

# Informe final per aprovar un pla d'estudis

## Identificació del pla d'estudis

<b>Denominació:</b> Màster en Analítica de Dades	<b>Centre:</b> Universitat d'Andorra
<b>Nivell d'estudis:</b> Nivell 7 del Marc Andorrà de Qualificacions	<b>Crèdits:</b> 120 ETCS
<b>Data d'emissió de la memòria del pla d'estudis:</b> Febrer 2023	

Taula 1. Identificació del pla d'estudis

## Introducció

El [Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals](#), publicat al BOPA núm. 91 (15 de juliol del 2020), i en concret el seu article 23 i 24, estableixen que l'aprovació dels plans d'estudis requereixen una acreditació prèvia de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA).

El present informe d'avaluació respon a la sol·licitud emesa per la Universitat d'Andorra per demanar l'avaluació del pla d'estudis citat (núm. registre d'entrada E23/009).

El pla d'estudis s'ha avaluat seguint la [Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis](#), elaborada per l'AQUA prenent com a referència la legislació andorrana, els principis del procés de Bolonya i els [Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior \(ESG\)](#) de maig del 2015. L'avaluació l'ha portada a terme la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la [web de l'AQUA](#)) en base a les valoracions d'un panel d'experts constituït seguint el [Reglament de l'AQUA](#).

El present informe d'avaluació, si és favorable, actua com a acreditació.

## Resolució

Després d'avaluar la memòria del pla d'estudis revisada i la informació addicional aportada, l'AQUA emet aquest informe d'avaluació **FAVORABLE** i **acredita que el pla d'estudis avaluat hauria de permetre assolir les competències establertes al decret de creació del títol del Màster en Analítica de Dades.**

Així mateix, l'AQUA deixa constància dels punts forts del pla d'estudis avaluat i de recomanacions de millora per a portar a terme durant el desenvolupament del pla d'estudis.

## Avaluació dels criteris

### DIMENSIÓ I. QUALITAT I MILLORA CONTÍNUA

Aquesta dimensió fa referència a la capacitat de la institució d'ensenyament superior (IES) per gestionar la seva qualitat de forma estratègica i coordinada, mitjançant la gestió de la informació, el seguiment i la presa de decisions, amb la finalitat de garantir la millora contínua de l'execució de les seves funcions.

#### I.1. Seguiment i millora contínua

Criteri
<b>I.1.a.</b> La IES preveu fer un <b>seguiment periòdic</b> de la titulació de manera consistent, fet que es traduirà en <b>accions de millora</b> .

**I.1.a.** El sistema de seguiment periòdic del pla d'estudis presentat per la IES es considera adequat.

### Dimensió II. ACTIVITATS

Aquesta dimensió fa referència a l'activitat acadèmica (titulacions estatals). Inclou el disseny dels plans d'estudis i la promoció de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació centrats en l'alumnat.

#### II.1. Descripció i definició de la titulació

Criteri
<b>II.1.a.</b> La modalitat d'ensenyament està especificada i el plantejament és adequat i coherent amb el tipus de formació que es presenta.

**II.1.a.** La modalitat d'ensenyament està especificada correctament i el seu plantejament i coherència es consideren adequats.

Criteri
<b>II.1.b.</b> El plantejament lingüístic és coherent amb el tipus de formació i amb les característiques de la titulació.

**II.1.b.** El plantejament lingüístic és coherent i adequat.

Criteri
<b>II.1.c.</b> La configuració i la planificació de les mencions són coherents amb la titulació.

**II.1.c.** La configuració i la planificació de les mencions són coherents amb la titulació i es consideren adequades.

## II.2. Rellevància i interès de la titulació

Criteri
<b>II.2.a.</b> La titulació té <b>interès acadèmic i/o professional</b> en relació amb referents externs i significatius en l'àmbit.

**II.2.a.** El pla d'estudis té interès acadèmic i/o professional en relació amb referents externs i significatius en l'àmbit.

Criteri
<b>II.2.b.</b> La titulació és rellevant en relació amb el <b>context d'Andorra</b> .

**II.2.b.** La IES justifica la rellevància de la titulació en relació amb el context d'Andorra de manera adequada.

Criteri
<b>II.2.c.</b> La titulació és rellevant en relació amb <b>l'estratègia, la tradició, l'oferta formativa i/o les línies de recerca de la institució</b> .

**II.2.c.** De forma general, la titulació s'alinea amb l'estratègia de la IES i dels seus grups de recerca adequadament. En aquest sentit, la IES té dos grups de recerca afins en l'àmbit del pla d'estudis, el Grup de recerca en Economia i Dret (GRED) i el Grup de Recerca en Tecnologia (GRET). Tanmateix, es recomana detallar les línies de recerca que es desenvolupen o desenvoluparan en els grups de recerca afins al pla d'estudis.

### II.3. El perfil de competències de la titulació

Criteri
<b>II.3.a.</b> El <b>perfil de competències</b> és adequat segons l'objectiu, l'àmbit disciplinari, el nivell requerit al MATES i les característiques de la titulació.

**II.3.a.** El perfil de competències presentat per la IES és adequat.

### II.4. Les sortides i els efectes professionals de la titulació

Criteri
<b>II.4.a.</b> Les <b>sortides i els efectes professionals</b> de la titulació estan definits amb claredat, especialment per a les titulacions que condueixen a professions titulades.

**II.4.a.** Les sortides i els efectes professionals de la titulació presentats per la IES són adequats.

Criteri
<b>II.4.b.</b> La <b>inserció laboral</b> que es preveu és adequada al context social i professional de la titulació.

