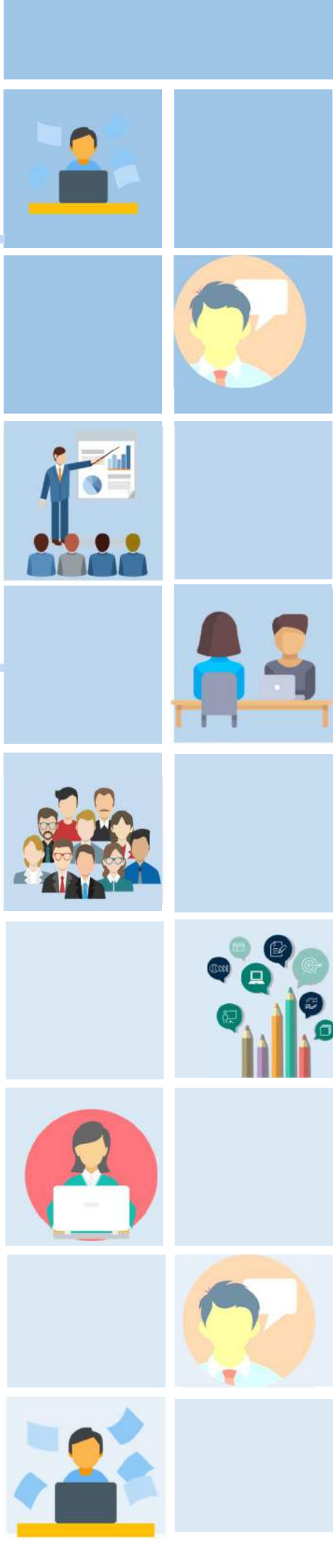


LA INSERCIÓ LABORAL EL 2022 DE LES PERSONES TITULADES A ANDORRA

Titulats de formació professional el 2018 i el 2021

En col·laboració amb:



**© Ministeri de Relacions
Institucionals, Educació i Universitats
del Govern d'Andorra**

Av. Rocafort, 21-23
Edif. El Molí
AD600 Sant Julià de Lòria
Principat d'Andorra

**© Agència de Qualitat de
l'Ensenyament Superior d'Andorra**

Cr. Dr. Vilanova, 15-17, planta -3
Edif. del Consell General
AD500 Andorra la Vella
Principat d'Andorra

DL: AND.304-2023

ISBN: 978-99920-0-966-6

Disponible en versió electrònica a:

<https://www.ensenyamentsuperior.ad/>

<http://www.aqua.ad/>

Primera edició: Maig del 2023

Recollida i tractament de dades:

Grup de Sociologia, Andorra
Recerca + Innovació

Recollida de dades:

Gener-febrer del 2023

Com citar aquest document:

Ministeri de Relacions Institucionals,
Educació i Universitats i Agència de
Qualitat de l'Ensenyament Superior
d'Andorra (2023). *La inserció laboral el
2022 de les persones titulades a
Andorra. Titulats de formació
professional el 2018 i el 2021.*

Recuperat a

<https://www.ensenyamentsuperior.ad/>

i <http://www.aqua.ad/>

1. SUMARI

1.SUMARI.....	3
2.PRESENTACIÓ	4
3.DADES POBLACIONALS	6
4.ENQUESTA SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL	7
4.2. En quin sector treballen o han treballat?.....	8
4.3. Quin és el tipus de feina que tenen o han tingut?	10
4.4. Adequació a la feina	11
5.CONDICIONS LABORALS	12
5.1. Estabilitat laboral	12
5.2. Contracte a temps complet o parcial	13
5.3. Guanys.....	14
5.4. Satisfacció amb la feina	15
5.5. Índex de qualitat ocupacional (IQO)	16
6.PROCÉS DE TROBAR FEINA	17
6.1. Velocitat d'inserció laboral.....	17
6.2.Evolució de la compaginació laboral.....	18
6.3. Via d'accés a la feina	19
7.MOBILITAT	20
7.1. On treballen o han treballat els titulats?	20
8.SATISFACCIÓ AMB ELS ESTUDIS	21
8.1. Repetirien la formació i el centre d'ensenyament?	21
9.QUALITAT DE LA FORMACIÓ	22
9.1. Nivell de formació i utilitat a la feina	22
9.2. Marge de millora: des de la perspectiva del dèficit de formació.....	24
10.CONTINUACIÓ DELS ESTUDIS.....	25
10.1. Continuen estudiant els titulats?	25
11.FITXA TÈCNICA	27
12.ÍNDEX DE FIGURES	25

2. PRESENTACIÓ

La formació professional té una orientació essencialment professionalitzadora i és imprescindible conèixer l'impacte real que té la integració dels seus titulats en el mercat laboral.

En aquest sentit és necessari dotar-se d'elements que permetin obtenir informació i dades rigoroses per adaptar o per desenvolupar polítiques i estratègies en aquest àmbit.

Des del ferm compromís amb la millora contínua, el Ministeri de Relacions Institucionals, Educació i Universitats juntament amb l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA) col·laboren, des de fa sis anys, en el desenvolupament d'un estudi que persegueix l'objectiu d'aprofundir en el coneixement de la inserció laboral dels titulats de la formació professional a Andorra i en la qualitat d'aquests estudis.

L'Informe que teniu a mans, *La inserció laboral el 2022 de les persones titulades a Andorra: titulats de formació professional el 2018 i el 2021*, és una eina que permet, d'una banda, avaluar l'adequació del perfil dels titulats a la demanda del mercat laboral, i, de l'altra, continuar avançant en la millora de la qualitat de la formació que reben els estudiants.

Aquest estudi es realitza periòdicament amb la voluntat d'obtenir resultats que mostrin l'evolució de les dades per, si escau, desenvolupar accions que facin incrementar el nivell d'inserció laboral i/o millorar la qualitat de la formació rebuda.

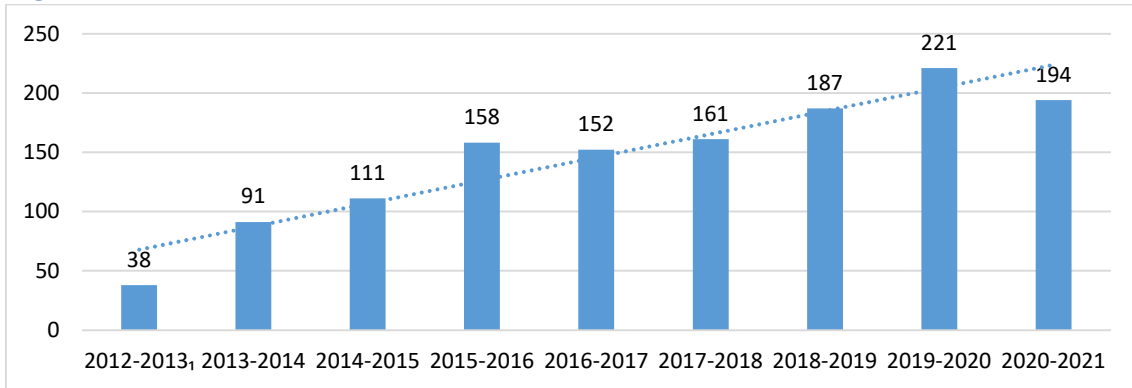
La població estudiada correspon als titulats de les promocions 2017-2018 i 2020-2021, la qual cosa aporta una visió de la inserció laboral després de l'obtenció de la titulació i quatre anys després.

L'enquesta que s'ha realitzat pregunta per factors relacionats amb l'ocupació, la seva qualitat i la satisfacció respecte als estudis cursats. Les titulacions que s'hi han entrevistat són quinze. Concretament, les impartides en dos centres del país. En primer lloc, el Centre de Formació Professional que imparteix els diplomes d'ensenyament professional (DEP) en microinformàtica i xarxes; en professions sanitàries i socials; en secretariat multilingüe; en estètica, en cosmètica i perfumeria, i en activitats físiques, esportives i de lleure; i els batxillerats professionals (BP) en sistemes informàtics i xarxes; en animació socioeducativa; en secretariat multilingüe; en estètica cosmètica i perfumeria, i en activitats físiques, esportives i de lleure. En segon lloc, els estudis del Lycée Comte de Foix: *Bac Pro en Gestion et Administration; en Cuisine; en Commercialisation et services en restauration; en Métiers de l'électricité et de ses environnements; i per últim, en Commerce.*

Aquest estudi i les edicions anteriors es poden consultar a les pàgines web del Ministeri de Relacions Institucionals, Educació i Universitats (www.ensenyamentsuperior.ad) i de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (www.aqua.ad).

