

Anàlisi

La planificació temporal de les unitats d'ensenyament és coherent i equilibrada, fet que afavoreix una progressió adequada de l'alumnat, i l'assignació de crèdits es considera ajustada tant a la descripció de les unitats com a la càrrega de treball prevista, en consonància amb la definició del crèdit europeu.

El pla d'estudis inclou unitats d'ensenyament optatives vinculades a determinades sortides professionals i línies de recerca, com la museologia o l'arxivística i gestió documental, però el seu caràcter optatiu fa que l'alumnat les pugui cursar o no. Aquesta proposta es considera coherent i alineada amb la descripció del perfil professional establert al Decret 6/2025, del 15-1-2025, de creació del títol estatal de bàtxelor en història. No obstant això, es recomana explicitar clarament que per accedir a determinades sortides professionals o línies de recerca serà necessari cursar algunes de les unitats d'ensenyament optatives específiques. Aquesta indicació hauria de permetre a l'alumnat fer una tria informada i alineada amb els seus objectius professionals o acadèmics.

Recomanacions

R8. Indicar clarament a la memòria del pla d'estudis quines optatives són necessàries per accedir a determinades sortides professionals o línies de recerca.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.4.c. La vinculació de les competències amb les unitats d'ensenyament i els seus resultats d'aprenentatge és coherent.

Informació aportada

A l'apartat "6.3 Mapa de competències" de la memòria del pla d'estudis s'aporten dues taules que relacionen les competències transversals i específiques amb cadascuna de les unitats d'ensenyament. A continuació, a l'apartat "6.4 Descripció de les unitats d'ensenyament", s'aporten els quadres descriptius de cadascuna de les unitats d'ensenyament, on també s'especifiquen els resultats d'aprenentatge previstos i la seva vinculació amb les competències.

Anàlisi

En general, la vinculació de les competències amb les unitats d'ensenyament i els seus resultats d'aprenentatge és coherent.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.4.d. La descripció, els mètodes d'ensenyament i les activitats d'avaluació de les unitats d'ensenyament són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

A l'apartat "6.4 Descripció de les unitats d'ensenyament" del pla d'estudis s'aporten els quadres descriptius de cada unitat d'ensenyament. Aquestes inclouen, per a cadascuna d'elles, el nom, la modalitat, el nombre de crèdits, el caràcter obligatori o optatiu, la llengua vehicular, els correquisits o prerequisits, l'objectiu i el resum de continguts previstos, les competències vinculades, els resultats d'aprenentatge, els mètodes d'ensenyament, els mètodes d'avaluació i la planificació i càrrega de treball.

Anàlisi

La descripció de cada unitat d'ensenyament inclou el seu objectiu i un resum dels seus continguts, els quals semblen coherents amb una titulació de bàtxelor en història. Per a cadascuna de les unitats d'ensenyament es descriuen els mètodes d'ensenyament i d'avaluació i aquests són adequats i coherents.

Tot i això, es continua detectant una mancança de continguts en arqueologia, disciplina estretament vinculada als estudis històrics. La IES explica que l'arqueologia s'integra de manera transversal en diverses unitats d'ensenyament segons el criteri del docent. No obstant això, el panel de persones expertes constata que aquesta presència no queda

reflectida de forma explícita en el pla d'estudis i que només s'esmenta a una unitat d'ensenyament. Es considera que deixar la seva inclusió a criteri del professorat no garanteix una aproximació sistemàtica ni coherent a la disciplina.

D'altra banda, tot i que el pla d'estudis vincula el bàtxelor en història amb l'ODS 5 (igualtat de gènere) i inclou una unitat d'ensenyament específica ("Història de les dones"), aquesta té caràcter optatiu. Així doncs, l'alumnat podria completar el pla d'estudis sense haver cursat aquesta unitat. Tot i que la IES afirma que la perspectiva de gènere s'incorpora de manera transversal com a directriu institucional, el pla d'estudis no ho reflecteix de manera clara ni sistemàtica. La presència de la perspectiva de gènere en les unitats obligatòries és molt limitada, i es deixa en mans de l'opcionalitat o de la interpretació del professorat, fet que compromet l'assoliment efectiu de l'ODS 5 per part de tot l'alumnat.

