

## CORRECCIÓ D'ERRATA I CONSOLIDACIÓ

### Aquesta correcció d'errata esmena l'Informe d'Avaluació Final referent a l'avaluació per a la Renovació del Bàtxelor d'Especialització en Infermeria Obstetricoginecològica de la Universitat d'Andorra (doc\_31\_22-061)

- 1) Objecte: Modificació d'errors en l'informe d'avaluació per renovar un pla d'estudis.
- 2) Causa: Errors de transcripció
- 3) Document objecte de modificació: Document 31\_22-061 del 14 de febrer del 2023 (registre de sortida número S23/020)
- 4) Descripció de les modificacions:

ON HI DIU:

Després d'avaluar l'autoinforme i la documentació complementària facilitada per la mateixa Universitat, i la informació de la visita a les instal·lacions i de les entrevistes fetes als agents implicats, l'AQUA emet aquest informe d'avaluació **FAVORABLE** i **acredita que l'aplicació del pla d'estudis avaluat permet assolir les competències establertes al corresponent Decret de creació del títol. Així, l'AQUA proposa mantenir el pla d'estudis del Bàtxelor d'especialització en infermeria obstetricoginecològica de la Universitat d'Andorra, sempre i quan es portin a terme les condicions que es detallen en aquest informe.**

HA DE DIR:

Després d'avaluar l'autoinforme i la documentació complementària facilitada per la mateixa Universitat, i la informació de la visita a les instal·lacions i de les entrevistes fetes als agents implicats, l'AQUA emet aquest informe d'avaluació **FAVORABLE** i **acredita que l'aplicació del pla d'estudis avaluat permet assolir les competències establertes al corresponent Decret de creació del títol. Així, l'AQUA proposa mantenir el pla d'estudis del Bàtxelor d'especialització en infermeria obstetricoginecològica de la Universitat d'Andorra.**

ON HI DIU:

**V.1.a.** La IES informa de manera adequada de les guies elaborades pel Consell de Qualitat i dels principals indicadors del pla d'estudis. Tanmateix, a la pàgina web no es publica la descripció de les unitats d'ensenyament ni informació del professorat. Es deixa constància que durant la renovació del pla d'estudis del 2016 ja es va detectar aquesta mancança i no s'ha resolt. Per tant, cal que la pàgina web de la IES aporti de forma accessible la informació relativa a les unitats d'ensenyament i al personal docent, encara que es desenvolupin en conveni amb altres institucions.

HA DE DIR:

**V.1.a.** La IES informa de manera adequada sobre les característiques del pla d'estudis.

Es procedeix a transcriure el text consolidat de l'informe d'avaluació per renovar un pla d'estudis referent a l'avaluació per a la renovació del Bàtxelor d'especialització en infermeria obstetricoginecològica de la Universitat d'Andorra.

Cosa que es fa pública als efectes oportuns.

REGISTRE	
Data	10/03/2023
Núm.	S23/039
Expedient	22-061

Dr. Isaac Galobardes

Director de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra.

# Informe d'avaluació per renovar un pla d'estudis

## Identificació del pla d'estudis

<b>Denominació:</b> Bàtxelor d'especialització en infermeria obstetricoginecològica	<b>Centre:</b> Universitat d'Andorra
<b>Nivell d'estudis:</b> Nivell 6B del Marc Andorrà de Qualificacions	<b>Crèdits:</b> 120 ECTS
<b>Data d'emissió de la memòria del pla d'estudis:</b> Novembre 2022	

Taula 1. Identificació del pla d'estudis

## Introducció

El [Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals](#), publicat al BOPA núm. 91 (15 de juliol del 2020), i en concret el seu article 25, estableixen que els plans d'estudis vigents s'han de sotmetre a un procediment d'avaluació periòdic amb la finalitat de renovar-ne l'acreditació.

El present informe d'avaluació respon a la sol·licitud emesa per la Universitat d'Andorra per demanar la renovació del pla d'estudis citat (núm. registre d'entrada 1-22-062).

El pla d'estudis s'ha avaluat seguint la Guia d'avaluació per renovar plans d'estudis, elaborada per l'AQUA prenent com a referència la legislació andorrana, els principis del procés de Bolonya i els [Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior \(ESG\)](#) de maig del 2015. L'avaluació l'ha portada a terme la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la [web de l'AQUA](#)) en base a les valoracions d'un panel d'experts constituït seguint el [Reglament de l'AQUA](#).

El present informe d'avaluació, si és favorable, actua com a acreditació.

