

Informe final per aprovar un pla d'estudis

Identificació del pla d'estudis

Denominació: Bàtxelor en Psicologia	Centre: UNIPRO Universitat Digital Europea (abans Humanium International University)
Nivell d'estudis: Nivell 6A del Marc Andorrà de Qualificacions	Crèdits: 180 ETCS
Data d'emissió de la memòria del pla d'estudis: Novembre del 2023	

Taula 1. Identificació del pla d'estudis

Introducció

El [Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals](#), publicat al BOPA núm. 91 (15 de juliol del 2020), i en concret el seu article 23 i 24, estableixen que l'aprovació dels plans d'estudis requereixen una acreditació prèvia de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA).

El present informe d'avaluació respon a la sol·licitud emesa per la UNIPRO Universitat Digital Europea (abans Humanium International University) per demanar l'avaluació del pla d'estudis citat (núm. registre d'entrada E23/061).

El pla d'estudis s'ha avaluat seguint la *Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis* (versió del desembre del 2023) elaborada per l'AQUA prenent com a referència la legislació andorrana, els principis del procés de Bolonya i els [Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior \(ESG\)](#) de maig del 2015. L'avaluació l'ha portada a terme la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la [web de l'AQUA](#)) en base a les valoracions d'un panel d'experts constituït seguint el [Reglament de l'AQUA](#).

El present informe d'avaluació, si és favorable, actua com a acreditació.

Resolució

Després d'avaluar la memòria del pla d'estudis revisada i la informació addicional aportada, l'AQUA emet aquest informe d'avaluació **FAVORABLE i acredita que el pla**

d'estudis avaluat hauria de permetre assolir les competències establertes al Decret de Creació del Bàtxelor en Psicologia.

Així mateix, l'AQUA deixa constància dels punts forts del pla d'estudis avaluat i de recomanacions de millora per a portar a terme durant el desenvolupament del pla d'estudis.

Avaluació dels criteris

DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA

Aquesta dimensió fa referència a la capacitat de la institució d'ensenyament superior (IES) per gestionar la seva qualitat de forma estratègica i coordinada, mitjançant la gestió de la informació, el seguiment i la presa de decisions, amb la finalitat de garantir la millora contínua de l'execució de les seves funcions.

I.1. Qualitat interna i millora contínua

Criteri
I.1.a. La IES presenta una política i uns objectius de qualitat orientats a establir una cultura de la qualitat.

I.1.a. La informació aportada s'adequa amb el criteri d'avaluació.

S'aporta una política de qualitat que descriu l'orientació i els objectius de qualitat interna de la IES en relació amb el pla d'estudis, i aquesta és coherent amb la seva missió, visió i objectius.

Criteri
I.1.b. La IES descriu processos adequats per al seguiment i revisió periòdics del pla d'estudis amb l'objectiu de garantir-ne la millora contínua.

I.1.b. La informació aportada s'adequa amb el criteri d'avaluació.

Es descriu un procés per al seguiment i revisió del pla d'estudis amb l'objectiu de garantir-ne la qualitat al llarg del temps, i aquest indica els agents que hi participaran i les seves responsabilitats, així com la recollida i l'anàlisi d'indicadors i evidències. Aquest procés preveu la participació dels principals grups d'interès del pla d'estudis.

Es descriuen mecanismes efectius per a la implementació de les accions de millora detectades durant el seguiment del pla d'estudis i per a informar-ne als grups d'interès.

Dimensió II. PLA D'ESTUDIS

Aquesta dimensió fa referència a l'activitat acadèmica (titulacions estatals). Inclou el disseny dels plans d'estudis i la promoció de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació centrats en l'alumnat.

II.1. Descripció

Criteri
II.1.a. La modalitat d'ensenyament està especificada de forma clara, correcta i completa.

II.1.a. La informació aportada s'adequa al criteri d'avaluació. La modalitat d'ensenyament s'especifica de forma clara, correcta i completa.

Criteri
II.1.b. El plantejament lingüístic és adequat i coherent.

