

Informe d'avaluació per aprovar un pla d'estudis

Identificació del pla d'estudis

Denominació: Màster en Dret	Centre: Universitat d'Andorra
Nivell d'estudis: Nivell 4 del Marc andorrà de titulacions d'ensenyament superior	Crèdits: 120 ECTS
Data d'emissió de la memòria del pla d'estudis: Desembre del 2021	

Taula 1. Identificació del pla d'estudis

El [Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals](#), publicat al BOPA núm. 91 (15 de juliol del 2020), i en concret el seu article 23 i 24, estableixen que l'aprovació dels plans d'estudis requereixen una acreditació prèvia de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA).

El present informe d'avaluació respon a la sol·licitud emesa per la Universitat d'Andorra per demanar l'avaluació del pla d'estudis citat (núm. registre d'entrada E21/054).

El pla d'estudis s'ha avaluat seguint la [Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis](#), elaborada per l'AQUA prenent com a referència la legislació andorrana, els principis del procés de Bolonya i els [Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior \(ESG\)](#) de maig del 2015. L'avaluació l'ha portada a terme la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la [web de l'AQUA](#)) en base a les valoracions d'un panel d'experts constituït seguint el [Reglament de l'AQUA](#).

El present informe d'avaluació, si és favorable, actua com a acreditació.

Resolució

Després d'avaluar la memòria del pla d'estudis revisada i la informació addicional aportada, l'AQUA emet aquest informe d'avaluació **FAVORABLE** i **acredita que el pla d'estudis avaluat hauria de permetre assolir les competències establertes al Decret de creació del títol de Màster en Dret, sempre i quan es portin a terme les condicions que es detallen en aquest informe.**

Així mateix, l'AQUA deixa constància dels punts forts del pla d'estudis avaluat i de recomanacions de millora per a portar a terme durant el desenvolupament del pla d'estudis.

Avaluació i valoració dels criteris

Dimensió I. Qualitat i millora contínua

Aquesta dimensió fa referència a la capacitat de la institució d'ensenyament superior (IES) per gestionar la seva qualitat de forma estratègica i coordinada, mitjançant la gestió de la informació, el seguiment i la presa de decisions, amb la finalitat de garantir la millora contínua de l'execució de les seves funcions.

I.1. Seguiment i millora contínua

criteri
I.1.a. La IES preveu fer un seguiment periòdic de la titulació de manera consistent, fet que es traduirà en accions de millora .

I.1.a. La memòria descriu les bases sobre les quals s'està construint el sistema de seguiment intern del pla d'estudis. El plantejament és adequat en termes generals.

Dimensió II. Activitats

Aquesta dimensió fa referència a l'activitat acadèmica (titulacions estatals). Inclou el disseny dels plans d'estudis i la promoció de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació centrats en l'alumnat.

II.1. Descripció i definició de la titulació

Criteris
II.1.a. La modalitat d'ensenyament està especificada i el plantejament és adequat i coherent amb el tipus de formació que es presenta.
II.1.b. El plantejament lingüístic és coherent amb el tipus de formació i amb les característiques de la titulació.
II.1.c. La configuració i la planificació de les mencions són coherents amb la titulació.

II.1.a. La modalitat d'ensenyament està especificada i el plantejament és adequat i coherent amb el tipus de formació que es presenta.

II.1.b. El plantejament lingüístic és coherent amb el tipus de formació i amb les característiques de la titulació.

II.1.c. La configuració i la planificació de les mencions són coherents amb el pla d'estudis.

II.2. Rellevància i interès de la titulació

criteris
II.2.a. La titulació té interès acadèmic i/o professional en relació amb referents externs i significatius en l'àmbit.
II.2.b. La titulació és rellevant en relació amb el context d'Andorra.
II.2.c. La titulació és rellevant en relació amb l'estratègia, la tradició, l'oferta formativa i/o les línies de recerca de la institució.

II.2.a. En general, l'interès professional del pla d'estudis està ben justificat en relació amb referents externs i significatius en l'àmbit.

II.2.b. La titulació és rellevant en relació amb el context d'Andorra.

II.2.c. En general, la rellevància del pla d'estudis en relació amb l'estratègia, la tradició i l'oferta formativa de la IES queda justificada.

II.3. El perfil de competències de la titulació

criteris
II.3.a. El perfil de competències és adequat segons l'objectiu, l'àmbit disciplinari, el nivell requerit al MATES i les característiques de la titulació.

II.3.a. El perfil de competències de la titulació es considera adequat.

II.4. Les sortides i els efectes professionals de la titulació

criteris
II.4.a. Les sortides i els efectes professionals de la titulació estan definits amb claredat, especialment per a les titulacions que condueixen a professions titulades.
II.4.b. La inserció laboral que es preveu és adequada al context social i professional de la titulació.

II.4.a. Les sortides i els efectes professionals de la titulació estan definits amb claredat.

II.4.b. S'aporta una justificació genèrica de la inserció laboral de les persones titulades. Es recomana aportar dades objectives que justifiquin la previsió de la inserció laboral de les persones titulades.

