

## Informe d'avaluació per aprovar un pla d'estudis

### Identificació del pla d'estudis

<b>Denominació:</b> Bàtxelor en Comunicació	<b>Centre:</b> Universitas Europaea IMF
<b>Nivell d'estudis:</b> Nivell 2 del Marc andorrà de titulacions d'ensenyament superior	<b>Crèdits:</b> 180 ECTS
<b>Data d'emissió de la memòria del pla d'estudis:</b> Setembre del 2021	

Taula 1. Identificació del pla d'estudis

El [Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals](#), publicat al BOPA núm. 91 (15 de juliol del 2020), i en concret el seu article 23 i 24, estableixen que l'aprovació dels plans d'estudis requereixen una acreditació prèvia de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA).

El present informe d'avaluació respon a la sol·licitud emesa per la Universitas Europaea IMF per demanar l'avaluació del pla d'estudis citat (núm. registre d'entrada E21/034).

El pla d'estudis s'ha avaluat seguint la [Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis](#), elaborada per l'AQUA prenent com a referència la legislació andorrana, els principis del procés de Bolonya i els [Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior \(ESG\)](#) de maig del 2015. L'avaluació l'ha portada a terme la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la [web de l'AQUA](#)) en base a les valoracions d'un panel d'experts constituït seguint el [Reglament de l'AQUA](#).

El present informe d'avaluació, si és favorable, actua com a acreditació.

### Resolució

Després d'avaluar la memòria del pla d'estudis revisada i la informació addicional aportada, l'AQUA emet aquest informe d'avaluació **FAVORABLE** i **acredita que el pla d'estudis avaluat hauria de permetre assolir les competències establertes al Decret de creació del títol de bàtxelor en Comunicació, sempre i quan es portin a terme les condicions que es detallen en aquest informe.**

L'AQUA proposa que el pla d'estudis s'aprovi per un termini de 5 anys.

També proposa un procés de seguiment al cap de 2 anys a comptar des de la implantació de la titulació estatal, per abordar especialment els aspectes assenyalats en aquest informe, i que es posarà en coneixement del ministeri per a que adopti les mesures oportunes.

Així mateix, l'AQUA deixa constància dels punts forts del pla d'estudis avaluat i de recomanacions de millora per a portar a terme durant el desenvolupament del pla d'estudis.

## Avaluació i valoració dels criteris

### Dimensió I. Qualitat i millora contínua

Aquesta dimensió fa referència a la capacitat de la institució d'ensenyament superior (IES) per gestionar la seva qualitat de forma estratègica i coordinada, mitjançant la gestió de la informació, el seguiment i la presa de decisions, amb la finalitat de garantir la millora contínua de l'execució de les seves funcions.

#### I.1. Seguiment i millora contínua

Criteri
<b>I.1.a.</b> La IES preveu fer un <b>seguiment periòdic</b> de la titulació de manera consistent, fet que es traduirà en <b>accions de millora</b> .

**I.1.a.** La IES, d'acord amb la seva normativa acadèmica, disposa d'un òrgan encarregat per fer el seguiment de la qualitat (Comissió de Seguiment de la qualitat) i se'n detalla la composició i les funcions. També disposa d'un Manual del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat, disponible al web institucional. Amb això es considera que la universitat preveu fer el seguiment de la titulació per tal de detectar riscos i aplicar accions de millora.

Tenint en compte que la Universitas Europaea IMF és de nova creació, cal que es comprometi a desenvolupar correctament el sistema de garantia de la qualitat. Es recomana la previsió d'una revisió anual del manual SGIC per garantir la seva actualització periòdica.

### Dimensió II. Activitats

Aquesta dimensió fa referència a l'activitat acadèmica (titulacions estatals). Inclou el disseny dels plans d'estudis i la promoció de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació centrats en l'alumnat.

## II.1. Descripció i definició de la titulació

criteris
<b>II.1.a.</b> La <b>modalitat</b> d'ensenyament està especificada i el plantejament és adequat i coherent amb el tipus de formació que es presenta.
<b>II.1.b.</b> El <b>plantejament lingüístic</b> és coherent amb el tipus de formació i amb les característiques de la titulació.
<b>II.1.c.</b> La configuració i la planificació de les <b>mencions</b> són coherents amb la titulació.

**II.1.a.** La modalitat d'ensenyament està especificada i el plantejament és adequat i coherent amb el tipus de formació que es presenta.

**II.1.b.** El plantejament lingüístic és coherent amb el tipus de formació i amb les característiques de la titulació.

Donat que es preveu que es pugui impartir el pla d'estudis en català, en castellà o en anglès, caldrà que la IES asseguri, per a cadascun d'aquests grups, una distribució similar entre la llengua vehicular i les llengües complementàries.

