

RESOLUCIÓ de l'avaluació per aprovar el pla d'estudis del Bàtxelor en relacions internacionals de la UNIPRO UNIVERSITAT DIGITAL EUROPEA

Vista la Llei 3/2025, del 30 de gener, de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA);

Vist el Decret 63/2021, del 24 de febrer del 2021, pel qual s'aprova el Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA);

Vist el Decret 68/2022, del 23-2-2022, pel qual s'aprova la modificació del Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA);

Vist el Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals.

Vist el Decret 105/2025, del 26-3-2025, de modificació del Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals.

Vist el Decret 44/2024, del 7-2-2024, de creació del títol estatal del bàtxelor en relacions internacionals.

Vista la Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis aprovada pel Comitè Director de l'AQUA el desembre del 2024;

Vista la sol·licitud feta per l'avaluació d'un pla d'estudis del bàtxelor en relacions internacionals per part de la Universitat en data 30 de desembre de 2024;

Vist el pla d'estudis entregat per la Universitat enviat juntament amb la sol·licitud d'avaluació en data 30 de desembre de 2024, que fou acceptat per a avaluació per l'AQUA en data 22 de gener de 2025;

Vist l'informe preliminar d'avaluació emès pel panel de persones expertes en data 23 de març del 2025;

Vist el pla d'estudis modificat i els documents que l'acompanyaven entregats per la Universitat en data 24 d'abril de 2025;

Vist l'informe final d'avaluació emès pel panel de persones expertes en data 19 de maig de 2025, annexat a aquesta resolució;

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes presenta les fortaleeses i les debilitats del pla estratègic en la seva valoració general.

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes presenta com a adequats tots els criteris d'avaluació.

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes motiva l'adequació dels criteris anteriors.

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes recomanacions per millorar el pla d'estudis.

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes motiva les recomanacions presentades.

Atès que, en la valoració general de l'informe d'avaluació, les persones expertes consideren que el nivell requerit a l'alumnat en la segona llengua vehicular (B1) és massa baix i que pot dificultar l'adquisició de les competències lingüístiques necessàries per a la correcta inserció laboral de l'alumnat en el sector de les relacions internacionals.

Atès que, en la valoració general de l'informe d'avaluació, les persones expertes recomanen

fer un seguiment dels mètodes d'ensenyament i d'avaluació, així com de les mesures adoptades per la universitat per prevenir el frau i verificar la identitat de l'alumnat, per garantir la integritat acadèmica i vetllar pel procés d'aprenentatge de l'alumnat.

Atès que, en la valoració general de l'informe d'avaluació, les persones expertes consideren que si es compleixen solament els requisits mínims del perfil del professorat es pot comprometre la qualitat global de la docència.

Atès que, en la valoració general de l'informe d'avaluació, les persones expertes consideren s'hauria de fer un seguiment al llarg del temps de la previsió de les bases de dades, revistes i llibres digitals en l'àmbit de les relacions internacionals per garantir que són adequats i pertinents, especialment per a la realització del treball final d'estudis.

Atès que, en relació al criteri II.4.b., les persones expertes recomanen revisar l'assignació de crèdits de les unitats d'ensenyament per assegurar que sigui òptima en relació amb la càrrega de treball.

Atès que, en relació al criteri IV.1.a., les persones expertes recomanen definir de manera més concreta procés d'admissió i de matriculació.

Atès que, en relació al criteri IV.2.c., les persones expertes recomanen aportar informació addicional que permeti avaluar la suficiència del personal administratiu i tècnic.

Atès que el seguiment dels plans d'estudis constitueix un element clau per garantir la qualitat acadèmica, i que el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) proporciona els mecanismes necessaris per avaluar, revisar i millorar contínuament els plans d'estudis, assegurant la coherència dels continguts, la consecució dels resultats d'aprenentatge i l'adequació a les necessitats de la societat i del mercat laboral.

Vistes les disposicions legals esmentades i altres d'aplicació general;

La Comissió d'Avaluacions de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA), en la reunió mantinguda el dia 29 de maig de 2025.

RESOL

Després d'avaluar la memòria del pla d'estudis revisada i la informació addicional aportada, l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA)

RESOL FAVORABLEMENT

i acredita que el pla d'estudis avaluat hauria de permetre assolir les competències establertes al Decret de Creació del Títol del Bàtxelor en Relacions Internacionals.

Així mateix, caldrà fer un seguiment del pla d'estudis, dins els terminis establerts pel marc legal vigent, posant especial atenció als següents aspectes del pla d'estudis:

- Plantejament lingüístic.
- Mètodes d'ensenyament i d'avaluació per afavorir l'aprenentatge centrat en l'alumnat.
- Formació, l'experiència professional i/o investigadora del professorat.
- Infraestructures i els recursos digitals.
- Planificació temporal del pla d'estudis i la seva càrrega de treball.
- Requisits d'accés, i procés i proves d'admissió.
- Mecanismes d'acció tutorial i serveis de suport a l'aprenentatge
- Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) aplicat al pla d'estudis.

Contra aquesta resolució, que no exhaureix la via administrativa, es pot interposar recurs davant la Comissió d'Apel·lacions de l'AQUA en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la data de signatura de la resolució. El recurs s'ha de presentar per escrit i dirigir-lo al president de la Comissió d'Apel·lacions de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA), d'acord amb la Llei 3/2025 i els reglaments que en depenen.