## Resolució

Després d'avaluar l'autoinforme i la documentació complementària facilitada per la mateixa Universitat, i la informació de la visita a les instal·lacions i de les entrevistes fetes als agents implicats, l'AQUA emet aquest informe d'avaluació **FAVORABLE** i **acredita que l'aplicació del pla d'estudis avaluat permet assolir les competències establertes al corresponent Decret de creació del títol. Així, l'AQUA proposa mantenir el pla d'estudis del Bàtxelor d'especialització en infermeria obstetricoginecològica de la Universitat d'Andorra.**

## Avaluació dels criteris

### DIMENSIÓ I. QUALITAT I MILLORA CONTÍNUA

Aquesta dimensió fa referència a la capacitat de la institució d'ensenyament superior (IES) per gestionar la seva qualitat de forma estratègica i coordinada, mitjançant la gestió de la informació, el seguiment i la presa de decisions, amb la finalitat de garantir la millora contínua de l'execució de les seves funcions.

#### I.1. Seguiment i millora contínua

Criteri
I.1.a. L'estructura encarregada de la qualitat interna és pública, compta amb la participació de tots els agents i disposa de processos adequats per permetre un seguiment periòdic del pla d'estudis que es tradueix en accions de millora.
I.1.b. Es proposen millores per al PEE que aporten valor i són coherents amb l'anàlisi dels punts forts i febles.
I.1.c. Els principals indicadors acadèmics del PEE són adequats.

**I.1.a.** La IES disposa d'una estructura i uns processos per a encarregats de l'assegurament de la qualitat interna adequats.

**I.1.b.** Es proposen millores per al pla d'estudis que aporten valor i són coherents amb l'anàlisi dels punts forts i febles. La IES presenta les millores que s'han fet durant el període avaluat i, també, per els pròxims 10 anys.

**I.1.c.** Els principals indicadors acadèmics presentats per la IES en els seus autoinformes son adequats.

### DIMENSIÓ II. ACTIVITATS

Aquesta dimensió fa referència a l'activitat acadèmica (titulacions estatals). Inclou el disseny dels plans d'estudis i la promoció de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació centrats en l'alumnat.

### II.1. Descripció i definició del pla d'estudis

Criteri
II.1.a. La modalitat d'ensenyament està especificada i el plantejament és adequat i coherent amb el tipus de formació que es presenta.
II.1.b. El plantejament lingüístic és coherent amb les característiques del PEE.

**II.1.a.** La modalitat d'ensenyament i el seu plantejament són coherents amb el tipus de formació que es presenta.

**II.1.b.** El plantejament lingüístic és coherent amb les característiques del pla d'estudis.

### II.2. Rellevància i interès del pla d'estudis

Criteri
II.2.a. El PEE manté la rellevància i està actualitzat dins del seu àmbit acadèmic i/o professional.

**II.2.a.** La IES presenta un pla d'estudis que manté la rellevància dins del seu àmbit acadèmic i/o professional.

### II.3. Les sortides i els efectes professionals de la titulació

Criteri
II.3.a. Els mecanismes per afavorir la inserció laboral dels titulats són adequats.

**II.3.a.** En general, la informació aportada dels mecanismes per afavorir la inserció laboral dels titulats és adequada. Ateses les característiques de la formació, cal seguir informant de les sortides professionals, tant als potencials estudiants com als estudiants en curs.

Per seguir millorant, es recomana seguir promovent la investigació al pla d'estudis per motivar als estudiants que vulguin formar-se en el futur en temes de recerca.

### II.4. Disseny, planificació i organització del pla d'estudis

Criteri
II.4.a. El conjunt de les unitats d'ensenyament i el seu disseny i avaluació permeten l'assoliment de les competències i resultats d'aprenentatge.
II.4.b. Les estades formatives són coherents amb les característiques del PEE, aporten valor formatiu i estan organitzades i gestionades perquè tots els estudiants puguin portar-les a terme correctament.
II.4.c. La mobilitat, si està prevista, està organitzada i gestionada correctament.
II.4.d. Es fomenta l'aprenentatge centrat en l'alumnat.

**II.4.e.** En el cas del doctorat, es consideren adequats els procediments següents: l'assignació de director i/o tutor de tesi i la tutorització, el procés de seguiment de cada doctorand i la qualitat de les tesis doctorals presentades.

**II.4.a.** El conjunt de les unitats d'ensenyament i el seu disseny i avaluació són adequades i permeten l'assoliment de les competències i resultats d'aprenentatge previstos. Tanmateix, s'alerta que hi ha incoherències entre les competències exigides per a l'exercici de la professió a Europa (exigides al decret de creació del títol) i les competències dels/les llevadors/es de la nova Llei 39/2022, de l'1 de desembre, reguladora de les professions titulades de la salut, les competències del pla d'estudis.

**II.4.b.** En general, les estades formatives són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Per seguir millorant, es recomana promoure de forma activa la rotació externa en centres sanitaris d'atenció al part de baix risc fora d'Andorra. També es recomana oferir estades formatives a altres països (a banda d'Espanya) per fer més internacional el pla d'estudis. Finalment, es recomana detallar els mecanismes que permeten el canvi de tutor/a si és necessari.

