

RESOLUCIÓ de l'avaluació per aprovar el pla d'estudis del Bàtxelor en relacions internacionals de la UNIVERSITAT CARLEMAN Y

Vista la Llei 3/2025, del 30 de gener, de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA);

Vist el Decret 63/2021, del 24 de febrer del 2021, pel qual s'aprova el Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA);

Vist el Decret 68/2022, del 23-2-2022, pel qual s'aprova la modificació del Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA);

Vist el Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals.

Vist el Decret 105/2025, del 26-3-2025, de modificació del Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals.

Vist el Decret 44/2024, del 7-2-2024, de creació del títol estatal del bàtxelor en relacions internacionals.

Vista la Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis aprovada pel Comitè Director de l'AQUA el desembre del 2024;

Vista la sol·licitud feta per l'avaluació d'un pla d'estudis del bàtxelor en relacions internacionals per part de la Universitat any en data 8 de gener de 2025;

Vist el pla d'estudis entregat per la Universitat enviat juntament amb la sol·licitud d'avaluació en data 8 de gener de 2025, que fou acceptat per a avaluació per l'AQUA en data 27 de gener de 2025;

Vist l'informe preliminar d'avaluació emès pel panel de persones expertes en data 21 de març del 2025;

Vist el pla d'estudis modificat i els documents que l'acompanyaven entregats per la Universitat en data 14 d'abril de 2025;

Vist l'informe final d'avaluació emès pel panel de persones expertes en data 2 de maig de 2025, annexat a aquesta resolució;

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes presenta les forteses i les debilitats del pla estratègic en la seva valoració general.

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes presenta com a adequats tots els criteris d'avaluació.

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes motiva l'adequació dels criteris d'avaluació.

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes recomanacions per millorar el pla d'estudis.

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes motiva les recomanacions presentades.

Atès que, en la valoració general de l'informe d'avaluació, les persones expertes consideren que el nivell requerit a l'alumnat en la segona llengua vehicular és massa baix i que pot dificultar l'adquisició de les competències lingüístiques necessàries per a la correcta inserció laboral de l'alumnat en el sector de les relacions internacionals.

Atès que, en la valoració general de l'informe d'avaluació, les persones expertes recomanen fer un seguiment dels mètodes d'ensenyament i d'avaluació, així com de les mesures adoptades per la universitat per prevenir el frau i verificar la identitat de l'alumnat, per garantir la integritat acadèmica i vetllar pel procés d'aprenentatge de l'alumnat.

Atès que, en la valoració general de l'informe d'avaluació, les persones expertes consideren s'hauria de fer un seguiment al llarg del temps de la previsió de les bases de dades, revistes i llibres digitals en l'àmbit de les relacions internacionals per garantir que són adequats i pertinents, especialment per a la realització del treball final d'estudis.

Atès que, en relació al criteri II.4.e., les persones expertes recomanen ampliar les hores totals que l'alumnat passarà al centre de pràctiques externes.

Atès que, en relació al criteri IV.1.a., les persones expertes recomanen preveure criteris d'admissió acadèmics, més enllà de l'ordre d'arribada de les sol·licituds, i també incloure, en les proves d'admissió, l'avaluació del grau de coneixement general de l'alumnat i la seva capacitat d'anàlisi i resolució de problemes.

Atès que el seguiment dels plans d'estudis constitueix un element clau per garantir la qualitat acadèmica, i que el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) proporciona els mecanismes necessaris per avaluar, revisar i millorar contínuament els plans d'estudis, assegurant la coherència dels continguts, la consecució dels resultats d'aprenentatge i l'adequació a les necessitats de la societat i del mercat laboral.

Vistes les disposicions legals esmentades i altres d'aplicació general;

La Comissió d'Avaluacions de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA), en la reunió mantinguda el dia 29 de maig de 2025.

RESOL

Després d'avaluar la memòria del pla d'estudis revisada i la informació addicional aportada, l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA)

RESOL FAVORABLEMENT

i acredita que el pla d'estudis avaluat hauria de permetre assolir les competències establertes al Decret de Creació del Títol del Bàtxelor en Relacions Internacionals.

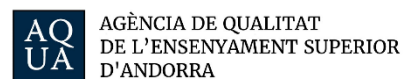
Així mateix, caldrà fer un seguiment del pla d'estudis, dins els terminis establerts pel marc legal vigent, posant especial atenció als següents aspectes del pla d'estudis:

- Plantejament lingüístic.
- Mètodes d'ensenyament i d'avaluació per afavorir l'aprenentatge centrat en l'alumnat.
- Infraestructures i recursos digitals.
- Pràctiques externes.
- Requisits d'accés, i procés i proves d'admissió.
- Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) aplicat al pla d'estudis.

