

Informe d'avaluació per aprovar un pla d'estudis

Identificació del pla d'estudis

Denominació: Bàtxelor en Informàtica	Centre: Universitat Carlemany
Nivell d'estudis: Nivell 6A del Marc Andorrà de Qualificacions	Crèdits: 180 ECTS
Data d'emissió de la memòria del pla d'estudis: Juny del 2022	

Taula 1. Identificació del pla d'estudis

Introducció

El [Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals](#), publicat al BOPA núm. 91 (15 de juliol del 2020), i en concret el seu article 23 i 24, estableixen que l'aprovació dels plans d'estudis requereixen una acreditació prèvia de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA).

El present informe d'avaluació respon a la sol·licitud emesa per la Universitat Carlemany per demanar l'avaluació del pla d'estudis citat (núm. registre d'entrada E22/028, 24/06/2022).

El pla d'estudis s'ha avaluat seguint la [Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis](#), elaborada per l'AQUA prenent com a referència la legislació andorrana, els principis del procés de Bolonya i els [Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior \(ESG\)](#) de maig del 2015. L'avaluació l'ha portada a terme la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la [web de l'AQUA](#)) en base a les valoracions d'un panel d'experts constituït seguint el [Reglament de l'AQUA](#).

El present informe d'avaluació, si és favorable, actua com a acreditació.

Resolució

Després d'avaluar la memòria del pla d'estudis revisada i la informació addicional aportada, l'AQUA emet aquest informe d'avaluació **FAVORABLE** i **acredita que el pla d'estudis avaluat hauria de permetre assolir les competències establertes al Decret de creació del títol de Bàtxelor en Informàtica, sempre i quan es portin a terme les condicions que es detallen en aquest informe.**

L'AQUA proposa que el pla d'estudis s'aprovi per un termini de 5 anys.

També proposa un procés de seguiment al cap de 2 anys a comptar des de la implantació del pla d'estudis, per abordar especialment els aspectes assenyalats en aquest informe, i que es posarà en coneixement del Ministeri encarregat de l'ensenyament superior per a que adopti les mesures oportunes.

Així mateix, l'AQUA deixa constància dels punts forts del pla d'estudis avaluat i de recomanacions de millora per a portar a terme durant el desenvolupament del pla d'estudis.

Dimensió I. Qualitat i millora contínua

Aquesta dimensió fa referència a la capacitat de la institució d'ensenyament superior (IES) per gestionar la seva qualitat de forma estratègica i coordinada, mitjançant la gestió de la informació, el seguiment i la presa de decisions, amb la finalitat de garantir la millora contínua de l'execució de les seves funcions.

I.1. Seguiment i millora contínua

Criteri
I.1.a. La IES preveu fer un seguiment periòdic de la titulació de manera consistent, fet que es traduirà en accions de millora .

I.1.a. El seguiment periòdic de la titulació previst és consistent. Es defineixen un conjunt de procediments i mecanismes que haurien de permetre fer un bon seguiment de la titulació per tal de detectar riscos i aplicar accions de millora. En el punt 11 de la memòria de pla d'estudis, es descriu detalladament les bases sobre les quals s'està construint el Sistema d'Assegurament Intern de Garantia de la Qualitat (SAIGQ) i els mecanismes de control de qualitat que s'apliquen en cadascun dels estudis oferts.

Dimensió II. Activitats

Aquesta dimensió fa referència a l'activitat acadèmica (titulacions estatals). Inclou el disseny dels plans d'estudis i la promoció de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació centrats en l'alumnat.

II.1. Descripció i definició de la titulació

Criteris
II.1.a. La modalitat d'ensenyament està especificada i el plantejament és adequat i coherent amb el tipus de formació que es presenta.

II.1.b. El **plantejament lingüístic** és coherent amb el tipus de formació i amb les característiques de la titulació.

II.1.c. La configuració i la planificació de les **mencions** són coherents amb la titulació.

II.1.a. La modalitat d'ensenyament està especificada i el seu plantejament és adequat i coherent amb el tipus de formació que es presenta. Es valora positivament les possibilitats de perfils menys tradicionals de cara a la conciliació acadèmica, laboral i familiar.

II.1.b. En general, el plantejament lingüístic del pla d'estudis es considera adequat per assolir les competències de la titulació, sempre i quan se solucionin les incoherències en l'assignatura Anglès Tècnic. Aquesta assignatura hauria de tenir com a objectiu adquirir competències lingüístiques en l'àmbit de la informàtica, i no les competències lingüístiques genèriques a nivell B2 del MCRL. Per aquesta raó, no és viable que els estudiants puguin convalidar-la si disposen d'aquest nivell.

II.1.c. No és aplicable ja que no es preveuen mencions.