**II.4.c.** En general, la mobilitat està organitzada i gestionada de manera adequada.

**II.4.d.** El pla d'estudis fomenta l'aprenentatge centrat en l'alumnat.

## DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC

Aquesta dimensió fa referència a l'assegurament de la competència, la suficiència i les oportunitats de formació de personal encarregat de desenvolupar els plans d'estudis i altres activitats relacionades amb les finalitats de la institució d'ensenyament superior.

### III.1. Formació i experiència professional i investigadora i suficiència del professorat

Criteri
III.1.a. La formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora i la competència lingüística del professorat garanteixen que és competent per desenvolupar la seva activitat docent.
III.1.b. El professorat coneix el model educatiu dels ensenyaments, es forma de manera contínua, fa recerca i també és competent en les diverses metodologies d'ensenyament.
III.1.c. El model de dedicació i la suficiència del professorat és adequada d'acord amb el nombre de places d'estudiants per garantir la docència, atendre els estudiants i coordinar i gestionar el PEE.

**III.1.a.** La IES presenta informació relativa a l'experiència professional, l'experiència investigadora i la competència lingüística del professorat vinculat a la mateixa IES i aquest és adequat. Tanmateix, la major part del professorat del pla d'estudis (tutors i docents) és extern a la IES i d'aquest no es presenta informació. En tot cas, de manera general, la formació, l'experiència i la competència lingüística d'aquest professorat extern es

consideren adequats ja que els tutors i les tutores compleixen amb els requeriments definits al DECRET 165/2015, de 21 de juliol, de formació sanitària especialitzada a Catalunya; i els docents són seleccionats a partir d'un Comitè Pedagògic de la Subdirecció General d'Ordenació i Desenvolupament Professional del Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya.

**III.1.b.** El professorat vinculat a la IES coneix el model educatiu dels ensenyaments, es forma de manera contínua, fa recerca i també és competent en les diverses metodologies d'ensenyament. De tota manera, la major part del professorat és extern a la IES. Es considera que la coordinació acadèmica del pla d'estudis informa al professorat extern de manera adequada sobre el model educatiu de la IES i que aquest coneixement és suficient per aconseguir un bon nivell de seguiment dels estudiants, donada la casuística del pla d'estudis.

**III.1.c.** El model de dedicació i la suficiència del professorat és adequat.

## DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT

Aquesta dimensió fa referència als recursos materials i de serveis (com biblioteques, aules, laboratoris, serveis d'orientació...) i tecnològics (com plataformes virtuals...) necessaris per garantir l'activitat acadèmica de les IES, així com tots els processos i decisions vinculats al cicle de vida de l'estudiant, com són l'admissió, el progrés, el reconeixement i la certificació.

### IV.1. Accés i admissió dels estudiants

Criteri
IV.1.a. El perfil d'ingrés, les vies i els requisits d'accés, el nombre de places, els complements de formació i les proves d'admissió, si escau, són coherents segons l'àmbit temàtic i les característiques del PEE.

**IV.1.a.** En general, el perfil d'ingrés, les vies i els requisits d'accés, el nombre de places, els complements de formació i les proves d'admissió són coherents amb el pla d'estudis i es consideren adequats. Tanmateix, la informació presentada a la pàgina web referent a com s'avalua el nivell d'idiomes durant el procés de selecció dels candidats és poc concreta.

Per seguir millorant, es recomana concretar, a la pàgina web, el nivell de referència en l'avaluació del nivell d'idiomes dels candidats (que compta el 15% de la valoració del procés d'accés).

**IV.1.b.** Les convalidacions i els reconeixements no són aplicables al pla d'estudis.

Tanmateix, per seguir millorant, es recomana valorar la convalidació de rotatoris segons l'experiència professional.

## IV.2. Recursos de suport a l'aprenentatge

Criteri
IV.2.a. Els recursos materials i els serveis destinats al desenvolupament del PEE són adequats en funció de la modalitat d'ensenyament, el nombre d'estudiants matriculats i les competències a assolir.

**IV.2.a.** En general, els recursos materials i els serveis destinats al desenvolupament del pla d'estudis són adequats.

## DIMENSIÓ V. INFORMACIÓ PÚBLICA

Aquesta dimensió fa referència a la informació pública, és a dir, a la informació que les institucions d'ensenyament superior fan pública per prestar els seus serveis a la societat i per retre comptes de la seva qualitat.

### V.1. Informació pública

Criteri
V.1.a. La IES informa de manera adequada sobre les característiques del pla d'estudis a tots els grups d'interès.

**V.1.a.** La IES informa de manera adequada sobre les característiques del pla d'estudis.

---

Per a que consti i tingui els efectes que li correspon, la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la web de l'AQUA) emet aquest informe, a Andorra la Vella, en data de signatura electrònica.