Contra aquesta resolució, que no exhaureix la via administrativa, es pot interposar recurs davant la Comissió d'Apel·lacions de l'AQUA en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la data de signatura de la resolució. El recurs s'ha de presentar per escrit i dirigir-lo al president de la Comissió d'Apel·lacions de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA), d'acord amb la Llei 3/2025 i els reglaments que en depenen.

Per a que consti i tingui els efectes que li correspon, la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la web de l'AQUA) emet aquest informe, a Andorra la Vella, en data de signatura electrònica.

Signat electrònicament
Isaac Galobardes Reyes
Director AQUA



REGISTRE	
Data	29/05/2025
Núm.	S25/114
Expedient	25-009

Dr. Isaac Galobardes Reyes

Director de l'AQUA i President de la Comissió d'Avaluacions de l'AQUA



AGÈNCIA DE QUALITAT
DE L'ENSENYAMENT SUPERIOR
D'ANDORRA

INFORME FINAL D'AVALUACIÓ

Avaluació per aprovar el pla d'estudis del
Bàtxelor en Relacions Internacionals de la
Universitat Carlemany

Maig del 2025

Índex

Antecedents	1
Composició del panel de persones expertes	1
Valoració general	2
Nivell d'assoliment dels criteris d'avaluació.....	3
Llista de recomanacions	4
Avaluació dels criteris	5
DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA.....	5
I.1. Qualitat interna i millora contínua.....	5
DIMENSIÓ II. PLA D'ESTUDIS	6
II.1. Descripció.....	6
II.2. Sortides i efectes professionals	8
II.3. El perfil de competències	9
II.4. Disseny, planificació i organització del pla d'estudis.....	9
DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC.....	13
III.1. Perfil del professorat	13
III.2. Suficiència del professorat.....	14
DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT	15
IV.1. Accés i admissió de l'alumnat.....	15
IV.2. Infraestructures, recursos i serveis de suport a l'aprenentatge.....	16

Antecedents

Aquest document respon a la sol·licitud emesa per la **Universitat Carlemany** per demanar l'avaluació del **Bàtxelor en Relacions Internacionals**, corresponent al **nivell 6A** del Marc Andorrà de Qualificacions (MAQ), amb una càrrega de **180 ECTS**, atenent al [Decret 44/2024, del 7-2-2024, de creació del títol estatal del bàtxelor en relacions internacionals](#).

El pla d'estudis s'ha avaluat seguint la *Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis* aprovada pel Comitè Director de l'AQUA el desembre del 2024, prenent com a referència la legislació andorrana, els principis del procés de Bolonya i els *Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat a l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior* (ESG) de maig del 2015. Les fases del procés d'avaluació es detallen a continuació:

- **Data de sol·licitud:** 08/01/2025
- **Data d'acceptació de la sol·licitud:** 27/01/2025
- **Data d'emissió de l'informe final d'avaluació:** 05/05/2025

Composició del panel de persones expertes

L'informe ha estat emès per un panel de persones expertes externes creat per aquesta avaluació, seguint el [Decret 63/2021, del 24-2-2021 pel qual s'aprova el Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra \(AQUA\)](#). La composició del panel ha estat la següent:

- **Perfil acadèmic:** Dr. Eduard Soler Lecha (Universitat Autònoma de Barcelona)
- **Perfil professional:** Sra. Judith Pallarés Cortés (Institut Andorrà de les Dones)
- **Perfil estudiant:** Sr. Nil Codina Martínez (Sciences Po)
- **Coordinadora tècnica:** Sra. Paula Przybylowicz Vidal (Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra)

Valoració general

El pla d'estudis del Bàtxelor en Relacions Internacionals de la Universitat Carlemany està ben estructurat i presenta una organització de les unitats d'ensenyament coherent i de valor afegit gràcies al perfil d'optativitat proposat. Com a punts forts, també destaquen el model educatiu basat en *learning by doing*, la preparació de l'alumnat en *soft skills* i els mecanismes previstos per al seguiment i revisió periòdics del pla d'estudis.

