

Informe expert final per aprovar un pla d'estudis

Identificació del pla d'estudis

Denominació: Bàtxelor en Disseny	Centre: Universitat Carlemany
Nivell d'estudis: Nivell 6A del Marc Andorrà de Qualificacions	Crèdits: 180 ETCS
Data d'emissió de la memòria del pla d'estudis: Gener 2023	

Taula 1. Identificació del pla d'estudis

Introducció

El [Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals](#), publicat al BOPA núm. 91 (15 de juliol del 2020), i en concret el seu article 23 i 24, estableixen que l'aprovació dels plans d'estudis requereixen una acreditació prèvia de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA).

El present informe d'avaluació respon a la sol·licitud emesa per la Universitat Carlemany per demanar l'avaluació del pla d'estudis citat (núm. registre d'entrada E23/004).

El pla d'estudis s'ha avaluat seguint la [Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis](#), elaborada per l'AQUA prenent com a referència la legislació andorrana, els principis del procés de Bolonya i els [Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior \(ESG\)](#) de maig del 2015. L'avaluació l'ha portada a terme la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la [web de l'AQUA](#)) en base a les valoracions d'un panel d'experts constituït seguint el [Reglament de l'AQUA](#).

El present informe d'avaluació, si és favorable, actua com a acreditació.

Resolució

Després d'avaluar la memòria del pla d'estudis revisada i la informació addicional aportada, l'AQUA emet aquest informe d'avaluació **FAVORABLE i acredita que el pla d'estudis avaluat hauria de permetre assolir les competències establertes al Decret de Creació del Títol de Bàtxelor en Disseny i la seva modificació, sempre i quan es portin a terme les condicions que es detallen en aquest informe.**

L'AQUA proposa que el pla d'estudis s'aprovi per un **termini de 5 anys**.

També proposa un **procés de seguiment al cap de 2 anys** a comptar des de la implantació del pla d'estudis, per abordar especialment els aspectes assenyalats en aquest informe, i que es posarà en coneixement del Ministeri encarregat de l'ensenyament superior per a que adopti les mesures oportunes.

Així mateix, l'AQUA deixa constància dels punts forts del pla d'estudis avaluat i de recomanacions de millora per a portar a terme durant el desenvolupament del pla d'estudis.

Avaluació dels criteris

DIMENSIÓ I. QUALITAT I MILLORA CONTÍNUA

Aquesta dimensió fa referència a la capacitat de la institució d'ensenyament superior (IES) per gestionar la seva qualitat de forma estratègica i coordinada, mitjançant la gestió de la informació, el seguiment i la presa de decisions, amb la finalitat de garantir la millora contínua de l'execució de les seves funcions.

I.1. Seguiment i millora contínua

Criteri
I.1.a. La IES preveu fer un seguiment periòdic de la titulació de manera consistent, fet que es traduirà en accions de millora .

I.1.a. El sistema de seguiment periòdic del pla d'estudis presentat per la IES es considera adequat.

Dimensió II. ACTIVITATS

Aquesta dimensió fa referència a l'activitat acadèmica (titulacions estatals). Inclou el disseny dels plans d'estudis i la promoció de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació centrats en l'alumnat.

II.1. Descripció i definició de la titulació

Criteri
II.1.a. La modalitat d'ensenyament està especificada i el plantejament és adequat i coherent amb el tipus de formació que es presenta.

II.1.a. La modalitat d'ensenyament està especificada correctament i el seu plantejament i coherència es consideren adequats.

Criteri
II.1.b. El plantejament lingüístic és coherent amb el tipus de formació i amb les característiques de la titulació.

II.2.b. El plantejament lingüístic és adequat i coherent amb el tipus de formació i amb les característiques de la titulació.

Criteri
II.1.c. La configuració i la planificació de les mencions són coherents amb la titulació.

II.1.c. El pla d'estudis avaluat no contempla mencions.

II.2. Rellevància i interès de la titulació

Criteri
II.2.a. La titulació té interès acadèmic i/o professional en relació amb referents externs i significatius en l'àmbit.