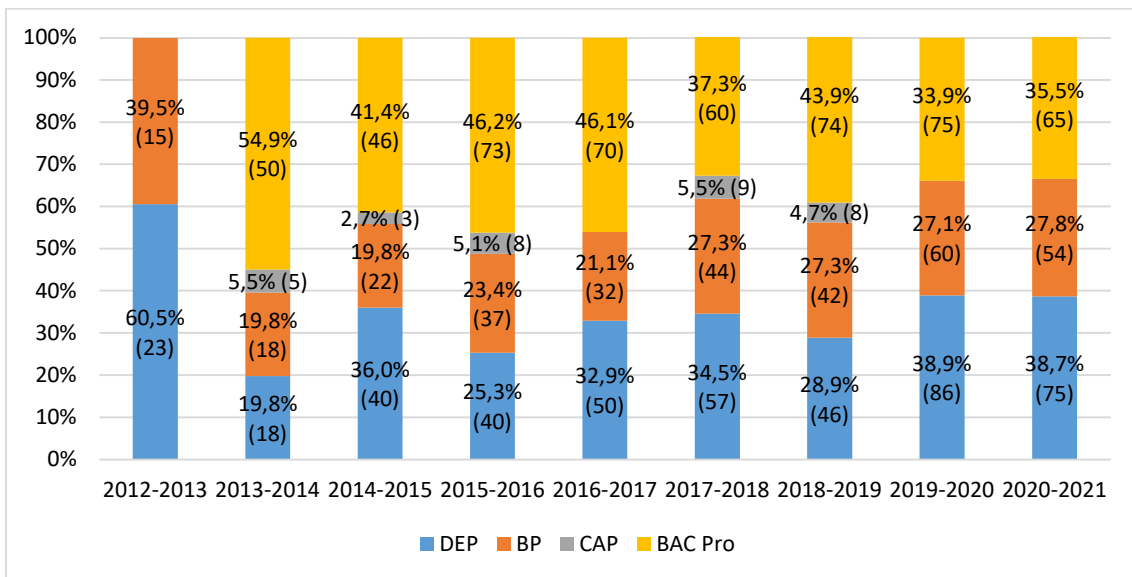
3. DADES POBLACIONALS

Figura 1. Població titulada en formació professional (nombres reals)



La població titulada en formació professional ha augmentat progressivament. Ha passat de 38 titulats el curs acadèmic 2012-2013 a 221 titulats el curs acadèmic 2019-2020. Tot i això, el 2020-2021 es produeix una davallada del nombre de titulats, i arriba a 194.

Figura 2. Titulats per titulació i per curs



Gairebé en tots els cursos acadèmics, la major proporció de titulats són de Bac Pro. No obstant això, en les promocions del 2012-2013, 2019-2020 i 2020-2021 no es dona aquesta tendència.

¹ A la promoció 2012-2013 s'hi inclouen només els titulats del sistema andorrà. A la resta de promocions hi ha inclosos els titulats del sistema educatiu francès.

4. ENQUESTA SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL

4.1. Ocupació

Figura 3. Situació laboral



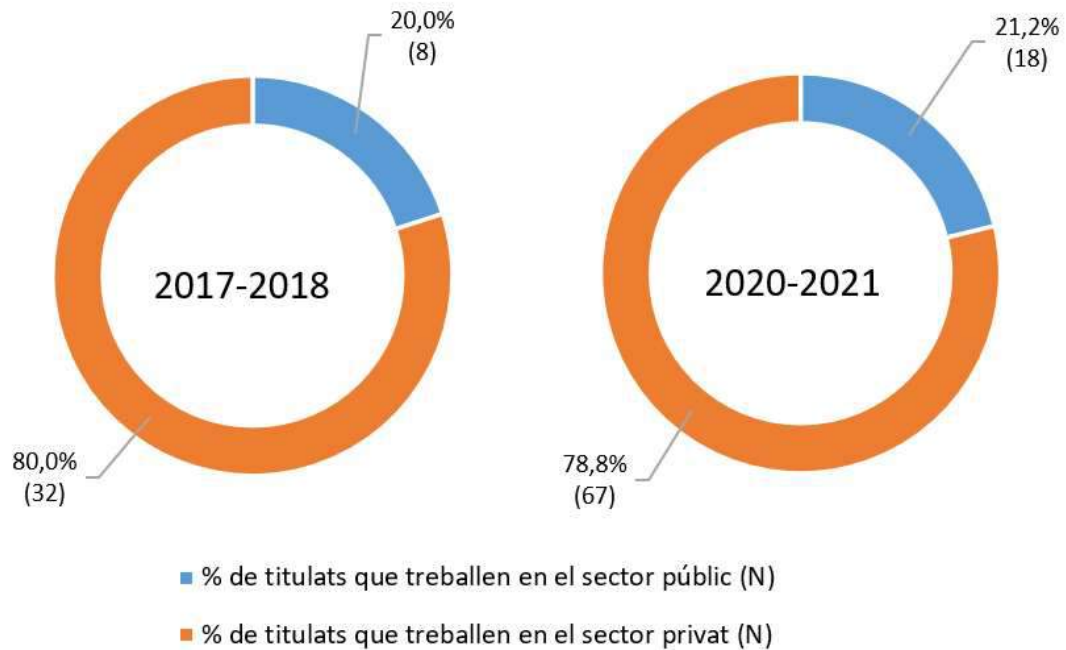
Un 77,5% d'estudiants del curs acadèmic 2017-2018 treballaven en el moment de ser enquestats. Pel que fa a la promoció 2020-2021 ho feien el 78% dels titulats².

² Els titulats aturats són aquells que no treballen, però busquen feina, i els titulats inactius, els que no treballen ni busquen feina.

4.2. En quin sector treballen o han treballat?

(Titulats que treballen o han treballat)

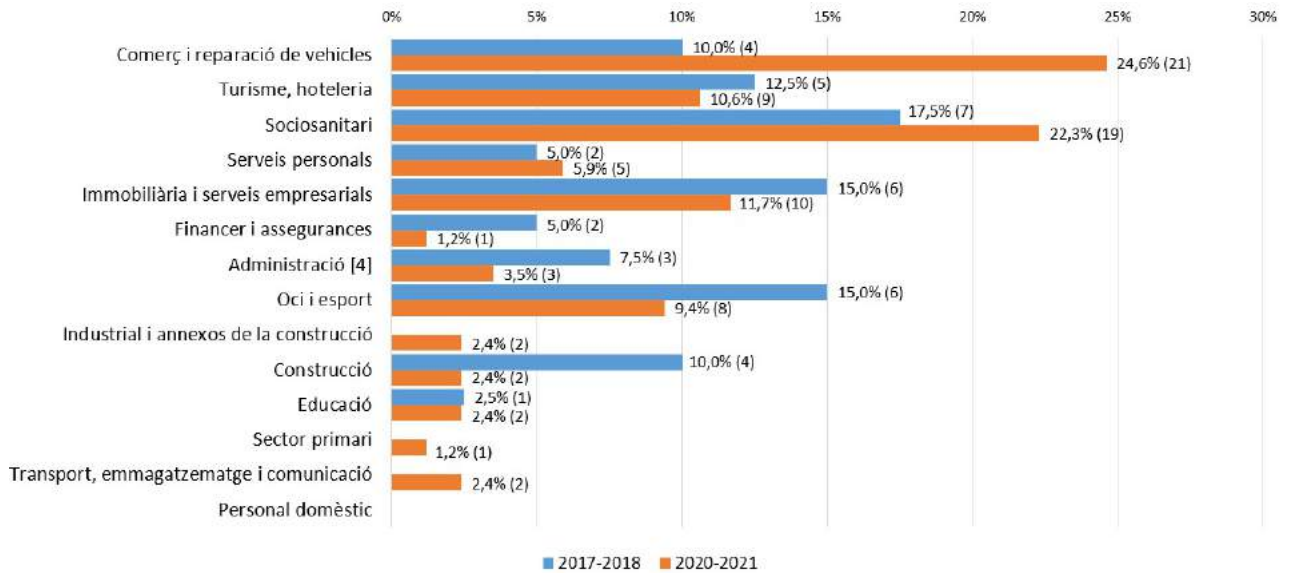
Figura 4. Àmbit d'ocupació



La majoria de titulats d'ambdós promocions treballen o han treballat al sector privat (80% i 78,8%, respectivament).

Figura 5. Branques d'ocupació segons la classificació d'activitats econòmiques (CAE)³

(Titulats que treballen o han treballat)



Una proporció important dels titulats de la promoció 2017-2018 treballen principalment en els àmbits Sociosanitari, Immobiliària i serveis empresarials i Oci i esport. Pel que fa a la promoció 2020-2021 destaquen les branques de Comerç i reparació de vehicles, Sociosanitari i Immobiliària i serveis empresarials⁴.