El pla d'estudis també té alguns punts febles, dels quals caldrà fer-ne seguiment. En primer lloc, es considera que el nivell requerit a l'alumnat en la segona llengua vehicular (B1) és massa baix i que pot dificultar l'adquisició de les competències lingüístiques necessàries per a la correcta inserció laboral de l'alumnat en el sector de les relacions internacionals. En segon lloc, es recomana fer un seguiment dels mètodes d'ensenyament i d'avaluació, així com de les mesures adoptades per la universitat per prevenir el frau i verificar la identitat de l'alumnat, per garantir la integritat acadèmica i vetllar pel procés d'aprenentatge de l'alumnat. Finalment, les bases de dades previstes per a la consulta bibliogràfica es consideren insuficients perquè l'alumnat pugui accedir a bibliografia rellevant i de referència en l'àmbit de les relacions internacionals, especialment per a la realització del treball final d'estudis.

Perquè consti i tingui els efectes oportuns, els membres del panel de persones expertes signen el present informe.

Eduard Soler Lecha

Judith Pallarés Cortés

Nil Codina Martínez

Nivell d'assoliment dels criteris d'avaluació

DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA	I.1.a	Molt adequat
	I.1.b	Molt adequat
DIMENSIÓ II. PLA D'ESTUDIS	II.1.a	Adequat
	II.1.b	Adequat
	II.1.c	No aplicable
	II.1.d	Adequat
	II.2.a	Adequat
	II.3.a	No aplicable
	II.4.a	Adequat
	II.4.b	Adequat
	II.4.c	Adequat
	II.4.d	Adequat
	II.4.e	Adequat
	II.4.f	Adequat
	II.4.g	Adequat
	II.4.h	Adequat
	II.4.i	Molt adequat
DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC	III.1.a	Adequat
	III.2.a	Adequat
DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT	IV.1.a	Adequat
	IV.1.b	Adequat
	IV.2.a	No aplicable
	IV.2.b	Adequat
	IV.2.c	Adequat
	IV.2.d	Adequat

Llista de recomanacions

R1	Aportar més informació sobre els mecanismes de presa de decisions en relació amb els processos de seguiment i revisió periòdics del pla d'estudis.
R2	Celebrar les reunions de la Comissió d'avaluació de programa més d'un cop a l'any. Seria recomanable fer-ho, per exemple, al finalitzar cada quadrimestre o semestre.
R3	Augmentar el nivell requerit de la llengua vehicular complementària.
R4	Valorar la possibilitat d'incloure itineraris formatius, ja que afavoreixen l'ocupabilitat de l'alumnat.
R5	Preveure competències específiques pròpies vinculades als aspectes diferenciadors del pla d'estudis proposat.
R6	Adaptar els mètodes d'ensenyament i, especialment, d'avaluació, per garantir la integritat acadèmica i vetllar pel procés d'aprenentatge de l'alumnat.
R7	Incloure els continguts de "Intel·ligència artificial: reptes i oportunitats en les RRII" de manera transversal o complementària en altres unitats d'ensenyament i substituir-la per una unitat d'ensenyament d'especialització regional o temàtica.
R8	Ampliar les hores totals que l'alumnat passarà al centre de pràctiques externes.
R9	Augmentar el pes d'aspectes substantius, i no merament formals, en els criteris d'avaluació.
R10	Aportar informació específica per al pla d'estudis en l'apartat de la mobilitat.
R11	Continuar promovent la vinculació de la missió investigadora de la universitat amb la docència del pla d'estudis, implementant altres mecanismes per a aquest fi.
R12	Incorporar més mecanismes d'actualització pedagògica del professorat al Pla Sherpa.
R13	Preveure criteris d'admissió acadèmics, més enllà de l'ordre d'arribada de les sol·licituds.
R14	Incloure, en les proves d'admissió, l'avaluació del grau de coneixement general de l'alumnat i la seva capacitat d'anàlisi i resolució de problemes.
R15	Preveure complements de formació en dret i economia per afavorir l'anivellament de l'alumnat sense coneixements previ en aquests àmbits.
R16	Preveure l'accés de l'alumnat a revistes acadèmiques i altres fonts bibliogràfiques rellevants per dur a terme recerca de qualitat en l'àmbit de les relacions internacionals.
R17	Desplegar la borsa de treball com més aviat millor.
R18	Potenciar un contacte constant amb el col·lectiu d' <i>alumni</i> .
R19	Aportar informació addicional sobre els mecanismes per afavorir la inserció laboral al context andorrà.

Avaluació dels criteris

DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA

Aquesta dimensió fa referència a la capacitat de la institució d'ensenyament superior (IES) per gestionar la seva qualitat de forma estratègica i coordinada, mitjançant la gestió de la informació, el seguiment i la presa de decisions, amb la finalitat de garantir la millora contínua de l'execució de les seves funcions.

I.1. Qualitat interna i millora contínua

Criteri
I.1.a. La IES presenta una política i uns objectius de qualitat orientats a establir una cultura de la qualitat.

