

## Informe d'avaluació per aprovar un pla d'estudis

### Identificació del pla d'estudis

<b>Denominació:</b> Bàtxelor en Direcció Musical	<b>Centre:</b> Humanium International University
<b>Nivell d'estudis:</b> Nivell 6A del Marc Andorrà de Qualificacions	<b>Crèdits:</b> 180 ECTS
<b>Data d'emissió de la memòria del pla d'estudis:</b> Febrer del 2022	

Taula 1. Identificació del pla d'estudis

El [Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals](#), publicat al BOPA núm. 91 (15 de juliol del 2020), i en concret el seu article 23 i 24, estableixen que l'aprovació dels plans d'estudis requereixen una acreditació prèvia de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA).

El present informe d'avaluació respon a la sol·licitud emesa per la Humanium International University per demanar l'avaluació del pla d'estudis citat (núm. registre d'entrada E22/008).

El pla d'estudis s'ha avaluat seguint la [Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis](#), elaborada per l'AQUA prenent com a referència la legislació andorrana, els principis del procés de Bolonya i els [Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior \(ESG\)](#) de maig del 2015. L'avaluació l'ha portada a terme la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la [web de l'AQUA](#)) en base a les valoracions d'un panel d'experts constituït seguint el [Reglament de l'AQUA](#).

El present informe d'avaluació, si és favorable, actua com a acreditació.

### Resolució

Després d'avaluar la memòria del pla d'estudis revisada i la informació addicional aportada, l'AQUA emet aquest informe d'avaluació **FAVORABLE** i **acredita que el pla d'estudis avaluat hauria de permetre assolir les competències establertes al Decret de creació del títol de Bàtxelor en Direcció Musical, sempre i quan es portin a terme les condicions que es detallen en aquest informe.**

Així mateix, l'AQUA deixa constància dels punts forts del pla d'estudis avaluat i de recomanacions de millora per a portar a terme durant el desenvolupament del pla d'estudis.

## Avaluació i valoració dels criteris

### Dimensió I. Qualitat i millora contínua

Aquesta dimensió fa referència a la capacitat de la institució d'ensenyament superior (IES) per gestionar la seva qualitat de forma estratègica i coordinada, mitjançant la gestió de la informació, el seguiment i la presa de decisions, amb la finalitat de garantir la millora contínua de l'execució de les seves funcions.

#### I.1. Seguiment i millora contínua

Criteri
I.1.a. La IES preveu fer un <b>seguiment periòdic</b> de la titulació de manera consistent, fet que es traduirà en <b>accions de millora</b> .

**I.1.a.** La IES preveu fer un seguiment periòdic de la titulació a través d'un Sistema de Gestió Interna de Qualitat (SGIQ), que contempla una estructura amb representació dels principals actors i amb consulta als grups d'interès, cosa que es valora molt positivament. També contempla un manual de processos. En general, aquest es considera adequat.

Tenint en compte que la Universitat és de nova creació, cal que es comprometi a desenvolupar el Sistema de Gestió Interna de la Qualitat. L'AQUA s'ofereix a donar-hi suport. En concret, caldria ordenar la informació sobre els processos, explicant, per a cadascun: els objectius del procés, quines evidències i indicadors es recolliran i quan, com s'analitzaran, quins agents hi intervindran i com es traslladaran en accions de millora. També es recomana incorporar als agents d'interès persones amb experiència acadèmica en l'àmbit internacional.

### Dimensió II. Activitats

Aquesta dimensió fa referència a l'activitat acadèmica (titulacions estatals). Inclou el disseny dels plans d'estudis i la promoció de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació centrats en l'alumnat.

## II.1. Descripció i definició de la titulació

criteris
<b>II.1.a.</b> La <b>modalitat</b> d'ensenyament està especificada i el plantejament és adequat i coherent amb el tipus de formació que es presenta.
<b>II.1.b.</b> El <b>plantejament lingüístic</b> és coherent amb el tipus de formació i amb les característiques de la titulació.
<b>II.1.c.</b> La configuració i la planificació de les <b>mencions</b> són coherents amb la titulació.

**II.1.a.** La modalitat d'ensenyament està especificada i el plantejament és adequat i coherent amb el tipus de formació que es presenta.

**II.1.b.** El plantejament lingüístic és coherent amb el tipus de formació i amb les característiques de la titulació. Tanmateix, caldrà assegurar un accés equitatiu a la bibliografia independentment de la llengua vehicular, ja que és previsible que hi hagi més bibliografia especialitzada disponible en anglès que en castellà.