³ Departament d'Estadística d'Andorra (CAE)

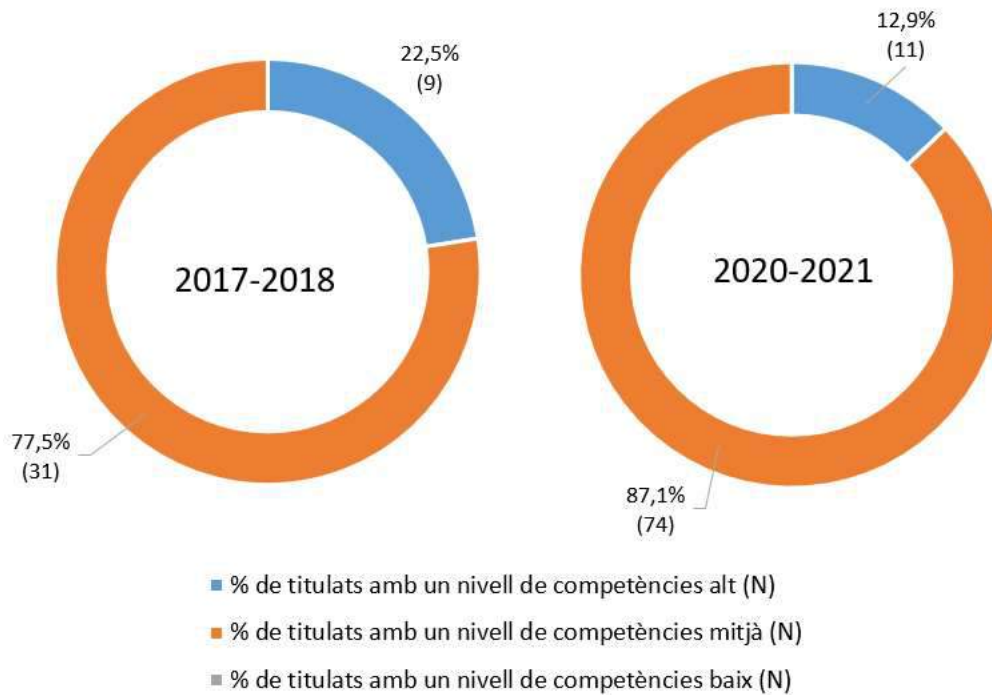
<https://www.estadistica.ad/serveiestudis/publicacions/Classificacions/Class.%20Activitats%20econ%C3%B2miques.xls>

⁴ La branca d'ocupació corresponent a Administració equival a Administració pública, i no inclou els professionals ni els tècnics de les altres branques representades en aquest gràfic.

4.3. Quin és el tipus de feina que tenen o han tingut?

(Titulats que treballen o han treballat)

Figura 6. Nivell de competències associades a l'ocupació segons la classificació nacional d'ocupacions (CNO-11) ⁵



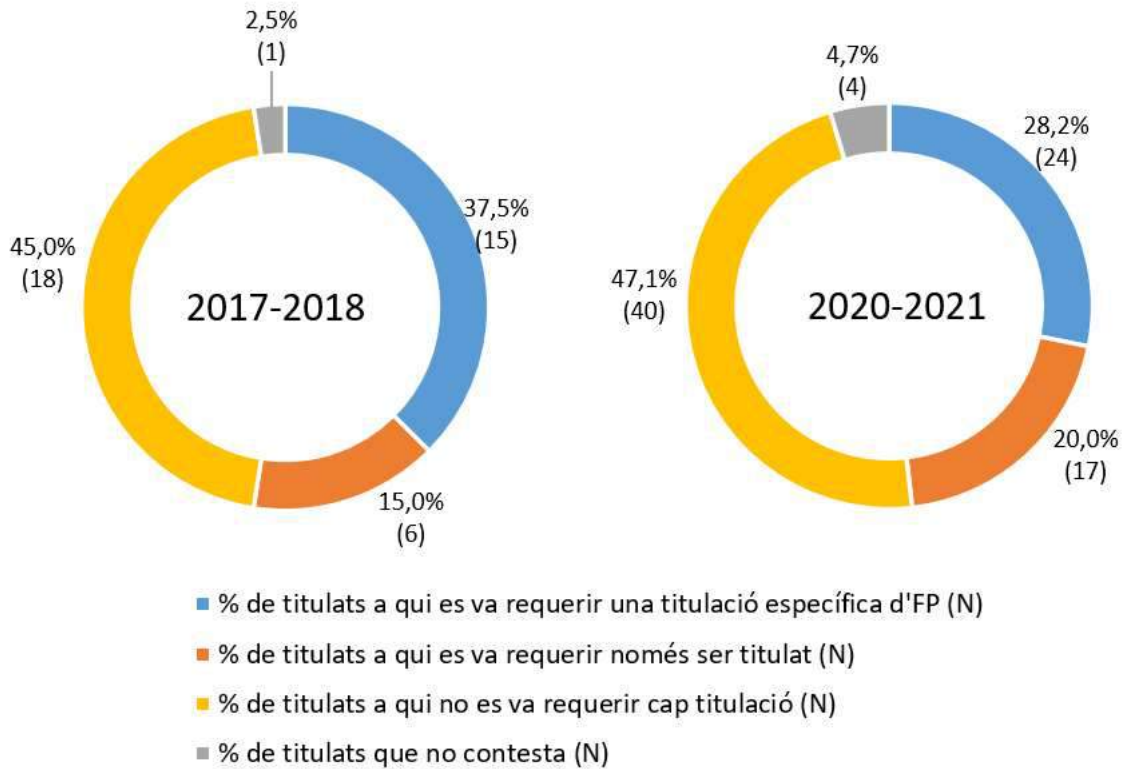
A la promoció 2017-2018, 7 de cada 10 titulats desenvolupaven funcions associades a un nivell competencial mitjà, i 8 de cada 10 ho feien a la promoció 2020-2021.

⁵ Departament d'Estadística d'Andorra, (CNO-11): els grups d'ocupacions 1-3 de la CNO-11 formen part de la categoria d'ocupacions amb un nivell de competències alt; els grups compresos entre les categories 4 i 8 requereixen un nivell de competències mitjà i el grup 9 integra la categoria d'ocupació amb un nivell baix de competències. <https://www.estadistica.ad/serveiestudis/publicacions/Classificacions/Class.%20Ocupacions%20Andorra.xls>

4.4. Adequació a la feina

(Titulats que treballen o han treballat)

Figura 7. Titulació requerida en el moment de la contractació



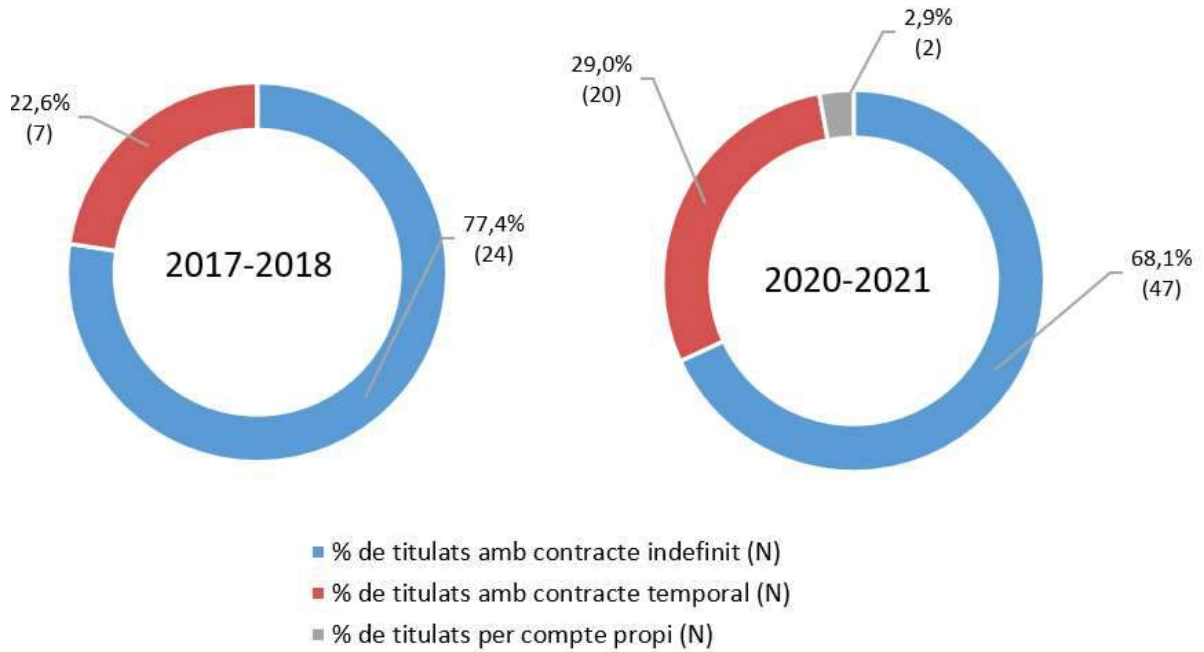
En el moment de la contractació, gairebé a 4 de cada 10 titulats del curs acadèmic 2017-2018 se'ls va sol·licitar una titulació específica de formació professional. Al curs acadèmic 2020-2021, a 3 de cada 10 titulats se'ls va demanar una titulació específica de formació professional.