Recomanacions

R9. Explicitar com es treballa la disciplina de l'arqueologia dins del pla d'estudis, indicant en quines unitats d'ensenyament s'inclou i amb quins objectius, per garantir-ne una presència coherent i alineada amb els resultats d'aprenentatge.

R10. Explicitar com es garanteix la incorporació transversal de la perspectiva de gènere en les unitats d'ensenyament obligatòries. Això hauria de quedar recollit de manera concreta als plans docents per assegurar que tot l'alumnat assoleix les competències vinculades a l'ODS 5, amb independència de les optatives escollides.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.4.e. Les pràctiques externes són coherents amb les característiques del pla d'estudis, aporten valor formatiu i estan gestionades adequadament.

Informació aportada

A l'apartat "6.5 Pràctiques externes" de la memòria s'indica que el pla d'estudis contempla exclusivament la possibilitat de realitzar pràctiques externes de caràcter extracurricular, no incloses com a part curricular del pla d'estudis.

Anàlisi

El pla d'estudis no contempla pràctiques externes curriculars.

Conclusió del panel: No aplicable.

Criteri
Criteri II.4.f. El treball final d'estudis és coherent amb les característiques del pla d'estudis, aporta valor formatiu i està gestionat adequadament.

Informació aportada

A l'apartat "6.6 Treball final d'estudis" de la memòria del pla d'estudis es descriu que el treball final d'estudis consistirà en un treball individual i original, de caràcter o bé investigador o bé professionalitzador, desenvolupat al sisè semestre una vegada superades la resta d'unitats d'ensenyament. L'alumnat haurà de presentar l'escrit final i defensar oralment el treball de manera no presencial, pública i síncrona davant d'un tribunal d'avaluació, prèvia aprovació del tutor del treball final d'estudis.

La realització del treball final de bàtxelor (TFB) inclou diverses activitats formatives, com videoconferències i exposicions, tutories individuals o grupals amb les persones tutores, la realització del treball autònom i formacions específiques en competències bàsiques de recerca. El tutor del TFB elabora, de manera orientativa, un informe de seguiment amb una qualificació numèrica (0 a 10) i una valoració qualitativa de diversos aspectes com el compromís, la puntualitat, l'adequació del treball i la capacitat crítica de l'estudiant. Aquest informe, tot i no tenir un pes directe en la nota final, s'entrega al tribunal d'avaluació i es considera una eina rellevant per valorar el procés d'aprenentatge de l'alumne.

L'avaluació del TFB preveu la valoració de l'escrit final, corresponent al 70% de la qualificació, i la valoració de la defensa pública, corresponent al 30% de la qualificació. Per superar la unitat d'ensenyament, l'alumnat haurà de completar amb èxit tant l'escrit final com la defensa pública.

S'indica que a l'inici de la unitat d'ensenyament, es realitzarà una sessió informativa on s'informarà a l'alumnat dels processos de selecció i assignació del tema, desenvolupament i defensa. L'alumnat haurà de seleccionar una de les tres línies temàtiques plantejades, tot i que pot proposar-ne de noves, que seran valorades pel docent encarregat de la unitat d'ensenyament i la direcció del programa. També s'indica que dins d'un període limitat, l'alumnat podrà canviar el tema del treball final, prèvia valoració de la persona encarregada de la unitat d'ensenyament.

En el cas de les persones tutores, aquestes seran assignades d'acord amb l'adequació del seu perfil a les línies temàtiques, i es preveu un procés per canviar la persona tutora, si s'escau, prèvia valoració de la persona encarregada de la unitat d'ensenyament.