Per a que consti i tingui els efectes que li correspon, la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la web de l'AQUA) emet aquest informe, a Andorra la Vella, en data de signatura electrònica.

Signat electrònicament
Isaac Galobardes Reyes
Director AQUA

 AGÈNCIA DE QUALITAT
DE L'ENSENYAMENT SUPERIOR
D'ANDORRA

REGISTRE

Data	29/05/2025
------	------------

Núm.	S25/113
------	---------

Expedient	25-005
-----------	--------

Dr. Isaac Galobardes Reyes

Director de l'AQUA i President de la Comissió d'Avaluacions de l'AQUA



AGÈNCIA DE QUALITAT
DE L'ENSENYAMENT SUPERIOR
D'ANDORRA

INFORME FINAL D'AVALUACIÓ

Avaluació per aprovar el pla d'estudis del
Bàtxelor en Relacions Internacionals de la
UNIPRO Universitat Digital Europea

Maig del 2025

Índex

Antecedents	1
Composició del panel de persones expertes	1
Valoració general	2
Nivell d'assoliment dels criteris d'avaluació.....	4
Llista de recomanacions	5
Avaluació dels criteris	6
DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA.....	6
I.1. Qualitat interna i millora contínua.....	6
DIMENSIÓ II. PLA D'ESTUDIS	7
II.1. Descripció.....	8
II.2. Sortides i efectes professionals	10
II.3. El perfil de competències	10
II.4. Disseny, planificació i organització del pla d'estudis.....	11
DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC.....	16
III.1. Perfil del professorat	16
III.2. Suficiència del professorat.....	17
DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT	17
IV.1. Accés i admissió de l'alumnat.....	18
IV.2. Infraestructures, recursos i serveis de suport a l'aprenentatge.....	18

Antecedents

Aquest document respon a la sol·licitud emesa per la **UNIPRO Universitat Digital Europea** per demanar l'avaluació del **Bàtxelor en Relacions Internacionals**, corresponent al **nivell 6A** del Marc Andorrà de Qualificacions (MAQ), amb una càrrega de **180 ECTS**, atenent al [Decret 44/2024, del 7-2-2024, de creació del títol estatal del bàtxelor en relacions internacionals](#).

El pla d'estudis s'ha avaluat seguint la *Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis* aprovada pel Comitè Director de l'AQUA el desembre del 2024, prenent com a referència la legislació andorrana, els principis del procés de Bolonya i els *Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat a l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior* (ESG) de maig del 2015. Les fases del procés d'avaluació es detallen a continuació:

- **Data de sol·licitud:** 30/12/2024
- **Data d'acceptació de la sol·licitud:** 22/01/2025
- **Data d'emissió de l'informe preliminar d'avaluació:** 20/03/2025
- **Data d'emissió del pla d'estudis modificat:** 24/04/2025
- **Data d'emissió de l'informe final d'avaluació:** 19/05/2025

Composició del panel de persones expertes

L'informe ha estat emès per un panel de persones expertes externes creat per aquesta avaluació, seguint el [Decret 63/2021, del 24-2-2021 pel qual s'aprova el Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra \(AQUA\)](#). La composició del panel ha estat la següent:

- **Perfil acadèmic:** Dr. Eduard Soler Lecha (Universitat Autònoma de Barcelona)
- **Perfil professional:** Sra. Judith Pallarés Cortés (Institut Andorrà de les Dones)
- **Perfil estudiant:** Sr. Nil Codina Martínez (Sciences Po)
- **Coordinadora tècnica:** Sra. Paula Przybylowicz Vidal (Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra)

Valoració general

El pla d'estudis del Bàtxelor en Relacions Internacionals de la UNIPRO Universitat Digital Europea presenta com a punts forts un disseny general de les unitats d'ensenyament que cobreix els aspectes bàsics per garantir una formació de primer cicle sòlida en l'àmbit de les relacions internacionals, així com la previsió d'activitats síncrones i asíncrones d'acompanyament a l'alumnat, que haurien d'afavorir l'aprenentatge centrat en l'alumnat.

Tanmateix, el panel de persones expertes recomana fer un seguiment d'alguns aspectes proposats al pla d'estudis, en relació amb els quals s'observa espai per a la millora.

En primer lloc, es considera que el nivell requerit a l'alumnat en la segona llengua vehicular (B1) és massa baix i que pot dificultar l'adquisició de les competències lingüístiques necessàries per a la correcta inserció laboral de l'alumnat en el sector de les relacions internacionals.

En segon lloc, es considera que el pla d'estudis no preveu mecanismes suficients per a la identificació de l'alumnat i la prevenció del frau. Atesa l'expansió de la intel·ligència artificial generativa i els serveis comercials de frau acadèmic, i el seu potencial impacte en el procés d'aprenentatge i d'avaluació de l'alumnat, seria menester que la universitat adaptés els seus mètodes d'ensenyament i, especialment, d'avaluació, per garantir la integritat acadèmica i vetllar pel procés d'aprenentatge de l'alumnat.

En tercer lloc, si bé els requisits mínims del perfil del professorat es consideren suficients, es valora que el fet que el conjunt del professorat només compleixi els requisits mínims pot comprometre la qualitat global de la docència.

