

# Informe final per aprovar un pla d'estudis

## Identificació del pla d'estudis

<b>Denominació:</b> Bàtxelor en Enginyeria d'Organització Industrial	<b>Centre:</b> Universitas Europaea
<b>Nivell d'estudis:</b> Nivell 6A del Marc Andorrà de Qualificacions	<b>Crèdits:</b> 180 ETCS
<b>Data d'emissió de la memòria del pla d'estudis:</b> Agost 2023	

Taula 1. Identificació del pla d'estudis

## Introducció

El [Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals](#), publicat al BOPA núm. 91 (15 de juliol del 2020), i en concret el seu article 23 i 24, estableixen que l'aprovació dels plans d'estudis requereixen una acreditació prèvia de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA).

El present informe d'avaluació respon a la sol·licitud emesa per la Universitat Europaea IMF per demanar l'avaluació del pla d'estudis citat (núm. registre d'entrada E23/036).

El pla d'estudis s'ha avaluat seguint la [Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis](#), elaborada per l'AQUA prenent com a referència la legislació andorrana, els principis del procés de Bolonya i els [Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior \(ESG\)](#) de maig del 2015. L'avaluació l'ha portada a terme la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la [web de l'AQUA](#)) en base a les valoracions d'un panel d'experts constituït seguint el [Reglament de l'AQUA](#).

El present informe d'avaluació, si és favorable, actua com a acreditació.

## Resolució

Després d'avaluar la memòria del pla d'estudis revisada i la informació addicional aportada, l'AQUA emet aquest informe d'avaluació **FAVORABLE** i **acredita que el pla d'estudis avaluat hauria de permetre assolir les competències establertes al decret de creació del títol del Bàtxelor en Enginyeria d'Organització Industrial.**

Així mateix, l'AQUA deixa constància dels punts forts del pla d'estudis avaluat i de recomanacions de millora per a portar a terme durant el desenvolupament del pla d'estudis.

## Avaluació dels criteris

### DIMENSIÓ I. QUALITAT I MILLORA CONTÍNUA

Aquesta dimensió fa referència a la capacitat de la institució d'ensenyament superior (IES) per gestionar la seva qualitat de forma estratègica i coordinada, mitjançant la gestió de la informació, el seguiment i la presa de decisions, amb la finalitat de garantir la millora contínua de l'execució de les seves funcions.

#### I.1. Seguiment i millora contínua

Criteri
<b>I.1.a.</b> La IES preveu fer un <b>seguiment periòdic</b> de la titulació de manera consistent, fet que es traduirà en <b>accions de millora</b> .

**I.1.a.** El sistema de seguiment periòdic del pla d'estudis presentat per la IES es considera adequat.

### Dimensió II. ACTIVITATS

Aquesta dimensió fa referència a l'activitat acadèmica (titulacions estatals). Inclou el disseny dels plans d'estudis i la promoció de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació centrats en l'alumnat.

#### II.1. Descripció i definició de la titulació

Criteri
<b>II.1.a.</b> La modalitat d'ensenyament està especificada i el plantejament és adequat i coherent amb el tipus de formació que es presenta.

**II.1.a.** La modalitat d'ensenyament està especificada correctament i el seu plantejament i coherència es consideren adequats.

Criteri
<b>II.1.b.</b> El plantejament lingüístic és coherent amb el tipus de formació i amb les característiques de la titulació.

**II.1.b.** El plantejament lingüístic permet l'assoliment de la CT1 i es considera adequat.

Criteri
<b>II.1.c.</b> La configuració i la planificació de les mencions són coherents amb la titulació.

**II.1.c.** El pla d'estudis no contempla mencions.

## II.2. Rellevància i interès de la titulació

Criteri
<b>II.2.a.</b> La titulació té <b>interès acadèmic i/o professional</b> en relació amb referents externs i significatius en l'àmbit.

**II.2.a.** El pla d'estudis té interès acadèmic i/o professional en relació amb referents externs i significatius en l'àmbit.

Criteri
<b>II.2.b.</b> La titulació és rellevant en relació amb el <b>context d'Andorra</b> .

**II.2.b.** La IES justifica la rellevància de la titulació en relació amb el context d'Andorra de manera adequada.

Criteri
<b>II.2.c.</b> La titulació és rellevant en relació amb <b>l'estratègia, la tradició, l'oferta formativa i/o les línies de recerca de la institució</b> .

**II.2.c.** La rellevància de la titulació en relació amb l'estratègia, la tradició i l'oferta formativa de la IES es justifica adequadament. Pel que fa a les línies de recerca, s'entén que la IES sigui de nova creació i les seves línies d'investigació estiguin poc desenvolupades. Es valora positivament la creació de l'Institut Universitari de Tecnologia Aplicada (IUTA) que contribuirà a la generació de sinergies entre les diferències titulacions de l'Institut.

