

# Informe final per aprovar un pla d'estudis

## Identificació del pla d'estudis

<b>Denominació:</b> Màster en Salut	<b>Centre:</b> Universitat d'Andorra
<b>Nivell d'estudis:</b> Nivell 7 del Marc Andorrà de Qualificacions	<b>Crèdits:</b> 120 ETCS
<b>Data d'emissió de la memòria del pla d'estudis:</b> Novembre 2023	

Taula 1. Identificació del pla d'estudis

## Introducció

El [Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals](#), publicat al BOPA núm. 91 (15 de juliol del 2020), i en concret el seu article 23 i 24, estableixen que l'aprovació dels plans d'estudis requereixen una acreditació prèvia de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA).

El present informe d'avaluació respon a la sol·licitud emesa per la Universitat d'Andorra per demanar l'avaluació del pla d'estudis citat (núm. registre d'entrada E23/053).

El pla d'estudis s'ha avaluat seguint la Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis (juny 2022), elaborada per l'AQUA prenent com a referència la legislació andorrana, els principis del procés de Bolonya i els [Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior \(ESG\)](#) de maig del 2015. L'avaluació l'ha portada a terme la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la [web de l'AQUA](#)) en base a les valoracions d'un panel d'experts constituït seguint el [Reglament de l'AQUA](#).

El present informe d'avaluació, si és favorable, actua com a acreditació.

## Resolució

Després d'avaluar la memòria del pla d'estudis revisada i la informació addicional aportada, l'AQUA emet aquest informe d'avaluació **FAVORABLE** i **acredita que el pla**

**d'estudis avaluat hauria de permetre assolir les competències establertes al decret de creació del títol del Màster en Salut.**

Així mateix, l'AQUA deixa constància dels punts forts del pla d'estudis avaluat i de recomanacions de millora per a portar a terme durant el desenvolupament del pla d'estudis.

## Avaluació dels criteris

### DIMENSIÓ I. QUALITAT I MILLORA CONTÍNUA

Aquesta dimensió fa referència a la capacitat de la institució d'ensenyament superior (IES) per gestionar la seva qualitat de forma estratègica i coordinada, mitjançant la gestió de la informació, el seguiment i la presa de decisions, amb la finalitat de garantir la millora contínua de l'execució de les seves funcions.

#### I.1. Seguiment i millora contínua

Criteri
<b>I.1.a.</b> La IES preveu fer un <b>seguiment periòdic</b> de la titulació de manera consistent, fet que es traduirà en <b>accions de millora</b> .

**I.1.a.** La institució implementa de forma adequada una política i un sistema de garantia de qualitat consistent que assegura una revisió del funcionament de la titulació i la implementació d'accions de millora si és necessari.

### Dimensió II. ACTIVITATS

Aquesta dimensió fa referència a l'activitat acadèmica (titulacions estatals). Inclou el disseny dels plans d'estudis i la promoció de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació centrats en l'alumnat.

#### II.1. Descripció i definició de la titulació

Criteri
<b>II.1.a.</b> La modalitat d'ensenyament està especificada i el plantejament és adequat i coherent amb el tipus de formació que es presenta.

**II.1.a.** La modalitat d'ensenyament està especificada i el plantejament és adequat i coherent amb el tipus de formació que es presenta. La memòria detalla una formació presencial i no presencial on es concreten les metodologies participatives proposades. El nivell de formació presencial (33%) es considera adequat pel tipus de formació proposat,

on és considera important i necessari tenir un nivell de presencialitat mínima pel tipus de Màster proposat.

Criteri
<b>II.1.b.</b> El plantejament lingüístic és coherent amb el tipus de formació i amb les característiques de la titulació.

**II.1.b.** El plantejament lingüístic és coherent i adequat amb el tipus de formació i amb les característiques de la titulació.

Criteri
<b>II.1.c.</b> La configuració i la planificació de les mencions són coherents amb la titulació.

**II.1.c.** La configuració i la planificació de les mencions són coherents amb la titulació. Efectivament, les mencions proposades estan adequadament planificades en unitats d'ensenyament amb continguts proposats coherents i alineats amb les competències previstes per la titulació.