II.5. Disseny, planificació i organització de la titulació

criteris
II.5.a. El conjunt de les unitats d'ensenyament i el seu disseny hauria de permetre l'assoliment de les competències i els resultats d'aprenentatge previstos.
II.5.b. La planificació temporal és equilibrada al llarg del curs acadèmic i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.
II.5.c. El pla d'estudis inclou mecanismes de coordinació docent adequats.

II.5.d. Les estades formatives són coherents amb les característiques de la titulació, aporten valor formatiu i estan organitzades i gestionades perquè tots els estudiants, independentment de la modalitat d'ensenyament, puguin portar-les a terme correctament.
II.5.e. El treball final d'estudis és consistent amb el plantejament de la titulació i està organitzat i gestionat correctament.
II.5.f. La mobilitat està organitzada i gestionada correctament.
II.5.g. Es fomenta l'ús de la innovació en mètodes d'ensenyament afavorint l' aprenentatge centrat en l'alumnat .

II.5.a. El conjunt de les unitats d'ensenyament i el seu disseny hauria de permetre l'assoliment de les competències i els resultats d'aprenentatge previstos.

II.5.b. La planificació temporal és equilibrada al llarg del curs acadèmic i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.

II.5.c. Els mecanismes de coordinació docent es consideren adequats, però es recomana reforçar la coordinació amb la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), entre el professorat fix i col·laborador i amb el Col·legi d'Advocats.

II.5.d. En general, la proposta d'estades formatives es considera adequada. Es recomana revisar la redacció de l'apartat dedicat a les estades formatives, concretament on es detallen els itineraris disponibles, per fer-la més clara i precisa.

II.5.e. En general, el plantejament del treball final d'estudis es considera adequada.

II.5.f. No és aplicable ja que no es preveu mobilitat.

Atenent al fet que la IES disposa d'un programa consolidat de mobilitat per als estudiants d'altres titulacions, es recomana reflexionar sobre la possibilitat que els estudiants del Màster en Dret puguin participar d'aquest programa de mobilitat més ampli.

II.5.g. Es fomenta l'ús de la innovació en mètodes d'ensenyament, afavorint l'aprenentatge centrat en l'alumnat.

Dimensió III. Personal acadèmic

Aquesta dimensió fa referència a l'assegurament de la competència, la suficiència i les oportunitats de formació de personal encarregat de desenvolupar els plans d'estudis i altres activitats relacionades amb les finalitats de la institució d'ensenyament superior.

III.1. Formació i experiència professional i investigadora del professorat.

Críteris
III.1.a. La formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat previst garanteixen que és competent per desenvolupar la seva activitat docent.

III.1.a. El perfil del professorat previst és molt específic i es considera que, donat el nivell d'especificitat, serà difícil mantenir-lo al llarg dels anys. Es recomana revisar-lo per assegurar que es pot complir, per exemple, en el cas d'una jubilació.

III.2. Suficiència del professorat.

Criteria
III.2.a. El professorat previst és suficient d'acord amb el nombre de places d'estudiants per garantir la docència, coordinar i gestionar la titulació.

III.2.a. En general, el professorat previst es considera suficient.

Dimensió IV. Recursos i processos de suport

Aquesta dimensió fa referència als recursos materials i de serveis (com biblioteques, aules, laboratoris, serveis d'orientació...) i tecnològics (com plataformes virtuals...) necessaris per garantir l'activitat acadèmica de les IES, així com tots els processos i decisions vinculats al cicle de vida de l'estudiant, com són l'admissió, el progrés, el reconeixement i la certificació.

IV.1. Accés i admissió dels estudiants.

Criteria
IV.1.a. El perfil d'ingrés és coherent amb els objectius i les característiques de la titulació i el nivell de MATES.
IV.1.b. Les vies i els requisits d'accés, els complements de formació i les proves d'admissió, si escau, són coherents segons l'àmbit temàtic i les característiques de la titulació.
IV.1.c. La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada a les característiques de la titulació.

IV.1.a. El perfil d'ingrés és coherent amb els objectius i les característiques del pla d'estudis.

IV.1.b. Les vies, els requisits d'accés i els complements de formació són adequats.

IV.1.c. La informació sobre la normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada.

IV.2. Recursos de suport a l'aprenentatge.

Criteria
IV.2.a. Els recursos materials i de serveis específics i els entorns d'aprenentatge virtual són adequats per desenvolupar totes les competències de la titulació, i per promoure la interacció entre estudiants i la coordinació amb els docents.

IV.2.a. Els recursos materials i de serveis específics i els entorns d'aprenentatge virtuals es consideren adequats. Es recomana reflexionar sobre la possibilitat d'unificar els entorns virtuals de la UOC i de la Universitat d'Andorra previstos.

Per a que consti i tingui els efectes que li correspon, la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la web de l'AQUA) emet aquest informe, a Andorra la Vella, en data de signatura electrònica.

REGISTRE	
Data	20/05/2022
Núm.	S22/074
Expedient	30_21-100

Sr. Ferran Costa

Directora substitut de l'AQUA i president temporal de la Comissió d'Avaluacions de l'AQUA