5. CONDICIONS LABORALS

5.1. Estabilitat laboral

(Titulats que treballen)

Figura 8. Tipus de contracte

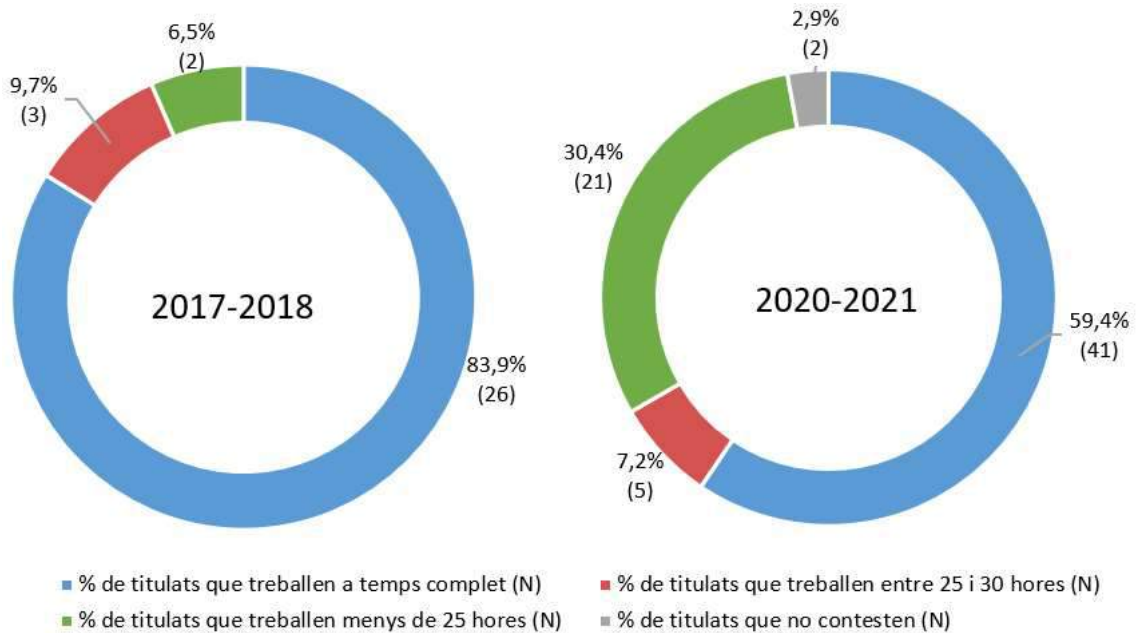


En ambdós promocions, més del 60% dels titulats que treballaven quan es realitzà l'enquesta ho feien amb contracte indefinit.

5.2. Contracte a temps complet o parcial

(Titulats que treballen actualment)

Figura 9. Ocupats a temps complet o parcial

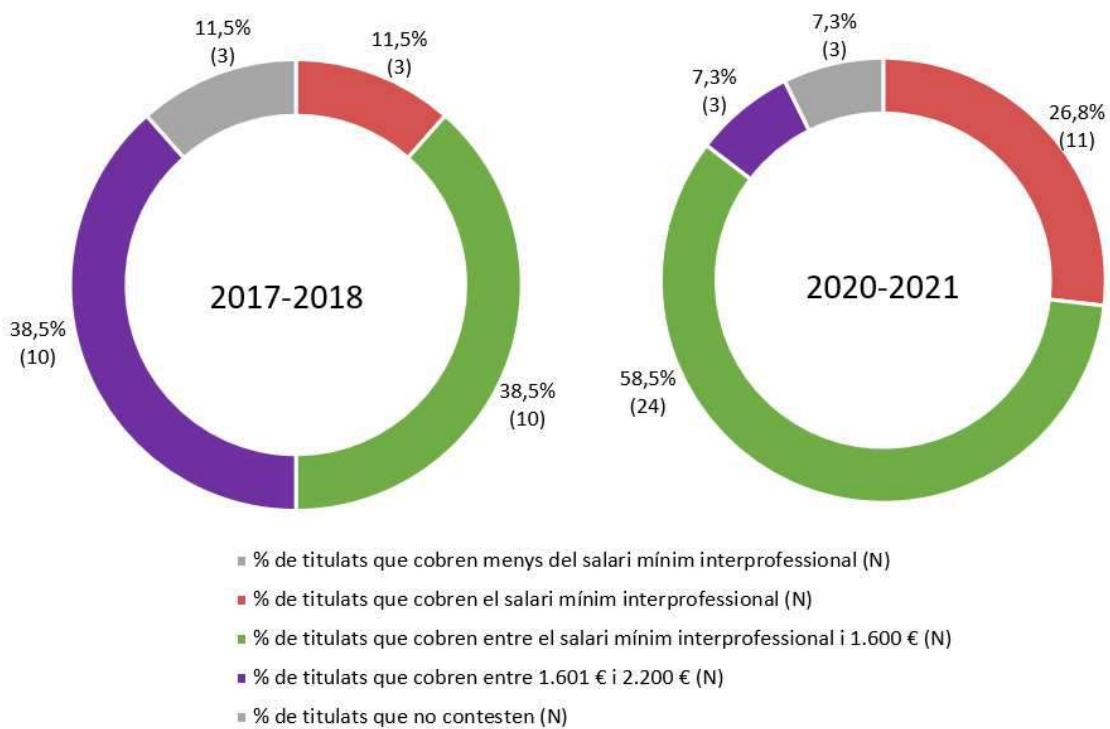


Entre els titulats al 2017-2018 que treballaven al moment de l'enquesta, 8 de cada 10 ho feia a temps complet. En canvi, entre els titulats al 2020-2021 que treballaven al moment de l'enquesta, gairebé 6 de cada 10 ho feien a temps complet i 3 de cada 10 treballaven menys de 25 hores.

5.3. Guanys

(Titulats que treballen a temps complet)

Figura 10. Salari mensual net

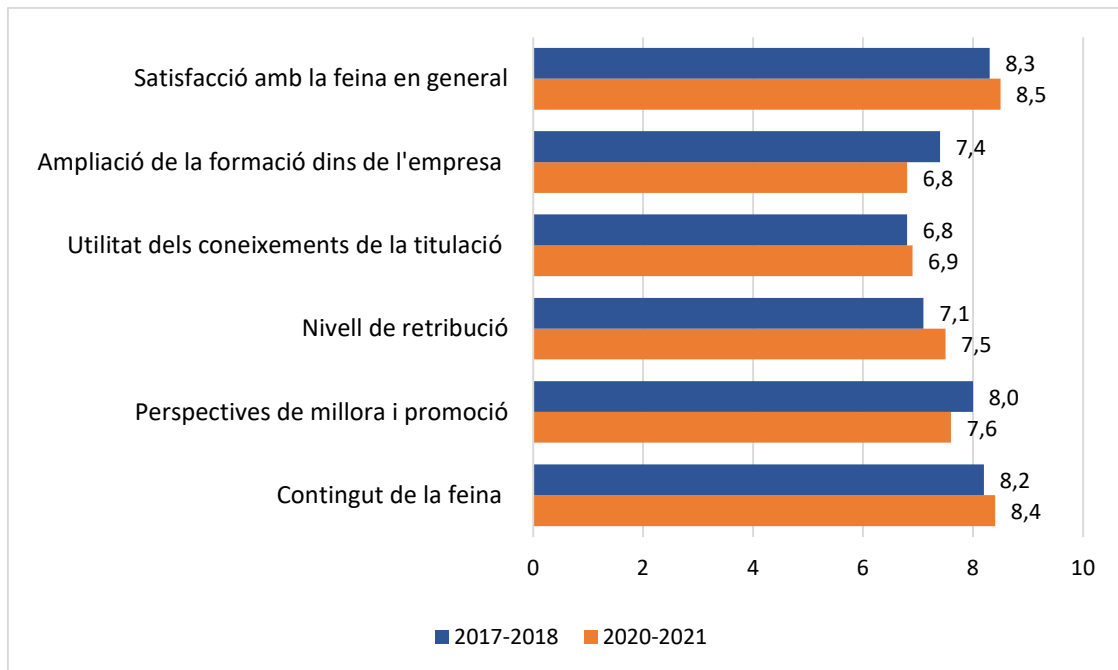


Entre els titulats de la promoció 2017-2018 gairebé 4 de cada 10 que treballaven a temps complet al moment de l'enquesta cobrava entre el salari mínim interprofessional i 1.600 €⁶ i entre 1.601 € i 2.200 €. A la promoció 2020-2021 gairebé 6 de cada 10 titulats cobrava entre el salari mínim interprofessional i 1.600 €.

⁶ L'any 2021, el salari mínim interprofessional a Andorra se situava en 1.121,47 € bruts (1048,57 € nets). Al 2022, a partir del mes de maig, el salari mínim interprofessional se situà en 1.201,20 €.

5.4. Satisfacció amb la feina

Figura 11. Satisfacció amb la feina



Els titulats d'ambdós promocions estan molt o força satisfets amb la feina. Els aspectes més ben valorats són la satisfacció general i el contingut de la feina. Les valoracions més baixes les trobem, per a ambdós promocions, en la utilitat dels coneixements de la titulació.