## II.2. Rellevància i interès de la titulació

Criteri
<b>II.2.a.</b> La titulació té <b>interès acadèmic i/o professional</b> en relació amb referents externs i significatius en l'àmbit.

**II.2.a.** La titulació té interès acadèmic i professional en relació amb referents externs i significatius en l'àmbit. La proposta de la titulació és rellevant i abasta 3 aspectes importants des d'una perspectiva professionalitzadora i de recerca en infermeria: salut mental, cronicitat i promoció de la salut. Aquests tres elements són una part fonamental en el treball en l'àmbit, així com un factor clau en la recerca infermera.

Criteri
<b>II.2.b.</b> La titulació és rellevant en relació amb el <b>context d'Andorra</b> .

**II.2.b.** La titulació és rellevant en relació amb el context d'Andorra. La titulació proposada en un entorn on no hi ha especialitats infermeres en aquests àrees, aporta un valor en la formació professional i en l'accés a la carrera acadèmica (doctorat) necessari pel creixement de la professió infermera. Per altra banda, aporta un valor afegit al desenvolupament social i econòmic contextualitzat amb l'envelliment de la població, efecte post pandèmia COVID-19 tant social com sanitari.

Criteri
<b>II.2.c.</b> La titulació és rellevant en relació amb <b>l'estratègia, la tradició, l'oferta formativa i/o les línies de recerca de la institució.</b>

**II.2.c.** La titulació és rellevant en relació a la tradició i oferta formativa de la institució. Tanmateix no es visualitza en la proposta les línies de recerca vinculades amb la titulació proposada i l'activitat de recerca implementades. Tanmateix, es recomana aportar aquesta informació durant la renovació de la titulació per detectar les millores implementades.

### II.3. El perfil de competències de la titulació

Criteri
<b>II.3.a.</b> El <b>perfil de competències</b> és adequat segons l'objectiu, l'àmbit disciplinari, el nivell requerit al MATES i les característiques de la titulació.

**II.3.a.** El perfil de competències és adequat segons l'objectiu, l'àmbit disciplinari, el nivell requerit al MATES i les característiques de la titulació. S'han descrit de forma adequada les competències previstes en la titulació i les mencions i es troben alineades amb els requeriments de professionalització i recerca del títol.

### II.4. Les sortides i els efectes professionals de la titulació

Criteri
<b>II.4.a.</b> Les <b>sortides i els efectes professionals</b> de la titulació estan definits amb claredat, especialment per a les titulacions que condueixen a professions titulades.

**II.4.a.** Les sortides i efectes professionals son adequats.

Criteri
<b>II.4.b.</b> La <b>inserció laboral</b> que es preveu és adequada al context social i professional de la titulació.

**II.4.b.** La inserció laboral que es preveu és adequada al context social i professional de la titulació.

### II.5. Disseny, planificació i organització de la titulació

Criteri
<b>II.5.a.</b> El conjunt de les <b>unitats d'ensenyament i el seu disseny</b> hauria de permetre l'assoliment de les competències i els resultats d'aprenentatge previstos.

**II.5.a.** El conjunt de les unitats d'ensenyament i el seu disseny permeten l'assoliment de les competències i els resultats d'aprenentatge previstos.

Criteri
<b>II.5.b.</b> La <b>planificació temporal</b> és equilibrada al llarg del curs acadèmic i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.

**II.5.b.** La planificació temporal és equilibrada al llarg del curs acadèmic i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.

Criteri
<b>II.5.c.</b> El pla d'estudis inclou <b>mecanismes de coordinació docent</b> adequats.

**II.5.c.** El pla d'estudis inclou mecanismes de coordinació docent adequats.

Criteri
<b>II.5.d.</b> Les <b>estades formatives</b> són coherents amb les característiques de la titulació, aporten valor formatiu i estan organitzades i gestionades perquè tots els estudiants, independentment de la modalitat d'ensenyament, puguin portar-les a terme correctament.

**II.5.d.** Les estades formatives són coherents amb les característiques de la titulació, aporten valor formatiu i estan organitzades i gestionades perquè tots els estudiants, independentment de la modalitat d'ensenyament, puguin portar-les a terme correctament.

Criteri
<b>II.5.e.</b> El <b>treball final d'estudis</b> és consistent amb el plantejament de la titulació i està organitzat i gestionat correctament.

