

Informe final per aprovar un pla d'estudis

Identificació del pla d'estudis

Denominació: Bàtxelor en Ciència Política	Centre: Universitat Europaea IMF
Nivell d'estudis: Nivell 6A del Marc Andorrà de Qualificacions	Crèdits: 180 ETCS
Data d'emissió de la memòria del pla d'estudis: Desembre 2022	

Taula 1. Identificació del pla d'estudis

Introducció

El [Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals](#), publicat al BOPA núm. 91 (15 de juliol del 2020), i en concret el seu article 23 i 24, estableixen que l'aprovació dels plans d'estudis requereixen una acreditació prèvia de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA).

El present informe d'avaluació respon a la sol·licitud emesa per la Universitat Europaea IMF per demanar l'avaluació del pla d'estudis citat (núm. registre d'entrada E22/056).

El pla d'estudis s'ha avaluat seguint la [Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis](#), elaborada per l'AQUA prenent com a referència la legislació andorrana, els principis del procés de Bolonya i els [Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior \(ESG\)](#) de maig del 2015. L'avaluació l'ha portada a terme la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la [web de l'AQUA](#)) en base a les valoracions d'un panel d'experts constituït seguint el [Reglament de l'AQUA](#).

El present informe d'avaluació, si és favorable, actua com a acreditació.

Resolució

Després d'avaluar la memòria del pla d'estudis revisada i la informació addicional aportada, l'AQUA emet aquest informe d'avaluació **FAVORABLE** i **acredita que el pla d'estudis avaluat hauria de permetre assolir les competències establertes al decret de creació del títol de Bàtxelor en Ciència Política, sempre i quan es portin a terme les condicions que es detallen en aquest informe.**

Així mateix, l'AQUA deixa constància dels punts forts del pla d'estudis avaluat i de recomanacions de millora per a portar a terme durant el desenvolupament del pla d'estudis.

Avaluació dels criteris

DIMENSIÓ I. QUALITAT I MILLORA CONTÍNUA

Aquesta dimensió fa referència a la capacitat de la institució d'ensenyament superior (IES) per gestionar la seva qualitat de forma estratègica i coordinada, mitjançant la gestió de la informació, el seguiment i la presa de decisions, amb la finalitat de garantir la millora contínua de l'execució de les seves funcions.

I.1. Seguiment i millora contínua

Criteri
I.1.a. La IES preveu fer un seguiment periòdic de la titulació de manera consistent, fet que es traduirà en accions de millora .

I.1.a. El sistema de seguiment periòdic del pla d'estudis presentat per la IES es considera adequat. Tanmateix, es recomana detallar el procés de selecció de l'estudiant i del professor representant a la Comissió de Seguiment.

Dimensió II. ACTIVITATS

Aquesta dimensió fa referència a l'activitat acadèmica (titulacions estatals). Inclou el disseny dels plans d'estudis i la promoció de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació centrats en l'alumnat.

II.1. Descripció i definició de la titulació

Criteris
II.1.a. La modalitat d'ensenyament està especificada i el plantejament és adequat i coherent amb el tipus de formació que es presenta.
II.1.b. El plantejament lingüístic és coherent amb el tipus de formació i amb les característiques de la titulació.
II.1.c. La configuració i la planificació de les mencions són coherents amb la titulació.

II.1.a. La modalitat d'ensenyament està especificada correctament i el seu plantejament i coherència es consideren adequats.

II.1.b. El plantejament lingüístic presentat per la IES segueix presentant algunes debilitats, especialment pel que fa l'assoliment de la competència transversal 1.

Tanmateix, es recomana verificar que els estudiants assoleixen el nivell B2 en anglès durant l'últim curs.

II.1.c. El pla d'estudis no contempla mencions.

II.2. Rellevància i interès de la titulació

criteris
II.2.a. La titulació té interès acadèmic i/o professional en relació amb referents externs i significatius en l'àmbit.
II.2.b. La titulació és rellevant en relació amb el context d'Andorra.
II.2.c. La titulació és rellevant en relació amb l'estratègia, la tradició, l'oferta formativa i/o les línies de recerca de la institució.