5.5. Índex de qualitat ocupacional (IQO)⁷

Figura 12. IQO



L'IQO dels titulats ocupats és lleugerament superior entre els titulats l'any 2017-2018.

L'IQO dels titulats que treballen a temps complet és lleugerament superior entre els titulats l'any 2017-2018.

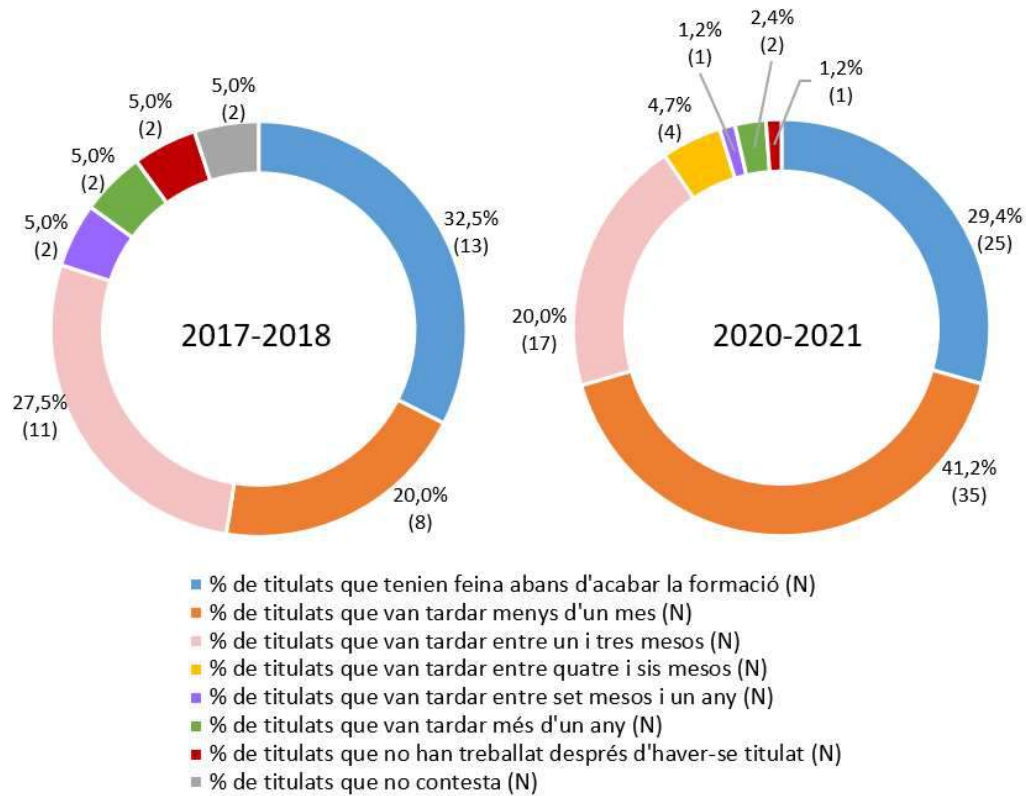
⁷ L'índex de qualitat ocupacional es construeix a partir de quatre indicadors: tipus de contracte, retribució econòmica, adequació del treball a la titulació i satisfacció general amb la feina. Com més proper a 100 és el valor, més qualitat ocupacional hi ha. Font: Corominas, E.; Villar, E; Saurina, C.; Fàbregas, M (2012). "Construcción de un Índice de Calidad Ocupacional (ICO) para el análisis de la inserción profesional de los graduados universitarios", *Revista de Educación*, 357:351-374.

6. PROCÉS DE TROBAR FEINA

6.1. Velocitat d'inserció laboral

(Titulats que treballen o han treballat)

Figura 13. Temps per trobar la primera feina després de titular-se

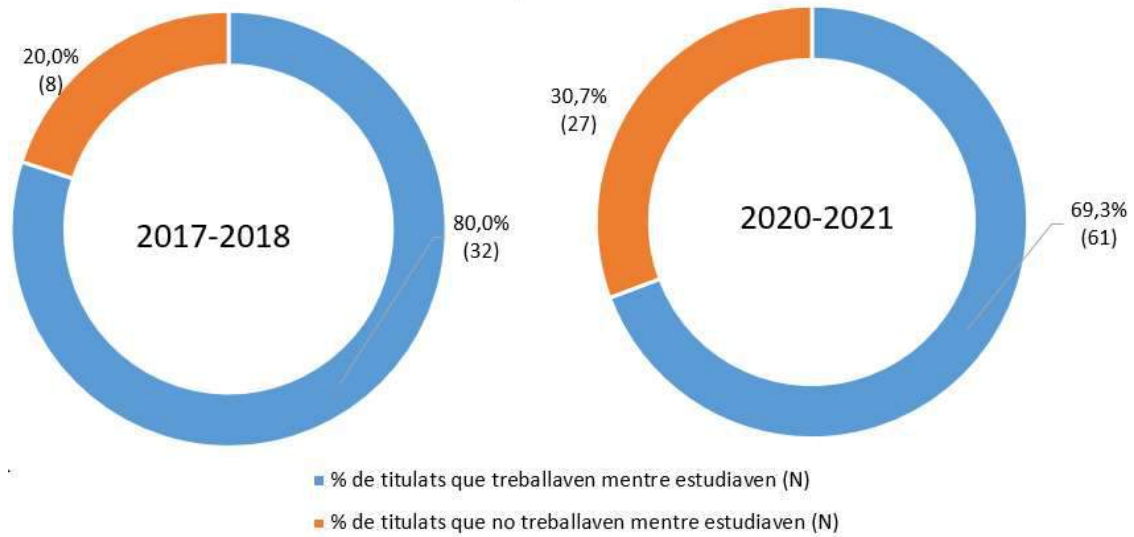


3 de cada 10 titulats, el curs 2017-2018, tenien feina abans d'acabar la formació. Entre els titulats el curs 2020-2021, 7 de cada 10 titulats van trigar menys d'un mes en trobar feina, si també tenim en compte els titulats que ja tenien feina abans d'acabar la formació.

6.2. Evolució de la compaginació laboral

(Tots els titulats)

Figura 14. Compaginació d'estudis i treball

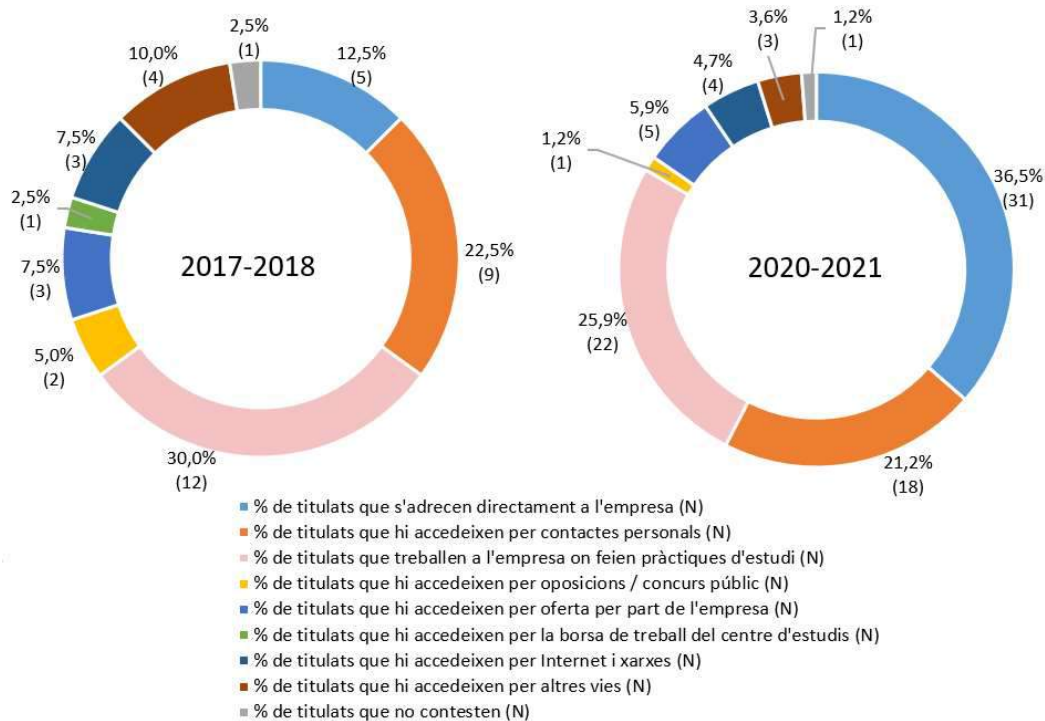


8 de cada 10 titulats del curs 2017-2018 treballava i estudiava alhora.
Gairebé 7 de cada 10 titulats del 2020-2021 compaginava feina i estudis.

6.3. Via d'accés a la feina

(Titulats que treballen o han treballat)

Figura 15. Vies d'accés a la primera feina



Entre els titulats l'any 2017-2018, la via més freqüent per accedir a la primera feina és haver fet pràctiques a l'empresa, seguida dels contactes personals. En canvi, entre els titulats l'any 2020-2021 la via més utilitzada és adreçar-se directament a l'empresa, seguida del fet d'haver-hi realitzat les pràctiques i accedir-hi per contactes personals⁸.