Anàlisi

El pla d'estudis presenta una política de qualitat (apartat 10.2) que descriu l'orientació i els objectius de qualitat de la IES, i aquesta és coherent amb la missió, visió i objectius institucionals. Aquesta especifica els principis orientadors del sistema intern de garantia de qualitat i com aquests s'integren en els objectius institucionals de la universitat. Com a bona pràctica, la política de qualitat recull una anàlisi detallada dels grups d'interès i de les seves expectatives i necessitats en relació amb la qualitat del pla d'estudis.

Conclusió del panel: Molt adequat

Criteri
I.1.b. La IES descriu processos adequats per al seguiment i revisió periòdics del pla d'estudis amb l'objectiu de garantir-ne la millora contínua.

Anàlisi

El pla d'estudis descriu mecanismes per al seguiment i la revisió dels seus plans d'estudis, indicant els diversos òrgans que hi participen i les seves responsabilitats, així com la recollida i anàlisi de diversos indicadors i evidències (apartat 10.3 i annex 1).

El principal òrgan encarregat del seguiment del pla d'estudis és la Comissió d'avaluació del programa, del qual se'n detalla la composició (apartat 1.3.1, annex 1), que es reuneix anualment en finalitzar el curs acadèmic. S'especifica els mecanismes de selecció dels membres representants del professorat i de l'alumnat a la Comissió d'avaluació de programa.

Entre les seves funcions, la Comissió d'avaluació de programa elabora el Pla d'Acció de Millora (PAM-CAP). El procés d'elaboració d'aquest document preveu informar els membres de la comunitat universitària sobre les accions de millora detectades per recollir-

ne el seu retorn, que s'incorpora a la seva versió definitiva. També es descriu el procés d'implementació i seguiment de les accions de millora.

En paral·lel, es preveu la Comissió de qualitat, encarregada de vetllar pel compliment del SGIQ, la Comissió acadèmica de programa per a cada pla d'estudis, encarregada de gestionar les incidències o reclamacions i les Comissions d'avantguarda i innovació per a cada àrea acadèmica, encarregades d'actualitzar els plans d'estudis d'acord amb les tendències disciplinàries. En paral·lel, s'implementen diversos plans per a la millora de la qualitat docent i l'actualització de programes, recursos i tecnologies educatives. La IES preveu la participació dels principals grups d'interès interns i externs en els diversos òrgans involucrats en el seguiment i la revisió dels plans d'estudis, fet que es destaca com una bona pràctica.

S'identifiquen els canals que s'utilitzaran per informar aquests grups dels resultats dels processos de seguiment i revisió del pla d'estudis.

Recomanacions

R1. Aportar més informació sobre els mecanismes de presa de decisions en relació amb els processos de seguiment i revisió periòdics del pla d'estudis.

R2. Celebrar les reunions de la Comissió d'avaluació de programa més d'un cop a l'any. Seria recomanable fer-ho, per exemple, al finalitzar cada quadrimestre o semestre.

Conclusió del panel: Molt adequat

DIMENSIÓ II. PLA D'ESTUDIS

Aquesta dimensió fa referència a l'activitat acadèmica (titulacions estatals). Inclou el disseny dels plans d'estudis i la promoció de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació centrats en l'alumnat.

II.1. Descripció

Criteri
Criteri II.1.a. La modalitat d'ensenyament està especificada de forma clara, correcta i completa.

Anàlisi

El pla d'estudis identifica de manera clara, correcta i completa que la modalitat d'ensenyament és no presencial (apartat 2.1).

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.1.b. El plantejament lingüístic és adequat i coherent.

Anàlisi

Es preveuen tres itineraris lingüístics en castellà, anglès i francès, segons la proposta acadèmica establerta per la universitat en el moment de la convocatòria. El pla d'estudis descriu el nivell requerit i recomanat de cada llengua utilitzada per cada itinerari lingüístic (apartat 2.1).

En l'itinerari vehicular en castellà es vehicularan 162 ECTS en castellà i es requerirà a l'alumnat disposar d'un nivell C1 en aquesta llengua. Complementàriament, es vehicularan 18 ECTS en anglès o francès, a elecció de l'alumnat, corresponents a les unitats d'ensenyament "Llenguatge internacional 1" i "Llenguatge internacional 2" i "Institucions i política de la Unió Europea", en les quals es requerirà a l'alumnat un nivell B1 de la llengua seleccionada. En el conjunt curricular també es preveuen dues unitats d'ensenyament introductòries a la llengua alemanya o xinesa, "Idioma 1" i "Idioma 2", que seran vehiculades en castellà. Els itineraris en francès i en anglès presenten la mateixa estructura lingüística, amb una llengua vehicular secundària i mateixos requisits pel que fa als nivells de les llengües utilitzades.

