

Informe d'avaluació per renovar un pla d'estudis

Identificació del pla d'estudis

Denominació: Programa de doctorat	Centre: Universitat d'Andorra
Nivell d'estudis: Nivell 8 del Marc Andorrà de Qualificacions	Crèdits: 180 crèdits
Data d'emissió de la memòria del pla d'estudis: Novembre 2022	

Taula 1. Identificació del pla d'estudi

Introducció

El [Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals](#), publicat al BOPA núm. 91 (15 de juliol del 2020), i en concret el seu article 25, estableixen que els plans d'estudis vigents s'han de sotmetre a un procediment d'avaluació periòdic amb la finalitat de renovar-ne l'acreditació.

El present informe d'avaluació respon a la sol·licitud emesa per la Universitat d'Andorra per demanar la renovació del pla d'estudis citat (núm. registre d'entrada 1-22-062).

El pla d'estudis s'ha avaluat seguint la Guia d'avaluació per renovar plans d'estudis, elaborada per l'AQUA prenent com a referència la legislació andorrana, els principis del procés de Bolonya i els [Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior \(ESG\)](#) de maig del 2015. L'avaluació l'ha portada a terme la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la [web de l'AQUA](#)) en base a les valoracions d'un panel d'experts constituït seguint el [Reglament de l'AQUA](#).

El present informe d'avaluació, si és favorable, actua com a acreditació.

Resolució

Després d'avaluar l'autoinforme i la documentació complementària facilitada per la mateixa Universitat, i la informació de la visita a les instal·lacions i de les entrevistes fetes als agents implicats, l'AQUA emet aquest informe d'avaluació **FAVORABLE** i **acredita que l'aplicació del pla d'estudis avaluat permet assolir les competències establertes al corresponent Decret de creació del títol. Així, l'AQUA proposa mantenir el pla d'estudis del programa de doctorat de la Universitat d'Andorra, sempre i quan es portin a terme les condicions que es detallen en aquest informe.**

Avaluació dels criteris

DIMENSIÓ I. QUALITAT I MILLORA CONTÍNUA

Aquesta dimensió fa referència a la capacitat de la institució d'ensenyament superior (IES) per gestionar la seva qualitat de forma estratègica i coordinada, mitjançant la gestió de la informació, el seguiment i la presa de decisions, amb la finalitat de garantir la millora contínua de l'execució de les seves funcions.

I.1. Seguiment i millora contínua

Criteri
I.1.a. L'estructura encarregada de la qualitat interna és pública, compta amb la participació de tots els agents i disposa de processos adequats per permetre un seguiment periòdic del pla d'estudis que es tradueix en accions de millora.
I.1.b. Es proposen millores per al PEE que aporten valor i són coherents amb l'anàlisi dels punts forts i febles.
I.1.c. Els principals indicadors acadèmics del PEE són adequats.

I.1.a. La IES disposa d'una estructura i uns processos per a l'assegurament de la qualitat interna adequats.

I.1.b. La IES proposa millores que aporten valor i són coherents amb l'anàlisi dels punts forts i febles. Ho ha fet exposant les millores que s'han portat a terme durant el procés avaluat i les que s'aplicaran en els propers 10 anys.

I.1.c Els principals indicadors acadèmics presentats per la IES en els seu autoinforme son adequats.

Per a seguir millorant, es recomana recopilar sistemàticament tots els indicadors presentats en l'autoinforme i fer-los públics, en la mesura del possible.

DIMENSIÓ II. ACTIVITATS

Aquesta dimensió fa referència a l'activitat acadèmica (titulacions estatals). Inclou el disseny dels plans d'estudis i la promoció de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació centrats en l'alumnat.

II.1. Descripció i definició del pla d'estudis

Criteri
II.1.a. La modalitat d'ensenyament està especificada i el plantejament és adequat i coherent amb el tipus de formació que es presenta.
II.1.b. El plantejament lingüístic és coherent amb les característiques del PEE.

II.1.a. La modalitat d'ensenyament i el seu plantejament son coherents amb el tipus de formació que es presenta. Tanmateix, la IES remarca que tan les fites com les formacions son presencials, per tant, a la web, el pla d'estudis s'hauria de considerar només presencial, encara que la tutorització o el seguiment es puguin fer de manera virtual.

Per seguir millorant, es recomana potenciar l'espai d'autoaprenentatge del programa de doctorat donant accés a tota la formació des del primer dia.

II.1.b. El plantejament lingüístic és coherent amb les característiques del pla d'estudis.

II.2. Rellevància i interès del pla d'estudis

Criteri
II.2.a. El PEE manté la rellevància i està actualitzat dins del seu àmbit acadèmic i/o professional.

II.1.a. El pla d'estudis està actualitzat i manté la rellevància dins del seu àmbit acadèmic i/o professional.

II.3. Les sortides i els efectes professionals de la titulació

Criteri
II.3.a. Els mecanismes per afavorir la inserció laboral dels titulats són adequats.

II.1.b. Els mecanismes per afavorir la inserció laboral dels titulats són adequats.

Per seguir millorant, es recomana potenciar les col·laboracions amb empreses i grups de recerca nacionals i internacionals existents i fomentar-ne de noves (especialment a través d'un possible programa de doctorat industrial) per facilitar la inserció laboral de les persones doctores.