Finalment, tot i que es preveuen bases de dades, revistes i llibres digitals en l'àmbit de les relacions internacionals que haurien de permetre a l'alumnat accedir als recursos docents recomanats, també es recomana fer-ne un seguiment al llarg del temps per garantir que són adequats i pertinents, especialment per a la realització del treball final d'estudis.



Perquè consti i tingui els efectes oportuns, els membres del panel de persones expertes signen el present informe.

Dr. Eduard Soler Lecha

Sra. Judith Pallarés Cortés

Sr. Nil Codina Martínez

Nivell d'assoliment dels criteris d'avaluació

DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA	I.1.a	Adequat
	I.1.b	Adequat
DIMENSIÓ II. PLA D'ESTUDIS	II.1.a	Adequat
	II.1.b	Adequat
	II.1.c	No aplicable
	II.1.d	Adequat
	II.2.a	Adequat
	II.3.a	Adequat
	II.4.a	Adequat
	II.4.b	Adequat
	II.4.c	Adequat
	II.4.d	Adequat
	II.4.e	Adequat
	II.4.f	Adequat
	II.4.g	Adequat
	II.4.h	Adequat
	II.4.i	Adequat
DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC	III.1.a	Adequat
	III.2.a	Adequat
DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT	IV.1.a	Adequat
	IV.1.b	No aplicable
	IV.2.a	No aplicable
	IV.2.b	Adequat
	IV.2.c	Adequat
	IV.2.d	Adequat

Llista de recomanacions

R1	Explicar les necessitats i expectatives dels grups d'interès en relació amb la qualitat del pla d'estudis.
R2	Aportar més informació sobre els mecanismes per a la implementació de les accions de millora detectades.
R3	Vehicular entre un 25% i un 50% de la totalitat dels ECTS en anglès, i augmentar el nivell requerit a l'alumnat en aquesta llengua.
R4	Valorar la possibilitat d'incloure itineraris formatius, ja que afavoreixen l'ocupabilitat de l'alumnat.
R5	Continuar treballant en el desplegament de la missió investigadora en l'àmbit de les relacions internacionals.
R6	Continuar treballant en la integració del pla d'estudis en el teixit socioeconòmic i cultural d'Andorra.
R7	Adaptar els mètodes d'ensenyament i, especialment, d'avaluació, per garantir la integritat acadèmica i vetllar pel procés d'aprenentatge de l'alumnat.
R8	Revisar l'assignació de crèdits de les unitats d'ensenyament per assegurar que sigui òptima en relació amb la càrrega de treball.
R9	Revisar els continguts de les unitats d'ensenyament per introduir en major mesura les perspectives de teoria crítica i teoria feminista, tècniques quantitatives d'anàlisi de dades i les relacions exteriors de la Unió Europea amb Andorra.
R10	Aportar informació addicional sobre el procés per a la signatura de convenis de mobilitat i per a l'establiment d'equivalències i gestió del reconeixement de les estades.
R11	Promoure la mobilitat presencial entre l'alumnat.
R12	Revisar la ràtio alumnat/professorat per al treball final d'estudis.
R13	Definir de manera més concreta procés d'admissió i de matriculació.
R14	Aportar informació addicional que permeti avaluar la suficiència del personal administratiu i tècnic.
R15	Contextualitzar els recursos d'inserció laboral del pla d'estudis en l'àmbit.
R16	Continuar treballant en la borsa específica d'empreses en l'àmbit de les relacions internacionals, que també prevegi oportunitats per realitzar estades de pràctiques.
R17	Preveure programes de mentoratge per afavorir l'orientació laboral i en la continuïtat d'estudis.
R18	Preveure una xarxa alumni o mecanismes similars per mantenir i promoure el contacte amb l'alumnat titulat.
R19	Ampliar el termini de l'enquesta que es preveu realitzar per analitzar la inserció laboral, per exemple als 3 anys, per garantir la representativitat de les dades.
R20	Aportar informació addicional sobre els mecanismes per afavorir la inserció laboral al context andorrà.
R21	Aportar informació addicional sobre els mecanismes que la IES implementarà per mantenir i promoure el contacte amb el col·lectiu d'alumni.

Avaluació dels criteris

DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA

Aquesta dimensió fa referència a la capacitat de la institució d'ensenyament superior (IES) per gestionar la seva qualitat de forma estratègica i coordinada, mitjançant la gestió de la informació, el seguiment i la presa de decisions, amb la finalitat de garantir la millora contínua de l'execució de les seves funcions.

I.1. Qualitat interna i millora contínua

Criteri
I.1.a. La IES presenta una política i uns objectius de qualitat orientats a establir una cultura de la qualitat.

Anàlisi

S'aporta una política de qualitat (apartat 10) que descriu l'orientació i els objectius de qualitat interna de la IES en relació amb el pla d'estudis. Aquesta és coherent amb la seva missió, visió i objectius.

La política de qualitat inclou una identificació dels grups d'interès, però no s'especifica quines són les seves expectatives i necessitats en relació amb la qualitat del pla d'estudis, fet que seria una bona pràctica.

Recomanacions

R1. Explicar les necessitats i expectatives dels grups d'interès en relació amb la qualitat del pla d'estudis.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
I.1.b. La IES descriu processos adequats per al seguiment i revisió periòdics del pla d'estudis amb l'objectiu de garantir-ne la millora contínua.