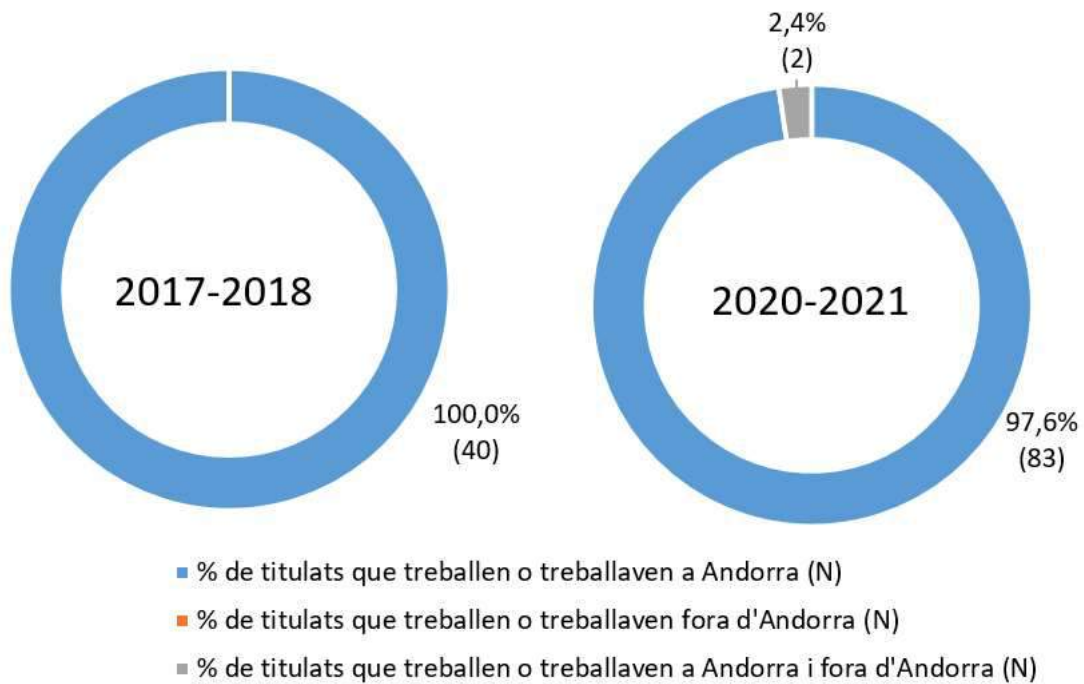
⁸ A la categoria "altres vies d'accés" s'hi han agrupat aquells titulats que han trobat la seva primera feina a través d'anuncis de premsa, del Servei d'Ocupació de Govern i els que són treballadors per compte propi.

7. MOBILITAT

7.1. On treballen o han treballat els titulats?

(Titulats que treballen o han treballat)

Figura 16. Lloc de treball



Pel que fa a l'àmbit geogràfic de treball dels titulats, les dades subratllen la gran capacitat d'integració d'aquests estudis en el teixit productiu d'Andorra. A la promoció 2017-2018 la totalitat dels enquestats manifesta treballar o haver treballat a Andorra i gairebé tots també en el cas de la promoció 2020-2021.

8. SATISFACCIÓ AMB ELS ESTUDIS

8.1. Repetirien la formació i el centre d'ensenyament?

(Tots els titulats)

Figura 17. Intenció de repetir la formació

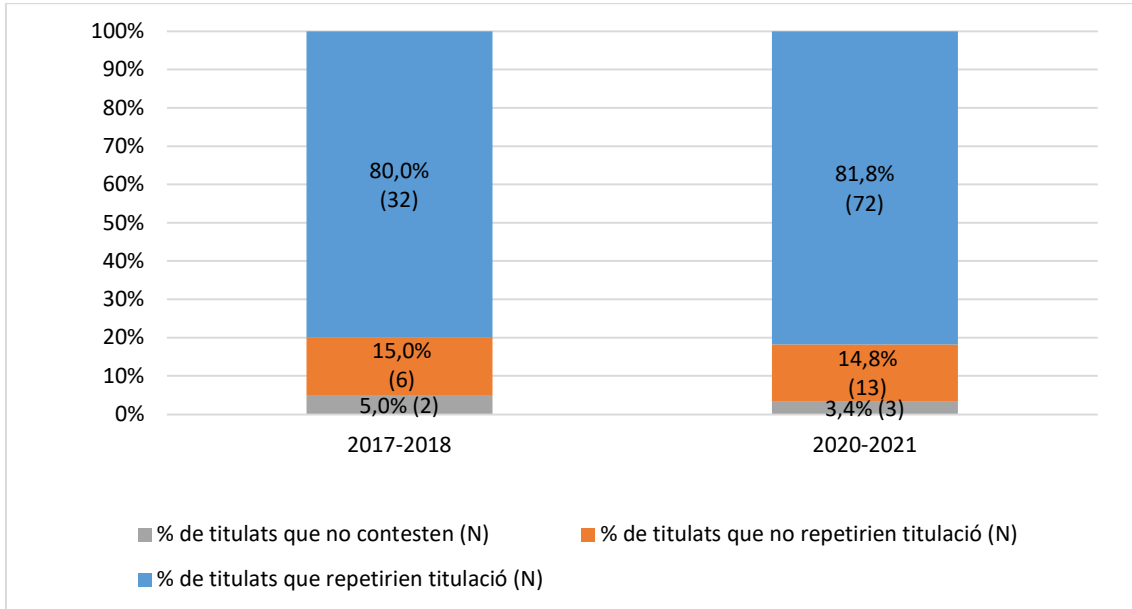
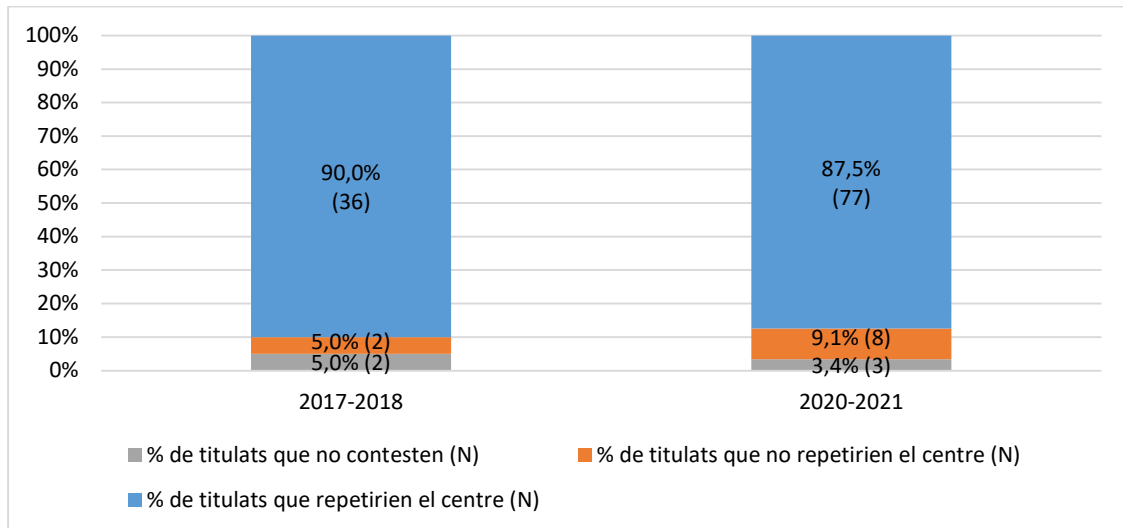


