

# Informe final per aprovar un pla d'estudis

## Identificació del pla d'estudis

<b>Denominació:</b> Bàtxelor en Llengües Clàssiques	<b>Centre:</b> Universitat Europea IMF
<b>Nivell d'estudis:</b> Nivell 6A del Marc Andorrà de Qualificacions	<b>Crèdits:</b> 180 ETCS
<b>Data d'emissió de la memòria del pla d'estudis:</b> Juny del 2024	

Taula 1. Identificació del pla d'estudis

## Introducció

El [Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals](#), publicat al BOPA núm. 91 (15 de juliol del 2020), i en concret el seu article 23 i 24, estableixen que l'aprovació dels plans d'estudis requereixen una acreditació prèvia de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA).

El present informe d'avaluació respon a la sol·licitud emesa per la Universitat Europea IMF per demanar l'avaluació del pla d'estudis citat (núm. registre d'entrada E23/048).

El pla d'estudis s'ha avaluat seguint la Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis, elaborada per l'AQUA prenent com a referència la legislació andorrana, els principis del procés de Bolonya i els [Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior \(ESG\)](#) de maig del 2015. L'avaluació l'ha portada a terme la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la [web de l'AQUA](#)) en base a les valoracions d'un panel d'experts constituït seguint el [Reglament de l'AQUA](#).

El present informe d'avaluació, si és favorable, actua com a acreditació.

## Resolució

Després d'avaluar la memòria del pla d'estudis revisada i la informació addicional aportada, l'AQUA emet aquest informe d'avaluació **FAVORABLE i acredita que el pla**

**d'estudis avaluat permeti assolir les competències establertes al Decret de creació del títol del bàtxelor en llengües clàssiques.**

## Avaluació dels criteris

### DIMENSIÓ I. QUALITAT I MILLORA CONTÍNUA

Aquesta dimensió fa referència a la capacitat de la institució d'ensenyament superior (IES) per gestionar la seva qualitat de forma estratègica i coordinada, mitjançant la gestió de la informació, el seguiment i la presa de decisions, amb la finalitat de garantir la millora contínua de l'execució de les seves funcions.

#### I.1. Seguiment i millora contínua

Criteri
<b>I.1.a.</b> La IES preveu fer un <b>seguiment periòdic</b> de la titulació de manera consistent, fet que es traduirà en <b>accions de millora</b> .

**I.1.a.** El sistema de seguiment periòdic del pla d'estudis presentat per la IES es considera adequat.

### Dimensió II. ACTIVITATS

Aquesta dimensió fa referència a l'activitat acadèmica (titulacions estatals). Inclou el disseny dels plans d'estudis i la promoció de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació centrats en l'alumnat.

#### II.1. Descripció i definició de la titulació

Criteri
<b>II.1.a.</b> La modalitat d'ensenyament està especificada i el plantejament és adequat i coherent amb el tipus de formació que es presenta.

**II.1.a.** La modalitat d'ensenyament està especificada correctament i el seu plantejament i coherència es consideren adequats.

Criteri
<b>II.1.b.</b> El plantejament lingüístic és coherent amb el tipus de formació i amb les característiques de la titulació.

**II.1.b.** El plantejament lingüístic és coherent i adequat amb el tipus de formació i amb les característiques de la titulació.

Criteri
<b>II.1.c.</b> La configuració i la planificació de les mencions són coherents amb la titulació.

**II.1.c.** El pla d'estudis no contempla mencions.

## II.2. Rellevància i interès de la titulació

Criteri
<b>II.2.a.</b> La titulació té <b>interès acadèmic i/o professional</b> en relació amb referents externs i significatius en l'àmbit.

**II.2.a.** La titulació té interès acadèmic i/o professional en relació amb referents externs i significatius en l'àmbit. Tanmateix, es recomana afegir a la memòria del pla d'estudis algun referent de titulació que sigui a distància.

Criteri
<b>II.2.b.</b> La titulació és rellevant en relació amb el <b>context d'Andorra</b> .

**II.2.b.** El pla d'estudi es mostra rellevant en relació amb el context d'Andorra.

Criteri
<b>II.2.c.</b> La titulació és rellevant en relació amb <b>l'estratègia, la tradició, l'oferta formativa i/o les línies de recerca de la institució</b> .

