

# LA INSERCIÓ LABORAL EL 2020 DE LES PERSONES TITULADES A ANDORRA

TITULATS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL EL  
2016 I EL 2019



Govern d'Andorra



AGÈNCIA DE QUALITAT DE  
L'ENSENYAMENT SUPERIOR  
D'ANDORRA

En col·laboració amb



.....

© **Ministeri d'Educació i Ensenyament  
Superior del Govern d'Andorra**

Av. Rocafort, 21-23  
Edif. El Molí  
AD600 Sant Julià de Lòria  
Principat d'Andorra

© **Agència de Qualitat de  
l'Ensenyament Superior d'Andorra**

Cr. Dr. Vilanova, 15-17, planta -3  
Edif. del Consell General  
AD500 Andorra la Vella  
Principat d'Andorra

**DL:** AND.363-2020

**ISBN:** 978-99920-3-261-9

**Disponible en versió electrònica a:**

<[www.educació.ad](http://www.educació.ad)>

<[www.aqua.ad](http://www.aqua.ad)>

**Primera edició:** Desembre 2020

**Recollida i tractament de dades:**

Centre de Recerca Sociològica  
(CRES) de l'Institut d'Estudis Andorrans  
(IEA)

**Recollida de dades:**

Març – abril del 2020

**Com citar aquest document:**

Ministeri d'Educació i Ensenyament  
Superior i Agència de Qualitat de  
l'Ensenyament Superior d'Andorra  
(2020). *La inserció laboral el 2020 de  
les persones titulades a Andorra.  
Titulats de formació professional el  
2016 i el 2019*. Recuperat a  
<https://www.ensenyamentsuperior.ad/>  
i <http://www.aqua.ad/>

## ÍNDIX

PRESENTACIÓ .....	3
DADES POBLACIONALS .....	4
ENQUESTA SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL .....	5
• Ocupació .....	5
• En quin sector treballen o van treballar? .....	6
• Quin és el tipus de feina que tenen o que van tenir ? .....	8
• Adequació .....	9
CONDICIONS LABORALS .....	10
• Estabilitat laboral .....	10
• Contracte a temps complet o parcial .....	11
• Satisfacció amb la feina .....	13
• Índex de qualitat ocupacional (IQO) .....	13
PROCÉS DE TROBAR FEINA .....	14
• Rapidesa en la inserció laboral .....	14
• Evolució de la compaginació laboral .....	15
• Via d'accés a la feina .....	16
MOBILITAT .....	17
• On treballen o van treballar els titulats? .....	17
SATISFACCIÓ AMB ELS ESTUDIS .....	18
• Repetirien la formació i el centre d'estudi? .....	18
QUALITAT DE LA FORMACIÓ .....	19
• Nivell de formació i utilitat a la feina .....	19
• Marge de millora, des de la perspectiva del dèficit de formació .	21
CONTINUACIÓ DELS ESTUDIS .....	22
• Continuen estudiant els titulats? .....	22
DADES PER PROMOCIÓ .....	24
• Comparativa de les promocions enquestades .....	24
FITXA TÈCNICA .....	23
ÍNDIX DE FIGURES .....	25

## PRESENTACIÓ

Aquest estudi neix de la voluntat de les diferents institucions que el desenvolupen d'aprofundir en el coneixement de la inserció laboral dels titulats de formació professional.

Aquesta formació té una orientació essencialment professionalitzadora i és imprescindible conèixer el seu impacte real en el mercat laboral. Aquest estudi és una eina per avaluar tant l'adequació del perfil dels titulats a la demanda del mercat laboral com la qualitat de la mateixa formació.

L'estudi vol ser una eina de millora contínua de la formació professional i per aquest motiu es realitza de manera periòdica, a fi d'avaluar l'evolució d'aquests estudis. La població d'estudi correspon als titulats de les promocions 2015-2016 i 2018-2019 que permet avaluar tant la inserció laboral immediatament després de l'obtenció de la titulació, com quatre anys després.

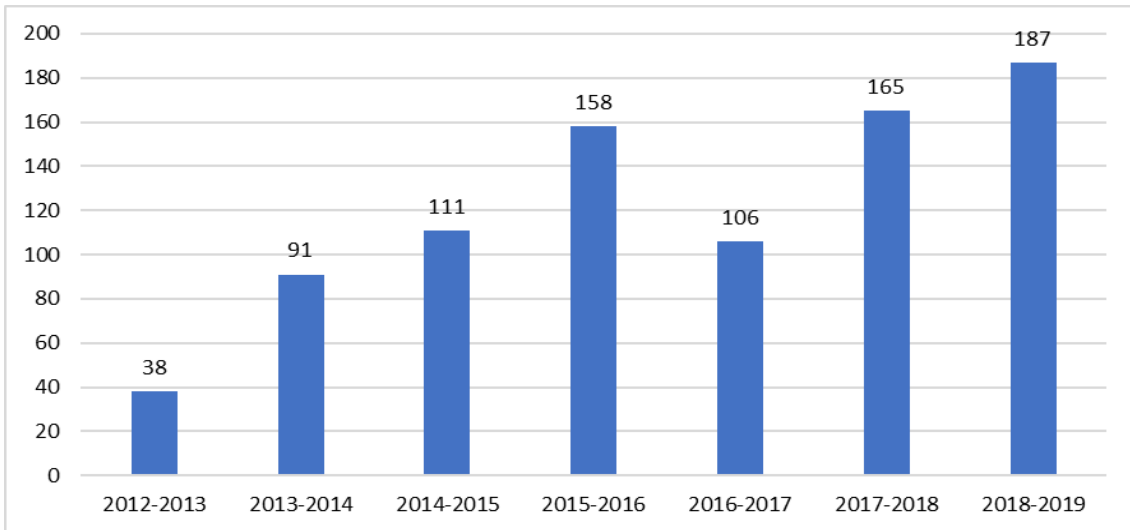
L'enquesta pregunta per factors relacionats amb l'ocupació i la seva qualitat, i amb la satisfacció respecte als estudis efectuats. Les titulacions que s'hi inclouen són, per una banda, les impartides des del Centre de Formació Professional d'Aixovall: els diplomes d'ensenyament professional (DEP) en microinformàtica i xarxes; professions sanitàries i socials; secretariat multilingüe; estètica, cosmètica i perfumeria, i activitats físiques, esportives i de lleure; i els batxillerats professionals (BP) en sistemes i xarxes informàtiques; animació socioeducativa; secretariat multilingüe; estètica, cosmètica i perfumeria, i activitats físiques, esportives i de lleure. Per altra banda, les titulacions impartides pel Lycée Comte de Foix són: certificat d'aptitude professionnelle (CAP) en assistant technique en milieux familial et collectif; i els Bac Pro en Gestion et Administration; Cuisine; Commercialisation et services en restauration; Métiers de l'électricité et de ses environnements; i per últim, Comptabilité.

L'estudi ha estat realitzat pel Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior i per l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA), en col·laboració amb el Centre de Recerca i Estudis Sociològics (CRES) de l'Institut d'Estudis Andorrans, el Centre de Formació Professional d'Andorra, i el Lycée Comte de Foix.

Podeu trobar l'estudi a les pàgines web del Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior ([www.ensenyamentsuperior.ad](http://www.ensenyamentsuperior.ad)) i de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra ([www.aqua.ad](http://www.aqua.ad)).

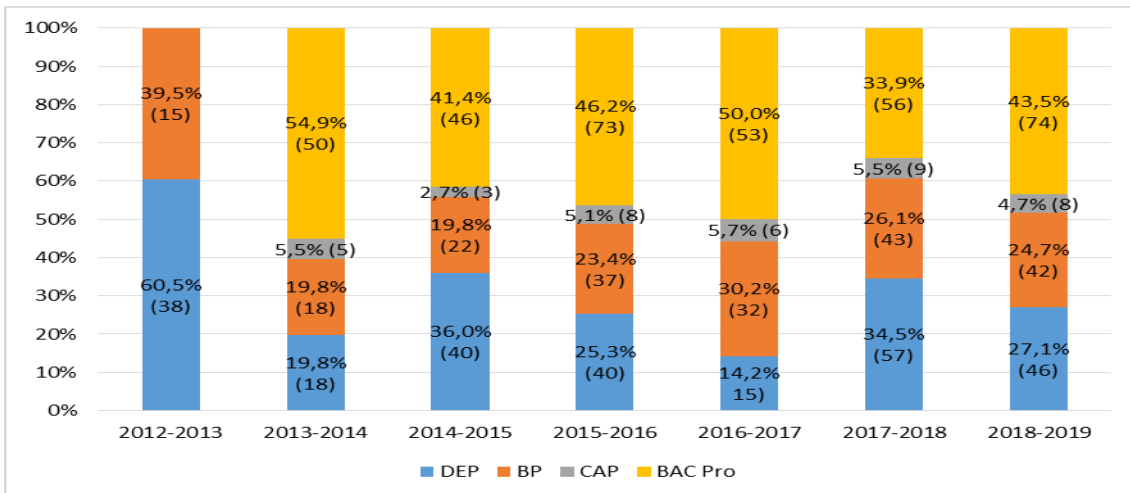
## DADES POBLACIONALS

**Figura 1. Evolució de la població titulada de formació professional (nombres reals)**



La població titulada en formació professional manté una tendència creixent al llarg de les promocions, a excepció del curs 2016-2017 en el qual va experimentar una davallada<sup>1</sup>.