Anàlisi

Es descriuen diversos processos per al seguiment i revisió periòdics de les diverses dimensions del pla d'estudis i s'aporten els procediments corresponents que els documenten: i) procediment de definició i interacció amb els grups d'interès, ii) procediment de posada en marxa, control, revisió periòdica i modificació de programes formatius; iii) procediment d'avaluació de la qualitat docent i de promoció i reconeixement del personal acadèmic; iv) procediment de publicació de la informació pública; v) procediment de comunicació interna; vi) procediment de definició, recollida i anàlisi de la

informació; vii) procediment de mesurament, anàlisi dels resultats i millora contínua (vegeu l'annex 1).

Per a cadascun d'aquests processos s'indiquen els agents que hi participaran i les seves responsabilitats, i es preveu la recollida i anàlisi d'indicadors i d'evidències, tal com es desplega al procediment de definició, recollida i anàlisi de la informació, incloent-hi diverses taxes generals del pla d'estudis i per unitat d'ensenyament, enquestes de satisfacció i taxes en relació amb el professorat. Es preveu la participació dels principals grups d'interès interns i externs en la Unitat de Qualitat (UNIQUEA) centralitzada, encarregada de la definició de la política de qualitat i la implementació del sistema de garantia interna de la qualitat, així com de la Unitat de Qualitat específica per a cada pla d'estudis (UQUAT). És destacable, per exemple, la participació d'una persona professional de l'àmbit del pla d'estudis en la Unitat de Qualitat de la Titulació.

S'indiquen els canals utilitzats per comunicar anualment als diversos departaments de la universitat, així com al públic general, els resultats del seguiment i revisió del pla d'estudis (procediment PC-6-1.2, annex 1).

Considerant la informació aportada, es valora que la universitat preveu mecanismes efectius per al seguiment i revisió periòdics del pla d'estudis amb l'objectiu de garantir-ne la millora contínua. Tanmateix, es troba a faltar informació sobre els mecanismes previstos per a la implementació de les accions de millora detectades, una vegada valorades i aprovades per la UNIQUEA.

Recomanacions

R2. Aportar més informació sobre els mecanismes per a la implementació de les accions de millora detectades.

Conclusió del panel: Adequat

DIMENSIÓ II. PLA D'ESTUDIS

Aquesta dimensió fa referència a l'activitat acadèmica (titulacions estatals). Inclou el disseny dels plans d'estudis i la promoció de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació centrats en l'alumnat.

II.1. Descripció

Criteri
Criteri II.1.a. La modalitat d'ensenyament està especificada de forma clara, correcta i completa.

Anàlisi

S'especifica de manera clara, correcta i completa que la modalitat d'ensenyament serà no presencial (apartat 2.1).

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.1.b. El plantejament lingüístic és adequat i coherent.

Anàlisi

Es descriu el nivell requerit o recomanat de cada llengua utilitzada per vehicular el pla d'estudis, segons el Marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR), i el nombre de crèdits que es vehicularan en cada llengua. Es vehicularà 162 ECTS en castellà i es requerirà un nivell mínim a l'alumnat del C1 del MECR. Complementàriament, es vehicularà 18 ECTS en anglès, corresponents a les unitats d'ensenyament "Organitzacions internacionals", "Geopolítica mundial" i "Relacions Exteriors de la UE", requerint a l'alumnat un B1 del MECR d'aquesta llengua (apartat 2.2).

En general, el plantejament lingüístic es considera adequat. Tanmateix, considerant la importància del domini lingüístic (especialment en llengua anglesa) per a la inserció laboral en el sector de les relacions internacionals, es recomana augmentar el nombre de crèdits vehiculats en anglès (com a mínim, corresponents al 25% del pla d'estudis) i augmentar el nivell requerit a l'alumnat en la segona llengua vehicular, atès que el nivell actual (B1) es considera subòptim. En conseqüència, es recomana fer un seguiment del plantejament lingüístic del pla d'estudis al llarg del temps per verificar-ne el bon funcionament i l'adequació.

Recomanacions

R3. Vehicular entre un 25% i un 50% de la totalitat dels ECTS en anglès, i augmentar el nivell requerit a l'alumnat en aquesta llengua.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.1.c. Les mencions i/o els itineraris formatius són adequats i coherents.

Anàlisi

El criteri d'avaluació no és aplicable, atès que no es preveuen mencions o itineraris formatius. Tanmateix, es recomana valorar la possibilitat d'incloure itineraris formatius, ja que afavoreixen l'ocupabilitat de l'alumnat.

Recomanacions

R4. Valorar la possibilitat d'incloure itineraris formatius, car afavoreixen l'ocupabilitat de l'alumnat.

Conclusió del panel: No aplicable

Criteri
Criteri II.1.d. El pla d'estudis és coherent amb els objectius estratègics, l'oferta formativa i, si escau, les línies de recerca de la IES.

Anàlisi

El plantejament del pla d'estudis és parcialment coherent amb els objectius estratègics i l'oferta formativa existent de la universitat.