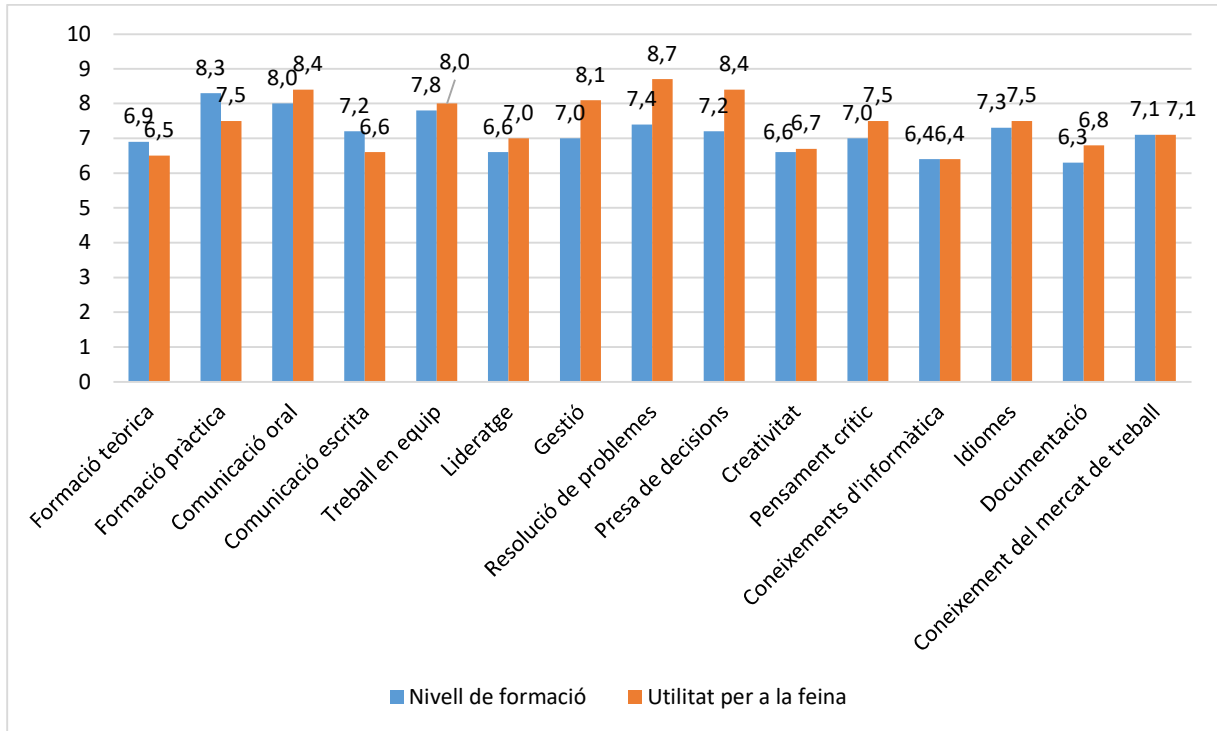
Figura 18. Intenció de repetir el centre d'ensenyament



9. QUALITAT DE LA FORMACIÓ

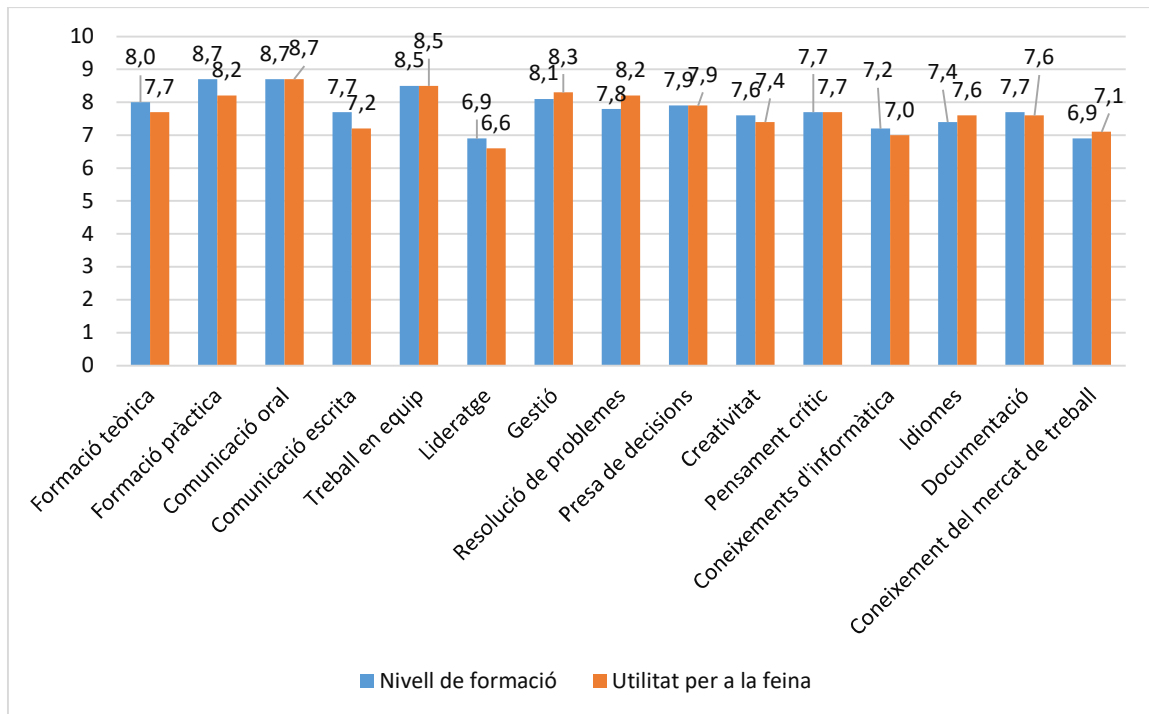
9.1. Nivell de formació i utilitat a la feina

Figura 19. Valoració del nivell de formació rebuda i utilitat per a la feina dels titulats el curs 2017-2018



Pel que fa al nivell de formació rebuda, els titulats el 2017-2018 valoren totes les competències per sobre del 6,3/10; la Formació pràctica, la Comunicació oral i el Treball en equip són les més ben valorades. Pel que fa a la utilitat per a la feina, els titulats puntuen totes les competències per sobre del 6 i la Resolució de problemes, la Comunicació oral, la Presca de decisions i la Gestió són les més ben considerades.

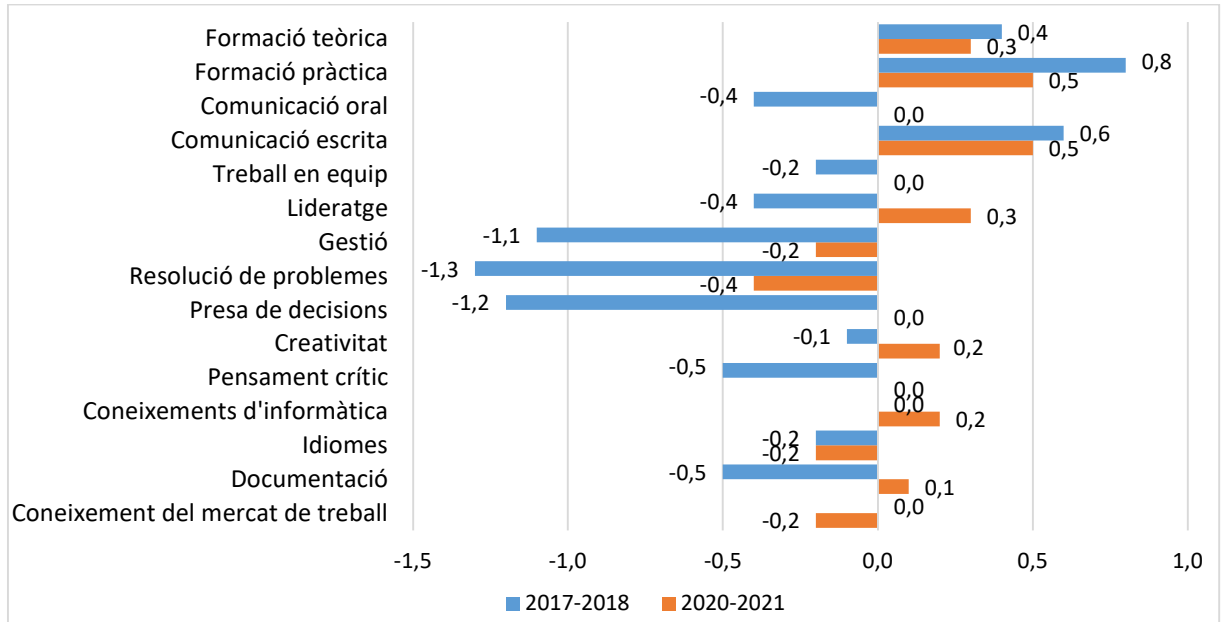
Figura 20. Valoració del nivell de formació rebuda i utilitat per a la feina dels titulats el curs 2020-2021



Pel que fa al nivell de formació rebuda, els titulats del 2020-2021 valoren totes les competències per damunt del 6,9/10, en què la Comunicació oral i la Formació pràctica, el Treball en equip i la Gestió són les més ben considerades. Pel que fa a la utilitat per a la feina, els titulats puntuen totes les competències per sobre del 6,6 en què la Comunicació oral, el Treball en equip i la Gestió són les més ben valorades.