## II.3. El perfil de competències de la titulació

Criteri
<b>II.3.a.</b> El <b>perfil de competències</b> és adequat segons l'objectiu, l'àmbit disciplinari, el nivell requerit al MATES i les característiques de la titulació.

**II.3.a.** El perfil de competències presentat és coherent amb el decret de creació del títol. Tanmateix, es remarca que s'ha vinculat la CE11 a les descripcions de les unitats d'ensenyament però que no s'ha afegit a la taula de vinculació de les competències de la pàgina 12.

## II.4. Les sortides i els efectes professionals de la titulació

Criteri
<b>II.4.a.</b> Les <b>sortides i els efectes professionals</b> de la titulació estan definits amb claredat, especialment per a les titulacions que condueixen a professions titulades.

**II.4.a.** Les sortides i els efectes professionals de la titulació presentats per la IES son adequats. Tanmateix, es recomana incloure a la memòria que la figura d'enginyer d'organització industrial és una professió titulada que requereix la necessitat de col·legiar-se per a poder exercir a Andorra.

Criteri
<b>II.4.b.</b> La <b>inserció laboral</b> que es preveu és adequada al context social i professional de la titulació.

**II.4.b.** La inserció laboral prevista és adequada al context social i professional de la titulació. Tanmateix, es recomana afegir la determinació de projeccions d'ocupació basada en qualificacions obtingudes per la persona graduada amb la titulació.

## II.5. Disseny, planificació i organització de la titulació

Criteri
<b>II.5.a.</b> El conjunt de les <b>unitats d'ensenyament i el seu disseny</b> hauria de permetre l'assoliment de les competències i els resultats d'aprenentatge previstos.

**II.5.a.** El conjunt de les unitats d'ensenyament i el seu disseny permetre l'assoliment de les competències i els resultats d'aprenentatge previstos. Tanmateix, es remarca en la unitat d'ensenyament de Lliure Configuració que no hi ha una restricció per matricular-se en unitats d'ensenyament que tenen requisits previs o bé siguin treballs de fi de Bàtxelor.

Per tant, es recomana, primer, analitzar la possibilitat d'incloure noves unitats d'ensenyament afines a l'àmbit de la titulació com podrien ser dibuix, recursos humans, lideratge, economia circular o empenedoria. Segon, analitzar la possibilitat d'incloure laboratoris virtuals en les formacions pràctiques de les unitats d'ensenyament. I finalment, restringir la matriculació de l'alumnat per la unitat d'ensenyament de Lliure Configuració per aquelles que no tinguin requisits previs o siguin treballs de fi de Bàtxelor.

Criteri
<b>II.5.b.</b> La <b>planificació temporal</b> és equilibrada al llarg del curs acadèmic i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.

**II.5.b.** La planificació temporal és equilibrada al llarg del curs acadèmic i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu. Tanmateix, el desenvolupament de l'aprenentatge en una modalitat general d'unitats d'ensenyament de 10 ECTS podria

comportar una dificultat afegida per l'alumnat. Efectivament, el plantejament del pla d'estudis presenta una disminució d'unitats d'ensenyament respecte als referents i per tant, també pot presentar una reducció de les fites a superar pels estudiants, quedant en mans del pla d'estudis i/o de cada unitat d'ensenyament, la consideració d'exigència per a obtenir la titulació.

Per tant, es recomana, primer, revisar la planificació de les unitats d'ensenyament per equilibrar la càrrega pels estudiants. I finalment, augmentar el nombre de crèdits destinats a Física i Química per tal d'assolir els resultats d'aprenentatges relacionades amb la unitat d'ensenyament de Gestió de la qualitat i la seguretat.

Criteri
<b>II.5.c.</b> El pla d'estudis inclou <b>mecanismes de coordinació docent</b> adequats.

**II.5.c.** Els mecanismes de coordinació docent presentats son adequats.

Criteri
<b>II.5.d.</b> Les <b>estades formatives</b> són coherents amb les característiques de la titulació, aporten valor formatiu i estan organitzades i gestionades perquè tots els estudiants, independentment de la modalitat d'ensenyament, puguin portar-les a terme correctament.

**II.5.d.** El pla d'estudis no contempla les estades formatives. Tanmateix, es recomana analitzar la possibilitat d'afegir estades formatives al pla d'estudi per oferir a l'alumnat una visió més pràctica de la titulació.

Criteri
<b>II.5.e.</b> El <b>treball final d'estudis</b> és consistent amb el plantejament de la titulació i està organitzat i gestionat correctament.

