

# Informe final per aprovar un pla d'estudis

## Identificació del pla d'estudis

<b>Denominació:</b> Bàtxelor en Educació Social	<b>Centre:</b> Universitat Carlemany
<b>Nivell d'estudis:</b> Nivell 6A del Marc Andorrà de Qualificacions	<b>Crèdits:</b> 180 ETCS
<b>Data d'emissió de la memòria del pla d'estudis:</b> Gener 2023	

Taula 1. Identificació del pla d'estudis

## Introducció

El [Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals](#), publicat al BOPA núm. 91 (15 de juliol del 2020), i en concret el seu article 23 i 24, estableixen que l'aprovació dels plans d'estudis requereixen una acreditació prèvia de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA).

El present informe d'avaluació respon a la sol·licitud emesa per la Universitat Carlemany per demanar l'avaluació del pla d'estudis citat (núm. registre d'entrada E23/001).

El pla d'estudis s'ha avaluat seguint la [Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis](#), elaborada per l'AQUA prenent com a referència la legislació andorrana, els principis del procés de Bolonya i els [Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior \(ESG\)](#) de maig del 2015. L'avaluació l'ha portada a terme la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la [web de l'AQUA](#)) en base a les valoracions d'un panel d'experts constituït seguint el [Reglament de l'AQUA](#).

El present informe d'avaluació, si és favorable, actua com a acreditació.

## Resolució

Després d'avaluar la memòria del pla d'estudis revisada i la informació addicional aportada, l'AQUA emet aquest informe d'avaluació **FAVORABLE i acredita que el pla d'estudis avaluat hauria de permetre assolir les competències establertes al Decret de Creació del Títol de Bàtxelor en Educació Social.**

Així mateix, l'AQUA deixa constància dels punts forts del pla d'estudis avaluat i de recomanacions de millora per a portar a terme durant el desenvolupament del pla d'estudis.

## Avaluació dels criteris

### DIMENSIÓ I. QUALITAT I MILLORA CONTÍNUA

Aquesta dimensió fa referència a la capacitat de la institució d'ensenyament superior (IES) per gestionar la seva qualitat de forma estratègica i coordinada, mitjançant la gestió de la informació, el seguiment i la presa de decisions, amb la finalitat de garantir la millora contínua de l'execució de les seves funcions.

#### I.1. Seguiment i millora contínua

Criteri
<b>I.1.a.</b> La IES preveu fer un <b>seguiment periòdic</b> de la titulació de manera consistent, fet que es traduirà en <b>accions de millora</b> .

**I.1.a.** El sistema de seguiment periòdic del pla d'estudis presentat per la IES es considera adequat.

### Dimensió II. ACTIVITATS

Aquesta dimensió fa referència a l'activitat acadèmica (titulacions estatals). Inclou el disseny dels plans d'estudis i la promoció de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació centrats en l'alumnat.

## II.1. Descripció i definició de la titulació

Criteri
<b>II.1.a.</b> La modalitat d'ensenyament està especificada i el plantejament és adequat i coherent amb el tipus de formació que es presenta.

**II.1.a.** La modalitat d'ensenyament està especificada correctament i el seu plantejament i coherència es consideren adequats.

Criteri
<b>II.1.b.</b> El plantejament lingüístic és coherent amb el tipus de formació i amb les característiques de la titulació.

**II.1.b.** El plantejament lingüístic és adequat i coherent amb el tipus de formació i amb les característiques de la titulació.

Criteri
<b>II.1.c.</b> La configuració i la planificació de les mencions són coherents amb la titulació.

**II.1.c.** El pla d'estudis no contempla mencions.

## II.2. Rellevància i interès de la titulació

Criteri
<b>II.2.a.</b> La titulació té <b>interès acadèmic i/o professional</b> en relació amb referents externs i significatius en l'àmbit.

**II.2.a.** El pla d'estudis té interès acadèmic i/o professional en relació amb referents externs i significatius en l'àmbit.

Criteri
<b>II.2.b.</b> La titulació és rellevant en relació amb el <b>context d'Andorra</b> .

**II.2.b.** La IES justifica la rellevància de la titulació en relació amb el context d'Andorra de manera adequada.

Criteri
<b>II.2.c.</b> La titulació és rellevant en relació amb <b>l'estratègia, la tradició, l'oferta formativa i/o les línies de recerca de la institució.</b>

**II.2.c.** La rellevància de la titulació en relació amb l'estratègia, la tradició i l'oferta formativa de la IES es justifica adequadament. Pel que fa a les línies de recerca, s'entén que la IES sigui de nova creació i les seves línies d'investigació estiguin poc desenvolupades.

### II.3. El perfil de competències de la titulació

Criteri
<b>II.3.a.</b> El <b>perfil de competències</b> és adequat segons l'objectiu, l'àmbit disciplinari, el nivell requerit al MATES i les característiques de la titulació.

**II.3.a.** El perfil de competències presentat per la IES és adequat.

### II.4. Les sortides i els efectes professionals de la titulació

Criteri
<b>II.4.a.</b> Les <b>sortides i els efectes professionals</b> de la titulació estan definits amb claredat, especialment per a les titulacions que condueixen a professions titulades.

**II.4.a.** En general, les sortides i els efectes professionals de la titulació presentats per la IES són adequats. Tanmateix, es recomana justificar de forma més directa les sortides professionals i definir de manera més concreta en el territori andorrà les ofertes reals i de les demandes de futur (tasca projectiva) amb les diferents organitzacions que operen a Andorra.