**Figura 2. Titulats per titulació i curs**



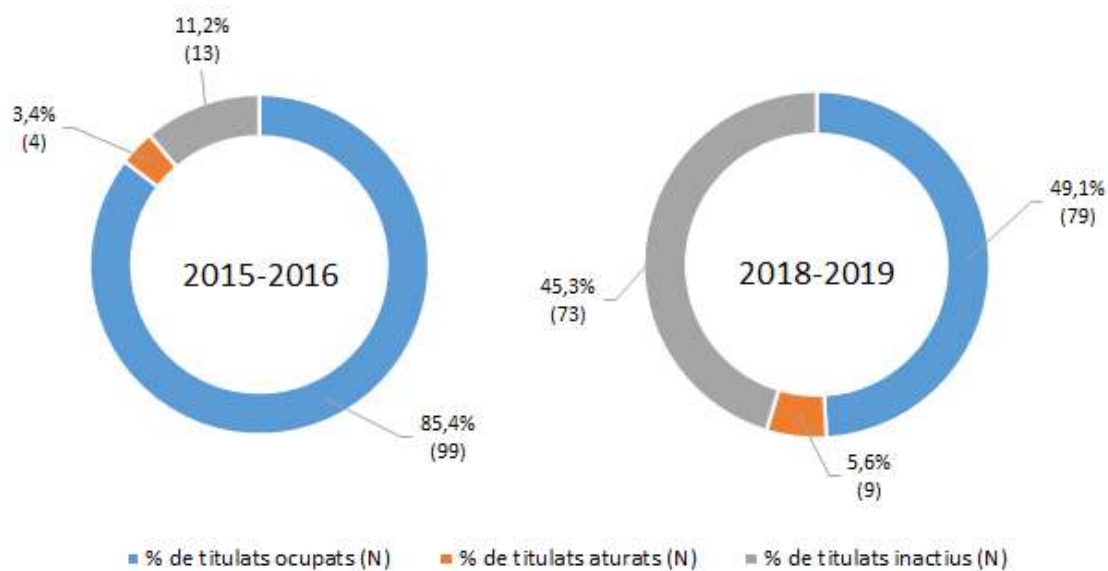
A tots els cursos, tret del 2012-2013, la major proporció de titulats són de Bac Pro, seguits de BP, DEP i en menor proporció de CAP.

<sup>1</sup> En la promoció del curs 2012-2013 s'inclouen només els titulats del sistema andorrà. En la resta de promocions s'han inclòs els titulats del sistema educatiu francès.

## ENQUESTA SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL

## ❖ Ocupació

Figura 3. Situació laboral dels titulats



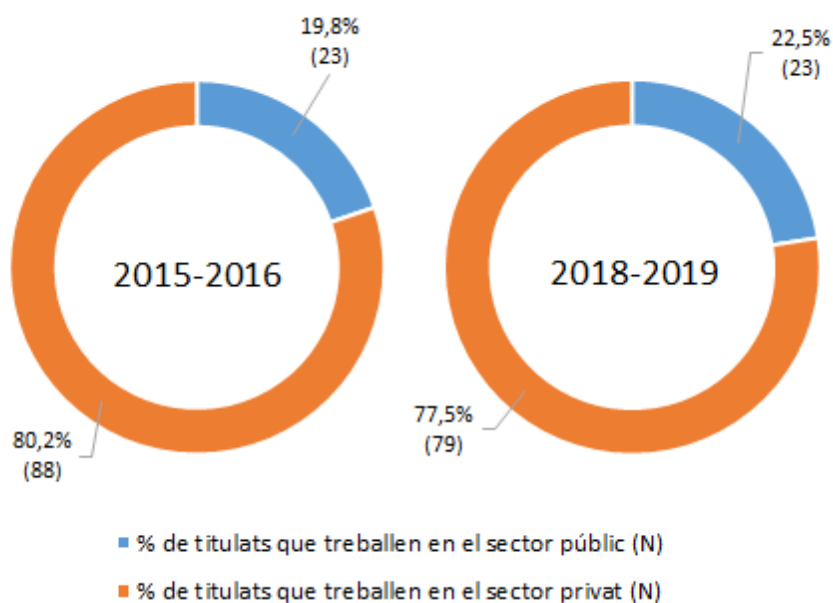
8 de cada 10 titulats, el 2015-2016, treballaven en el moment de l'enquesta. Només 5 de cada 10 titulats, el 2018-2019, treballaven<sup>2</sup>.

<sup>2</sup> Els titulats aturats són aquells que no treballen, però sí que busquen feina, i els titulats inactius són aquells que no treballen ni tampoc busquen feina.

## ❖ En quin sector treballen o van treballar?

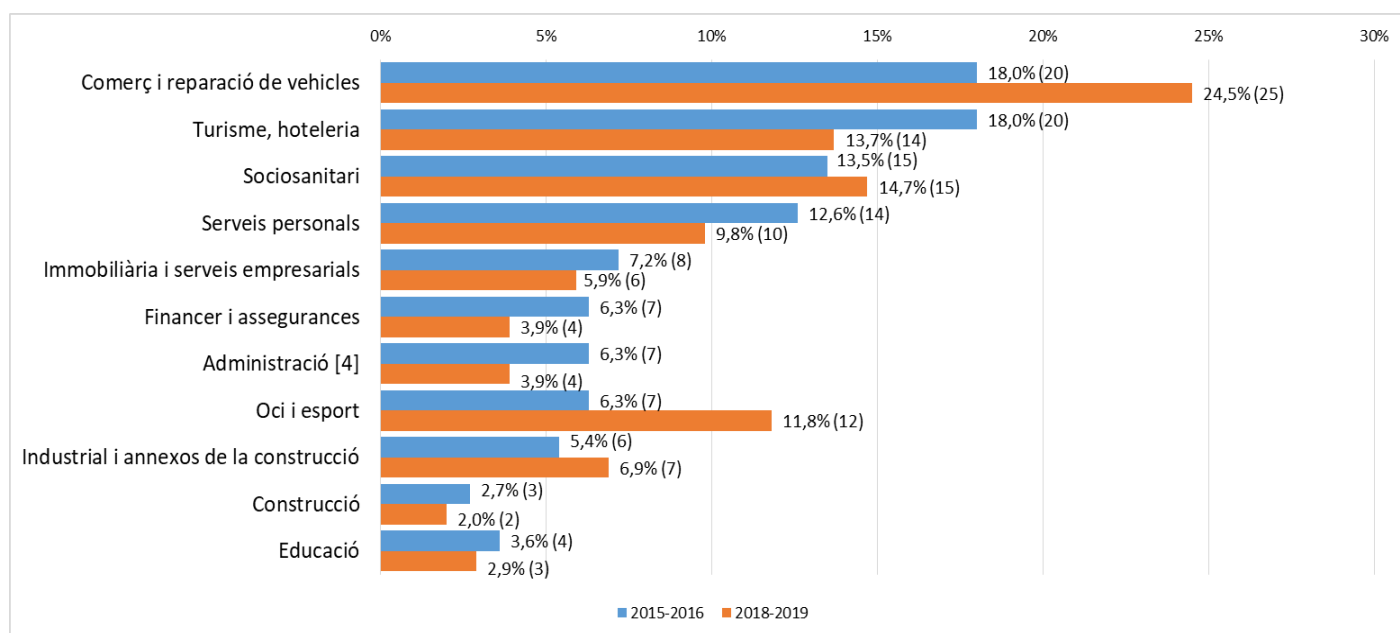
(Dels titulats que treballen o que van treballar)

**Figura 4. Àmbit d'ocupació dels titulats**



8 de cada 10 titulats el 2015-2016 i 7 de cada 10 titulats el 2018-2019 treballen al sector privat.