**II.1.c.** No és aplicable ja que no es preveuen mencions.

## II.2. Rellevància i interès de la titulació

criteris
<b>II.2.a.</b> La titulació té interès acadèmic i/o professional en relació amb referents externs i significatius en l'àmbit.
<b>II.2.b.</b> La titulació és rellevant en relació amb el context d'Andorra.
<b>II.2.c.</b> La titulació és rellevant en relació amb l'estratègia, la tradició, l'oferta formativa i/o les línies de recerca de la institució.

**II.2.a.** L'interès acadèmic i/o professional en relació amb els referents externs i significatius de l'àmbit està ben justificat.

**II.2.b.** La informació aportada a la memòria és escassa per a valorar la rellevància de la titulació en relació amb el context d'Andorra. S'aporten enllaços de diversos mitjans de comunicació nacionals, alguns d'ells desapareguts, però no s'aprofundeix en la rellevància que tindrà la titulació en el context comunicatiu d'Andorra.

Es recomana desenvolupar amb més detall la rellevància de la titulació per al sector de la comunicació, les possibles col·laboracions entre la titulació i aquest últim, així com en relació amb l'oferta formativa del mateix àmbit que ja s'ofereix al país.

Aquest aspecte serà objecte d'especial consideració en properes avaluacions.

**II.2.c.** Queda ben justificada la rellevància de la titulació amb l'estratègia, la tradició, l'oferta formativa i/o les línies de recerca de la institució.

### II.3. El perfil de competències de la titulació

criteris
<b>II.3.a.</b> El perfil de competències és adequat segons l'objectiu, l'àmbit disciplinari, el nivell requerit al MATES i les característiques de la titulació.

**II.3.a.** La descripció de les competències és coherent amb el decret de creació del títol estatal del Bàtxelor en Comunicació i s'identifica en cada una de les unitats d'ensenyament les competències que s'haurien d'assolir, tant transversals com específiques.

### II.4. Les sortides i els efectes professionals de la titulació

criteris
<b>II.4.a.</b> Les sortides i els efectes professionals de la titulació estan definits amb claredat, especialment per a les titulacions que condueixen a professions titulades.
<b>II.4.b.</b> La inserció laboral que es preveu és adequada al context social i professional de la titulació.

**II.4.a.** En general, les sortides i els efectes professionals de la titulació estan definits amb claredat. Tanmateix, no s'especifica en quin àmbit territorial els titulats podran exercir la seva professió, tenint en compte la voluntat de la IES d'adreçar-se a una demanda internacional, així com el tarannà generalista i el plantejament lingüístic de la titulació.

**II.4.b.** La inserció laboral que es preveu és adequada al context social i professional de la titulació i queda ben justificada amb evidències.

### II.5. Disseny, planificació i organització de la titulació

criteris
<b>II.5.a.</b> El conjunt de les unitats d'ensenyament i el seu disseny hauria de permetre l'assoliment de les competències i els resultats d'aprenentatge previstos.
<b>II.5.b.</b> La planificació temporal és equilibrada al llarg del curs acadèmic i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.
<b>II.5.c.</b> El pla d'estudis inclou mecanismes de coordinació docent adequats.
<b>II.5.d.</b> Les estades formatives són coherents amb les característiques de la titulació, aporten valor formatiu i estan organitzades i gestionades perquè tots els estudiants, independentment de la modalitat d'ensenyament, puguin portar-les a terme correctament.
<b>II.5.e.</b> El treball final d'estudis és consistent amb el plantejament de la titulació i està organitzat i gestionat correctament.
<b>II.5.f.</b> La mobilitat està organitzada i gestionada correctament.
<b>II.5.g.</b> Es fomenta l'ús de la innovació en mètodes d'ensenyament afavorint l'aprenentatge centrat en l'alumnat.

**II.5.a.** En general, el conjunt de les unitats d'ensenyament i el seu disseny hauria de permetre l'assoliment de les competències i els resultats d'aprenentatge previstos.

**II.5.b.** Es considera que la planificació temporal és equilibrada al llarg del curs acadèmic i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.

**II.5.c.** Es defineix l'òrgan responsable de la coordinació acadèmica i s'especifiquen els responsables i les tasques associades a les coordinacions vertical i horitzontal. Tanmateix es recomana revisar la freqüència de la convocatòria de la Comissió de Seguiment, ja que es considera que una convocatòria anual pot no ser suficient.

**II.5.d.** Les estades formatives són coherents amb les característiques de la titulació, aporten valor formatiu i estan organitzades i gestionades correctament.

**II.5.e.** La memòria especifica que no es contempla el treball final d'estudis. Sí que es contempla la realització d'un treball de recerca en cada unitat d'ensenyament. Es recomana incloure un treball final d'estudis, que porti una visió global i transversal de la titulació. Aquest, permetria treballar components pràctics i professionalitzadors útils per a una titulació d'aquestes característiques. Per altra banda, afegir un component de recerca a cadascuna de les unitats d'ensenyament incrementa innecessàriament la càrrega teòrica d'aquestes.