Segons s'explica a la memòria del pla d'estudis (apartat 3.2), aquest s'ha dissenyat en alineació amb els objectius estratègics de l'IES, que són:

- "1. Establir un model de formació interdisciplinari, integral i flexible.
 2. Integrar la universitat i els seus programes en el teixit socioeconòmic i cultural d'Andorra.
 3. Orientar la universitat cap a la internacionalització des de totes les dimensions educatives.
 4. Introduir activitats de recerca i d'innovació.
 5. Garantir la qualitat i l'excel·lència en la gestió i l'ensenyament.
 6. Assegurar la sostenibilitat econòmica de la universitat.
 7. Ser una universitat responsable i respectuosa amb la societat i el medi ambient.
 8. Fomentar l'ocupabilitat i el treball de qualitat i estable per a tots els estudiants."
- (p.7)

Tanmateix, en el pla d'estudis no s'evidencia una connexió clara amb els objectius 2 i 4, atès que no es detallen mecanismes de vinculació del pla d'estudis amb el teixit socioeconòmic i cultural d'Andorra i la IES encara no disposa d'un grup de recerca en l'àmbit.

Recomanacions

R5. Continuar treballant en el desplegament de la missió investigadora en l'àmbit de les relacions internacionals.

R6. Continuar treballant en la integració del pla d'estudis en el teixit socioeconòmic i cultural d'Andorra.

Conclusió del panel: Adequat

II.2. Sortides i efectes professionals

Criteri
Criteri II.2.a. Les sortides i els efectes professionals estan definits amb claredat i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Anàlisi

Es recullen les sortides i efectes professionals definits al Decret 44/2024, del 7-24-2024, de creació del títol estatal del bàtxelor en relacions internacionals i també aquells derivats de les competències específiques pròpies complementàries (C6-C10). Aquests estan definits amb claredat i són coherents amb el pla d'estudis.

Conclusió del panel: Adequat

II.3. El perfil de competències

Criteri
Criteri II.3.a. Les competències proposades per la IES de manera complementària a les recollides al decret de creació de títol estatal estan redactades de manera clara i precisa i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Anàlisi

El pla d'estudis preveu quatre competències específiques complementàries (CE6-CE10) (apartat 4), que semblen constituir aquelles pròpies de la tasca d'analista dins l'àmbit de les relacions internacionals. Aquestes estan redactades de manera clara i precisa i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Conclusió del panel: Adequat

II.4. Disseny, planificació i organització del pla d'estudis

Criteri
Criteri II.4.a. El pla d'estudis descriu l'ús de mètodes d'ensenyament i d'avaluació que afavoreixen l'aprenentatge centrat en l'alumnat.

Anàlisi

Es descriu un conjunt variat de mètodes d'ensenyament que hauria de fomentar el sentit de l'autonomia en l'alumnat i garantir una orientació i un suport adequats per part del professorat (apartat 6.1). Es preveuen activitats formatives de tipus teòric, incloent-hi sessions d'aprenentatge guiat que es podran visualitzar de manera asíncrona; de tipus pràctic, com ara resolució de casos, simulacions i tallers; i activitats que l'alumnat haurà de realitzar autònomament. S'especifica que algunes d'elles seran síncrones i d'altres les haurà de realitzar l'alumnat asíncronament.

En general, els mètodes d'ensenyament i d'avaluació respecten la diversitat de l'alumnat i les seves necessitats, permetent la flexibilització del curs d'aprenentatge i l'atenció a circumstàncies sobrevingudes.

Es descriuen mètodes per a l'avaluació que permeten a l'alumnat demostrar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge i el fan reflexionar sobre la seva progressió. S'indica que les unitats d'ensenyament s'avaluaran mitjançant l'avaluació contínua, que representa el 100% de la qualificació final, i contempla la realització de diversos treballs (corresponents al 60%-80% de la qualificació) i un test d'autoavaluació a través del campus virtual al final de cada tema (corresponent al 20%-40% de la qualificació). Les ponderacions de les activitats d'avaluació es consideren adequades, encara que la ponderació màxima del test d'autoavaluació podria resultar molt alta, particularment perquè no es detalla en què consistirán.

També s'indica que l'alumnat podrà consultar els criteris d'avaluació al pla docent de les unitats d'ensenyament, al campus virtual. La memòria del pla d'estudis indica que, d'acord amb el Decret de 8 de juliol de 2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals, el sistema d'avaluació de cada unitat d'ensenyament seguirà un sistema de qualificacions quantificat de 0 a 10, amb un decimal, amb la qualificació qualitativa corresponent.

En conjunt, els mètodes d'ensenyament i d'avaluació respecten la diversitat de l'alumnat i les seves necessitats, i el model educatiu permet flexibilitzar el curs d'aprenentatge.

Per atendre les circumstàncies sobrevingudes de l'alumnat, la IES compta amb dos departaments (Servei d'Atenció a les Necessitats Especials i el Servei d'Orientació Acadèmica) que es coordinaran per oferir un acompanyament personalitzat a l'alumnat,

proposant, si fou necessari, una avaluació extraordinària com a solució en cas que no pugui realitzar l'avaluació continuada. Es valora positivament que el pla d'estudis aportí un llistat dels aspectes que tindran en compte en aquests casos.