**Figura 5. Branca d'ocupació dels titulats segons la classificació d'activitats econòmiques (CAE)<sup>3</sup>**



Una gran proporció dels titulats d'ambdós promocions treballen en les branques del comerç i reparació de vehicles, del turisme i l'hoteleria.<sup>4</sup>

<sup>3</sup> Departament d'Estadística d'Andorra (CAE)

<https://www.estadistica.ad/serveiestudis/publicacions/Classificacions/Class.%20Activitats%20econ%C3%B2miques.xls>

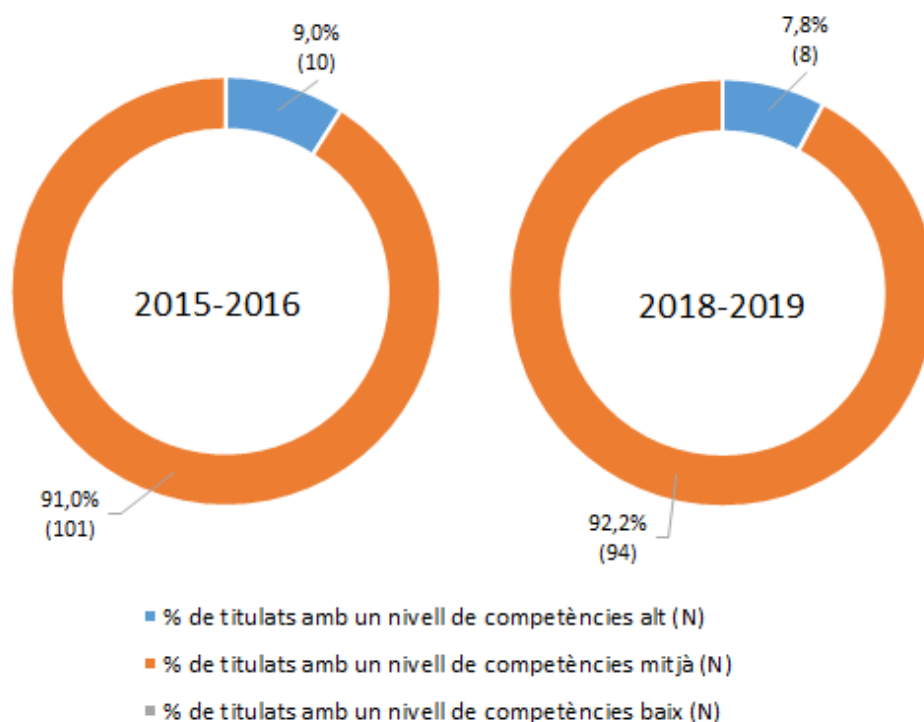
<sup>4</sup> La branca d'ocupació corresponent a Administració equival a administració pública, i no inclou els professionals i tècnics de les altres branques representades en aquest gràfic.



## ❖ Quin és el tipus de feina que tenen o que van tenir ?

(Dels titulats que treballen o que van treballar)

**Figura 6. Nivell de competències associades a l'ocupació, segons la classificació nacional d'ocupacions (CNO-11) <sup>5</sup>**



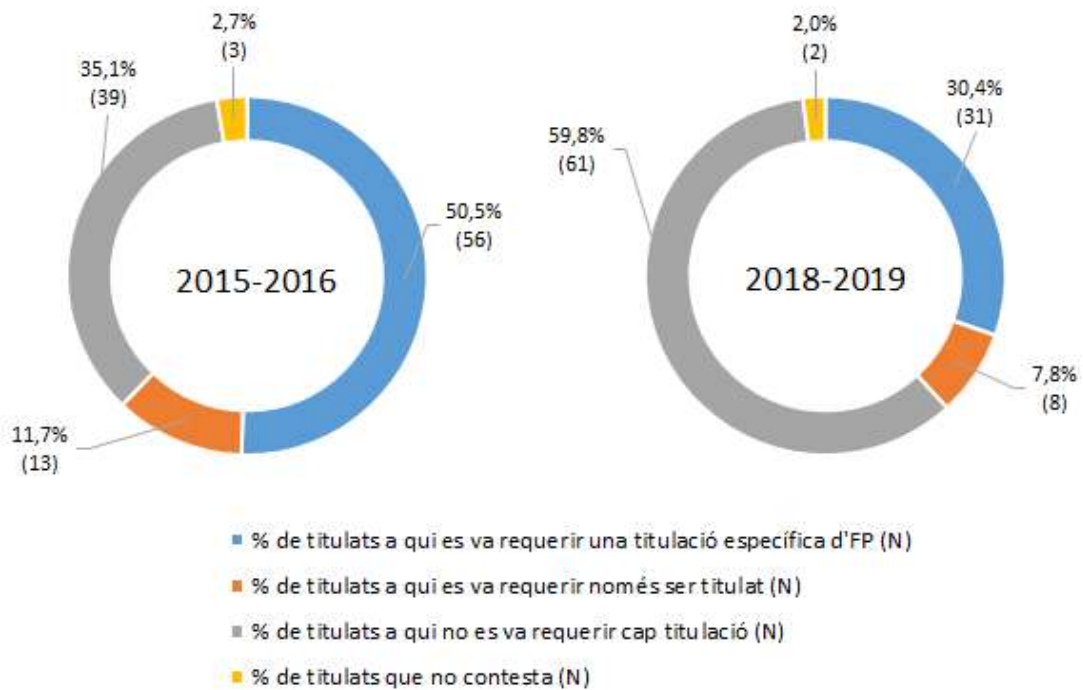
9 de cada 10 titulats desenvolupen funcions de nivell mitjà en ambdós promocions, que són les que corresponen al seu nivell d'estudis.

<sup>5</sup> Departament d'Estadística d'Andorra, (CNO-11): Els grups d'ocupacions 1-3 de la CNO-11 formen part de la categoria d'ocupacions amb un nivell de competències alt; els grups compresos entre les categories 4 i 8 requereixen un nivell de competències mitjà, i finalment, el grup 9 integra la categoria d'ocupació amb nivell de competències baix. <https://www.estadistica.ad/serveiestudis/publicacions/Classificacions/Class.%20Ocupacions%20Andorra.xls>

## ❖ Adequació

(Dels titulats que treballen o que van treballar)

**Figura 7. Titulació requerida en el moment de la contractació**



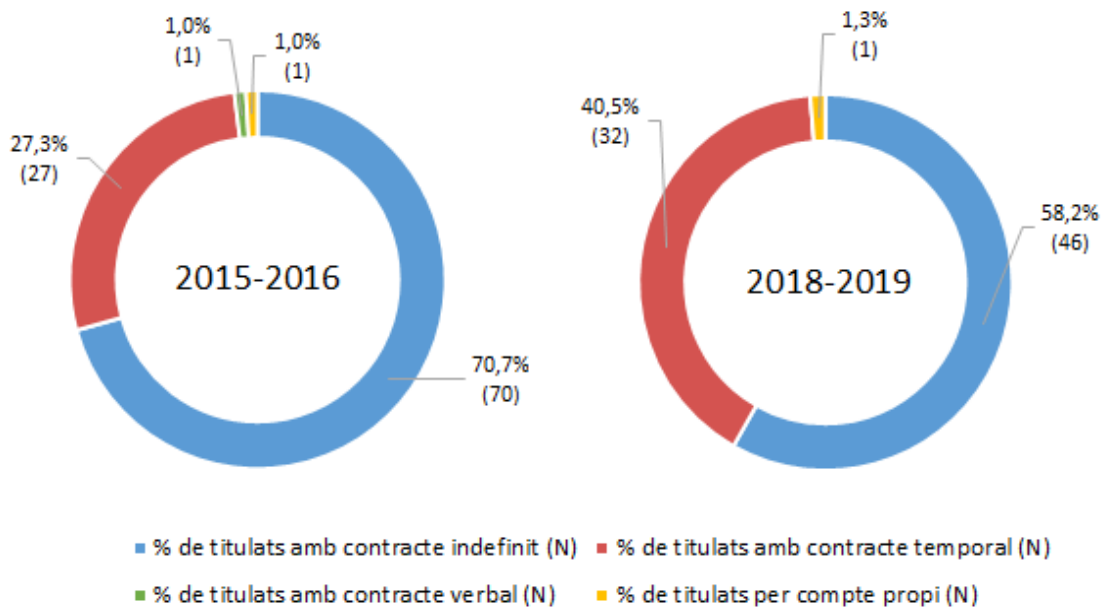
Aproximadament a la meitat dels titulats, el curs 2015-2016, se'ls va requerir una titulació específica de formació professional. En canvi, quasi al 60 % dels titulats, el curs 2018-2019, no se'ls va demanar cap titulació en el moment de la contractació.