**II.2.c.** La memòria descriu la rellevància de la titulació amb l'estratègia, la tradició, l'oferta formativa de la institució. Pel que fa a les línies de recerca, s'entén que la IES sigui de nova creació i les seves línies d'investigació estiguin poc desenvolupades. Tanmateix, es recomana incloure informació sobre projectes de recerca en l'àmbit dels estudis clàssics per destacar la rellevància de la disciplina en l'IES.

## II.3. El perfil de competències de la titulació

Criteri
<b>II.3.a.</b> El <b>perfil de competències</b> és adequat segons l'objectiu, l'àmbit disciplinari, el nivell requerit al MATES i les característiques de la titulació.

**II.3.a** El perfil de competències és adequat segons l'objectiu, l'àmbit disciplinari, el nivell requerit al MATES i les característiques de la titulació. Tanmateix, es recomana incloure les competències CT2 i la CT3 en el mapa de competències segons les indicacions aportades a la pàgina 29 de la memòria.

#### II.4. Les sortides i els efectes professionals de la titulació

Criteri
<b>II.4.a.</b> Les <b>sortides i els efectes professionals</b> de la titulació estan definits amb claredat, especialment per a les titulacions que condueixen a professions titulades.

**II.4.a.** Les sortides i els efectes professionals de la titulació estan definits amb claredat, especialment per a les titulacions que condueixen a professions titulades.

Criteri
<b>II.4.b.</b> La <b>inserció laboral</b> que es preveu és adequada al context social i professional de la titulació.

**II.4.b.** La informació aportada pel que fa a la inserció laboral prevista al context social i professional de la titulació és adequada. Tanmateix, es recomana incloure a la memòria referents d'inserció laboral de titulacions afins a Andorra o similars a d'altres regions europees.

#### II.5. Disseny, planificació i organització de la titulació

Criteri
<b>II.5.a.</b> El conjunt de les <b>unitats d'ensenyament i el seu disseny</b> hauria de permetre l'assoliment de les competències i els resultats d'aprenentatge previstos.

**II.5.a.** El conjunt de les unitats d'ensenyament i el seu disseny hauria de permetre l'assoliment de les competències i els resultats d'aprenentatge previstos.

Tanmateix, i dins d'una òptica de millora continua del pla d'estudis, es remarca que la memòria sembla no contemplar un aprofundiment en els continguts relacionats amb l'estudi de les literatures grega i llatina en les unitats d'ensenyament de textos, així com activitats de comentari literari que poden aportar un valor afegit a la formació.

Per altra banda, s'observa que la unitat d'ensenyament de "Metodologia filològica" contempla bàsicament continguts de mètrica i d'edició de textos. Per tal de consolidar altres elements fonamentals de la metodologia filològica i de l'edició de textos, es recomana alleugerir la càrrega de continguts en mètrica d'aquesta unitat d'ensenyament (uns continguts que es poden incorporar en les unitats d'ensenyament d "Textos grecs IV" i de "Textos llatins IV", en què es treballen textos en vers) i substituir-la per un aprofundiment en altres disciplines estretament vinculades amb l'ecdòtica dels textos, com és la paleografia, l'epigrafia i la papirologia.

Finalment, encara que les 40 hores de sessions síncrones semblin suficients, es suggereix, especialment en aquelles unitats d'ensenyament que tinguin un component de traducció, incrementar el nombre d'hores de sessions síncrones perquè l'alumnat

assoleixi amb una base més sòlida els resultats d'aprenentatge previstos. Per tant, es recomana incrementar el nombre d'hores síncrones de docència obligatòries en aquelles unitats d'ensenyament que tenen un component de traducció.

Criteri
<b>II.5.b.</b> La <b>planificació temporal</b> és equilibrada al llarg del curs acadèmic i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.

**II.5.b.** La planificació temporal és equilibrada al llarg del curs acadèmic i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.

Criteri
<b>II.5.c.</b> El pla d'estudis inclou <b>mecanismes de coordinació docent</b> adequats.

**II.5.c.** Els mecanismes de coordinació docent presentats son adequats.

Criteri
<b>II.5.d.</b> Les <b>estades formatives</b> són coherents amb les característiques de la titulació, aporten valor formatiu i estan organitzades i gestionades perquè tots els estudiants, independentment de la modalitat d'ensenyament, puguin portar-les a terme correctament.

**II.5.d.** El pla d'estudis no contempla les estades formatives.

Criteri
<b>II.5.e.</b> El <b>treball final d'estudis</b> és consistent amb el plantejament de la titulació i està organitzat i gestionat correctament.