En relació amb els mecanismes de prevenció del frau, el pla d'estudis indica l'alumnat haurà d'instal·lar un programa de control de monitoratge i activar la seva càmera durant les proves d'avaluació per garantir l'autoria i prevenir el frau. No obstant això, no s'aporta informació sobre la verificació de l'autoria dels treballs, projectes i resolució de casos per aquelles activitats d'avaluació que no siguin síncrones. Atesa l'expansió de la intel·ligència artificial generativa i els serveis comercials de frau acadèmic, i el seu el seu potencial impacte en el procés d'aprenentatge i d'avaluació de l'alumnat, seria menester que la universitat adaptés els seus mètodes d'ensenyament i, especialment, d'avaluació, per garantir la integritat acadèmica i vetllar pel procés d'aprenentatge de l'alumnat. Per això, es recomana fer un seguiment dels mètodes d'ensenyament i d'avaluació, així com de les mesures adoptades per la universitat per prevenir el frau i verificar la identitat de l'alumnat.

Recomanacions

R7. Adaptar els mètodes d'ensenyament i, especialment, d'avaluació, per garantir la integritat acadèmica i vetllar pel procés d'aprenentatge de l'alumnat.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.4.b. La planificació temporal és coherent i equilibrada i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.

Anàlisi

El pla d'estudis té una càrrega de treball de 180 crèdits europeus distribuïts en tres cursos acadèmics, que suposa una càrrega de treball de 60 crèdits europeus en cada curs acadèmic. La distribució temporal de les unitats d'ensenyament al llarg dels semestres és coherent i equilibrada, de manera que permeti la correcta progressió de l'alumnat. Es presenta una planificació temporal estructurada per semestres que facilita l'organització i el ritme d'aprenentatge (apartat 6.2).

Així mateix, l'assignació de crèdits per cada unitat d'ensenyament és coherent amb la seva descripció, tot i que s'observa una certa artificiositat en l'assignació de crèdits amb les unitats d'ensenyament.

Recomanacions

R8. Revisar l'assignació de crèdits de les unitats d'ensenyament per assegurar que sigui òptima en relació amb la càrrega de treball.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.4.c. La vinculació de les competències amb les unitats d'ensenyament i els seus resultats d'aprenentatge és coherent.

Anàlisi

La memòria presenta dues taules de vinculació de les competències amb les unitats d'ensenyament, segregant les competències transversals de les específiques (apartat 6.3). La vinculació de les competències amb les unitats d'ensenyament i els seus resultats d'aprenentatge és coherent.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.4.d. La descripció, els mètodes d'ensenyament i les activitats d'avaluació de les unitats d'ensenyament són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Anàlisi

La descripció de cada unitat d'ensenyament inclou el seu objectiu i un resum dels seus continguts i es valora que aquests són coherents i adequats amb les característiques del pla d'estudis (apartat 6.4). Així mateix, es descriuen els mètodes previstos d'ensenyament i d'avaluació que es duran a terme per a cada unitat d'ensenyament, i aquests són adequats i coherents.

Tot i que el pla d'estudis presenta un conjunt coherent d'unitats d'ensenyament, es troba a faltar la introducció en major mesura de perspectives de teoria crítica i teoria feminista, tècniques quantitatives d'anàlisi de dades, i el tractament de les relacions exteriors de la Unió Europea amb Andorra, i se'n recomana la inclusió.

Recomanacions

R9. Revisar els continguts de les unitats d'ensenyament per introduir en major mesura les perspectives de teoria crítica i teoria feminista, tècniques quantitatives d'anàlisi de dades i les relacions exteriors de la Unió Europea amb Andorra.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.4.e. Les pràctiques externes són coherents amb les característiques del pla d'estudis, aporten valor formatiu i estan gestionades adequadament.

Anàlisi

A l'apartat 6.5 de la memòria s'especifica que el pla d'estudis no preveu pràctiques externes. Tanmateix, al llarg de la memòria es fa referència a les pràctiques externes, en els contextos de la rellevància del pla d'estudis per a Andorra, l'activitat docent, i els procediments aplicables al seguiment del pla d'estudis, fet que és poc clar i genera confusió. Caldria esmenar aquest error formal.

Conclusió del panel: No aplicable

Criteri
Criteri II.4.f. El treball final d'estudis és coherent amb les característiques del pla d'estudis, aporta valor formatiu i està gestionat adequadament.

Anàlisi

Els objectius i la descripció del treball final d'estudis són coherents amb les característiques del pla d'estudis i justifiquen el seu valor formatiu (apartat 6.6). S'especifica que consistirà en l'elaboració d'un treball teoricopràctic a través del qual l'alumne consolidi els coneixements, les competències, les habilitats i les actituds adquirits amb el pla d'estudis, i que es podrà fer individualment o en grup.

S'indica que l'alumnat podrà seleccionar el tema del treball i, si s'escau, revisar-lo en el termini d'un mes de la validació de la proposta inicial per part de la persona tutora. També s'indica que, una vegada triat el tema del treball, la Comissió de Titulació del Bàtxelor i el docent responsable del treball final assignaran a l'alumnat la persona que supervisarà el treball. Es preveu que l'alumnat pugui sol·licitar canviar la persona supervisora en el termini màxim de tres mesos abans de la lectura del treball.

L'avaluació del treball final d'estudis preveu una valoració de l'estructura i l'organització (20%), una valoració de l'exposició i la redacció (30%) i del contingut (50%). Es preveuen diverses activitats formatives i per al seguiment del treball final d'estudis, incloent-hi tutories síncrones i asíncrones entre el personal tutor i l'alumnat. L'exposició final del treball es farà en línia i síncronament davant de la comissió avaluadora.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.4.g. La mobilitat aporta valor formatiu i està gestionada adequadament.