## CONDICIONS LABORALS

(Dels titulats que treballen actualment)

### ❖ Estabilitat laboral

Figura 8. Tipus de contracte dels titulats

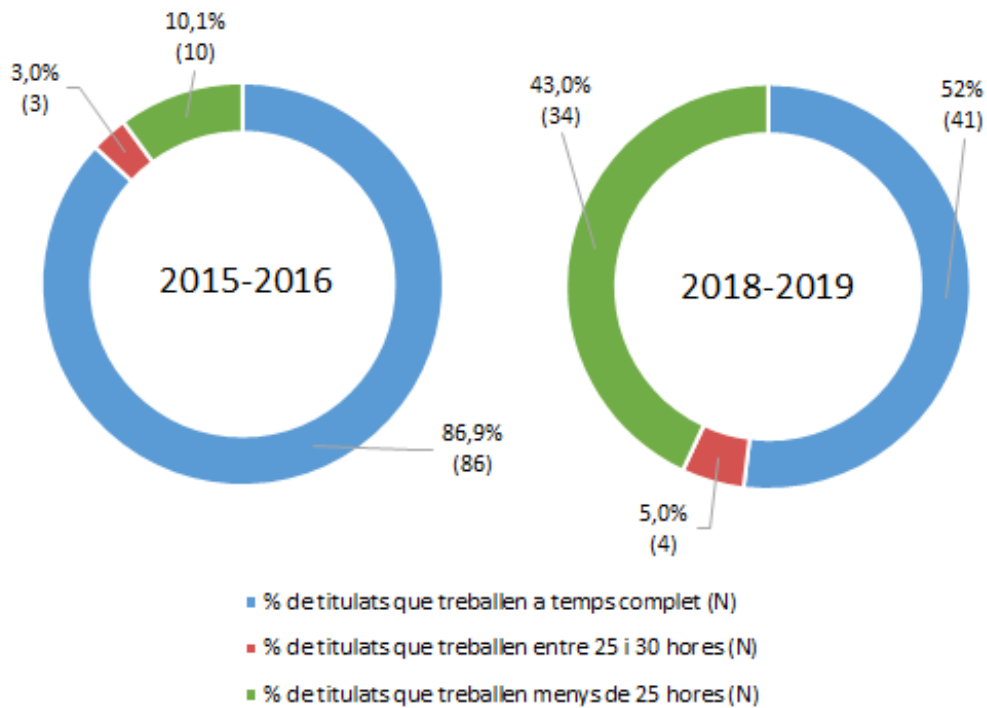


Més del 50 % dels titulats d'ambdós promocions tenen contracte indefinit, tot i que arriben a un 70,7 % en el cas dels titulats el 2015-2016.

## ❖ Contracte a temps complet o parcial

(Titulats que treballen actualment)

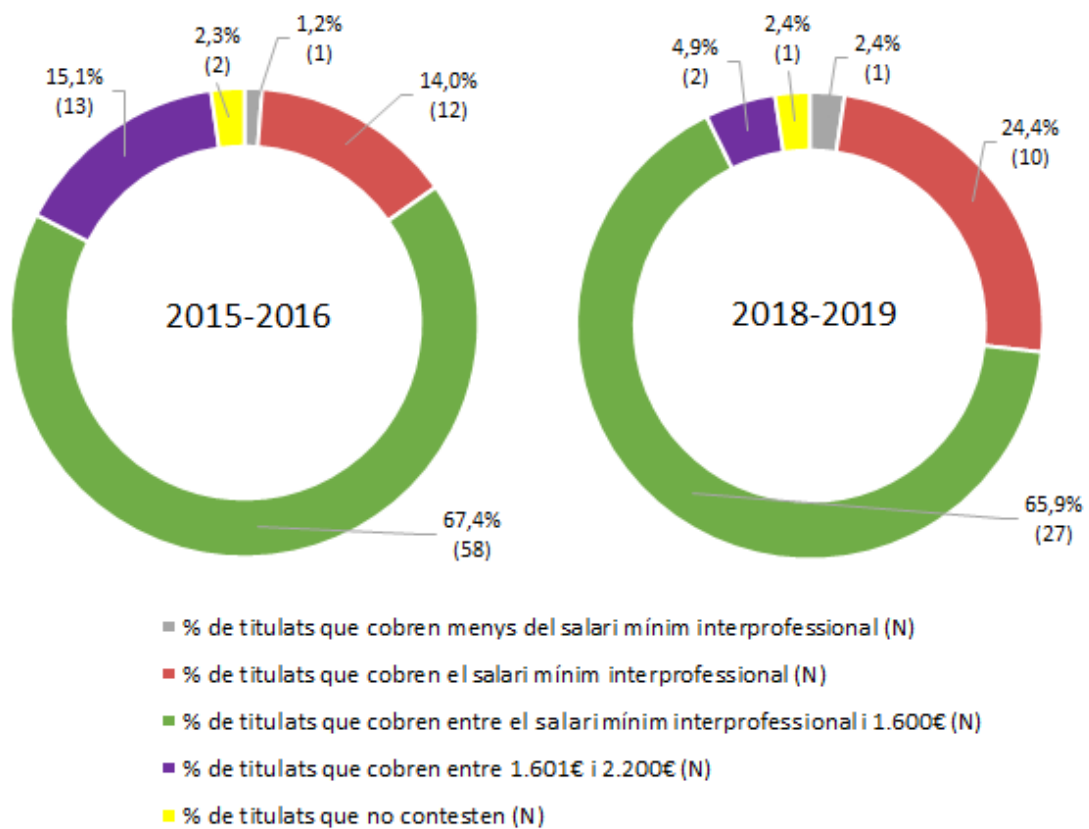
**Figura 9. Ocupats a temps complet i a temps parcial**



Quasi el 87 % dels titulats el 2015-2016 treballen a temps complet. En canvi, en la promoció del 2018-2019, aquesta xifra és d'un 52 % .

**Figura 10. Salari mensual net dels titulats (salari net en €)**

(Dels titulats que treballen a temps complet)

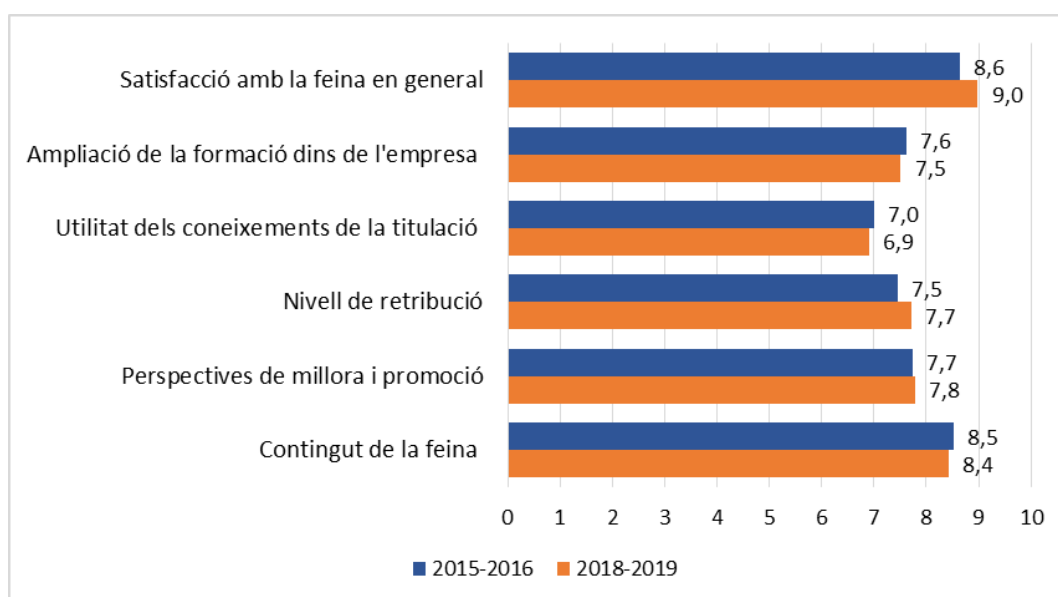


La majoria dels titulats d'ambdós promocions tenen salaris mensuals entre el salari mínim interprofessional i 1.600 euros nets<sup>6</sup>.