9.2. Marge de millora: des de la perspectiva del dèficit de formació

Figura 21. Marge de millora: diferència entre la valoració del nivell de formació rebuda i la seva utilitat per a la feina



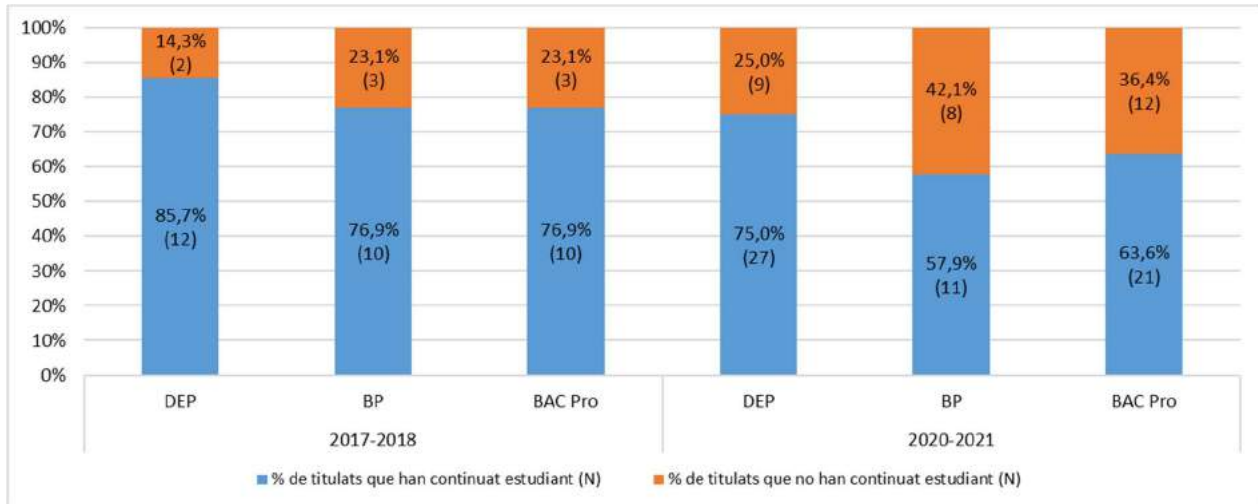
Entre els titulats del 2017-2018, la Resolució de problemes, la Presa de decisions i la Gestió són les competències amb més marge de millora. Per contra, d'entre els titulats del curs 2020-2021, la competència amb més marge de millora és la de Resolució de problemes.

10. CONTINUACIÓ DELS ESTUDIS

10.1. Continuen estudiant els titulats?

(Tots els titulats)

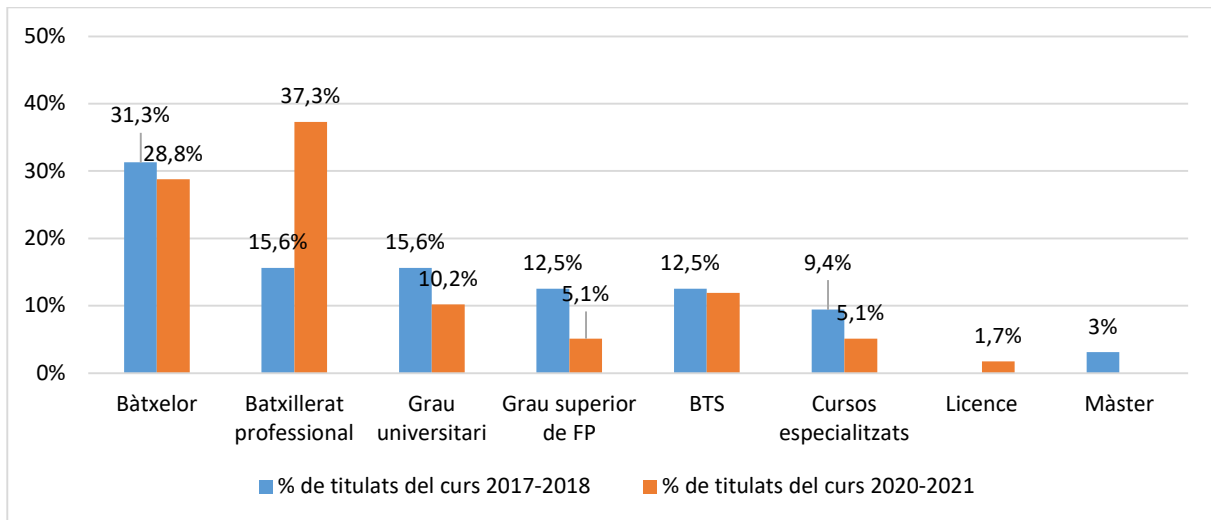
Figura 22. Continuació dels estudis



Els titulats de DEP són els que majoritàriament continuen estudiant. A la promoció més recent, els titulats de BAC Pro són el segon grup en continuació d'estudis, seguits dels titulats de BP.

Figura 23. Continuació dels estudis per tipus de titulació i curs

(Titulats que continuen estudiant)



La majoria de titulats del curs acadèmic 2017-2018 han continuat estudis d'ensenyament superior amb el bàtxelor. En canvi, els titulats del curs 2020-2021 prossegueixen el batxillerat professional.

11. FITXA TÈCNICA

Població: persones que es van titular els cursos 2017-2018 i 2020-2021

Metodologia de recollida de dades: enquesta telefònica i enquesta autoadministrada per a les persones que no s'han pogut localitzar per telèfon

Període d'enquesta: del 25 de gener al 22 de febrer

Titulats el curs 2017-2018			
	Alumnes titulats	Enquestes vàlides	Taxa de resposta (%)
TOTAL	161	40	24,8
<i>Bac Pro Commerce</i>	18	5	27,8
<i>Bac Pro Commercialisation et Services en Restauration</i>	2	1	50,0
<i>Bac Pro Cuisine</i>	4	1	25,0
<i>Bac Pro Gestion Administration</i>	25	5	20,0
<i>Bac Pro Métiers de l'Électricités et de ses Environnements Connectés</i>	11	1	9,1
DEP Activitats físiques esportives i de lleure	21	5	23,8
DEP d'estètica cosmètica i perfumeria	6	0	0,0
DEP en microinformàtica i xarxes	11	6	54,5
DEP en professions sanitàries i socials	14	2	14,3
DEP en secretariat multilingüe	5	1	20,0
BP en activitats físiques, esportives i de lleure	15	6	40,0
BP en animació socioeducativa	10	2	20,0
BP en estètica, cosmètica i perfumeria	1	0	0,0
BP en secretariat multilingüe	9	3	33,3
BP en sistemes i xarxes informàtics	9	2	22,2


Titulats el curs 2020-2021			
	Alumnes titulats	Enquestes vàlides	Taxa de resposta (%)
TOTAL	194	88	45,4
<i>Bac Pro Commerce</i>	18	9	50,0
<i>Bac Pro Commercialisation et Services en Restauration</i>	3	0	0,0
<i>Bac Pro Cuisine</i>	8	4	50,0
<i>Bac Pro Gestion Administration</i>	25	14	56,0
<i>Bac Pro Métiers de l'Électricités et de ses Environnements Connectés</i>	11	6	54,5
DEP Activitats físiques esportives i de lleure	25	13	52,0
DEP d'estètica cosmètica i perfumeria	6	2	33,3
DEP en microinformàtica i xarxes	21	6	28,6
DEP en professions sanitàries i socials	11	9	81,8
DEP en secretariat multilingüe	12	6	50,0
BP en activitats físiques, esportives i de lleure	26	5	19,2
BP en animació socioeducativa	6	3	50,0
BP en estètica, cosmètica i perfumeria	2	2	100,0
BP en secretariat multilingüe	9	3	33,3
BP en sistemes i xarxes informàtics	11	6	54,5

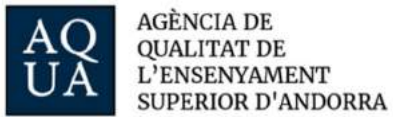
12. ÍNDEX DE FIGURES


Figura 1. Evolució de la població titulada de formació professional	6
Figura 2. Titulats per titulació i curs acadèmic	6
Figura 3. Situació laboral dels titulats	7
Figura 4. Àmbit d'ocupació dels titulats	8
Figura 5. Branca d'ocupació dels titulats segons la classificació d'activitats econòmiques (CAE)	9
Figura 6. Nivell de competències associades a l'ocupació, segons la classificació nacional d'ocupacions (CNO-11)	10
Figura 7. Titulació requerida en el moment de la contractació	11
Figura 8. Tipus de contracte dels titulats	12
Figura 9. Ocupats a temps complet i a temps parcial	13
Figura 10. Salari mensual net dels titulats (salari net en €)	14
Figura 11. Satisfacció amb la feina (escala del 0 al 10)	15
Figura 12. IQO	16
Figura 13. Temps per trobar la primera feina després de titular-se	17
Figura 14. Compaginació d'estudis i treball	18
Figura 15. Vies d'accés a la primera feina	19
Figura 16. Lloc de treball dels titulats	20
Figura 17. Intenció de repetir la formació	21
Figura 18. Intenció de repetir el centre d'estudi	21
Figura 19. Valoració del nivell de formació rebuda i utilitat per a la feina dels titulats el 2016-2017 (escala del 0 al 10)	22
Figura 20. Valoració del nivell de formació rebuda i utilitat per a la feina dels titulats el 2019-2020 (escala del 0 al 10)	23
Figura 21. Marge de millora: diferència entre la valoració del nivell de formació rebuda i la seva utilitat	24
Figura 22. Continuació dels estudis dels titulats per tipus de titulació	25
Figura 23. Caracterització de la continuació dels estudis	26



 @GovernAndorra

 <https://www.ensenyamentsuperior.ad>



 @AQUA_Andorra

 <http://www.aqua.ad/>