Criteri
<b>II.4.b.</b> La <b>inserció laboral</b> que es preveu és adequada al context social i professional de la titulació.

**II.4.b.** La IES defineix de manera adequada les sortides i efectes professionals.

## II.5. Disseny, planificació i organització de la titulació

### Criteri

**II.5.a.** El conjunt de les **unitats d'ensenyament i el seu disseny** hauria de permetre l'assoliment de les competències i els resultats d'aprenentatge previstos.

**II.5.a.** El conjunt de les unitats d'ensenyament permeten l'assoliment de les competències i els resultats d'aprenentatge previstos de manera adequada. Tanmateix, es recomana incloure al pla d'estudis un apartat en relació amb el context andorrà.

### Criteri

**II.5.b.** La **planificació temporal** és equilibrada al llarg del curs acadèmic i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.

**II.5.b.** La planificació temporal presentada per la IES es equilibrada i adequada.

### Criteri

**II.5.c.** El pla d'estudis inclou **mecanismes de coordinació docent** adequats.

**II.5.c.** Els mecanismes de coordinació docent són adequats.

### Criteri

**II.5.d.** Les **estades formatives** són coherents amb les característiques de la titulació, aporten valor formatiu i estan organitzades i gestionades perquè tots els estudiants, independentment de la modalitat d'ensenyament, puguin portar-les a terme correctament.

**II.5.d.** Les estades formatives són coherents amb les característiques de la titulació, aporten valor formatiu i estan organitzades i gestionades de manera adequada.

### Criteri

**II.5.e.** El **treball final d'estudis** és consistent amb el plantejament de la titulació i està organitzat i gestionat correctament.

**II.5.e.** El treball final d'estudis és consistent amb el plantejament de la titulació i està organitzat i gestionat de manera adequada. Tanmateix, es recomana ajustar la modalitat del TFB relacionada amb recerca perquè vagi més enllà de la revisió bibliogràfica sistemàtica, ja que aquesta aporta només un apropament teòric.

Criteri
<b>II.5.f.</b> La <b>mobilitat</b> està organitzada i gestionada correctament.

**II.5.f.** La mobilitat està prevista en el pla d'estudis i la seva organització està gestionada de manera adequada.

Criteri
<b>II.5.g.</b> Es fomenta l'ús de <b>mètodes d'ensenyament</b> que afavoreixen l' <b>aprenentatge centrat en l'alumnat</b> .

**II.5.g.** La IES fomenta l'ús de mètodes d'ensenyament que afavoreix l'aprenentatge centrat en l'alumnat.

## DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC

Aquesta dimensió fa referència a l'assegurament de la competència, la suficiència i les oportunitats de formació de personal encarregat de desenvolupar els plans d'estudis i altres activitats relacionades amb les finalitats de la institució d'ensenyament superior.

### III.1. Formació i experiència professional i investigadora del professorat

Criteri
<b>III.1.a.</b> La <b>formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat previst</b> garanteixen que és competent per desenvolupar la seva activitat docent.

**III.2.a.** En general, la formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat previst és adequada.

### III.2. Suficiència del professorat

Criteri
<b>III.2.a.</b> El <b>professorat previst és suficient</b> d'acord amb el nombre de places d'estudiants per garantir la docència, coordinar i gestionar la titulació.

**III.2.a.** El professorat previst és suficient i adequat d'acord amb el nombre de places d'estudiants per garantir la docència, coordinar i gestionar la titulació.

## DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT

Aquesta dimensió fa referència als recursos materials i de serveis (com biblioteques, aules, laboratoris, serveis d'orientació...) i tecnològics (com plataformes virtuals...) necessaris per garantir l'activitat acadèmica de les IES, així com tots els processos i decisions vinculats al cicle de vida de l'estudiant, com són l'admissió, el progrés, el reconeixement i la certificació.

### IV.1. Accés i admissió dels estudiants

Criteri
<b>IV.1.a.</b> El <b>perfil d'ingrés</b> és coherent amb els objectius i les característiques de la titulació i el nivell de MATES.

**IV.1.a.** El perfil d'ingrés és coherent amb els objectius i les característiques de la titulació i el nivell de MATES.

Criteri
<b>IV.1.b.</b> Les <b>vies i els requisits d'accés, els complements de formació</b> i les proves d'admissió, si escau, són coherents segons l'àmbit temàtic i les característiques de la titulació.

**IV.1.b.** Les vies i els requisits d'accés de la titulació es consideren adequats.

Criteri
<b>IV.1.c.</b> La <b>normativa de convalidació i reconeixement de crèdits</b> és adequada a les característiques de la titulació.

**IV.1.c.** La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada.

### IV.2. Recursos de suport a l'aprenentatge

Criteri
<b>IV.2.a.</b> Els <b>recursos materials i de serveis</b> específics i els <b>entorns d'aprenentatge virtual</b> són <b>adequats</b> per desenvolupar totes les competències de la titulació, i per promoure la interacció entre estudiants i la coordinació amb els docents.

**IV.2.a.** Els recursos materials i de serveis específics i els entorns d'aprenentatge virtual són adequats.

Per a que consti i tingui els efectes que li correspon, la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la web de l'AQUA) emet aquest informe, a Andorra la Vella, en data de signatura electrònica.

REGISTRE	
Data	08/06/2023
Núm.	S23/077
Expedient	23_23-005

Dr. Isaac Galobardes

Director de l'AQUA i President de la Comissió d'Avaluacions de l'AQUA