<sup>6</sup> L'any 2020 el salari mínim interprofessional a Andorra se situava en 1083,33 € bruts, 1012,91 € nets.

## ❖ Satisfacció amb la feina

Figura 11. Satisfacció amb la feina (escala del 0 al 10)



Els titulats d'ambdós promocions estan molt satisfets amb la seva feina i valoren tots els aspectes amb més d'un 6,9/10.

## ❖ Índex de qualitat ocupacional (IQO)<sup>7</sup>

Figura 12. IQO



L'índex IQO és lleugerament superior entre els titulats el curs 2015-2016 i se situa al voltant del 51. Entre els titulats el 2018-2019 se situa entre el 46,8 i 50,9.

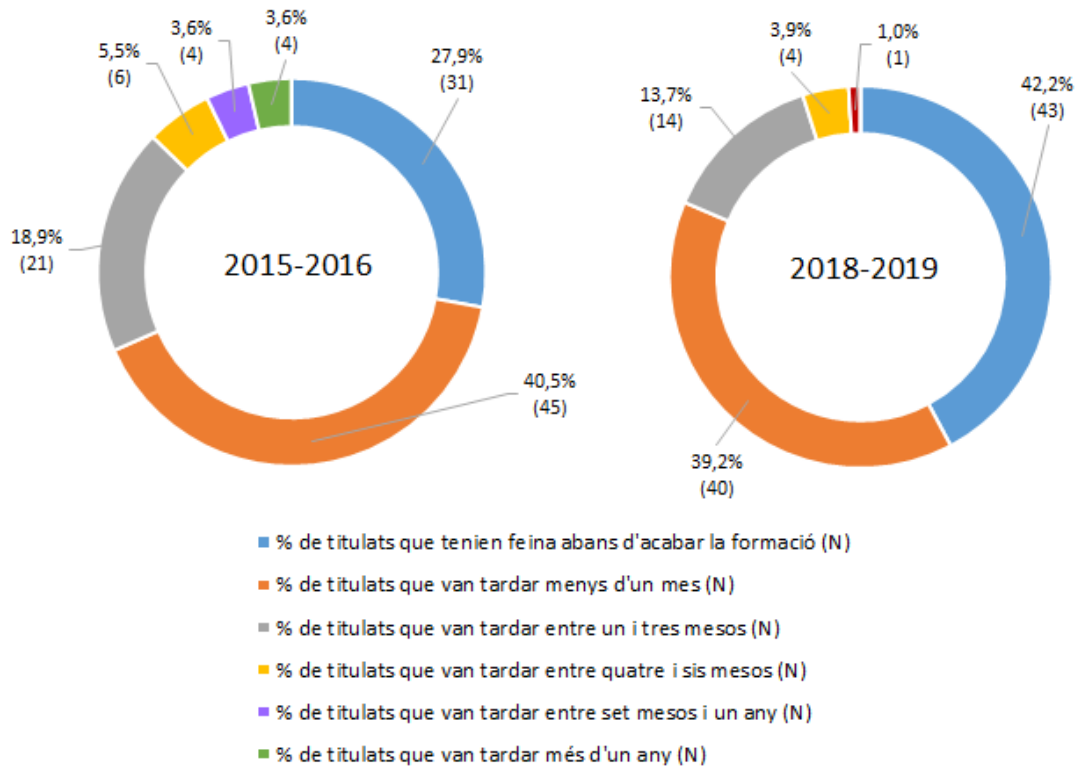
<sup>7</sup> L'índex de qualitat ocupacional es construeix a partir de quatre indicadors: tipus de contracte, retribució econòmica, adequació del treball a la titulació i satisfacció general amb la feina. Com més proper a 100 és el valor, més qualitat ocupacional hi ha. Font: Corominas, E.; Villar, E.; Saurina, C.; Fàbregas, M (2012). "Construcció de un Índice de Calidad Ocupacional (ICO) para el análisis de la inserción profesional de los graduados universitarios", *Revista de Educación*, 357:351-374.

## PROCÉS DE TROBAR FEINA

### ❖ Rapidesa o immediata en la inserció laboral

(Dels titulats que treballen o que van treballar)

**Figura 13. Temps per trobar la primera feina després de titular-se**

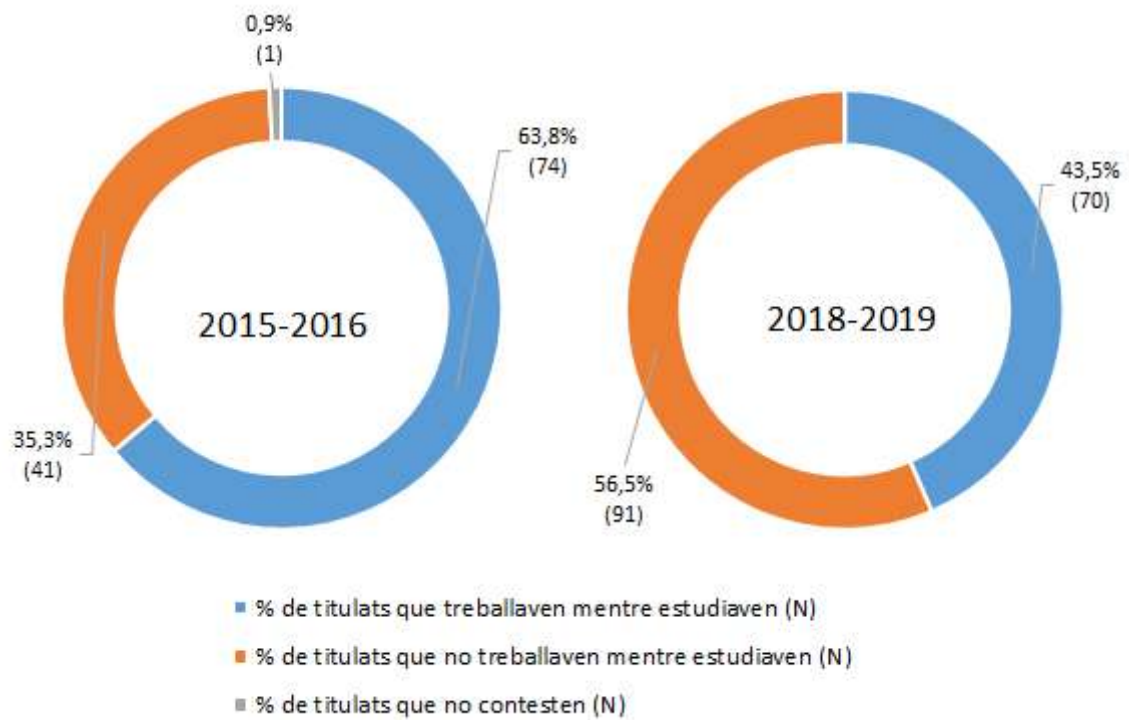


Quasi 7 de cada 10 titulats, el curs 2015-2016, tenien feina abans d'acabar la formació o va tardar menys d'un mes a trobar-ne. Entre els titulats, el curs 2018-2019, aquesta proporció puja fins a més de 8 de cada 10 titulats.