**II.5.e.** El pla d'estudis no contempla un treball de final d'estudis.

Criteri
<b>II.5.f.</b> La <b>mobilitat</b> està organitzada i gestionada correctament.

**II.5.f.** El pla d'estudis no contempla la mobilitat.

Criteri
<b>II.5.g.</b> Es fomenta l'ús de <b>mètodes d'ensenyament</b> que afavoreixen <b>l'aprenentatge centrat en l'alumnat</b> .

**II.5.g.** La proposta metodològica inclou diversos mètodes d'ensenyament consolidats i es pot intuir que tenen la intenció d'afavorir l'aprenentatge centrat en l'alumnat, per la qual cosa es considera adequada.

## DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC

Aquesta dimensió fa referència a l'assegurament de la competència, la suficiència i les oportunitats de formació de personal encarregat de desenvolupar els plans d'estudis i altres activitats relacionades amb les finalitats de la institució d'ensenyament superior.

### III.1. Formació i experiència professional i investigadora del professorat

Criteri
<b>III.1.a.</b> La <b>formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat previst</b> garanteixen que és competent per desenvolupar la seva activitat docent.

**III.1.a.** a formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat previst garanteix que és competent i adequat per desenvolupar la seva activitat docent.

### III.2. Suficiència del professorat

Criteri
<b>III.2.a.</b> El <b>professorat previst és suficient</b> d'acord amb el nombre de places d'estudiants per garantir la docència, coordinar i gestionar la titulació.

**III.2.b.** El professorat previst és suficient d'acord amb el nombre de places d'estudiants per garantir la docència, coordinar i gestionar la titulació. Tanmateix, no queda clar la figura del professor de suport, ni quines series les "necessitats docents" que permetrien que el professorat amb responsabilitat plena i l'òrgan de coordinació d'estudis arribessin a contractar professorat amb responsabilitat de suport. Per tant, es recomana definir la figura del professor de suport amb més claredat així com la seva relació amb el professor de responsabilitat plena i els mecanismes de coordinació entre les dues figures.

## DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT

Aquesta dimensió fa referència als recursos materials i de serveis (com biblioteques, aules, laboratoris, serveis d'orientació...) i tecnològics (com plataformes virtuals...) necessaris per garantir l'activitat acadèmica de les IES, així com tots els processos i decisions vinculats al cicle de vida de l'estudiant, com són l'admissió, el progrés, el reconeixement i la certificació.

#### IV.1. Accés i admissió dels estudiants

Criteri
<b>IV.1.a.</b> El <b>perfil d'ingrés</b> és coherent amb els objectius i les característiques de la titulació i el nivell de MATES.

**IV.1.a.** Es considera que el perfil d'ingrés és coherent amb els objectius i les característiques de la titulació i el nivell del MAQ.

Criteri
<b>IV.1.b.</b> Les <b>vies i els requisits d'accés, els complements de formació</b> i les proves d'admissió, si escau, són coherents segons l'àmbit temàtic i les característiques de la titulació.

**IV.1.b.** Les vies i els requisits d'accés i les proves d'admissió són coherents i adequats segons l'àmbit temàtic i les característiques de la titulació. Tanmateix, es recomana especificar la naturalesa del títol aportat per a l'accés a la universitat.

Criteri
<b>IV.1.c.</b> La <b>normativa de convalidació i reconeixement de crèdits</b> és adequada a les característiques de la titulació.

**IV.1.c.** La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada a les característiques de la titulació.

#### IV.2. Recursos de suport a l'aprenentatge

Criteri
<b>IV.2.a.</b> Els <b>recursos materials i de serveis</b> específics i els <b>entorns d'aprenentatge virtual</b> són <b>adequats</b> per desenvolupar totes les competències de la titulació, i per promoure la interacció entre estudiants i la coordinació amb els docents.

**IV.2.a.** Els recursos materials i de serveis específics i els entorns d'aprenentatge virtual són adequats per desenvolupar totes les competències de la titulació, i per promoure la interacció entre estudiants i la coordinació amb els docents.

---

Per a que consti i tingui els efectes que li correspon, la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la web de l'AQUA) emet aquest informe, a Andorra la Vella, en data de signatura electrònica.



REGISTRE	
Data	18/07/2024
Núm.	S24/169
Expedient	23-067

**Dr. Isaac Galobardes Reyes**

Director de l'AQUA i President de la Comissió d'Avaluacions de l'AQUA