II.2. Rellevància i interès de la titulació

criteris
II.2.a. La titulació té interès acadèmic i/o professional en relació amb referents externs i significatius en l'àmbit.
II.2.b. La titulació és rellevant en relació amb el context d'Andorra.
II.2.c. La titulació és rellevant en relació amb l'estratègia, la tradició, l'oferta formativa i/o les línies de recerca de la institució.

II.2.a. La titulació té interès acadèmic i/o professional en relació amb referents externs i significatius de l'àmbit.

II.2.b. La rellevància de la titulació en relació amb el context d'Andorra es justifica adequadament.

II.2.c. La rellevància de la titulació en relació amb l'estratègia, la tradició i l'oferta formativa de la IES es justifica adequadament. Pel que fa a les línies de recerca, s'entén que la IES sigui de nova creació i les seves línies d'investigació estiguin poc desenvolupades, però es recomana explicar l'estratègia (futura) per tal d'incorporar, en l'ensenyament del pla d'estudis, els nous coneixements obtinguts a través de la pròpia recerca.

II.3. El perfil de competències de la titulació

criteris
II.3.a. El perfil de competències és adequat segons l'objectiu, l'àmbit disciplinari, el nivell requerit al MATES i les característiques de la titulació.

II.3.a. El perfil de competències és adequat segons l'objectiu, l'àmbit disciplinari, el nivell requerit al MATES i les característiques de la titulació.

II.4. Les sortides i els efectes professionals de la titulació

criteris
II.4.a. Les sortides i els efectes professionals de la titulació estan definits amb claredat, especialment per a les titulacions que condueixen a professions titulades.
II.4.b. La inserció laboral que es preveu és adequada al context social i professional de la titulació.

II.4.a. Les sortides i els efectes professionals de la titulació estan definits amb claredat i són coherents amb el perfil competencial indicat. Caldria corregir un error a la pàgina 57 de la memòria de pla d'estudis, on es diu que, en el cas del Bàtxelor en Informàtica, no es contempla la incorporació d'una borsa de treball, mentre que en el paràgraf següent s'indica que es contempla la inclusió d'una borsa de treball gestionada des del SOP.

II.4.b. La inserció laboral que es preveu és adequada al context social i professional de la titulació.

II.5. Disseny, planificació i organització de la titulació

criteris
II.5.a. El conjunt de les unitats d'ensenyament i el seu disseny hauria de permetre l'assoliment de les competències i els resultats d'aprenentatge previstos.
II.5.b. La planificació temporal és equilibrada al llarg del curs acadèmic i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.
II.5.c. El pla d'estudis inclou mecanismes de coordinació docent adequats.
II.5.d. Les etades formatives són coherents amb les característiques de la titulació, aporten valor formatiu i estan organitzades i gestionades perquè tots els estudiants, independentment de la modalitat d'ensenyament, puguin portar-les a terme correctament.
II.5.e. El treball final d'estudis és consistent amb el plantejament de la titulació i està organitzat i gestionat correctament.
II.5.f. La mobilitat està organitzada i gestionada correctament.
II.5.g. Es fomenta l'ús de la innovació en mètodes d'ensenyament afavorint l' aprenentatge centrat en l'alumnat .

III.5.a. En general, el conjunt de les unitats d'ensenyament i el seu disseny hauria de permetre l'assoliment de les competències i els resultats d'aprenentatge previstos, sempre i quan se solucionin les incoherències relacionades amb les competències transversals.

La justificació de l'assignació de les competències transversals a les unitats d'ensenyament és inconsistent. D'una banda, es diu que "el pla d'estudis tracta totes, o gairebé totes, les competències en cada unitat d'ensenyament" (pàgina 44 de la memòria), mentre que a continuació es diu "davant la impossibilitat d'avaluar totes les cinc competències transversals en una mateixa unitat d'ensenyament, es considera la vinculació d'una o com a màxim dues competències per unitat d'ensenyament" (pàgina 44 de la memòria). Més endavant, a la pàgina 45, s'especifica que "cada unitat d'ensenyament se li assigna específicament una competència transversal que ha de ser objecte d'aprenentatge i d'avaluació".

Per altra banda, a la pàgina 45 de la memòria del pla d'estudis es descriuen tres criteris per assignar les competències transversals a les unitats d'ensenyament, però aquests criteris no es compleixen a la taula 7. També es comenta que hi ha 5 eixos d'unitats d'ensenyament, però a la Taula 5 se'n presenten 6.

III.5.b. La planificació temporal és equilibrada al llarg del curs acadèmic i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu. Malgrat tot, el model seqüencial intensiu que es proposa demanaria considerar la possibilitat que els estudiants, de forma habitual, tinguin dificultats per cursar les unitats d'ensenyament en el temps indicat. Per altra banda, també caldria garantir la viabilitat de cursar els estudis amb una dedicació parcial. A més, la concreció d'aquelles activitats que siguin síncrones i que siguin asíncrones aportaria claredat en el model.