## ❖ Evolució de la compaginació laboral

(Tots els titulats)

**Figura 14. Compaginació d'estudis i treball**



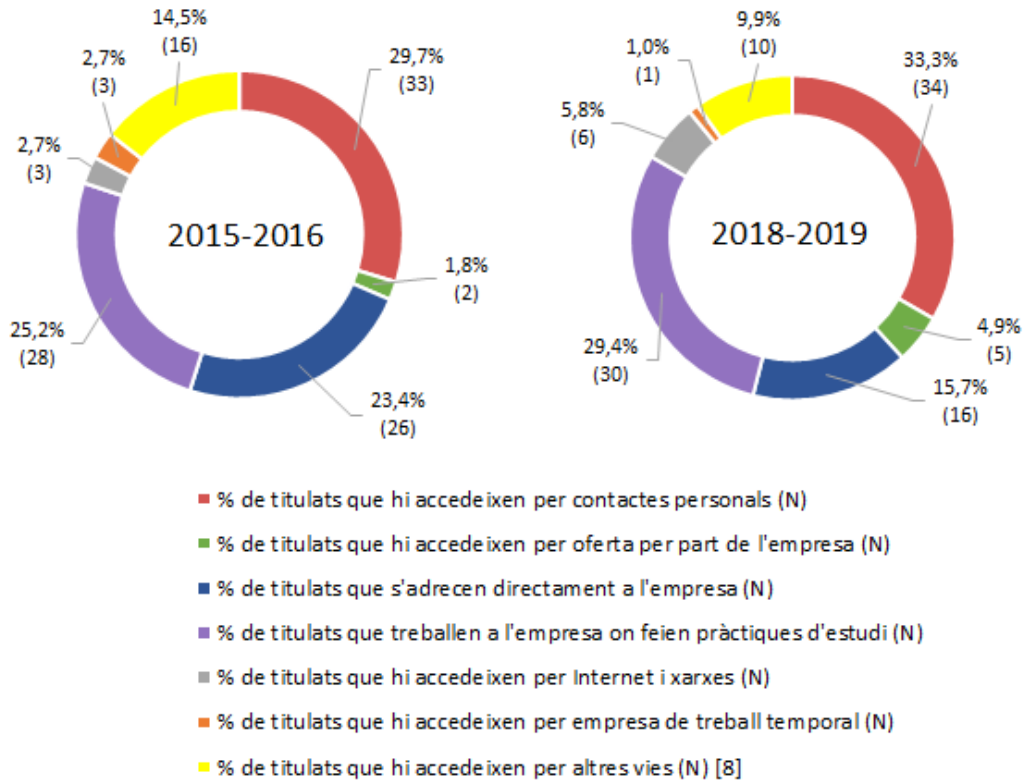
6 de cada 10 titulats, el curs 2015-2016, treballava mentre estudiava. En canvi, 4 de cada 10 titulats, el 2018-2019, compaginava feina i estudis.



## ❖ Via d'accés a la feina

(Dels titulats que treballen o que van treballar)

**Figura 15. Vies d'accés a la primera feina**



Els contactes personals són el mitjà més utilitzat per trobar feina en ambdós promocions, seguit de la integració al lloc de treball on s'han realitzat les pràctiques; i posteriorment, l'opció d'adreçar-se directament a l'empresa.<sup>8</sup>

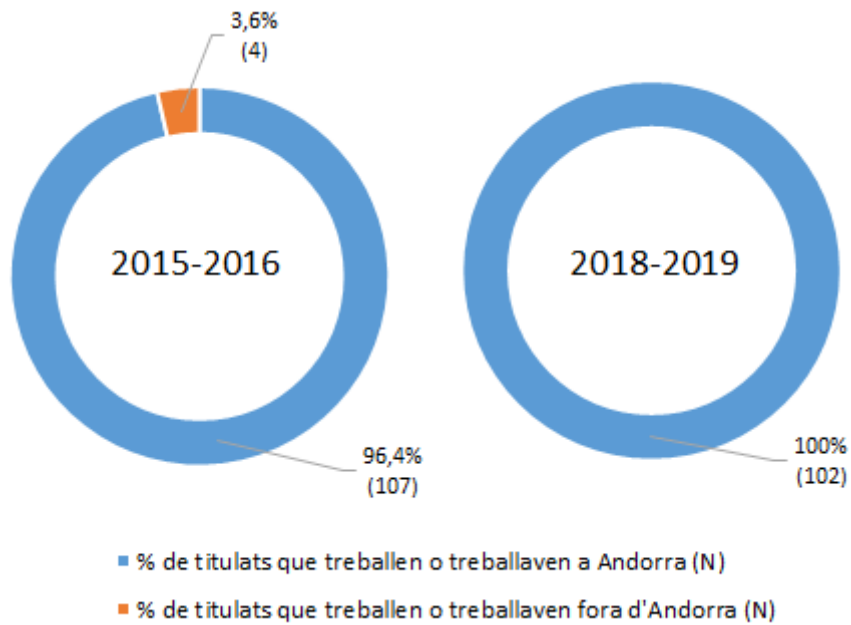
<sup>8</sup> En la categoria "altres vies d'accés" s'hi ha agrupat aquells titulats que han trobat la seva primera feina a través d'unes oposicions o concurs públic, d'anuncis de premsa, de la borsa de treball del centre d'estudis, del servei d'ocupació de Govern, i els que són treballadors per compte propi.

**MOBILITAT**

❖ **On treballen o van treballar els titulats?**

(Titulats que treballen o van treballar)

**Figura 16. Lloc de treball dels titulats**



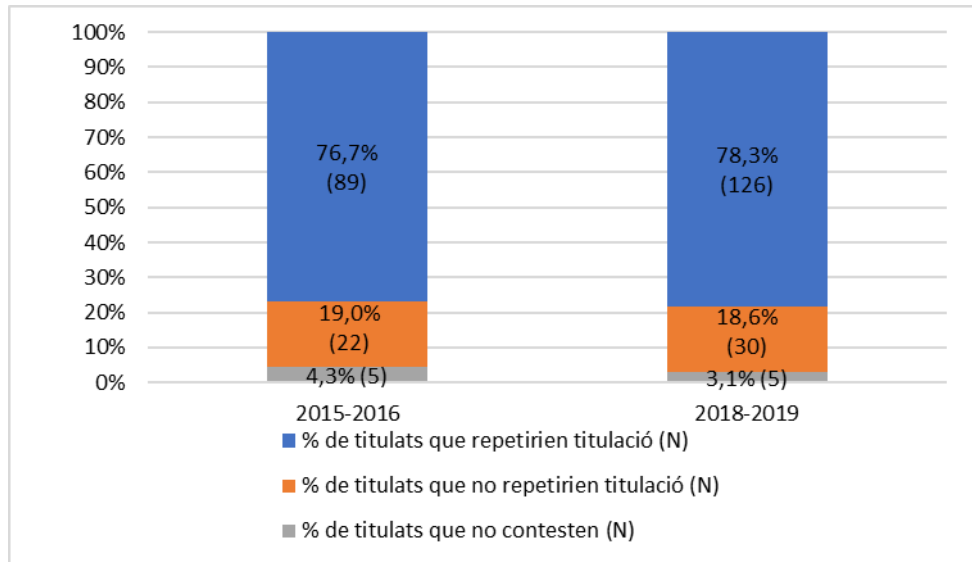
Pràcticament la totalitat dels titulats, el curs 2015-2016, treballen a Andorra; i el 100 % dels titulats, el 2018-2019, ho fan al país; la qual cosa suggereix la gran capacitat d'absorció d'aquests estudis al teixit productiu.

## SATISFACCIÓ AMB ELS ESTUDIS

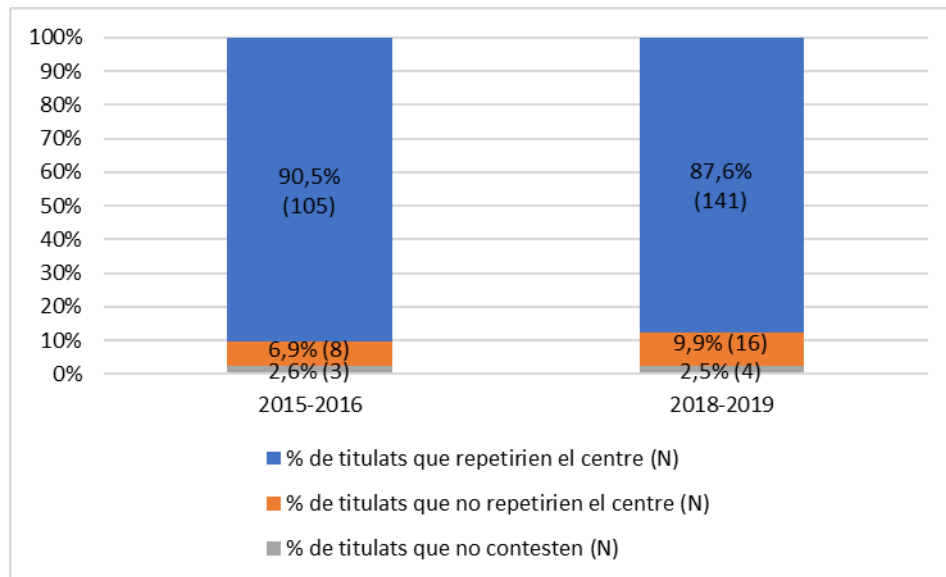
### ❖ Repetirien la formació i el centre d'estudi?