Anàlisi

En general, els objectius i la descripció del treball final d'estudis són coherents amb les característiques del pla d'estudis i justifiquen el seu valor formatiu. Es descriu un procés adequat per a la selecció del tema del treball i, si s'escau, la seva modificació, així com de la persona que el supervisarà. Els mecanismes previstos per al seguiment i l'avaluació del treball final d'estudis (escrit final i defensa pública) són adequats.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.4.g. La mobilitat aporta valor formatiu i està gestionada adequadament.

Informació aportada

El pla d'estudis preveu la possibilitat de realitzar mobilitat com a part de la formació acadèmica, aspecte que s'explica a l'apartat "6.7 Mobilitat" de la memòria del pla d'estudis. Les estades de mobilitat poden tenir una càrrega d'entre 6 i 60 ECTS, la qual cosa permet adaptar la durada a les necessitats i interessos de l'alumnat.

Es contempla que la mobilitat es pugui cursar tant a distància com en altres modalitats presencials, fet que afavoreix la flexibilitat i l'accés a l'experiència internacional per part de tot l'alumnat, incloent-hi aquell amb dificultats per fer una estada física.

Es preveu que la IES proposi centres de destí, però també es contempla la iniciativa de l'alumnat per proposar institucions alternatives. En ambdós casos, la gestió dels convenis específics recaurà en l'Àrea de Relacions Institucionals, garantint la formalització adequada de les col·laboracions.

A la memòria s'indica que, abans de la signatura dels convenis, es durà a terme una fase de definició d'equivalències i d'avaluació per garantir el reconeixement acadèmic dels aprenentatges realitzats a l'estranger.

L'Àrea de Relacions Internacionals inicia el contacte amb l'alumnat al tercer semestre per organitzar possibles estades a partir del cinquè. Els processos de sol·licitud i els criteris de selecció s'anunciaran a través del campus virtual i el correu electrònic institucional, fet que assegura una comunicació clara i accessible.

Anàlisi

En general, els objectius i la descripció de la mobilitat són coherents amb les característiques del pla d'estudi i justifiquen el seu valor formatiu.

S'especifica les diferents modalitats en què es podran cursar les estades i aquestes són adequades per a l'assoliment del perfil de competències.

S'aporta informació bàsica sobre el procés de signatura de convenis a les IES on l'alumnat podrà fer mobilitat i per a l'establiment de les equivalències per al reconeixement de la formació rebuda i la seva avaluació a la IES de destinació, així com del procés per a la sol·licitud i l'assignació de les estades.

Recomanacions

R11. Assegurar que la mobilitat es pot cursar en institucions fora del grup educatiu del qual pertany la Universitat Carlemany.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.4.h. La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada a les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

El pla d'estudis presenta una normativa de convalidació i reconeixement de crèdits, enllaçada a la memòria del pla d'estudis. Aquesta descriu els criteris generals per a la convalidació de períodes d'estudi i per al reconeixement de crèdits europeus, recollits al Decret del 8-7-2020 d'aprovació del reglament d'ordenació de titulacions d'ensenyament superior estatals (pàg. 4) i el procediment de sol·licitud, avaluació i resolució de les sol·licituds de reconeixement o convalidació. S'especifica que es crearan comissions específiques de reconeixement per a cada titulació i se n'identifica la composició.

Anàlisi

El pla d'estudis presenta una normativa de convalidació i reconeixement de crèdits d'acord amb la legislació vigent i descriu els criteris, els òrgans responsables i els procediments aplicables per a la convalidació de períodes d'estudi i reconeixement de crèdits d'altres institucions i de la mateixa institució.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.4.i. El pla d'estudis descriu mecanismes efectius per a la coordinació docent.

Informació aportada

Els mecanismes de coordinació docent es presenten a l'annex 2 del pla d'estudis ("Organització docent").

Les figures involucrades en la coordinació vertical són la comissió acadèmica del programa, encarregada de fer el seguiment de la qualitat del pla d'estudis; la direcció de l'àrea, encarregada de fer el seguiment dels plans d'estudis d'una mateixa àrea i la seva

planificació temporal anual, així com fer el seguiment de la qualitat docent; la direcció del programa, encarregada de la coordinació entre les diferents unitats d'ensenyament del pla d'estudis i la revisió dels plans docents; i la coordinació acadèmica, encarregada del seguiment de l'alumnat (apartat 4.2, annex 2).