II.1.b. La informació aportada s'adequa al criteri d'avaluació. Es descriu el nivell requerit de cada llengua vehicular utilitzada al pla d'estudis segons el MERCL i el nombre de crèdits que es vehicularan en cada llengua. El plantejament lingüístic proposat és coherent amb el nivell i les característiques del pla d'estudis, i permetrà assolir el perfil de competències.

Tanmateix, es detecta un error a la taula de la pàgina 8. La suma de crèdits vehiculats en castellà i en anglès és 120 ECTS i, per tant, no equival als 180 ECTS del pla d'estudis. Per això, es recomana esmenar l'error de suma de la taula que presenta el plantejament lingüístic.

Criteri
II.1.c. Les mencions i/o els itineraris formatius són adequats i coherents.

II.1.c. No és aplicable, ja que no es preveuen mencions o itineraris formatius.

Criteri
II.1.d. El pla d'estudis és coherent amb els objectius estratègics, l'oferta formativa i, si s'escau, les línies de recerca de la IES.

II.1.d. La informació aportada s'adequa al criteri d'avaluació. El pla d'estudis és coherent amb els objectius estratègics de la IES i la seva voluntat d'ampliar l'oferta formativa en l'àmbit de la salut.

II.2. Sortides i efectes professionals

Criteri
II.2.a. Les sortides i els efectes professionals estan definits amb claredat i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

II.2.a. La informació aportada s'adequa al criteri d'avaluació. Les sortides i els efectes professionals estan definits amb claredat i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Tanmateix, es recomana, primerament, contextualitzar millor les sortides i els efectes professionals, justificant de quina manera el pla d'estudis prepararà l'alumnat per als àmbits indicats en el llistat de sortides professionals. Es recomana substituir el llistat actual, molt específic, per àmbits més generals. I per altra banda, revisar el llistat de sortides professionals en què es barregen categories àmplies amb altres específiques per resoldre els solapaments existents. Per exemple, la selecció de personal forma part de la psicologia de les organitzacions.

II.3. El perfil de competències

Criteri
II.3.a. Les competències proposades per la IES de manera complementària a les recollides al decret de creació de títol estatal estan redactades de manera clara i precisa i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

II.3.a. No és aplicable, ja que no es preveuen competències pròpies complementàries a les recollides al decret de creació de títol estatal.

II.4. Disseny, planificació i organització del pla d'estudis

Criteri
II.4.a. El pla d'estudis descriu l'ús de mètodes d'ensenyament i d'avaluació que afavoreixen l'aprenentatge centrat en l'alumnat.

II.4.a. La informació aportada s'adequa al criteri d'avaluació.

Es descriu un conjunt variat de mètodes d'ensenyament que fomenten el sentit de l'autonomia en l'alumnat, alhora que garanteixen una orientació i un suport adequats per part del professorat. Aquests respecten la diversitat de l'alumnat i les seves necessitats, permetent la flexibilització del curs d'aprenentatge i l'atenció a circumstàncies sobrevingudes.

Es descriuen mètodes per a l'avaluació, els criteris dels quals seran accessibles a l'alumnat, que permeten demostrar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge i el fan reflexionar sobre la seva progressió.

Finalment, es descriuen mecanismes efectius per a la identificació de l'alumnat i la prevenció del frau en les activitats d'avaluació.

Criteri
II.4.b. La planificació temporal és coherent i equilibrada i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.

II.4.b. La informació aportada s'adequa al criteri d'avaluació. La planificació temporal és coherent i equilibrada i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.

Criteri
II.4.c. La vinculació de les competències amb les unitats d'ensenyament i els seus resultats d'aprenentatge és coherent.

II.4.c. La informació aportada s'adequa al criteri d'avaluació. La vinculació de les competències amb les unitats d'ensenyament i els seus resultats d'aprenentatge és coherent.

Criteri
II.4.d. La descripció, els mètodes d'ensenyament i les activitats d'avaluació de les unitats d'ensenyament són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

II.4.d. La informació aportada s'adequa amb el criteri d'avaluació.