(Tots els titulats)

**Figura 17. Intenció de repetir la formació**



**Figura 18. Intenció de repetir el centre d'estudi**

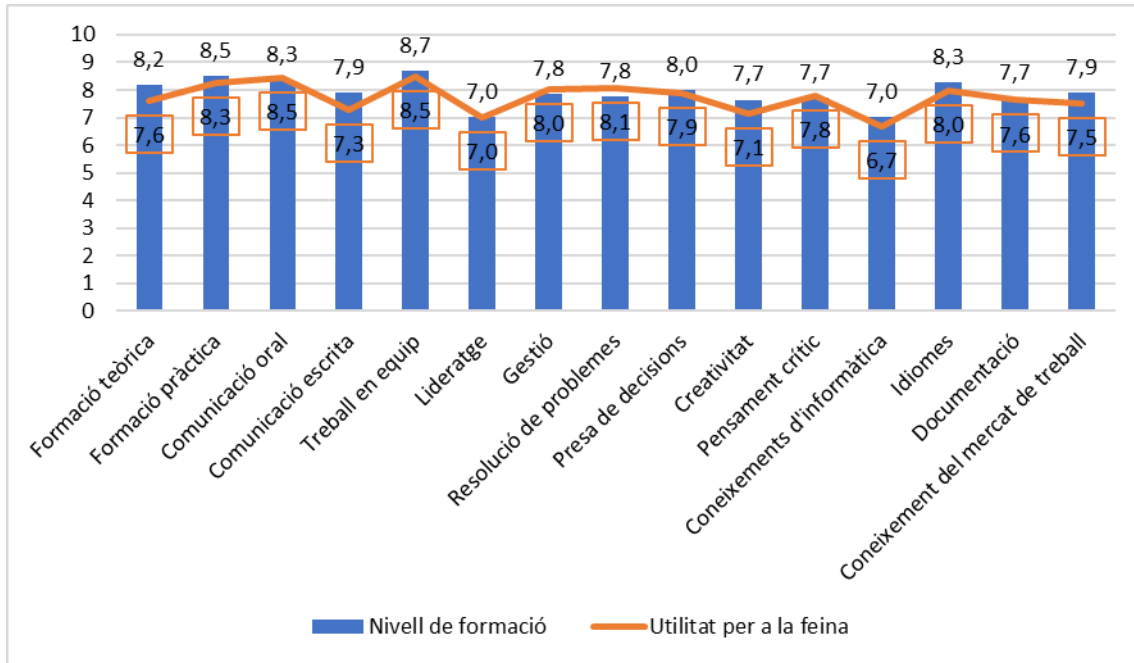


Gairebé 8 de cada 10 titulats d'ambdós promocions repetirien la titulació. Pel que fa al centre, al voltant de 9 de cada 10 titulats escollirien el mateix centre.

## QUALITAT DE LA FORMACIÓ

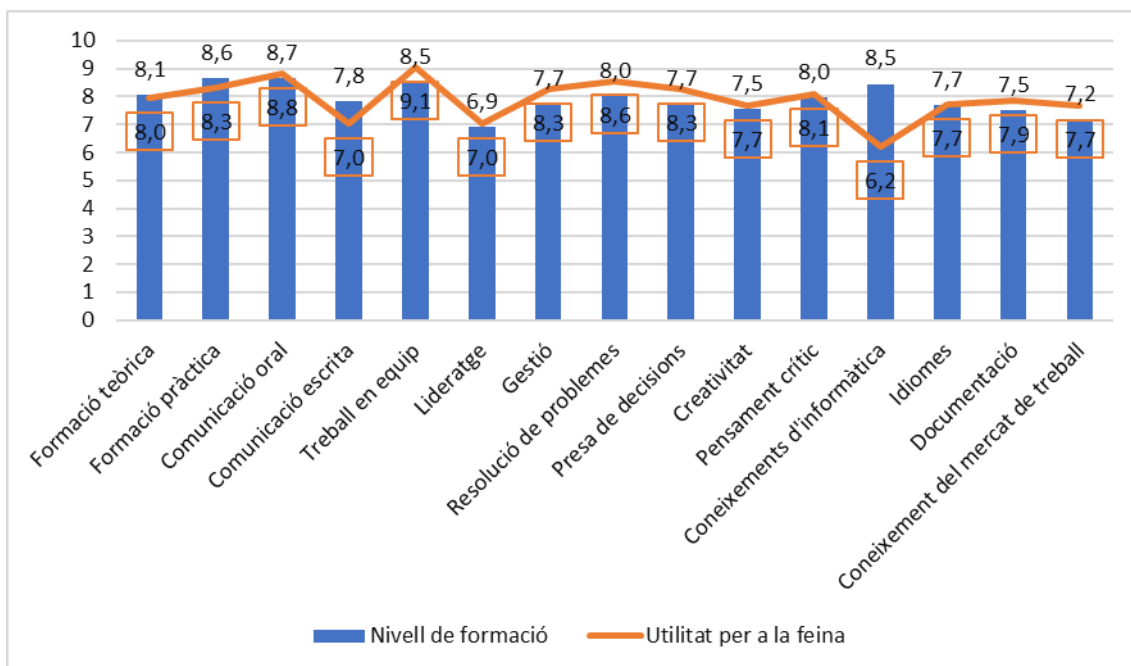
### ❖ Nivell de formació i utilitat a la feina

**Figura 19. Valoració del nivell de formació rebuda i utilitat per a la feina dels titulats el 2015-2016 (escala del 0 al 10)**



Pel que fa al nivell de formació rebuda, els titulats, el 2015-2016, valoren totes les competències per sobre del 7/10, i la formació pràctica, la comunicació oral, els idiomes i el treball en equip són les més ben valorades. Pel que fa a la utilitat per a la feina, els titulats valoren totes les competències per sobre del 6,7 i el treball en equip i la comunicació oral son les més ben valorades.

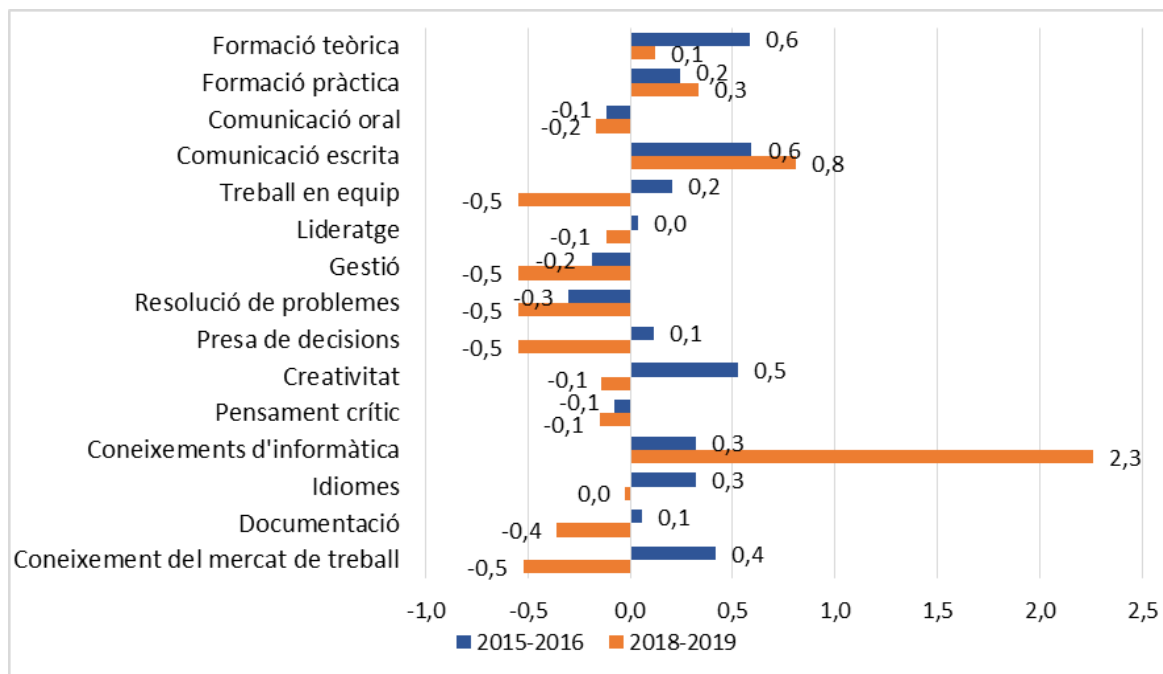
**Figura 20. Valoració del nivell de formació rebuda i utilitat per a la feina dels titulats el 2018-2019 (escala del 0 al 10)**



Pel que fa al nivell de formació rebuda, els titulats, el 2018-2019, valoren totes les competències per sobre del 6,9/10, i la formació pràctica i la comunicació oral són les més ben valorades. Pel que fa a la utilitat per a la feina, els titulats valoren totes les competències per sobre del 6,2 i el treball en equip i la comunicació oral són les més ben valorades.