Entre els mecanismes de coordinació docent vertical es descriu la programació de reunions periòdiques amb el cos docent i amb les persones responsables de les unitats d'ensenyament, així com una reunió anual amb tot l'equip docent, dels quals és responsable la direcció del programa (pàg. 20, annex 2).

Com a òrgans de suport a la coordinació docent vertical també es preveuen la Comissió de qualitat i la Comissió d'avantguarda i innovació (pàg. 23 i 24, annex 2).

Les figures involucrades en la coordinació horitzontal són les persones responsables de les unitats d'ensenyament, encarregades de coordinar l'equip de docents d'una mateixa unitat d'ensenyament (apartat 4.3, annex 2). Entre les seves funcions, es preveu l'elaboració i revisió dels plans docent, conjuntament amb l'equip docent de la unitat d'ensenyament, el seguiment de les activitats docents planificades i la programació de reunions periòdiques amb l'equip docent i la direcció del programa, entre d'altres.

Anàlisi

Es descriuen mecanismes òptims per a la coordinació vertical i horitzontal, així com les estructures i agents que participaran en els processos de coordinació i les seves responsabilitats.

Conclusió del panel: Molt adequat.

DIMENSÍO III. PERSONAL ACADÈMIC

Aquesta dimensió fa referència a l'assegurament de la competència, la suficiència i les oportunitats de formació de personal encarregat de desenvolupar els plans d'estudis i altres activitats relacionades amb les finalitats de la institució d'ensenyament superior.

III.1. Perfil del professorat

Criteri
Criteri III.1.a. El perfil previst de formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat garanteix que és competent per desenvolupar les activitats docents i de gestió del pla d'estudis.

Informació aportada

El perfil previst del professorat es descriu a l'apartat "8.1 Perfil de formació, experiència professional i/o experiència investigadora del professorat" de la memòria del pla d'estudis.

S'aporta una taula que especifica, per cada unitat d'ensenyament, el tipus de responsabilitat, la formació acadèmica requerida (nivell, àmbit i subàmbit disciplinaris), l'experiència docent, investigadora i professional requerides, així com la competència lingüística requerida al professorat.

El principal mecanisme de seguiment de l'adequació del professorat és el Pla *Sherpa*, descrit a l'annex 1 ("Bases del Sistema intern de garantia de qualitat"). Aquest es desenvolupa en tres eixos: mesures d'avaluació del rendiment del professorat, mesures de vinculació entre el professorat i acompanyament integrat del professorat. Entre les mesures de rendiment del professorat, es preveu l'autoavaluació del propi professorat i els qüestionaris de satisfacció de l'alumnat, de la coordinació acadèmica i de les direccions del programa, que es realitzarà una vegada finalitzada la unitat d'ensenyament. A partir de les dades obtingudes en l'avaluació i autoavaluació del professorat, la direcció acadèmica formularà un pla d'acció de millora per a cada docent.

Per al foment entre la recerca i la docència, es preveuen tres accions principals: integració de la recerca en el pla d'estudis, el foment de la participació estudiantil en projectes de recerca, i l'organització de conferències i seminaris.

Anàlisi

En general, el perfil del professorat garanteix que té la formació, l'experiència professional i, per a algunes unitats d'ensenyament, l'experiència investigadora necessàries per exercir el tipus previst de responsabilitat i per desenvolupar les activitats docents, de planificació i de coordinació de les unitats d'ensenyament.

La previsió de desenvolupar línies de recerca en història hauria de permetre fomentar el vincle entre la recerca i la docència. En paral·lel, el Pla *Sherpa* hauria de ser efectiu per garantir l'adequació del professorat al llarg del temps.

S'observa marge de millora en relació amb alguns aspectes del perfil previst del professorat, que es detallen a continuació.