La descripció de cada unitat d'ensenyament inclou el seu objectiu i un resum dels seus continguts, i aquests són coherents i adequats amb les característiques del pla d'estudis. Es descriuen els mètodes d'ensenyament i d'avaluació que es duran a terme per cada unitat d'ensenyament i aquests són adequats i coherents.

Criteri
II.4.e. Les pràctiques externes són coherents amb les característiques del pla d'estudis, aporten valor formatiu i estan gestionades adequadament.

II.4.e. Falta informació per avaluar el nivell d'assoliment del criteri d'avaluació.

La modalitat de les pràctiques externes està especificada i és adequada per a la seva realització. Els seus objectius i descripció són coherents amb les característiques del pla d'estudis i en justifiquen el valor formatiu. Així mateix, es descriu un procés ben organitzat

per a l'assignació dels centres i els tutors de pràctiques externes, i els requisits que hauran de complir, i també un procés ben organitzat per al seu seguiment i avaluació.

Criteri
II.4.f. El treball final d'estudis és coherent amb les característiques del pla d'estudis, aporta valor formatiu i està gestionat adequadament.

II.4.f. La informació aportada s'adequa amb el criteri d'avaluació.

Els objectius i la descripció del treball final d'estudis són coherents amb les característiques del pla d'estudis i justifiquen el seu valor formatiu. Es descriu un procés adequat per a la selecció del tema i, si s'escau, la seva modificació, així com per a l'assignació i, si s'escau, modificació de la persona que supervisarà el treball. També es descriu un procés adequat per al seu seguiment i la seva avaluació.

Criteri
II.4.g. La mobilitat aporta valor formatiu i està gestionada adequadament.

II.4.f. La informació aportada s'adequa amb el criteri d'avaluació.

Els objectius i la descripció de la mobilitat són coherents amb les característiques del pla d'estudis i justifiquen el seu valor formatiu. Se n'especifica la modalitat i aquesta és adequada perquè l'alumnat assoleixi el perfil de competències.

Es descriu un procés ben gestionat per a la signatura de convenis amb les IES on l'alumnat podrà fer mobilitat i com s'establiran les equivalències per al reconeixement de la formació rebuda i l'avaluació a la IES de destinació.

Finalment, es descriuen processos adequats per a la sol·licitud i l'assignació de la mobilitat.

Per a completar la informació relativa a la mobilitat de l'alumnat, es recomana ampliar la informació aportada sobre el tipus d'institucions on es podrà realitzar mobilitat.

Criteri
II.4.h. La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada a les característiques del pla d'estudis.

II.4.h. La informació aportada s'adequa al criteri d'avaluació.

El pla d'estudis presenta una normativa genèrica per a la convalidació de períodes d'estudis i reconeixement de crèdits europeus coherent amb la legislació vigent. Aquesta descriu l'òrgan encarregat de la convalidació i el reconeixement i el procediment aplicable.

Tanmateix, es recomana indicar els criteris concrets que s'utilitzaran per a la convalidació i el reconeixement de crèdits en relació amb aquest pla d'estudis.

Criteri
II.4.i. El pla d'estudis descriu mecanismes efectius per a la coordinació docent.

II.4.i. La informació aportada s'adequa al criteri d'avaluació. Es descriuen mecanismes efectius de coordinació vertical i horitzontal, i s'identifiquen els agents que participaran en la coordinació docent i les seves responsabilitats.

DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC

Aquesta dimensió fa referència a l'assegurament de la competència, la suficiència i les oportunitats de formació de personal encarregat de desenvolupar els plans d'estudis i altres activitats relacionades amb les finalitats de la institució d'ensenyament superior.

III.1. Perfil del professorat

Criteri
III.1.a. El perfil previst de formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat garanteix que és competent per desenvolupar les activitats docents i de gestió del pla d'estudis.

III.1.a. Falta informació per avaluar el nivell d'assoliment del criteri d'avaluació.

El pla d'estudis aporta una descripció genèrica del perfil del professorat que descriu la formació, la competència lingüística, l'experiència professional i l'experiència investigadora mínimes per exercir la docència amb responsabilitat plena de les unitats d'ensenyament i desenvolupar les activitats de planificació i gestió. Es descriuen els mecanismes per al seguiment de l'adequació del professorat.