Adicionalment, es preveu una unitat d'ensenyament extracurricular en història i cultura andorrana (5 ECTS) que es vehicularà en català i es recomana a l'alumnat que la cursi disposar d'un nivell B1 d'aquesta llengua.

Es valora que, en general, el plantejament lingüístic del pla d'estudis és adequat i coherent. Tanmateix, es considera que el nivell requerit a l'alumnat en la segona llengua vehicular (B1) és baix, considerant la importància de les competències lingüístiques per a la inserció laboral en el sector de les relacions internacionals. Es recomana fer un seguiment del plantejament lingüístic del pla d'estudis al llarg del temps per verificar-ne el bon funcionament.

Recomanacions

R3. Augmentar el nivell requerit de la llengua vehicular complementària.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.1.c. Les mencions i/o els itineraris formatius són adequats i coherents.

Anàlisi

El criteri d'avaluació no és aplicable, atès que no es preveuen mencions o itineraris formatius. Tanmateix, es recomana valorar la possibilitat d'incloure itineraris formatius, ja que afavoreixen l'ocupabilitat de l'alumnat.

Recomanacions

R4. Valorar la possibilitat d'incloure itineraris formatius, ja que afavoreixen l'ocupabilitat de l'alumnat.

Conclusió del panel: No aplicable

Criteri
Criteri II.1.d. El pla d'estudis és coherent amb els objectius estratègics, l'oferta formativa i, si escau, les línies de recerca de la IES.

Anàlisi

El pla d'estudis és coherent amb els objectius estratègics i l'oferta formativa de la Universitat Carlemany i es preveu desenvolupar tres línies d'investigació en l'àmbit de les relacions internacionals, afavorint així la vinculació entre la missió docent i investigadora de la universitat.

Conclusió del panel: Adequat

II.2. Sortides i efectes professionals

Criteri
Criteri II.2.a. Les sortides i els efectes professionals estan definits amb claredat i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Anàlisi

El pla d'estudis descriu les sortides i efectes professionals recollits al decret 44/2024, del 7-2-2024, de creació del títol estatal del bàtxelor en relacions internacionals.

Conclusió del panel: Adequat

II.3. El perfil de competències

Criteri
Criteri II.3.a. Les competències proposades per la IES de manera complementària a les recollides al decret de creació de títol estatal estan redactades de manera clara i precisa i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Anàlisi

Aquest criteri d'avaluació no és aplicable, ja que no es proposen competències complementàries a les recollides al decret de creació de títol estatal. Tanmateix, es recomana a la IES preveure competències específiques pròpies vinculades als aspectes diferenciadors del pla d'estudis proposat.

Recomanacions

R5. Preveure competències específiques pròpies vinculades als aspectes diferenciadors del pla d'estudis proposat.

Conclusió del panel: No aplicable

II.4. Disseny, planificació i organització del pla d'estudis

Criteri
Criteri II.4.a. El pla d'estudis descriu l'ús de mètodes d'ensenyament i d'avaluació que afavoreixen l'aprenentatge centrat en l'alumnat.

Anàlisi

El pla d'estudis aporta una descripció genèrica del conjunt dels mètodes d'ensenyament (apartat 6.1), en el marc de la metodologia *learning by doing*, que haurien de fomentar el sentit de l'autonomia de l'alumnat i garantir l'orientació i el suport continuat per part del professorat. Aquests haurien de permetre respectar la diversitat de perfils de l'alumnat i les seves necessitats, a través de la flexibilització del curs d'aprenentatge. També es descriuen mesures generals d'atenció a les circumstàncies sobrevingudes.

Es proposa un model d'avaluació continuada que preveu diverses activitats d'avaluació formativa i sumativa al llarg de la unitat d'ensenyament, i s'indica que els criteris d'avaluació es publicaran amb antelació als plans docents.

S'observa espai de millora en relació amb els mecanismes per a la identificació de l'alumnat i la prevenció del frau en les activitats d'avaluació. El pla d'estudis preveu que el professorat empli eines de detecció del plagi, Turnitin i SafeAssign, i una eina de *proctoring*, Smowl, que seran aplicades com a mínim una vegada al semestre i de manera aleatòria. Es considera que la seva aplicació aleatòria no en garanteix l'efectivitat i que

seria més adequat aplicar-les de manera sistemàtica i a totes les activitats avaluable. En paral·lel, atesa l'expansió de la intel·ligència artificial generativa i els serveis comercials de frau acadèmic, i el seu el seu potencial impacte en el procés d'aprenentatge i d'avaluació de l'alumnat, seria menester que la universitat adaptés els seus mètodes d'ensenyament i, especialment, d'avaluació, per garantir la integritat acadèmica i vetllar pel procés d'aprenentatge de l'alumnat.