Es valora que hi ha un baix percentatge de professorat amb títol de doctor i es recomana valorar augmentar-lo.

Al professorat al qual sí que se li requereix el títol de doctor també se li requereix experiència investigadora, amb l'excepció del professorat de les unitats d'ensenyament "Món actual. 1989 – Segle XXI", "Didàctica de la història", "Corrents historiogràfics actuals", "Escriptura acadèmica" i "Power skills: habilitats de lideratge i comunicació", fet que denota certa incoherència. Tanmateix, caldrà tenir en compte la potencial dificultat de trobar personal qualificat, pel que fa als requisits d'experiència investigadora.

No s'aprecia clarament com es determina el nivell de qualificació del professorat assignat a cadascuna de les unitats d'ensenyament, tot i que això no sembla comprometre la qualitat mínima del professorat.

Recomanacions

R12. Augmentar el percentatge de professorat doctor.

R13. Valorar una revisió dels requisits mínims d'experiència investigadora.

R14. Revisar i homogeneïtzar els criteris establerts per a la selecció del professorat, establint requisits mínims en funció de la complexitat tècnica i la profunditat acadèmica de cada unitat d'ensenyament.

Conclusió del panel: Adequat.

III.2. Suficiència del professorat

Criteri
Criteri III.2.a. El professorat i la seva dedicació horària són suficients per desenvolupar les activitats previstes.

Informació aportada

El professorat previst i la seva dedicació horària s'especifiquen a l'apartat 8.2, on s'indica una ràtio màxima de 90 alumnes per docent, encara que formin part de grups diferenciats, amb l'excepció de les tutories del treball final d'estudis, on es preveu entre 3 i 9 alumnes per persona tutora, i les pràctiques externes (20 alumnes com a màxim per persona tutora) . També s'especifica que, en el cas que el nombre d'alumnat matriculat en una mateixa unitat d'ensenyament superi els 90, es contempla la creació de dos grups, amb un docent assignat per grup .

Es preveu que cada unitat d'ensenyament tingui una persona docent amb responsabilitat plena, amb un càlcul d'aproximadament 164 h per a la planificació i docència d'una unitat d'ensenyament de 6 ETCS.

Pel que fa a la dedicació horària, en el cas del professorat amb perfil de recerca, s'estima una dedicació del 30% per a la recerca, 30% per a la planificació i gestió i 40% per a la docència. En el cas del professorat amb responsabilitat exclusiva de docència, s'estima una dedicació del 25% a tasques de planificació i gestió i un 75% a la docència.

Anàlisi

El pla d'estudis justifica la suficiència del professorat. S'especifica que cada unitat d'ensenyament tindrà com a mínim un docent amb responsabilitat plena, i es considera que tant la ràtio alumne-professorat com el model de dedicació horària del professorat

són adequats per al correcte desenvolupament de les activitats de docència, planificació i coordinació de les unitats d'ensenyament. En general, el model de dedicació horària també permet desenvolupar activitats de recerca.

Conclusió del panel: Adequat.

DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT

Aquesta dimensió fa referència als recursos materials i de serveis (com biblioteques, aules, laboratoris, serveis d'orientació, etc.) i tecnològics (com plataformes virtuals, etc.) necessaris per garantir l'activitat acadèmica de les IES, així com tots els processos i decisions vinculats al cicle de vida de l'estudiant, com són l'admissió, el progrés, el reconeixement i la certificació.

IV.1. Accés i admissió de l'alumnat

Criteri
Criteri IV.1.a. Els requisits d'accés i el procés i les proves d'admissió són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

Els requisits i el procés d'accés i d'admissió al pla d'estudis es descriuen a l'apartat "5.1 Requisits d'accés" de la memòria del pla d'estudis.

Els requisits d'accés són els legalment previstos al Decret 6/2025, del 15-1-2025, de creació del títol estatal del bàtxelor en història.