II.2.a. El pla d'estudis té interès acadèmic i/o professional en relació amb referents externs i significatius en l'àmbit.

Criteri
II.2.b. La titulació és rellevant en relació amb el context d'Andorra .

II.2.b. La IES justifica la rellevància de la titulació en relació amb el context d'Andorra de manera adequada.

Criteri
II.2.c. La titulació és rellevant en relació amb l'estratègia, la tradició, l'oferta formativa i/o les línies de recerca de la institució .

II.2.c. La rellevància de la titulació en relació amb l'estratègia, la tradició i l'oferta formativa de la IES es justifica adequadament. Pel que fa a les línies de recerca, s'entén que la IES sigui de nova creació i les seves línies d'investigació estiguin poc desenvolupades.

Aquest serà un criteri d'especial interès en pròximes avaluacions del pla d'estudis degut al temps que haurà tingut la IES per establir les línies de recerca.

II.3. El perfil de competències de la titulació

Criteri
II.3.a. El perfil de competències és adequat segons l'objectiu, l'àmbit disciplinari, el nivell requerit al MATES i les característiques de la titulació.

II.3.a. El perfil de competències presentat per la IES és adequat.

II.4. Les sortides i els efectes professionals de la titulació

Criteri
II.4.a. Les sortides i els efectes professionals de la titulació estan definits amb claredat, especialment per a les titulacions que condueixen a professions titulades.

II.4.a. Les sortides i els efectes professionals de la titulació presentats per la IES són adequats. Tanmateix, es recomana detallar de manera més clara les sortides professionals per cada itinerari.

Criteri
II.4.b. La inserció laboral que es preveu és adequada al context social i professional de la titulació.

II.4.b. La IES defineix de manera adequada la inserció laboral.

II.5. Disseny, planificació i organització de la titulació

Criteri
II.5.a. El conjunt de les unitats d'ensenyament i el seu disseny hauria de permetre l'assoliment de les competències i els resultats d'aprenentatge previstos.

II.5.a. En general, el conjunt de les unitats d'ensenyament així com els itineraris definits estan organitzat correctament i permeten l'assoliment de les competències de manera adequada. Tanmateix, se segueix veient una mancança pel que fa al nombre d'hores de treball autònom d'aprenentatge dels programes (softwares), que es considera com a poc adequat, especialment pel modelat 3D. En aquest sentit, és condició indispensable per l'aprovació del pla d'estudis augmentar a un mínim de 200 el nombre d'hores de treball autònom d'aprenentatge d'aquests programes (softwares).

Aquest serà un criteri d'especial interès pel seguiment del pla d'estudis per assegurar que la metodologia emparada en l'avaluació de les unitats d'ensenyament pràctiques és adequada en base a resultats i evidències.

Criteri
II.5.b. La planificació temporal és equilibrada al llarg del curs acadèmic i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.

II.5.b. La planificació temporal presentada per la IES es equilibrada i adequada.

Criteri
II.5.c. El pla d'estudis inclou mecanismes de coordinació docent adequats.

II.5.c. Els mecanismes de coordinació docent són adequats.

Aquest criteri serà d'especial rellevància pel seguiment del pla d'estudis ja que aquesta titulació presenta reptes organitzatius i de logística.

Criteri
II.5.d. Les estades formatives són coherents amb les característiques de la titulació, aporten valor formatiu i estan organitzades i gestionades perquè tots els estudiants, independentment de la modalitat d'ensenyament, puguin portar-les a terme correctament.

II.5.d. Les estades formatives són coherents amb les característiques de la titulació, aporten valor formatiu i estan organitzades i gestionades de manera adequada.

Aquest criteri serà d'especial rellevància pel seguiment del pla d'estudis ja que el pla d'estudis presenta reptes pel que fa l'organització i el seguiment de les estades formatives.

Criteri
II.5.e. El treball final d'estudis és consistent amb el plantejament de la titulació i està organitzat i gestionat correctament.

II.5.e. El treball final d'estudis és consistent amb el plantejament de la titulació i està organitzat i gestionat de manera adequada.

Criteri
II.5.f. La mobilitat està organitzada i gestionada correctament.