II.4. Disseny, planificació i organització del pla d'estudis

criteri
II.4.a. El conjunt de les unitats d'ensenyament i el seu disseny i avaluació permeten l'assoliment de les competències i resultats d'aprenentatge.
II.4.b. Les estades formatives són coherents amb les característiques del PEE, aporten valor formatiu i estan organitzades i gestionades perquè tots els estudiants puguin portar-les a terme correctament.
II.4.c. La mobilitat, si està prevista, està organitzada i gestionada correctament.
II.4.d. Es fomenta l'aprenentatge centrat en l'alumnat.
II.4.e. En el cas del doctorat, es consideren adequats els procediments següents: l'assignació de director i/o tutor de tesi i la tutorització, el procés de seguiment de cada doctorand i la qualitat de les tesis doctorals presentades.

II.4.a. En general, el conjunt de les unitats d'ensenyament i el seu disseny i avaluació permeten l'assoliment de les competències i resultats d'aprenentatge de manera adequada.

Per seguir millorant, es recomana indicar, a la pàgina web, el caràcter obligatori de la formació, tal com estableix el decret d'aprovació del pla d'estudis. També es recomana adaptar la formació a l'any en què es troben els doctorands per tal que els doctorands en puguin treure el màxim profit.

II.4.b. No aplica.

II.4.c. El pla d'estudis del programa de Doctorat no inclou mobilitat. Tanmateix, doctorands que han sol·licitat fer estades de recerca amb mobilitat fora d'Andorra, ho han pogut fer.

II.4.d. El pla d'estudis fomenta l'aprenentatge centrat en l'alumnat de manera adequada. Per seguir millorant, es recomana fomentar i potenciar la col·laboració entre doctorands.

II.4.e. L'assignació de director i/o tutor de tesi i la tutorització, el procés de seguiment de cada doctorand i la qualitat de les tesis doctorals presentades son adequats. Tanmateix, pel que fa a la presentació de publicacions exigides durant el programa de doctorat, la informació presentada per la IES no especifica la qualitat del mitjà de publicació.

Per seguir millorant, es recomana establir els criteris mínims per la valoració de les publicacions exigides durant els estudis de doctorat i fer-los públics i accessibles per tots els agents d'interès.

DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC

Aquesta dimensió fa referència a l'assegurament de la competència, la suficiència i les oportunitats de formació de personal encarregat de desenvolupar els plans d'estudis i altres activitats relacionades amb les finalitats de la institució d'ensenyament superior.

III.1. Formació i experiència professional i investigadora i suficiència del professorat

Criteri
III.1.a. La formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora i la competència lingüística del professorat garanteixen que és competent per desenvolupar la seva activitat docent.
III.1.b. El professorat coneix el model educatiu dels ensenyaments, es forma de manera contínua, fa recerca i també és competent en les diverses metodologies d'ensenyament.
III.1.c. El model de dedicació i la suficiència del professorat és adequada d'acord amb el nombre de places d'estudiants per garantir la docència, atendre els estudiants i coordinar i gestionar el PEE.

III.1.a. La formació, l'experiència i la competència lingüística del professorat són adequats.

III.1.b. El coneixement del model educatiu per part del professorat és adequat i el professorat és competent en les diverses metodologies d'ensenyament.

Per seguir millorant, es recomana incrementar la informació/formació dels/les supervisors/es internacionals per tal de que tinguin clara la normativa específica del programa de doctorat.

III.1.a. El model de dedicació i la suficiència del professorat és molt adequada.

DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT

Aquesta dimensió fa referència als recursos materials i de serveis (com biblioteques, aules, laboratoris, serveis d'orientació...) i tecnològics (com plataformes virtuals...) necessaris per garantir l'activitat acadèmica de les IES, així com tots els processos i decisions vinculats al cicle de vida de l'estudiant, com són l'admissió, el progrés, el reconeixement i la certificació.

IV.1. Accés i admissió dels estudiants

Criteri
IV.1.a. El perfil d'ingrés, les vies i els requisits d'accés, el nombre de places, els complements de formació i les proves d'admissió, si escau, són coherents segons l'àmbit temàtic i les característiques del PEE.
IV.1.b. Les convalidacions i els reconeixements del PEE són adequats.

IV.1.a. La informació pública referent al perfil d'ingrés, les vies i els requisits d'accés, el nombre de places els complements de formació i les proves d'admissió son adequades. Per seguir millorant, es recomana ampliar la informació aportada a la pàgina web sobre els requisits d'accés i la seva avaluació, especificant els criteris de selecció i la seva prioritització

IV.1.b. Les convalidacions i els reconeixements del pla d'estudis són adequats.

IV.2. Recursos de suport a l'aprenentatge

Criteri
IV.2.a. Els recursos materials i els serveis destinats al desenvolupament del PEE són adequats en funció de la modalitat d'ensenyament, el nombre d'estudiants matriculats i les competències a assolir.

IV.2.a. En general, els recursos materials i els serveis destinats al desenvolupament del programa de doctorat són adequats. Tanmateix, s'observa un problema amb l'accés a les bases de dades. Aquest es minimitza amb la co-direcció de tesis doctorals, però caldria millorar-ho per a properes avaluacions del programa.

DIMENSIÓ V. INFORMACIÓ PÚBLICA

Aquesta dimensió fa referència a la informació pública, és a dir, a la informació que les institucions d'ensenyament superior fan pública per prestar els seus serveis a la societat i per retre comptes de la seva qualitat.

V.1. Informació pública

Criteri
V.1.a. La IES informa de manera adequada sobre les característiques del pla d'estudis a tots els grups d'interès.

V.1.a. La IES informa de manera adequada sobre les característiques del pla d'estudis a tots els grups d'interès.

Per a que consti i tingui els efectes que li correspon, la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la web de l'AQUA) emet aquest informe, a Andorra la Vella, en data de signatura electrònica.

REGISTRE	
Data	14/02/2023
Núm.	S23/021
Expedient	22-062

Dra. Marta Fonolleda

Directora de l'AQUA i presidenta de la Comissió d'Avaluacions