II.2.a. El pla d'estudis té interès acadèmic i/o professional en relació amb referents externs i significatius en l'àmbit.

II.2.b. La IES justifica la rellevància de la titulació en relació amb el context d'Andorra de manera adequada. Tanmateix, es recomana detallar més clarament l'alineació efectiva del pla d'estudis amb els ODS.

II.2.c. La titulació s'alineja amb l'estratègia de la IES i dels seus grups de recerca.

II.3. El perfil de competències de la titulació

criteris
II.3.a. El perfil de competències és adequat segons l'objectiu, l'àmbit disciplinari, el nivell requerit al MATES i les característiques de la titulació.

II.3.a. El perfil de competències presentat és coherent amb el decret de creació del títol. Tanmateix es recomana revisar la redacció de la CE6, formulada per la universitat.

II.4. Les sortides i els efectes professionals de la titulació

criteris
II.4.a. Les sortides i els efectes professionals de la titulació estan definits amb claredat, especialment per a les titulacions que condueixen a professions titulades.
II.4.b. La inserció laboral que es preveu és adequada al context social i professional de la titulació.

II.4.a. Les sortides i els efectes professionals de la titulació presentats per la IES son adequats. Tanmateix, es recomana donar exemples més específics de les posicions a les quals poden esperar accedir els titulats.

II.4.b. La inserció laboral prevista és adequada al context social i professional de la titulació. Tanmateix, es recomana analitzar la possibilitat de fomentar relacions amb institucions rellevants en l'àmbit per facilitar la inserció laboral dels titulats.

II.5. Disseny, planificació i organització de la titulació

criteris
II.5.a. El conjunt de les unitats d'ensenyament i el seu disseny hauria de permetre l'assoliment de les competències i els resultats d'aprenentatge previstos.
II.5.b. La planificació temporal és equilibrada al llarg del curs acadèmic i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.
II.5.c. El pla d'estudis inclou mecanismes de coordinació docent adequats.
II.5.d. Les etades formatives són coherents amb les característiques de la titulació, aporten valor formatiu i estan organitzades i gestionades perquè tots els estudiants, independentment de la modalitat d'ensenyament, puguin portar-les a terme correctament.
II.5.e. El treball final d'estudis és consistent amb el plantejament de la titulació i està organitzat i gestionat correctament.
II.5.f. La mobilitat està organitzada i gestionada correctament.
II.5.g. Es fomenta l'ús de la innovació en mètodes d'ensenyament afavorint l'aprenentatge centrat en l'alumnat .

II.5.a. El conjunt de les unitats d'ensenyament i el seu disseny permeten l'assoliment de les competències de manera adequada. Tanmateix, es remarca que no hi hagut una adaptació dels resultats d'aprenentatge de la unitat d'ensenyament d'Història després de les modificacions dels seus continguts. Per tant, **és condició indispensable per l'aprovació del pla d'estudis** l'actualització dels resultats d'aprenentatge de la unitat d'ensenyament d'Història, en línia amb les modificacions realitzades als seus continguts.

Així mateix, es recomana analitzar la possibilitat de tenir unitats d'ensenyament optatives en àmbits rellevants i actuals com poden ser: estudis de seguretat i defensa, protecció mediambiental, migracions i asil, organitzacions internacionals, etc, donat el tipus d'alumnat esperat, i incloure un apartat sobre la Pau de Westfàlia a l'unitat d'ensenyament d'Història.

II.5.b. La planificació temporal és equilibrada al llarg del curs acadèmic i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu i, per tant, es considera adequada.

II.5.c. La informació presentada per la IES al pla d'estudis es considera insuficient per avaluar aquest criteri. Per tant, es recomana detallar els mecanismes de coordinació docent i especifica la estratègia de coordinació que s'espera amb la seva implementació.

II.5.d. Les etades formatives són coherents amb les característiques de la titulació, aporten valor formatiu i estan organitzades i gestionades correctament.