Pel que fa al procés d'admissió, s'indica que l'admissió es farà atenent l'ordre d'arribada de les sol·licituds i que, en el cas que el nombre d'alumnat superi les places proposades, la matriculació de l'alumnat s'assignarà a la següent convocatòria després de la seva acceptació.

Els alumnes poden cursar els estudis a temps complet o a temps parcial. L'alumnat matriculat a temps complet s'ha de matricular a 60 ECTS per curs i el matriculat a temps parcial ha de formalitzar una matrícula d'entre 12 i 48 ECTS per curs, excepte el primer curs, que ha de ser d'un mínim de 30 ECTS. En casos justificats, es pot sol·licitar una ampliació del nombre de crèdits, que serà valorada per la Comissió acadèmica del programa.

El règim de permanència estableix un màxim de 5 cursos acadèmics per a l'alumnat a temps complet i de 8 per a l'alumnat a temps parcial per finalitzar els estudis de bàtxelor. En casos excepcionals, es poden valorar ampliacions prèvia sol·licitud a la Comissió acadèmica del programa.

Per a la verificació de la competència lingüística requerida a l'alumnat, es preveu que aquest pugui acreditar el nivell de cada llengua a partir de certificats d'exàmens oficials, un informe de qualificació escolar, o un certificat d'estudis o d'experiència laboral que demostrin l'ús de la llengua vehicular en qüestió. En el cas que l'alumnat no disposi de documents acreditatius de la competència lingüística, es preveurà una prova de nivell en línia que permetrà avaluar la comprensió auditiva, la comprensió lectora, l'expressió escrita, l'expressió oral, la gramàtica i el vocabulari, i l'ús de la llengua en situacions contextuais.

Anàlisi

Els requisits d'accés i el procés i les proves d'admissió són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis. No obstant això, es continua detectant certa incoherència entre el règim de matrícula i el règim de permanència de l'alumnat a temps parcial.

El pla d'estudis estableix que l'alumnat a temps parcial pot matricular-se d'un mínim de 12 crèdits i fins a un màxim de 48 crèdits per curs acadèmic, amb un mínim de 30 crèdits el primer curs. Alhora, fixa un termini màxim de 8 cursos acadèmics per completar els estudis. L'informe preliminar d'avaluació posava de manifest que, si un alumne es matricula reiteradament del mínim permès (12 crèdits), no podria completar els 180 crèdits del bàtxelor dins d'aquest termini màxim, fet que suposava una incoherència entre el règim de matrícula i el règim de permanència i es recomanava revisar-la.

La informació aportada per la IES indica que la possibilitat de cursar 12 crèdits es contempla únicament en casos específics i justificats, com ara situacions personals, matrícula simultània o restar pocs crèdits per finalitzar els estudis. En aquest sentit, l'alumnat hauria de planificar almenys un o més cursos amb una càrrega lectiva superior si vol complir amb el termini màxim establert de 8 cursos. Aquesta flexibilitat, segons la IES, és coherent amb el seu model d'aprenentatge personalitzat i adaptable a les necessitats de cada alumne.

Tanmateix, es considera que la redacció que figura al pla d'estudis del règim de matrícula pot induir a confusió, ja que no es delimita clarament que la matrícula mínima de 12 ECTS només és aplicable en situacions puntuals i justificades. Per això, es considera que, malgrat la justificació aportada, la incoherència detectada no queda del tot resolta.

Recomanacions

R15. Revisar novament la redacció del règim de matrícula a temps parcial per tal de garantir-ne la coherència amb el règim de permanència, especificant que la matrícula mínima de 12 crèdits només és aplicable en casos justificats i puntuals.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri IV.1.b. Els complements de formació estan ben gestionats i són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

Els complements de formació es descriuen a l'apartat "5.5 Complementos de formació" de la memòria del pla d'estudis. Es preveuen complements de formació extracurriculars, orientats a que l'alumnat enforteixi determinades habilitats o bé desenvolupi aquelles en les quals pot tenir un interès particular. Aquests inclouen aules de recursos lingüístics (anglès, castellà, francès), recursos de matemàtiques, recursos d'estadística, recursos de física, recursos de química, recursos de suport acadèmic (redacció acadèmica i cerca bibliogràfica) i altres formacions complementàries (lideratge i *soft skills*, marca personal, habilitats informàtiques, etc.).