Per això, es recomana fer un seguiment dels mètodes d'ensenyament i d'avaluació, així com de les mesures adoptades per la universitat per prevenir el frau i verificar la identitat de l'alumnat.

Recomanacions

R6. Adaptar els mètodes d'ensenyament i, especialment, d'avaluació, per garantir la integritat acadèmica i vetllar pel procés d'aprenentatge de l'alumnat.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.4.b. La planificació temporal és coherent i equilibrada i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.

Anàlisi

La planificació temporal de la majoria de les unitats d'ensenyament (apartat 6.2) és coherent i equilibrada i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.4.c. La vinculació de les competències amb les unitats d'ensenyament i els seus resultats d'aprenentatge és coherent.

Anàlisi

En general, la vinculació de les competències amb les unitats d'ensenyament i els seus resultats d'aprenentatge és coherent (apartat 6.3).

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.4.d. La descripció, els mètodes d'ensenyament i les activitats d'avaluació de les unitats d'ensenyament són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Anàlisi

La descripció de cada unitat d'ensenyament inclou el seu objectiu i un resum dels seus continguts (apartat 6.4) i, en general, aquests són coherents amb una titulació de bàtxelor en relacions internacionals. Per a cadascuna de les unitats d'ensenyament es descriuen els mètodes d'ensenyament i d'avaluació i aquests són adequats i coherents.

Recomanacions

R7. Incloure els continguts de "Intel·ligència artificial: reptes i oportunitats en les RRII" de manera transversal o complementària en altres unitats d'ensenyament i substituir-la per una unitat d'ensenyament d'especialització regional o temàtica.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.4.e. Les pràctiques externes són coherents amb les característiques del pla d'estudis, aporten valor formatiu i estan gestionades adequadament.

Anàlisi

La descripció de les pràctiques externes s'aporta a l'apartat 6.5 del pla d'estudis, on s'indica que es proposen dues vies per a la realització de pràctiques: pràctiques curriculars (corresponents a 6 ECTS del perfil d'optativitat, 100 h en total al centre), i pràctiques extracurriculars. S'especifica que en ambdós casos es podran realitzar en modalitat presencial o no presencial.

Per a l'acompanyament i orientació de l'alumnat durant les pràctiques, es preveuen dues figures: el tutor del centre, que haurà de comptar amb una formació universitària vinculada a les relacions internacionals i el tutor acadèmic, que haurà de ser un docent amb expertesa en relacions internacionals.

Es descriu un procés efectiu i ben organitzat per al seguiment i l'avaluació de les pràctiques externes curriculars, que preveu la realització de la memòria de pràctiques (70% de la qualificació final) i la valoració del tutor del centre (30% de la qualificació final).

Tot i que en general es valora que les pràctiques externes són coherents amb les característiques del pla d'estudis i estan gestionades adequadament, es considera poc òptim que de les 180h corresponents als 6 ECTS de la unitat d'ensenyament, només 100h siguin al centre. Això no només pot dificultar que l'alumnat trobi centres disposat a acollir-

lo, atesa la curta durada de l'estada, sinó que resta valor formatiu a les estades de pràctiques.

Recomanacions

R8. Ampliar les hores totals que l'alumnat passarà al centre de pràctiques externes.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.4.f. El treball final d'estudis és coherent amb les característiques del pla d'estudis, aporta valor formatiu i està gestionat adequadament.

Anàlisi

En general, els objectius i la descripció del treball final d'estudis (apartat 6.6) són coherents amb les característiques del pla d'estudis i justifiquen el seu valor formatiu. Es descriu un procés adequat per a la selecció del tema del treball i, si s'escau, la seva modificació, així com de la persona que el supervisarà. Els mecanismes previstos per al seguiment i l'avaluació del treball final d'estudis (escrit final i defensa pública). Tanmateix, seria preferible revisar els criteris d'avaluació per reduir l'importància de la qualitat de la redacció i altres aspectes formals.

Recomanacions

R9. Augmentar el pes d'aspectes substantius, i no merament formals, en els criteris d'avaluació.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.4.g. La mobilitat aporta valor formatiu i està gestionada adequadament.