Anàlisi

Tot i que la institució no disposa de cap proposta de mobilitat específica, es preveu la signatura de convenis internacionals amb altres universitats que imparteixen una titulació equivalent (apartat 6.7). L'alumnat també es podrà acollir de manera preferent a propostes de mobilitat amb les universitats pertanyents al grup educatiu promotor de la UNIPRO Universitat Digital Europea. S'especifica que aquesta mobilitat serà virtual amb altres universitats en línia.

Es descriu un procés ben gestionat per a la signatura dels futurs convenis amb les IES on l'alumnat podrà fer mobilitat i com s'establiran les equivalències per al reconeixement de la formació rebuda i l'avaluació a la IES de destinació. No obstant això, es troba a faltar informació més detallada sobre els requisits generals per a cursar la mobilitat i els mecanismes d'assignació de les estades a l'alumnat.

Si bé es valora favorablement la previsió de mobilitat per al pla d'estudis, es considera important afavorir la mobilitat presencial, atès que haver cursat mobilitat presencial és un factor que afavoreix substancialment l'ocupabilitat de l'alumnat graduat en l'àmbit de les relacions internacionals.

Recomanacions

R10. Aportar informació addicional sobre el procés per a la signatura de convenis de mobilitat i per a l'establiment d'equivalències i gestió del reconeixement de les estades.

R11. Promoure la mobilitat presencial entre l'alumnat.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.4.h. La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada a les característiques del pla d'estudis.

Anàlisi

Es presenta un reglament transversal per a la convalidació de períodes d'estudi i el reconeixement de crèdits europeus d'acord amb la legislació vigent (apartat 6.8). Aquest descriu els criteris generals, els òrgans responsables i els procediments aplicables per a la convalidació i el reconeixement.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.4.i. El pla d'estudis descriu mecanismes efectius per a la coordinació docent.

Anàlisi

Es descriuen mecanismes efectius de coordinació vertical i horitzontal, i s'identifiquen els agents que participaran en la coordinació docent i les seves responsabilitats (apartat 6.11).

Conclusió del panel: Adequat

DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC

Aquesta dimensió fa referència a l'assegurament de la competència, la suficiència i les oportunitats de formació de personal encarregat de desenvolupar els plans d'estudis i altres activitats relacionades amb les finalitats de la institució d'ensenyament superior.

III.1. Perfil del professorat

Criteri
III.1.a. El perfil previst de formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat garanteix que és competent per desenvolupar les activitats docents i de gestió del pla d'estudis.

Anàlisi

En principi, el perfil previst del professorat garanteix que té la formació, l'experiència professional i l'experiència investigadora suficients per exercir la responsabilitat plena de les unitats d'ensenyament i desenvolupar les activitats docents, de planificació i de coordinació de les mateixes (apartat 8.1). Per a totes les unitats d'ensenyament s'indica que el professorat previst haurà de tenir com a mínim dos anys d'experiència professional en l'àmbit o bé dos anys d'experiència docent universitària en l'àmbit. Si bé aquests requisits mínims es consideren suficients, es valora que el fet que el conjunt del professorat només compleixi els requisits mínims pot comprometre la qualitat global de la docència. En conseqüència, es recomana fer un seguiment del professorat al llarg del temps amb l'objectiu de garantir-ne l'adequació.

S'aporta el procediment d'avaluació de la qualitat docent i de promoció i reconeixement del personal acadèmic (annex 1), que hauria de permetre un seguiment intern efectiu de l'adequació del professorat. Això es considera adequat.

Es preveuen mecanismes bàsics per fomentar el vincle entre la recerca i la docència en l'àmbit del pla d'estudis, per exemple la previsió de crear un grup de recerca en l'àmbit

de les relacions internacionals o l'alineació dels temes del treball final d'estudis amb les línies de recerca de la IES, etc. Això es considera adequat.

Conclusió del panel: Adequat

III.2. Suficiència del professorat

Criteri
III.2.a. El professorat i la seva dedicació horària són suficients per desenvolupar les activitats previstes.

Anàlisi

S'especifica que cada unitat d'ensenyament tindrà com a mínim un docent amb responsabilitat plena, i es preveu una ràtio alumne-professorat de 90/1 per a les aules estàndard, corresponents a totes les unitats d'ensenyament, i una ràtio de 15/1 per al treball final de bàtxelor (apartat 8.2). Si bé es valora que aquestes ràtios haurien de permetre desenvolupar les activitats previstes, es valora que reduir la ràtio per al treball final d'estudis podria garantir un millor acompanyament de l'alumnat per part del professorat.

El model de dedicació horària del professorat preveu un 73,3% de la dedicació a la docència, incloent-hi la supervisió del treball final d'estudis, i un 26,7% a les activitats de recerca, planificació i coordinació de les unitats d'ensenyament.

Recomanacions

R12. Revisar la ràtio alumnat/professorat per al treball final d'estudis.

Conclusió del panel: Adequat

DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT

Aquesta dimensió fa referència als recursos materials i de serveis (com biblioteques, aules, laboratoris, serveis d'orientació, etc.) i tecnològics (com plataformes virtuals, etc.) necessaris per garantir l'activitat acadèmica de les IES, així com tots els processos i decisions vinculats al cicle de vida de l'estudiant, com són l'admissió, el progrés, el reconeixement i la certificació.