Paral·lelament, es recomana revisar l'apartat on es justifica la no inclusió del treball de fi d'estudis per referenciar adequadament les fonts.

**II.5.f.** No és aplicable ja que no es preveu mobilitat. Tanmateix, es recomana reflexionar sobre la possibilitat de cursar continguts en línia o bé oferir mobilitat presencial en altres institucions d'ensenyament superior.

**II.5.g.** Es considera que el pla d'estudis fomentarà l'ús de la innovació en mètodes d'ensenyament, afavorint l'aprenentatge centrat en l'alumnat.

L'avaluació de les activitats de recerca serà objecte d'especial consideració en properes avaluacions.

## Dimensió III. Personal acadèmic

Aquesta dimensió fa referència a l'assegurament de la competència, la suficiència i les oportunitats de formació de personal encarregat de desenvolupar els plans d'estudis i altres activitats relacionades amb les finalitats de la institució d'ensenyament superior.

### III.1. Formació i experiència professional i investigadora del professorat.

criteris
<p><b>III.1.a.</b> La formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat previst garanteixen que és competent per desenvolupar la seva activitat docent.</p>

**III.1.a.** En general, el professorat és adequat per impartir el pla d'estudis. Quan se cita l'acreditació externa de cada professor, es recomana que s'especifiqui el tipus d'acreditació en relació amb l'experiència professional i/o investigadora més enllà de la institució acreditadora.

Es preveu que tot el professorat realitzi una formació tècnica prèvia sobre el funcionament de la plataforma docent. Es recomana que aquesta inclogui una formació pedagògica, a més dels aspectes tècnics; i preveure programes de formació continuada sobre aquestes metodologies per tal d'assegurar la competència digital del professorat.

Es preveu també una comissió amb responsabilitat d'assegurar el coneixement necessari de la realitat cultural i lingüística andorrana per part d'aquells docents que han d'impartir docència en matèries que així ho reclamen.

### III.2. Suficiència del professorat.

criteris
<b>III.2.a.</b> El professorat previst és suficient d'acord amb el nombre de places d'estudiants per garantir la docència, coordinar i gestionar la titulació.

**III.2.a.** Es considera que el professorat previst és suficient d'acord amb el nombre de places d'estudiants per garantir la docència, coordinar i gestionar la titulació.

## Dimensió IV. Recursos i processos de suport

Aquesta dimensió fa referència als recursos materials i de serveis (com biblioteques, aules, laboratoris, serveis d'orientació...) i tecnològics (com plataformes virtuals...) necessaris per garantir l'activitat acadèmica de les IES, així com tots els processos i decisions vinculats al cicle de vida de l'estudiant, com són l'admissió, el progrés, el reconeixement i la certificació.

### IV.1. Accés i admissió dels estudiants.

criteris
<b>IV.1.a.</b> El perfil d'ingrés és coherent amb els objectius i les característiques de la titulació i el nivell de MATES.
<b>IV.1.b.</b> Les vies i els requisits d'accés, els complements de formació i les proves d'admissió, si escau, són coherents segons l'àmbit temàtic i les característiques de la titulació.
<b>IV.1.c.</b> La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada a les característiques de la titulació.

**IV.1.a.** Es considera que el perfil d'ingrés és coherent amb els objectius i les característiques de la titulació i el nivell de MATES.

**IV.1.b.** Les vies i els requisits d'accés són coherents segons l'àmbit temàtic i les característiques de la titulació. Tanmateix, es recomana especificar que els requisits lingüístics s'hauran d'acreditar aportant un certificat oficial d'idiomes.

**IV.1.c.** Es considera que la normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada a les característiques de la titulació.

## IV.2. Recursos de suport a l'aprenentatge.

criteris
<p><b>IV.2.a.</b> Els recursos materials i de serveis específics i els entorns d'aprenentatge virtual són adequats per desenvolupar totes les competències de la titulació, i per promoure la interacció entre estudiants i la coordinació amb els docents.</p>

**IV.2.a.** En general, els recursos materials i de serveis específics i els entorns d'aprenentatge virtual són adequats.

---

Per a que consti i tingui els efectes que li correspon, la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la web de l'AQUA) emet aquest informe, a Andorra la Vella, en data de signatura electrònica.

Sr. Ferran Costa

Directora substitut de l'AQUA i president temporal de la Comissió d'Avaluacions de l'AQUA

Andorra la Vella, en data de signatura electrònica

REGISTRE	
Data	06/05/2022
Núm.	S22/056
Expedient	24_21-076