**II.1.c.** No és aplicable, ja que no es preveuen mencions.

## II.2. Rellevància i interès de la titulació

criteris
<b>II.2.a.</b> La titulació té interès acadèmic i/o professional en relació amb referents externs i significatius en l'àmbit.
<b>II.2.b.</b> La titulació és rellevant en relació amb el context d'Andorra.
<b>II.2.c.</b> La titulació és rellevant en relació amb l'estratègia, la tradició, l'oferta formativa i/o les línies de recerca de la institució.

**II.2.a.** En general, la titulació té interès acadèmic i professional.

**II.2.b.** La titulació és rellevant en relació amb el context d'Andorra. Es valora positivament l'impacte potencial d'aquesta per al desenvolupament de l'entorn artístic i acadèmic nacional, per exemple a través de les col·laboracions amb institucions i entitats andorranes i, tot i que de manera limitada, la creació de nous llocs de treball.

**II.2.c.** La titulació és rellevant en relació amb l'estratègia, la tradició, l'oferta formativa i les línies de recerca previstes de la institució.

## II.3. El perfil de competències de la titulació

criteris
<b>II.3.a.</b> El <b>perfil de competències</b> és adequat segons l'objectiu, l'àmbit disciplinari, el nivell requerit al MATES i les característiques de la titulació.

**II.3.a.** El perfil de competències és adequat.

## II.4. Les sortides i els efectes professionals de la titulació

criteris
II.4.a. Les <b>sortides i els efectes professionals</b> de la titulació estan definits amb claredat, especialment per a les titulacions que condueixen a professions titulades.
II.4.b. La <b>inserció laboral</b> que es preveu és adequada al context social i professional de la titulació.

**II.4.a.** Les sortides i els efectes professionals de la titulació estan definits amb claredat.

Tanmateix, es considera que el planejament clàssic i poc innovador de la titulació reduirà les possibilitats laborals dels titulats. Per això es recomana reflexionar sobre la possibilitat d'introduir elements més moderns i fomentar la multidisciplinarietat, per exemple amb components tecnològics.

**II.4.b.** La inserció laboral prevista és adequada al context social i professional de la titulació.

Tanmateix, es considera que la informació aportada sobre els mecanismes i les estratègies per afavorir la inserció laboral és massa genèrica. Considerant que la IES és de nova creació, es recomana continuar treballant per desenvolupar aquests mecanismes de manera que puguin oferir un servei individualitzat d'acord amb el perfil i els interessos dels estudiants.

## II.5. Disseny, planificació i organització de la titulació

criteris
II.5.a. El conjunt de les <b>unitats d'ensenyament i el seu disseny</b> hauria de permetre l'assoliment de les competències i els resultats d'aprenentatge previstos.
II.5.b. La <b>planificació temporal</b> és equilibrada al llarg del curs acadèmic i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.
II.5.c. El pla d'estudis inclou <b>mecanismes de coordinació docent</b> adequats.
II.5.d. Les <b>etapes formatives</b> són coherents amb les característiques de la titulació, aporten valor formatiu i estan organitzades i gestionades perquè tots els estudiants, independentment de la modalitat d'ensenyament, puguin portar-les a terme correctament.
II.5.e. El <b>treball final d'estudis</b> és consistent amb el plantejament de la titulació i està organitzat i gestionat correctament.
II.5.f. La <b>mobilitat</b> està organitzada i gestionada correctament.
II.5.g. Es fomenta l'ús de la <b>innovació en mètodes d'ensenyament</b> afavorint l' <b>aprenentatge centrat en l'alumnat</b> .

**II.5.a.** En general, el disseny de les unitats d'ensenyament hauria de permetre l'assoliment de les competències i els resultats d'aprenentatge previstos.

**II.5.b.** La planificació temporal és equilibrada al llarg del curs acadèmic i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.

**II.5.c.** El pla d'estudis inclou mecanismes de coordinació docent adequats.

**II.5.d.** No és aplicable ja que no es preveuen estades formatives. Tanmateix, es recomana reflexionar sobre la possibilitat d'incloure estades formatives, ja que aportarien valor afegit a la titulació.

**II.5.e.** En general, el treball final d'estudis és consistent amb el plantejament de la titulació i està organitzat i gestionat correctament.