Anàlisi

En general, els objectius i la descripció de la mobilitat (apartat 6.7) són coherents amb les característiques del pla d'estudi i justifiquen el seu valor formatiu. S'indica que aquesta es podrà realitzar durant un màxim de 60 ECTS, en línia i en altres modalitats, fet que hauria de permetre assolir el perfil de competències. S'aporta informació bàsica sobre el procés de signatura de convenis a les IES on l'alumnat podrà fer mobilitat i per a l'establiment de les equivalències per al reconeixement de la formació rebuda i la seva avaluació a la IES de destinació, així com del procés per a la sol·licitud i l'assignació de les estades.

Recomanacions

R10. Aportar informació específica per al pla d'estudis en l'apartat de la mobilitat.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.4.h. La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada a les característiques del pla d'estudis.

Anàlisi

El pla d'estudis presenta una normativa de convalidació i reconeixement de crèdits (apartat. 6.8) d'acord amb la legislació vigent i descriu els criteris, els òrgans responsables i els procediments aplicables per a la convalidació de períodes d'estudi i reconeixement de crèdits d'altres institucions i de la mateixa institució.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.4.i. El pla d'estudis descriu mecanismes efectius per a la coordinació docent.

Anàlisi

El pla d'estudis descriu mecanismes òptims per a la coordinació docent vertical i horitzontal (annex 2).

Conclusió del panel: Molt adequat

DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC

Aquesta dimensió fa referència a l'assegurament de la competència, la suficiència i les oportunitats de formació de personal encarregat de desenvolupar els plans d'estudis i altres activitats relacionades amb les finalitats de la institució d'ensenyament superior.

III.1. Perfil del professorat

Criteri
III.1.a. El perfil previst de formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat garanteix que és competent per desenvolupar les activitats docents i de gestió del pla d'estudis.

Anàlisi

El pla d'estudis aporta el perfil previst del professorat (apartat 8.1) i, en general, aquest garanteix que té la formació i l'experiència necessàries per exercir el tipus previst de

responsabilitat per cada unitat d'ensenyament i desenvolupar les activitats docents, de planificació i de coordinació d'aquestes.

La IES preveu implementar en Pla Sherpa (apartat 2.1, annex 1), fet que hauria de permetre fer un seguiment efectiu de l'adequació del professorat, el seu rendiment, la vinculació amb la resta del professorat i el seu desenvolupament professional.

Es preveu la creació de tres línies de recerca en l'àmbit de les relacions internacionals (apartat 3.2), fet que hauria d'afavorir la vinculació entre missió docent i la missió investigadora de la universitat, tot i que es recomana continuar treballant el seu desplegament.

Recomanacions

R11. Continuar promovent la vinculació de la missió investigadora de la universitat amb la docència del pla d'estudis, implementant altres mecanismes per a aquest fi.

R12. Incorporar més mecanismes d'actualització pedagògica del professorat al Pla Sherpa.

Conclusió del panel: Adequat

III.2. Suficiència del professorat

Criteri
III.2.a. El professorat i la seva dedicació horària són suficients per desenvolupar les activitats previstes.

Anàlisi

El pla d'estudis justifica la suficiència del professorat (apartat 8.2).

S'especifica que cada unitat d'ensenyament tindrà com a mínim un docent amb responsabilitat plena. S'estableix una ràtio màxima de 90/1 per a les unitats d'ensenyament generals i 9/1 per al treball final d'estudis, fet que hauria de permetre desenvolupar correctament la docència i el seguiment de l'alumnat.

Pel que fa a la dedicació horària, en el cas del professorat amb perfil de recerca, s'estima una dedicació del 30% per a la recerca, 30% per a la planificació i gestió i 40% per a la docència. En el cas del professorat amb responsabilitat exclusiva de docència, s'estima una dedicació del 25% a tasques de planificació i gestió i un 75% a la docència. En general, aquesta dedicació horària hauria de permetre al professorat desenvolupar les responsabilitats assignades.

Conclusió del panel: Adequat

DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT

Aquesta dimensió fa referència als recursos materials i de serveis (com biblioteques, aules, laboratoris, serveis d'orientació, etc.) i tecnològics (com plataformes virtuals, etc.) necessaris per garantir l'activitat acadèmica de les IES, així com tots els processos i decisions vinculats al cicle de vida de l'estudiant, com són l'admissió, el progrés, el reconeixement i la certificació.

IV.1. Accés i admissió de l'alumnat

Criteri
IV.1.a. Els requisits d'accés i el procés i les proves d'admissió són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

Anàlisi

Els requisits d'accés i el procés d'admissió (apartat 5.3) són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

Recomanacions

R13. Preveure criteris d'admissió acadèmics, més enllà de l'ordre d'arribada de les sol·licituds.