S'indica que la càrrega de treball d'aquests complements dependrà dels coneixements previs de l'alumnat i dels continguts que vulgui treballar, ja que podrà accedir-hi al llarg de la seva formació.

Es preveu la revisió periòdica dels complements per actualitzar-los, a càrrec de la Direcció acadèmica i l'Àrea de qualitat.

Anàlisi

La gestió dels complements de formació sembla adequada. Tanmateix, tot i que s'indica que els complements són de caràcter extracurricular, no es concreta si existeix algun tipus de reconeixement formal, com ara un certificat d'hores, fet que seria una bona pràctica.

Recomanacions

R16. Implementar un mecanisme formal de reconeixement dels complements de formació de caràcter extracurricular mitjançant l'emissió de certificats. Aquesta mesura permetria posar en valor la participació de l'alumnat en activitats formatives addicionals i contribuiria al seu reconeixement acadèmic i professional.

Conclusió del panel: Adequat.

IV.2. Infraestructures, recursos i serveis de suport a l'aprenentatge

Criteri
Criteri IV.2.a. Les infraestructures i els recursos físics són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

No es preveuen infraestructures i recursos físics específics per al pla d'estudis.

Anàlisi

El criteri d'avaluació no és aplicable.

Conclusió del panel: No aplicable.

Criteri
Criteri IV.2.b. Les infraestructures i els recursos digitals són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

Les infraestructures i recursos digitals s'especifiquen a l'apartat "9.2 Infraestructures i recursos digitals" de la memòria del pla d'estudis. Es proporciona informació detallada sobre l'equipament mínim necessari que haurà de tenir l'alumnat: ordinador amb els requisits mínims per a Windows 11, micròfon, *webcam*, altaveus i paquet *Office*.

El campus virtual, desenvolupat a través de la plataforma Blackboard, inclou funcionalitats com aules virtuals, calendari, espai d'anuncis, videoconferències, càpsules formatives, correu electrònic, fòrums, espai per a treballs en grup, eina de detecció de plagi, centre de qualificacions i accés a la biblioteca digital.

Es detalla la disponibilitat de bases de dades i plataformes digitals com e-Libro, Ingebook i altres recursos específics, i es preveu una revisió periòdica de la seva suficiència per part de la universitat. A més, es contempla l'adquisició de llicències de programari específic per facilitar-ne l'ús a l'alumnat, contribuint així a la qualitat de la seva experiència d'aprenentatge.

Pel que fa a la interacció, les eines disponibles a Blackboard (fòrums, comunicació entre grups, videoconferències, etc.) permeten la interacció entre l'alumnat i entre alumnat i professorat.

Finalment, les infraestructures i els recursos digitals preveuen diverses mesures per protegir les dades personals: política de privacitat, encriptació de dades, firewalls i controls d'accés.

Anàlisi

Es descriuen de manera clara i completa les infraestructures i els recursos digitals previstos per al desenvolupament del pla d'estudis, que semblen suficients amb relació a l'alumnat previst.

Les infraestructures i els recursos digitals permeten desenvolupar adequadament les activitats previstes al pla d'estudis, afavoreixen la interacció entre l'alumnat i entre aquest i el professorat, i garanteixen la privacitat tant de l'alumnat com del professorat.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri IV.2.c. Els mecanismes d'acció tutorial i altres serveis de suport a l'aprenentatge són adequats i estan ben gestionats.