III.2. Suficiència del professorat

Criteri
III.2.a. El professorat i la seva dedicació horària són suficients per desenvolupar les activitats previstes.

III.2.a. La informació aportada s'adequa al criteri d'avaluació.

S'especifica que cada unitat d'ensenyament tindrà com a mínim un docent amb responsabilitat plena i les ràtio alumne-professorat de les aules estàndard i de dedicació especial és adequada per al desenvolupament de la docència, la planificació i la coordinació de les unitats d'ensenyament.

El model de dedicació horària del professorat és adequat per desenvolupar les activitats de docència, planificació i coordinació de les unitats d'ensenyament.

DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT

Aquesta dimensió fa referència als recursos materials i de serveis (com biblioteques, aules, laboratoris, serveis d'orientació...) i tecnològics (com plataformes virtuals...) necessaris per garantir l'activitat acadèmica de les IES, així com tots els processos i decisions vinculats al cicle de vida de l'estudiant, com són l'admissió, el progrés, el reconeixement i la certificació.

IV.1. Accés i admissió de l'alumnat

Criteri
IV.1.a. Els requisits d'accés i el procés i les proves d'admissió són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

IV.1.a. La informació aportada s'adequa al criteri d'avaluació. Els requisits d'accés i el procés d'admissió són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

Criteri
IV.1.b. Els complements de formació estan ben gestionats i són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

IV.1.b. No és aplicable, ja que no es preveuen complements de formació.

IV.2. Infraestructures, recursos i serveis de suport a l'aprenentatge

Criteri
IV.2.a. Les infraestructures i els recursos físics són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

IV.2.a. No és aplicable, ja que, donada la modalitat no presencial, no es preveuen infraestructures i recursos físics.

Criteri
IV.2.b. Les infraestructures i els recursos digitals són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

IV.2.b. La informació aportada s'adequa al criteri d'avaluació.

El pla d'estudis aporta una descripció clara i completa de les infraestructures i els recursos digitals previstos per al desenvolupament del pla d'estudis, i justifica la seva suficiència i

de quina manera respectaran la privacitat dels seus usuaris. Aquests haurien de permetre desenvolupar correctament les activitats previstes al pla d'estudis, així com la interacció entre l'alumnat i entre l'alumnat i el professorat.

Criteri
IV.2.c. Els mecanismes d'acció tutorial i altres serveis de suport a l'aprenentatge són adequats i estan ben gestionats

IV.2.c. La informació aportada s'adequa al criteri d'avaluació.

El pla d'estudis descriu mecanismes d'acció tutorial adequats, així com serveis i recursos de suport a l'aprenentatge que responen a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat i són suficients. També descriu com es garantirà l'accés de l'alumnat a materials docents recomanat. Finalment, el personal administratiu i tècnic contractat és suficient i està qualificat per desenvolupar les seves tasques i es descriuen recursos adequats per atendre la diversitat funcional.

Criteri
IV.2.d. Els mecanismes per afavorir la inserció laboral són adequats i estan ben gestionats

IV.2.d. La informació aportada s'adequa al criteri d'avaluació.

El pla d'estudis descriu recursos adequats d'orientació professional i en la continuïtat d'estudis i afavorir la inserció laboral de l'alumnat i del col·lectiu alumnes ja graduats.

Altres comentaris

Per a la millora general del pla d'estudis es recomana fer una revisió ortogràfica i gramatical exhaustiva de tot el document, ja que sembla estar traduït del castellà i es detecten diversos errors o inconsistències de traducció. I també aportar més informació que contextualitzi el pla d'estudis, ja que molts aportats són genèrics i es podrien aplicar a qualsevol altre pla d'estudis.

Per a que consti i tingui els efectes que li correspon, la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la web de l'AQUA) emet aquest informe, a Andorra la Vella, en data de signatura electrònica.



REGISTRE

Data 06/06/2024

Núm. S24/126

Expedient 23-098

Dr. Isaac Galobardes Reyes

Director de l'AQUA i President de la Comissió d'Avaluacions de l'AQUA