## ❖ Marge de millora, des de la perspectiva del dèficit de formació

**Figura 21. Marge de millora: diferència entre la valoració del nivell de formació rebuda i la seva utilitat**



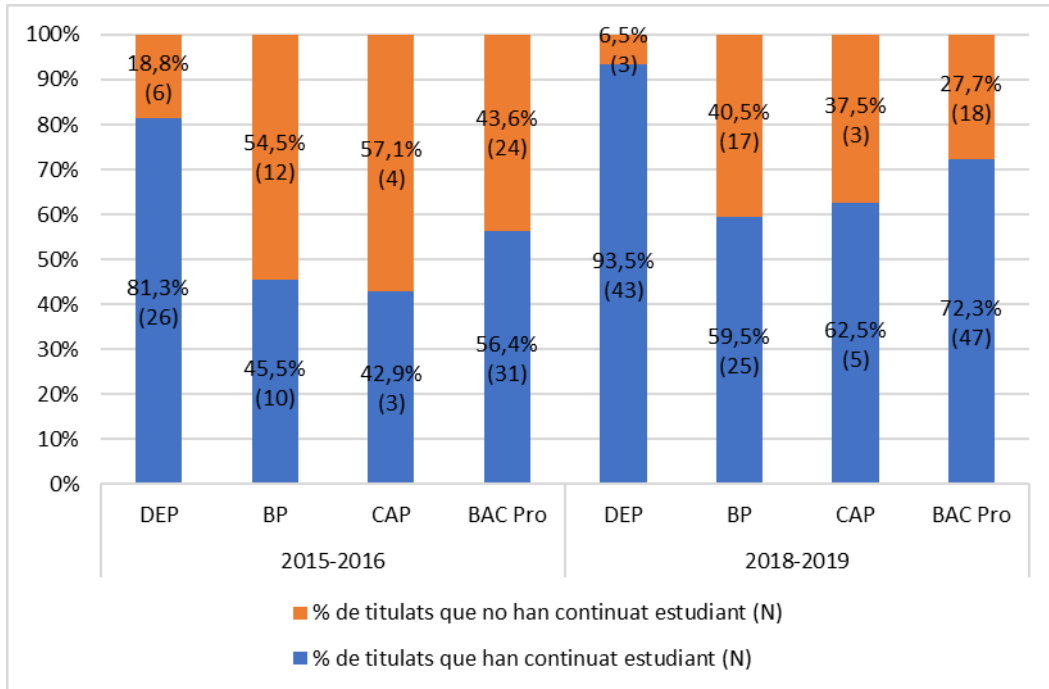
Entre els titulats, el 2015-2016, la resolució de problemes i la gestió són les dues competències amb més marge de millora. Entre els titulats, el 2018-2019, el treball en equip, la gestió, la resolució de problemes, la presa de decisions i el coneixement del mercat de treball són les competències amb més marge de millora.

## CONTINUACIÓ DELS ESTUDIS

### ❖ Continuen estudiant els titulats?

(Tots els titulats)

**Figura 22. Continuació dels estudis dels titulats per tipus de titulació**



Els titulats de DEP, en ambós pormocions, són els que majoritàriament continuen estudiant; seguit dels que han cursat el Bac Pro.

## FITXA TÈCNICA

Població: persones que es van titular el curs 2015-2016 i 2018-2019

Metodologia de recollida de dades: enquesta telefònica

Període d'enquesta: del 16 de març al 21 d'abril del 2020

Titulats el 2015-2016			
	Alumnes titulats	Enquestes vàlides	Taxa de resposta (%)
DEP en activitats físiques, esportives i de lleure	8	7	87,5
DEP en estètica, cosmètica i perfumeria	6	5	83,3
DEP en microinformàtica i xarxes	7	5	71,4
DEP en professions sanitàries i socials	11	8	72,7
DEP en secretariat multilingüe	8	7	87,5
BP en activitats físiques, esportives i de lleure	10	7	70,0
BP en estètica, cosmètica i perfumeria	4	2	50,0
BP en animació socioeducativa	14	8	57,1
BP en sistemes i xarxes informàtiques	5	4	80,0
BP en secretariat multilingüe	4	1	25,0
CAP en assistant technique en milieu familial et collectif	8	7	87,5
Bac Pro commerce	21	15	71,4
Bac Pro Métiers de l'Électricité et de ses Environnements Connectés – MELEC	10	8	80,0
Bac Pro cuisine	11	10	90,9
Bac Pro gestion et administration	26	20	76,9
Bac Pro commercialisation, services en restauration	5	2	40,0
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>116</b>	<b>73,4</b>



Titulats el 2018-2019			
	Alumnes titulats	Enquestes vàlides	Taxa de resposta (%)
DEP en activitats físiques, esportives i de lleure	21	18	85,7
DEP en estètica, cosmètica i perfumeria	4	2	50,0
DEP en microinformàtica i xarxes	15	13	86,7
DEP en professions sanitàries i socials	6	6	100,0
DEP en secretariat multilingüe	8	7	87,5
BP en activitats físiques, esportives i de lleure	15	11	73,3
BP en estètica, cosmètica i perfumeria	3	3	100,0
BP en animació socioeducativa	18	16	88,9
BP en sistemes i xarxes informàtiques	9	7	77,8
BP en secretariat multilingüe	6	5	83,3
CAP en assistant technique en milieux familial et collectif	8	8	100,0
Bac Pro commerce	23	20	87,0
Bac Pro Métiers de l'Électricité et de ses Environnements Connectés – MELEC	11	10	90,9
Bac Pro cuisine	11	10	90,9
Bac Pro gestion et administration	25	21	84,0
Bac Pro commercialisation, services en restauration	4	4	100,0
<b>Total</b>	<b>187</b>	<b>161</b>	<b>86,1</b>

## ÍNDIX DE FIGURES

Figura 1. Evolució de la població titulada de formació professional (nombres reals).....	4
Figura 2. Titulats per titulació i curs .....	4
Figura 3. Situació laboral dels titulats .....	5
Figura 4. Àmbit d'ocupació dels titulats.....	6
Figura 5. Branca d'ocupació dels titulats segons la classificació d'activitats econòmiques (CAE) .....	7
Figura 6. Nivell de competències associades a l'ocupació, segons la classificació nacional d'ocupacions (CNO-11) .....	8
Figura 7. Titulació requerida en el moment de la contractació.....	9
Figura 8. Tipus de contracte dels titulats.....	10
Figura 9. Ocupats a temps complet i a temps parcial .....	11
Figura 10. Salari mensual net dels titulats (salari net en €) .....	12
Figura 11. Satisfacció amb la feina (escala del 0 al 10).....	13
Figura 12. IQO .....	13
Figura 13. Temps per trobar la primera feina després de titular-se .....	14
Figura 14. Compaginació d'estudis i treball .....	15
Figura 15. Vies d'accés a la primera feina.....	16
Figura 16. Lloc de treball dels titulats .....	17
Figura 17. Intenció de repetir la formació .....	18
Figura 18. Intenció de repetir el centre d'estudi .....	18
Figura 19. Valoració del nivell de formació rebuda i utilitat per a la feina dels titulats el 2015-2016 (escala del 0 al 10).....	19
Figura 20. Valoració del nivell de formació rebuda i utilitat per a la feina dels titulats el 2018-2019 (escala del 0 al 10).....	20
Figura 21. Marge de millora: diferència entre la valoració del nivell de formació rebuda i la seva utilitat .....	21
Figura 22. Continuació dels estudis dels titulats per tipus de titulació .....	22
Figura 23. Principals indicadors segons la promoció .....	24



Govern d'Andorra



AGÈNCIA DE  
QUALITAT DE  
L'ENSENYAMENT  
SUPERIOR D'ANDORRA



@GovernAndorra



<https://www.ensenyamentsuperior.ad/>



@AQUA\_Andorra



<http://www.aqua.ad/g>

ISBN 978-99920-3-261-9



9 789992 032619