**II.5.e.** El treball final d'estudis és consistent amb el plantejament de la titulació i està organitzat i gestionat correctament.

Criteri
<b>II.5.f.</b> La <b>mobilitat</b> està organitzada i gestionada correctament.

**II.5.f.** La mobilitat està organitzada i gestionada correctament.

Criteri
<b>II.5.g.</b> Es fomenta l'ús de <b>mètodes d'ensenyament</b> que afavoreixen <b>l'aprenentatge centrat en l'alumnat</b> .

**II.5.g.** La IES fomenta l'ús de mètodes d'ensenyament que afavoreixen l'aprenentatge centrat en l'alumnat. Els mètodes d'ensenyament segueixen el treball metodològic de la institució en la que hi ha una experiència de formació centrada en l'estudiant i que es mostra un element rellevant en la política institucional. Aquest és una aspecte destacable en la proposta i en el contacte directe amb l'estudiantat que posa l'estudiant al centre de l'aprenentatge.

## DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC

Aquesta dimensió fa referència a l'assegurament de la competència, la suficiència i les oportunitats de formació de personal encarregat de desenvolupar els plans d'estudis i altres activitats relacionades amb les finalitats de la institució d'ensenyament superior.

### III.1. Formació i experiència professional i investigadora del professorat

Criteri
<b>III.1.a.</b> La formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat previst garanteixen que és competent per desenvolupar la seva activitat docent.

**III.1.a.** La formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat previst garanteixen que és competent per desenvolupar la seva activitat docent. Tanmateix, es recomana incloure les activitats de recerca així com les acreditacions de recerca i de docència existents del professor col·laborador.

### III.2. Suficiència del professorat

Criteri
<b>III.2.a.</b> El professorat previst és suficient d'acord amb el nombre de places d'estudiants per garantir la docència, coordinar i gestionar la titulació.

**III.2.a.** El professorat previst és suficient d'acord amb el nombre de places d'estudiants per garantir la docència, coordinar i gestionar la titulació.

## DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT

Aquesta dimensió fa referència als recursos materials i de serveis (com biblioteques, aules, laboratoris, serveis d'orientació...) i tecnològics (com plataformes virtuals...) necessaris per garantir l'activitat acadèmica de les IES, així com tots els processos i decisions vinculats al cicle de vida de l'estudiant, com són l'admissió, el progrés, el reconeixement i la certificació.

### IV.1. Accés i admissió dels estudiants

Criteri
<b>IV.1.a.</b> El perfil d'ingrés és coherent amb els objectius i les característiques de la titulació i el nivell de MATES.

**IV.1.a.** El perfil d'ingrés és coherent i adequat amb els objectius i les característiques de la titulació i el nivell de MATES.

Criteri
<b>IV.1.b.</b> Les <b>vies i els requisits d'accés, els complements de formació</b> i les proves d'admissió, si escau, són coherents segons l'àmbit temàtic i les característiques de la titulació.

**IV.1.b.** Les vies i els requisits d'accés i les proves d'admissió, si escau, són coherents segons l'àmbit temàtic i les característiques de la titulació.

Criteri
<b>IV.1.c.</b> La <b>normativa de convalidació i reconeixement de crèdits</b> és adequada a les característiques de la titulació.

**IV.1.c.** La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada a les característiques de la titulació.

## IV.2. Recursos de suport a l'aprenentatge

Criteri
<b>IV.2.a.</b> Els <b>recursos materials i de serveis</b> específics i els <b>entorns d'aprenentatge virtual</b> són <b>adequats</b> per desenvolupar totes les competències de la titulació, i per promoure la interacció entre estudiants i la coordinació amb els docents.

**IV.2.a.** Els recursos materials i de serveis específics i els entorns d'aprenentatge virtual són adequats per desenvolupar totes les competències de la titulació, i per promoure la interacció entre estudiants i la coordinació amb els docents.

Per a que consti i tingui els efectes que li correspon, la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la web de l'AQUA) emet aquest informe, a Andorra la Vella, en data de signatura electrònica.

Dr. Isaac Galobardes

Director de l'AQUA i President de la Comissió d'Avaluacions de l'AQUA