II.5.e. El pla d'estudis presentat per la IES no contempla un treball final d'estudis.

II.5.f. El pla d'estudis presentat per la IES no contempla la mobilitat. Tanmateix, es recomana analitzar la possibilitat d'afegir un programa de mobilitat.

II.5.g. La proposta metodològica inclou diversos mètodes d'ensenyament consolidats i es pot intuir que tenen la intenció d'afavorir l'aprenentatge centrat en l'alumnat, i, per tant, es considera adequada. Tanmateix, es recomana introduir activitats pràctiques com joc de rols i/o debat com a mètode d'ensenyament per afavorir una experiència pedagògica centrada en l'alumnat, i analitzar la possibilitat d'adoptar trajectòries d'aprenentatge flexibles atenent a la diversitat funcional dels estudiants.

DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC

Aquesta dimensió fa referència a l'assegurament de la competència, la suficiència i les oportunitats de formació de personal encarregat de desenvolupar els plans d'estudis i altres activitats relacionades amb les finalitats de la institució d'ensenyament superior.

III.1. Formació i experiència professional i investigadora del professorat

Críteris
III.1.a. La formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat previst garanteixen que és competent per desenvolupar la seva activitat docent.

III.1.a. La formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat previst és adequada. Es remarca que el perfil del professorat per la unitat d'ensenyament de Comunicació i Opinió Pública segueix sent incoherent. Per tant, es recomana enfoca el perfil cap a un polític, més que un perfil periodista. Així mateix, es recomana incloure a la memòria del pla d'estudis el nivell de llengua del professorat utilitzant el Marc europeu comú de referència per a les llengües (MECRL).

III.2. Suficiència del professorat

Críteris
III.2.a. El professorat previst és suficient d'acord amb el nombre de places d'estudiants per garantir la docència, coordinar i gestionar la titulació.

III.2.a. Es considera que el professorat és suficient d'acord amb el nombre de places d'estudiants per garantir la docència, coordinar i gestionar la titulació.

DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT

Aquesta dimensió fa referència als recursos materials i de serveis (com biblioteques, aules, laboratoris, serveis d'orientació...) i tecnològics (com plataformes virtuals...) necessaris per garantir l'activitat acadèmica de les IES, així com tots els processos i decisions vinculats al cicle de vida de l'estudiant, com són l'admissió, el progrés, el reconeixement i la certificació.

IV.1. Accés i admissió dels estudiants

criteris
IV.1.a. El perfil d'ingrés és coherent amb els objectius i les característiques de la titulació i el nivell de MATES.
IV.1.b. Les vies i els requisits d'accés, els complements de formació i les proves d'admissió, si escau, són coherents segons l'àmbit temàtic i les característiques de la titulació.
IV.1.c. La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada a les característiques de la titulació.

IV.1.a. Es considera que el perfil d'ingrés és coherent amb els objectius i les característiques de la titulació i el nivell de MATES.

IV.1.b. Les vies i els requisits d'accés són coherents segons l'àmbit temàtic i les característiques de la titulació.

IV.1.c. La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada a les característiques de la titulació.

IV.2. Recursos de suport a l'aprenentatge

criteris
IV.2.a. Els recursos materials i de serveis específics i els entorns d'aprenentatge virtual són adequats per desenvolupar totes les competències de la titulació, i per promoure la interacció entre estudiants i la coordinació amb els docents.

IV.2.a. En general, els recursos materials i de serveis específics i els entorns d'aprenentatge virtual són adequats. Tanmateix, es recomana implementar mecanismes de suport a la diversitat.

Per a que consti i tingui els efectes que li correspon, la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la web de l'AQUA) emet aquest informe, a Andorra la Vella, en data de signatura electrònica.

REGISTRE	
Data	27/04/2023
Núm.	S23/063
Expedient	22-080

Dr. Isaac Galobardes Reyes

Director de l'AQUA i President de la Comissió d'Avaluacions de l'AQUA