II.5.c. El pla d'estudis inclou mecanismes de coordinació docent adequats.

II.5.d. Les estades formatives proposades són extracurriculars. Tanmateix es recomana estudiar la possibilitat de reconèixer crèdits per estades formatives, tenint en compte que des de la IES es promourà i facilitarà que l'estudiantat pugui dur-les a terme.

III.5.e. El treball final d'estudis és consistent amb el plantejament de la titulació i està organitzat i gestionat correctament.

Tanmateix es recomana poder seleccionar el tema i l'assignació del tutor prèviament a l'inici de la docència, per tal de garantir que l'estudiantat pugui començar a treballar en el seu TFB des del primer dia d'inici del semestre. També es recomana valorar la possibilitat que el treball final d'estudis es pugui desenvolupar en una empresa, per suplir la falta d'estades formatives

II.5.f. La mobilitat està organitzada i gestionada correctament.

II.5.g. Els mètodes d'ensenyament plantejats utilitzen diferents eines metodològiques i proposen estratègies per a fomentar el treball i l'aprenentatge actiu, malgrat no es consideren especialment innovadors.

Dimensió III. Personal acadèmic

Aquesta dimensió fa referència a l'assegurament de la competència, la suficiència i les oportunitats de formació de personal encarregat de desenvolupar els plans d'estudis i altres activitats relacionades amb les finalitats de la institució d'ensenyament superior.

III.1. Formació i experiència professional i investigadora del professorat.

Críteris
III.1.a. La formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat previst garanteixen que és competent per desenvolupar la seva activitat docent.

III.1.a. L'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat previst es considera adequada, sempre i quan es corregeixin els perfils docents TT02, TT04, CP01 i CP02 per a que compleixin amb les condicions indispensables establertes a la pàg. 172 de la memòria del pla d'estudis.

Per altra banda, es recomana disminuir el percentatge de professorat col·laborador a favor de professorat titular; i reflexionar sobre la possibilitat d'establir mecanismes interns d'avaluació i seguiment de la qualitat docent i investigadora del professorat.

III.2. Suficiència del professorat.

Críteris
III.2.a. El professorat previst és suficient d'acord amb el nombre de places d'estudiants per garantir la docència, coordinar i gestionar la titulació.

III.2.a. El professorat previst és suficient d'acord amb el nombre de places d'estudiants per garantir la docència i coordinar i gestionar la titulació.

Dimensió IV. Recursos i processos de suport

Aquesta dimensió fa referència als recursos materials i de serveis (com biblioteques, aules, laboratoris, serveis d'orientació...) i tecnològics (com plataformes virtuals...) necessaris per garantir l'activitat acadèmica de les IES, així com tots els processos i

decisions vinculats al cicle de vida de l'estudiant, com són l'admissió, el progrés, el reconeixement i la certificació.

IV.1. Accés i admissió dels estudiants.

criteris
IV.1.a. El perfil d'ingrés és coherent amb els objectius i les característiques de la titulació i el nivell de MATES.
IV.1.b. Les vies i els requisits d'accés, els complements de formació i les proves d'admissió, si escau, són coherents segons l'àmbit temàtic i les característiques de la titulació.
IV.1.c. La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada a les característiques de la titulació.

IV.1.a. Es considera que el perfil d'ingrés és coherent amb els objectius i les característiques de la titulació i el nivell de MATES.

IV.1.b. Les vies i els requisits d'accés són coherents segons l'àmbit temàtic i les característiques de la titulació.

IV.1.c. En general, la normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada a les característiques de la titulació. Tanmateix, es recomana incloure taules d'equivalències entre els propis plans d'estudis de la IES.

IV.2. Recursos de suport a l'aprenentatge.

criteris
IV.2.a. Els recursos materials i de serveis específics i els entorns d'aprenentatge virtual són adequats per desenvolupar totes les competències de la titulació, i per promoure la interacció entre estudiants i la coordinació amb els docents.

IV.2.a. En general, es considera que els recursos materials i de serveis específics i l'entorn d'aprenentatge virtual son adequats. Tanmateix, es recomana especificar la formació que rebrà el personal docent sobre l'ús del programari antifrau.

Altres comentaris

Caldria fer una revisió de la memòria de pla d'estudis per resoldre errors ortogràfics i petites inconsistències.



Per a que consti i tingui els efectes que li correspon, la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la web de l'AQUA) emet aquest informe, a Andorra la Vella, en data de signatura electrònica.



REGISTRE	
Data	17/11/2022
Núm.	S22/133
Expedient	22-043

Dra. Marta Fonolleda

Directora i presidenta de la Comissió d'Avaluacions de l'AQUA