**II.4.b.** La IES defineix de manera adequada les sortides i efectes professionals.

### II.5. Disseny, planificació i organització de la titulació

Criteri
<b>II.5.a.</b> El conjunt de les <b>unitats d'ensenyament i el seu disseny</b> hauria de permetre l'assoliment de les competències i els resultats d'aprenentatge previstos.

**II.5.a.** El conjunt de les unitats d'ensenyament i el seu disseny són adequats i permeten l'assoliment de les competències. L'organització i la gestió dels complements de formació són adequats. Aquests seran un punt d'especial rellevància per la renovació del pla d'estudis. Així mateix, es recomana afegir una menció a la memòria d'aspectes de sostenibilitat mediambiental i l'impacte que el treball massiu en dades genera.

Criteri
<b>II.5.b.</b> La <b>planificació temporal</b> és equilibrada al llarg del curs acadèmic i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.

**II.5.b.** La planificació temporal presentada per la IES és equilibrada i adequada.

Criteri
<b>II.5.c.</b> El pla d'estudis inclou <b>mecanismes de coordinació docent</b> adequats.

**II.5.c.** Els mecanismes de coordinació docent es consideren adequats.

Criteri
<b>II.5.d.</b> Les <b>estades formatives</b> són coherents amb les característiques de la titulació, aporten valor formatiu i estan organitzades i gestionades perquè tots els estudiants, independentment de la modalitat d'ensenyament, puguin portar-les a terme correctament.

**II.5.d.** Les estades formatives es contemplen al pla d'estudis i se n'explica el seu procediment i sistema d'avaluació. Tanmateix, es recomana incloure a la memòria les entitats col·laboradores candidates a acollir estudiants.

Criteri
<b>II.5.e.</b> El <b>treball final d'estudis</b> és consistent amb el plantejament de la titulació i està organitzat i gestionat correctament.

**II.5.e.** El treball de fi d'estudis, anomenat Treball Fi de Màster (TFM) en aquest pla d'estudis, és consistent i la seva organització i gestió són adequades.

Criteri
<b>II.5.f.</b> La <b>mobilitat</b> està organitzada i gestionada correctament.

**II.5.f.** La mobilitat està prevista en el pla d'estudis i la seva organització està gestionada correctament.

Criteri
<b>II.5.g.</b> Es fomenta l'ús de <b>mètodes d'ensenyament</b> que afavoreixen <b>l'aprenentatge centrat en l'alumnat</b> .

**II.5.g.** La IES fomenta l'ús de la innovació en mètodes d'ensenyament i afavoreix l'aprenentatge centrat en l'alumnat.

### DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC

Aquesta dimensió fa referència a l'assegurament de la competència, la suficiència i les oportunitats de formació de personal encarregat de desenvolupar els plans d'estudis i altres activitats relacionades amb les finalitats de la institució d'ensenyament superior.

#### III.1. Formació i experiència professional i investigadora del professorat

Criteri
<b>III.1.a.</b> La <b>formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat previst</b> garanteixen que és competent per desenvolupar la seva activitat docent.

**III.1.a.** La formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat previst es adequada.

#### III.2. Suficiència del professorat

Criteri
<b>III.2.a.</b> El <b>professorat previst és suficient</b> d'acord amb el nombre de places d'estudiants per garantir la docència, coordinar i gestionar la titulació.

**III.2.a.** El professorat previst és suficient i adequat d'acord amb el nombre de places d'estudiants per garantir la docència, coordinar i gestionar la titulació.

### DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT

Aquesta dimensió fa referència als recursos materials i de serveis (com biblioteques, aules, laboratoris, serveis d'orientació...) i tecnològics (com plataformes virtuals...) necessaris per garantir l'activitat acadèmica de les IES, així com tots els processos i decisions vinculats al cicle de vida de l'estudiant, com són l'admissió, el progrés, el reconeixement i la certificació.

#### IV.1. Accés i admissió dels estudiants

Criteri
<b>IV.1.a.</b> El <b>perfil d'ingrés</b> és coherent amb els objectius i les característiques de la titulació i el nivell de MATES.

**IV.1.a.** El perfil d'ingrés és coherent amb els objectius i les característiques de la titulació i el nivell de MATES.

Criteri
<b>IV.1.b.</b> Les <b>vies i els requisits d'accés, els complements de formació</b> i les proves d'admissió, si escau, són coherents segons l'àmbit temàtic i les característiques de la titulació.

**IV.1.b.** Les vies i els requisits d'accés es consideren adequats en base a l'article 4 del decret de creació de títol.

Criteri
<b>IV.1.c.</b> La <b>normativa de convalidació i reconeixement de crèdits</b> és adequada a les característiques de la titulació.

**IV.1.c.** La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada.

#### IV.2. Recursos de suport a l'aprenentatge

Criteri
<b>IV.2.a.</b> Els <b>recursos materials i de serveis</b> específics i els <b>entorns d'aprenentatge virtual</b> són <b>adequats</b> per desenvolupar totes les competències de la titulació, i per promoure la interacció entre estudiants i la coordinació amb els docents.

**IV.2.a.** Els recursos materials i de serveis específics i els entorns d'aprenentatge virtual són adequats. Aquest criteri serà d'especial rellevància per la renovació del pla d'estudis.

Per a que consti i tingui els efectes que li correspon, la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la web de l'AQUA) emet aquest informe, a Andorra la Vella, en data de signatura electrònica.

REGISTRE	
Data	22/06/2023
Núm.	S23/084
Expedient	24_23-013

Dr. Isaac Galobardes

Director de l'AQUA i President de la Comissió d'Avaluacions de l'AQUA