R14. Incloure, en les proves d'admissió, l'avaluació del grau de coneixement general de l'alumnat i la seva capacitat d'anàlisi i resolució de problemes.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri IV.1.b. Els complements de formació estan ben gestionats i són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

Anàlisi

Es preveuen diversos complements de formació (apartat 5.5), incloent-hi per a la millora de la competència lingüística. Tot i que, en general, la informació aportada sembla indicar que estaran ben gestionats, atès l'àmbit del pla d'estudis, es valora que és poc coherent no preveure complements de formació en l'àmbit del dret o l'economia.

Recomanacions

R15. Preveure complements de formació en dret i economia per afavorir l'anivellament de l'alumnat sense coneixements previ en aquests àmbits.

Conclusió del panel: Adequat

IV.2. Infraestructures, recursos i serveis de suport a l'aprenentatge

Criteri
Criteri IV.2.a. Les infraestructures i els recursos físics són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Anàlisi

El criteri d'avaluació no és aplicable, atès que donada la modalitat no presencial, no es preveuen infraestructures i recursos físics específics per al pla d'estudis.

Conclusió del panel: No aplicable

Criteri
Criteri IV.2.b. Les infraestructures i els recursos digitals són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Anàlisi

El pla d'estudis especifica les infraestructures i recursos digitals previstos per a la implementació del pla d'estudis, incloent-hi les funcionalitats del campus virtual (apartat 9.2). Es preveu l'ús de programari específic adequat en a algunes unitats d'ensenyament per a l'anàlisi quantitativa de dades (R i SPSS).

En conjunt, les infraestructures i els recursos digitals haurien de permetre desenvolupar les activitats descrites al pla d'estudis. Per a assegurar-ne la suficiència, la universitat farà una anàlisi prèvia a la seva contractació, en funció del volum de l'alumnat, així com anàlisis periòdiques posteriors.

La IES preveu diversos mecanismes per garantir que les infraestructures i els recursos digitals respecten la privacitat de l'alumnat i del professorat, descrites al mateix apartat de la memòria.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri IV.2.c. Els mecanismes d'acció tutorial i altres serveis de suport a l'aprenentatge són adequats i estan ben gestionats.

Anàlisi

El pla d'estudis descriu mecanismes d'acció tutorial adequats i serveis i recursos de suport a l'aprenentatge suficients, adaptats a les necessitats de l'alumnat previst i s'especifica quines són les mesures d'atenció a la diversitat funcional. Els mecanismes d'acció tutorial es desenvolupen a través del Pla d'Acció Tutorial (PAT) (apartat 9.3).

S'aporta informació bàsica sobre el perfil i la suficiència del personal administratiu i tècnic, i es valora que aquest hauria de ser adequat i suficient per desenvolupar les seves funcions.

Es preveuen bases de dades i revistes d'accés obert per a la consulta bibliogràfica. Tanmateix, aquestes es consideren insuficients perquè l'alumnat pugui accedir a bibliografia rellevant i de referència en l'àmbit de les relacions internacionals, especialment per a la realització del treball final d'estudis. Es recomana fer un seguiment d'aquest aspecte al llarg del temps per assegurar que l'alumnat té accés a tots els materials docents necessaris per a la realització de les diferents unitats d'ensenyament.

Recomanacions

R16. Preveure l'accés de l'alumnat a revistes acadèmiques i altres fonts bibliogràfiques rellevants per dur a terme recerca de qualitat en l'àmbit de les relacions internacionals.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri IV.2.d. Els mecanismes per afavorir la inserció laboral són adequats i estan ben gestionats.

Anàlisi

El pla d'estudis descriu mecanismes adequats per orientar l'alumnat i el col·lectiu alumni professionalment i en la continuïtat d'estudis, i promoure'n la inserció laboral, a càrrec del Servei d'orientació professional (SOP): sessions i tallers pràctics, sessions d'orientació personalitzada, cursos de formació contínua, etc (apartat 9.4). També es preveu una borsa d'ofertes de treball, gestionada pel mateix SOP. Tanmateix, es troba a faltar informació concreta en l'àmbit de les relacions internacionals i es valora que la informació aportada sobre els mecanismes per afavorir la inserció laboral no està contextualitzada a Andorra.

Recomanacions

R17. Desplegar la borsa de treball com més aviat millor.

R18. Potenciar un contacte constant amb el col·lectiu d'*alumni*.

R19. Aportar informació addicional sobre els mecanismes per afavorir la inserció laboral al context andorrà.

Conclusió del panel: Adequat