**II.5.e.** El treball final d'estudis és consistent amb el plantejament de la titulació i està organitzat i gestionat correctament.

Criteri
<b>II.5.f.</b> La <b>mobilitat</b> està organitzada i gestionada correctament.

**II.5.f.** El pla d'estudis no contempla la mobilitat. Tanmateix, es recomana analitzar la possibilitat de signar convenis amb universitats estrangeres per millorar l'experiència de l'alumnat.

Criteri
<b>II.5.g.</b> Es fomenta l'ús de <b>mètodes d'ensenyament</b> que afavoreixen <b>l'aprenentatge centrat en l'alumnat</b> .

**II.5.g.** La proposta metodològica inclou diversos mètodes d'ensenyament consolidats i es pot intuir que tenen la intenció d'afavorir l'aprenentatge centrat en l'alumnat, i, per tant, es considera adequada.

## DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC

Aquesta dimensió fa referència a l'assegurament de la competència, la suficiència i les oportunitats de formació de personal encarregat de desenvolupar els plans d'estudis i altres activitats relacionades amb les finalitats de la institució d'ensenyament superior.

### III.1. Formació i experiència professional i investigadora del professorat

Criteri
<b>III.1.a.</b> La <b>formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat previst</b> garanteixen que és competent per desenvolupar la seva activitat docent.

**III.1.a.** La formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat previst garanteixen que és competent per desenvolupar la seva activitat docent. Tanmateix, es recomana presentar un ventall més ampli de professorat amb MAQ 8, ja que la manca de doctorats presenta una preferència per la tècnica i les competència professionals en detriment de la recerca i la transferència de coneixement, pilar essencial d'una universitat.

### III.2. Suficiència del professorat

Criteri
<b>III.2.a.</b> El <b>professorat previst és suficient</b> d'acord amb el nombre de places d'estudiants per garantir la docència, coordinar i gestionar la titulació.

**III.2.a.** El professorat previst és suficient d'acord amb el nombre de places d'estudiants per garantir la docència, coordinar i gestionar la titulació.

## DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT

Aquesta dimensió fa referència als recursos materials i de serveis (com biblioteques, aules, laboratoris, serveis d'orientació...) i tecnològics (com plataformes virtuals...) necessaris per garantir l'activitat acadèmica de les IES, així com tots els processos i decisions vinculats al cicle de vida de l'estudiant, com són l'admissió, el progrés, el reconeixement i la certificació.

#### IV.1. Accés i admissió dels estudiants

Criteri
<b>IV.1.a.</b> El <b>perfil d'ingrés</b> és coherent amb els objectius i les característiques de la titulació i el nivell de MATES.

**IV.1.a.** Es considera que el perfil d'ingrés és coherent amb els objectius i les característiques de la titulació i el nivell del MAQ.

Criteri
<b>IV.1.b.</b> Les <b>vies i els requisits d'accés, els complements de formació</b> i les proves d'admissió, si escau, són coherents segons l'àmbit temàtic i les característiques de la titulació.

**IV.1.b.** Les vies i els requisits d'accés són coherents segons l'àmbit temàtic i les característiques de la titulació. Tanmateix, es troben a faltar uns complements de formació per aquells estudiants que no venen de l'àmbit de les ciències. Per tant, es recomana analitzar la possibilitat d'incloure complements de formació per aquells estudiants que no vinguin de l'àmbit de les ciències.

Criteri
<b>IV.1.c.</b> La <b>normativa de convalidació i reconeixement de crèdits</b> és adequada a les característiques de la titulació.

**IV.1.c.** La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada a les característiques de la titulació.

#### IV.2. Recursos de suport a l'aprenentatge

Criteri
<b>IV.2.a.</b> Els <b>recursos materials i de serveis</b> específics i els <b>entorns d'aprenentatge virtual</b> són <b>adequats</b> per desenvolupar totes les competències de la titulació, i per promoure la interacció entre estudiants i la coordinació amb els docents.

**IV.2.a.** Els recursos materials i de serveis específics i els entorns d'aprenentatge virtual són adequats per desenvolupar totes les competències de la titulació, i per promoure la interacció entre estudiants i la coordinació amb els docents. Tanmateix, es recomana establir un curs zero d'iniciació a la plataforma educativa, per tal de facilitar a l'alumnat un entorn d'aprenentatge virtual amigable.



Per a que consti i tingui els efectes que li correspon, la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la web de l'AQUA) emet aquest informe, a Andorra la Vella, en data de signatura electrònica.



ENSENYAMENT  
SUPERIOR

REGISTRE	
Data	28/11/2023
Núm.	S23/156
Expedient	23-056

Dr. Isaac Galobardes Reyes

Director de l'AQUA i President de la Comissió d'Avaluacions de l'AQUA