Informació aportada

El pla d'estudis descriu mecanismes d'acció tutorial estructurats a través del Pla d'acció tutorial (PAT), desenvolupat en tres fases: 1) informació i assessorament abans de l'inici dels estudis; 2) assessorament i acompanyament durant el desenvolupament del programa; i 3) orientació per a la inserció laboral. La fase d'acompanyament durant els estudis inclou tres nivells de tutorització: tutories de seguiment per a l'orientació general, assessorament per a l'adaptació a l'entorn virtual i acompanyament individual; tutories específiques de cada unitat d'ensenyament; i tutories del treball final d'estudis. Aquesta organització permet un seguiment proper i personalitzat de l'alumnat al llarg de la seva trajectòria formativa.

S'estableixen ràtios màximes de 1/200 per a la coordinació acadèmica i de 1/250 per a la secretaria acadèmica. També s'hi inclou l'equip de formació, l'equip de suport tècnic i el personal encarregat de la mobilitat i l'orientació professional, cosa que permet atendre de manera adequada la diversitat de necessitats de l'alumnat.

Així mateix, es descriuen mesures específiques per a l'atenció a la diversitat funcional. Aquestes mesures poden activar-se tant en el moment de l'admissió com durant els estudis, i s'implementen mitjançant una comissió ad hoc que analitza cada cas i estableix les adaptacions necessàries, traslladant-les posteriorment al professorat.

També s'especifica que els materials docents recomanats estaran disponibles a l'aula virtual de cada unitat d'ensenyament. Aquesta mesura assegura que tot l'alumnat tingui accés als recursos necessaris per seguir adequadament les activitats formatives.

Finalment, s'aporta informació bàsica sobre el perfil i la suficiència del personal administratiu i tècnic.

Anàlisi

El pla d'estudis descriu mecanismes d'acció tutorial adequats, així com serveis i recursos de suport a l'aprenentatge suficients i adaptats a les necessitats de l'alumnat previst. Aquests serveis responen a les diverses necessitats d'aprenentatge i, tot i que breument, es descriu com es garantirà l'accés de l'alumnat als materials docents recomanats.

Així mateix, la informació aportada sobre el perfil i la suficiència del personal administratiu i tècnic permet valorar que aquest hauria de ser adequat i suficient per desenvolupar les seves funcions.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri IV.2.d. Els mecanismes per afavorir la inserció laboral són adequats i estan ben gestionats.

Informació aportada

La universitat disposa d'un Servei d'Orientació Professional (SOP) encarregat de desenvolupar accions d'orientació laboral i de suport al desenvolupament professional de l'alumnat. Aquest servei és presentat a l'alumnat en el moment de la matrícula, i abans de l'inici del curs es duen a terme sessions informatives sobre les seves activitats. Així mateix, el SOP disposa d'un espai propi dins del campus virtual on es comparteixen recursos diversos, cosa que facilita l'accessibilitat i la participació de l'alumnat.

Les activitats previstes pel SOP inclouen tallers pràctics (elaboració i millora del CV, consells per al desenvolupament professional, etc.), sessions d'orientació individualitzada en format síncron, cursos de formació contínua en competències transversals professionalitzadores i seminaris impartits per professionals convidats. Encara que la borsa de treball no està implementada actualment, la seva inclusió està prevista en els pròxims anys, fet que suposarà una millora potencial per a l'acompanyament en la inserció laboral.

Es preveu que tant l'alumnat actual com el col·lectiu *alumni* pugui participar en les activitats organitzades pel SOP, fet que afavoreix la vinculació i la continuïtat de la relació amb la institució més enllà de la finalització dels estudis.

Anàlisi

La IES disposa de recursos adequats per orientar l'alumnat tant en l'àmbit professional com en la continuïtat dels estudis, i ofereix serveis i activitats específiques per afavorir-ne la inserció laboral. Així mateix, manté i promou el contacte amb el col·lectiu d'alumnes i *alumni*, afavorint una vinculació continuada amb la comunitat universitària.

Recomanacions

R17. Desplegar la borsa de treball com més aviat millor.

R18. Potenciar un contacte constant amb el col·lectiu d'*alumni*.

R19. Continuar treballant en els mecanismes per afavorir la inserció laboral al context andorrà.

Conclusió del panel: Adequat.