IV.1. Accés i admissió de l'alumnat

Criteri
IV.1.a. Els requisits d'accés i el procés i les proves d'admissió són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

Anàlisi

Els requisits d'accés són coherents amb les característiques del pla d'estudis i es preveu tenir en compte la nota mitjana dels estudis previs com a criteri d'admissió en el cas que la demanda de places superior l'oferta de la institució (apartat 5).

S'aporta el Reglament d'accés i admissió (annex II), tot i que es troba faltant informació més concreta sobre el procés d'admissió i de matriculació de l'alumnat, incloent-hi com es verificaran els requisits lingüístics.

Recomanacions

R13. Definir de manera més concreta procés d'admissió i de matriculació.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri IV.1.b. Els complements de formació estan ben gestionats i són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

Anàlisi

El criteri d'avaluació no és aplicable, atès que no es preveuen complements de formació.

Conclusió del panel: No aplicable

IV.2. Infraestructures, recursos i serveis de suport a l'aprenentatge

Criteri
Criteri IV.2.a. Les infraestructures i els recursos físics són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Anàlisi

El criteri d'avaluació no és aplicable, atès que donada la modalitat no presencial, no es preveuen infraestructures i recursos físics específics per al pla d'estudis.

Conclusió del panel: No aplicable

Criteri
Criteri IV.2.b. Les infraestructures i els recursos digitals són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Anàlisi

El pla d'estudis aporta una descripció clara i completa de les infraestructures i els recursos digitals previstos per al desenvolupament del pla d'estudis (apartat 9.2). En general, aquestes haurien de ser suficients i permetre desenvolupar correctament les activitats previstes i garantir la interacció entre l'alumnat i entre l'alumnat i el professorat.

Es preveu programari específic adequat per a l'anàlisi estadística de dades en aquelles unitats d'ensenyament on sigui necessari.

Es preveuen bases de dades, revistes i llibres digitals en l'àmbit de les relacions internacionals que haurien de permetre a l'alumnat accedir als recursos docents recomanats, tot i que es recomana fer-ne un seguiment al llarg del temps per garantir que són adequats i pertinents, especialment per a la realització del treball final d'estudis.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri IV.2.c. Els mecanismes d'acció tutorial i altres serveis de suport a l'aprenentatge són adequats i estan ben gestionats.

Anàlisi

Es preveuen mecanismes d'orientació en el procés d'admissió i de matriculació, així com un Servei d'Atenció a l'Estudiant encarregat de fer una introducció inicial al campus virtual i al model educatiu de la universitat, així com garantir la qualitat de l'orientació de l'alumnat durant el procés formatiu (apartat 9.3). S'indica que s'aplica un Pla d'Assistència Integral i un procés per evitar abandonaments, del qual se'n descriuen les fases.

S'indica que la IES compta amb un Servei d'Atenció a les Necessitats Especials i en descriu les funcions i principals àmbits d'actuació (adaptacions curriculars i dels mètodes d'avaluació, assessorament pedagògic, etc.).

Es valora que la universitat garantirà l'accés de l'alumnat als materials docents.

En relació amb el Personal Administratiu i Tècnic, s'aporta una previsió del perfil, que en general és adequat, però no s'aporta informació que permeti avaluar-ne la suficiència, com per exemple les ràtios alumnat/PAT.

Recomanacions

R14. Aportar informació addicional que permeti avaluar la suficiència del personal administratiu i tècnic.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri IV.2.d. Els mecanismes per afavorir la inserció laboral són adequats i estan ben gestionats.

Anàlisi

S'aporta informació genèrica sobre els mecanismes previstos per afavorir la inserció laboral (apartat 9.4), que inclouen recursos per orientar l'alumnat professionalment i altres recursos per afavorir la inserció, com ara un portal d'ocupació, compartits amb les altres universitats del grup educatiu promotor.

Es troba a faltar informació sobre els mecanismes que la IES implementarà per mantenir i promoure el contacte amb el col·lectiu d'*alumni* i es valora que la informació aportada sobre els mecanismes per afavorir la inserció laboral no està contextualitzada a Andorra.

Recomanacions

R15. Contextualitzar els recursos d'inserció laboral del pla d'estudis en l'àmbit.

R16. Continuar treballant en la borsa específica d'empreses en l'àmbit de les relacions internacionals, que també prevegi oportunitats per realitzar estades de pràctiques.

R17. Preveure programes de mentoratge per afavorir l'orientació laboral i en la continuïtat d'estudis.

R18. Preveure una xarxa *alumni* o mecanismes similars per mantenir i promoure el contacte amb l'alumnat titulat.

R19. Ampliar el termini de l'enquesta que es preveu realitzar per analitzar la inserció laboral, per exemple al cap de 3 anys, per garantir la representativitat de les dades.

R20. Aportar informació addicional sobre els mecanismes per afavorir la inserció laboral al context andorrà.

R21. Aportar informació addicional sobre els mecanismes que la IES implementarà per mantenir i promoure el contacte amb el col·lectiu d'alumni.

Conclusió del panel: Adequat

Altres comentaris

S'observa poca adaptació del pla d'estudis al context andorrà, tant en els continguts, en la falta de pràctiques externes i en la falta de mecanismes concrets per afavorir la inserció laboral en el mercat laboral. Per aquesta raó, es recomana adaptar aquestes dimensions al context.