**II.5.f.** La mobilitat està organitzada i gestionada correctament.

**II.5.g.** En general, es considera que la titulació afavorirà l'aprenentatge centrat en l'alumnat, tot i que no s'observa un foment de l'ús de la innovació en mètodes d'ensenyament. Es recomana revisar i aprofundir la proposta pedagògica per al foment de l'ús de la innovació en mètodes d'ensenyament.

### Dimensió III. Personal acadèmic

Aquesta dimensió fa referència a l'assegurament de la competència, la suficiència i les oportunitats de formació de personal encarregat de desenvolupar els plans d'estudis i altres activitats relacionades amb les finalitats de la institució d'ensenyament superior.

#### III.1. Formació i experiència professional i investigadora del professorat.

criteris
<b>III.1.a.</b> La formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat previst garanteixen que és competent per desenvolupar la seva activitat docent.

**III.1.a.** La formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat previst garanteixen que és competent per desenvolupar la seva activitat docent.

Es recomana preveure un pla de formació específic per aquells docents que no tinguin experiència en docència en modalitat en línia, especialment en àrees de recursos d'educació immersiva (híbrids, realitat virtual i augmentada), i seguiment i suport en línia per als alumnes. També es recomana diversificar el perfil del professorat, ja que hi prevalen perfils tradicionals.

#### III.2. Suficiència del professorat.

criteris
<b>III.2.a.</b> El professorat previst és suficient d'acord amb el nombre de places d'estudiants per garantir la docència, coordinar i gestionar la titulació.

**III.2.a.** El professorat previst és suficient d'acord amb el nombre de places d'estudiants per garantir la docència i coordinar i gestionar la titulació.

## Dimensió IV. Recursos i processos de suport

Aquesta dimensió fa referència als recursos materials i de serveis (com biblioteques, aules, laboratoris, serveis d'orientació...) i tecnològics (com plataformes virtuals...) necessaris per garantir l'activitat acadèmica de les IES, així com tots els processos i decisions vinculats al cicle de vida de l'estudiant, com són l'admissió, el progrés, el reconeixement i la certificació.

### IV.1. Accés i admissió dels estudiants.

criteris
<b>IV.1.a.</b> El perfil d'ingrés és coherent amb els objectius i les característiques de la titulació i el nivell de MATES.
<b>IV.1.b.</b> Les vies i els requisits d'accés, els complements de formació i les proves d'admissió, si escau, són coherents segons l'àmbit temàtic i les característiques de la titulació.
<b>IV.1.c.</b> La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada a les característiques de la titulació.

**IV.1.a.** El perfil d'ingrés és coherent amb els objectius i les característiques de la titulació i el nivell de MATES. Tanmateix, només s'inclouen les característiques acadèmiques que es consideren adequades per a iniciar els estudis en la titulació i no s'inclou cap característica personal. Per tant, es recomana ampliar el perfil d'ingrés amb les característiques personals que es consideren adequades per iniciar els estudis en la titulació.

També es recomana ampliar el perfil d'ingrés per incorporar perfils menys tradicionals, per exemple aquelles persones que tenen una formació reglada prèvia alternativa, però que el seu potencial de creixement fa preveure que podrà cursar satisfactòriament la titulació.

**IV.1.b.** En general, les vies i els requisits d'accés i les proves d'admissió són coherents segons l'àmbit temàtic i les característiques de la titulació.

Es recomana que es facin indicacions sobre les característiques dels enregistraments (duració, etc.).

**IV.1.c.** La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada a les característiques de la titulació.

### IV.2. Recursos de suport a l'aprenentatge.

criteris
<b>IV.2.a.</b> Els recursos materials i de serveis específics i els entorns d'aprenentatge virtual són adequats per desenvolupar totes les competències de la titulació, i per promoure la interacció entre estudiants i la coordinació amb els docents.

**IV.2.a.** En general, es considera que els recursos materials i de serveis específics i els entorns d'aprenentatge virtuals són adequats.

Es recomana ampliar la informació sobre les mesures d'atenció a la diversitat funcional.

---

Per a que consti i tingui els efectes que li correspon, la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la web de l'AQUA) emet aquest informe, a Andorra la Vella, en data de signatura electrònica.



ENSENYAMENT  
SUPERIOR

REGISTRE	
Data	01/07/2022
Núm.	S22/090
Expedient	22_22-017

Sr. Ferran Costa

Directora substitut de l'AQUA i president temporal de la Comissió d'Avaluacions de l'AQUA