II.5.f. La mobilitat està organitzada correctament i es considera adequada. Tanmateix, es recomana incloure a la memòria la previsió de convenis amb universitats i institucions que formen part de la xarxa de mobilitat.

Aquest aspecte serà d'especial rellevància pel seguiment del pla d'estudis ja que es preveu la seva implementació durant el curs 2024-2025.

Criteri
II.5.g. Es fomenta l'ús de mètodes d'ensenyament que afavoreixen l'aprenentatge centrat en l'alumnat .

II.5.g. De forma general, es fomenta l'ús de mètodes d'ensenyament que afavoreixen l'aprenentatge centrat en l'alumnat.

Aquest aspecte serà d'especial rellevància pel seguiment del pla d'estudis per assegurar que la metodologia del Learning by Doing és emparada i aplicada correctament en base a resultats i evidències.

DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC

Aquesta dimensió fa referència a l'assegurament de la competència, la suficiència i les oportunitats de formació de personal encarregat de desenvolupar els plans d'estudis i altres activitats relacionades amb les finalitats de la institució d'ensenyament superior.

III.1. Formació i experiència professional i investigadora del professorat

Criteri
III.1.a. La formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat previst garanteixen que és competent per desenvolupar la seva activitat docent.

III.1.a. La formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat previst és adequada.

III.2. Suficiència del professorat

Criteri
III.2.a. El professorat previst és suficient d'acord amb el nombre de places d'estudiants per garantir la docència, coordinar i gestionar la titulació.

III.2.a. El professorat previst és suficient i adequat d'acord amb el nombre de places d'estudiants per garantir la docència, coordinar i gestionar la titulació.

DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT

Aquesta dimensió fa referència als recursos materials i de serveis (com biblioteques, aules, laboratoris, serveis d'orientació...) i tecnològics (com plataformes virtuals...) necessaris per garantir l'activitat acadèmica de les IES, així com tots els processos i decisions vinculats al cicle de vida de l'estudiant, com són l'admissió, el progrés, el reconeixement i la certificació.

IV.1. Accés i admissió dels estudiants

Criteri
IV.1.a. El perfil d'ingrés és coherent amb els objectius i les característiques de la titulació i el nivell de MATES.

IV.1.a. El perfil d'ingrés és coherent amb els objectius i les característiques de la titulació i el nivell de MATES.

Criteri
IV.1.b. Les vies i els requisits d'accés, els complements de formació i les proves d'admissió, si escau, són coherents segons l'àmbit temàtic i les característiques de la titulació.

IV.1.b. Les vies i els requisits d'accés de la titulació es consideren adequats. Tanmateix, es recomana detallar de quina manera es mesuraran les habilitats de representació gràfica, la motivació personal, o les experiències professionals o formacions prèvies.

Criteri
IV.1.c. La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada a les característiques de la titulació.

IV.1.c. La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada.

IV.2. Recursos de suport a l'aprenentatge

Criteri
IV.2.a. Els recursos materials i de serveis específics i els entorns d'aprenentatge virtual són adequats per desenvolupar totes les competències de la titulació, i per promoure la interacció entre estudiants i la coordinació amb els docents.

IV.2.a. En general, els recursos materials i de serveis específics i els entorns d'aprenentatge virtual es consideren adequats. Tanmateix, la IES presenta els requeriments per a la maquinària per matricular-se i la requerida per utilitzar-la a partir del segon semestre. Això pot comportar confusió als estudiants. Per tant, és condició indispensable per l'aprovació del pla d'estudis proporcionar una sola llista de requeriments per a la maquinària necessària per cursar tot el pla d'estudis i que aquesta sigui la més restrictiva que ha presentat en la última versió del pla d'estudis.

Per a que consti i tingui els efectes que li correspon, la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la web de l'AQUA) emet aquest informe, a Andorra la Vella, en data de signatura electrònica.

REGISTRE	
Data	13/04/2023
Núm.	S23/057
Expedient	25_23-009

Dr. Isaac Galobardes

Director de l'AQUA i President de la Comissió d'Avaluacions de l'AQUA