

Informe d'avaluació per aprovar un pla d'estudis

Identificació del pla d'estudis

Denominació: Bàtxelor en Nutrició Humana i Dietètica	Centre: Universitat Carlemany
Nivell d'estudis: Nivell 6A del Marc Andorrà de Qualificacions	Crèdits: 180 ETCS
Data d'emissió de la memòria del pla d'estudis: Juliol 2022	

Taula 1. Identificació del pla d'estudis

Introducció

El [Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals](#), publicat al BOPA núm. 91 (15 de juliol del 2020), i en concret el seu article 23 i 24, estableixen que l'aprovació dels plans d'estudis requereixen una acreditació prèvia de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA).

El present informe d'avaluació respon a la sol·licitud emesa per la Universitat Carlemany per demanar l'avaluació del pla d'estudis citat (núm. registre d'entrada 22-050).

El pla d'estudis s'ha avaluat seguint la [Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis](#), elaborada per l'AQUA prenent com a referència la legislació andorrana, els principis del procés de Bolonya i els [Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior \(ESG\)](#) de maig del 2015. L'avaluació l'ha portada a terme la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la [web de l'AQUA](#)) en base a les valoracions d'un panel d'experts constituït seguint el [Reglament de l'AQUA](#).

El present informe d'avaluació, si és favorable, actua com a acreditació.

Resolució

Després d'avaluar la memòria del pla d'estudis revisada i la informació addicional aportada, l'AQUA emet aquest informe d'avaluació **FAVORABLE** i **acredita que el pla d'estudis avaluat hauria de permetre assolir les competències establertes al**

Decret de creació del títol de Bàtxelor en Nutrició humana i dietètica, sempre i quan es portin a terme les condicions que es detallen en aquest informe.

L'AQUA proposa que el pla d'estudis s'aprovi per un termini de 5 anys.

També proposa un procés de seguiment al cap de 2 anys a comptar des de la implantació del pla d'estudis, per abordar especialment els aspectes assenyalats en aquest informe, i que es posarà en coneixement del Ministeri encarregat de l'ensenyament superior per a que adopti les mesures oportunes.

Així mateix, l'AQUA deixa constància dels punts forts del pla d'estudis avaluat i de recomanacions de millora per a portar a terme durant el desenvolupament del pla d'estudis.

Avaluació dels criteris

Dimensió I. QUALITAT I MILLORA CONTÍNUA

Aquesta dimensió fa referència a la capacitat de la institució d'ensenyament superior (IES) per gestionar la seva qualitat de forma estratègica i coordinada, mitjançant la gestió de la informació, el seguiment i la presa de decisions, amb la finalitat de garantir la millora contínua de l'execució de les seves funcions.

I.1. Seguiment i millora contínua

Criteri
I.1.a. La IES preveu fer un seguiment periòdic de la titulació de manera consistent, fet que es traduirà en accions de millora .

I.1.a. La IES preveu fer un seguiment periòdic de la titulació a través d'un Sistema de Gestió Interna de Qualitat (SGIQ), que contempla una estructura amb representació dels principals actors, cosa que es valora positivament. En general, aquest es considera adequat.

Dimensió II. ACTIVITATS

Aquesta dimensió fa referència a l'activitat acadèmica (titulacions estatals). Inclou el disseny dels plans d'estudis i la promoció de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació centrats en l'alumnat.

II.1. Descripció i definició de la titulació

criteris
II.1.a. La modalitat d'ensenyament està especificada i el plantejament és adequat i coherent amb el tipus de formació que es presenta.
II.1.b. El plantejament lingüístic és coherent amb el tipus de formació i amb les característiques de la titulació.
II.1.c. La configuració i la planificació de les mencions són coherents amb la titulació.

II.1.a. La modalitat d'ensenyament està especificada i el plantejament és adequat i coherent amb el tipus de formació que es presenta.

II.1.b. El plantejament lingüístic del pla d'estudis és adequat.

II.1.c. No és aplicable ja que no es preveuen mencions.

II.2. Rellevància i interès de la titulació

criteris
II.2.a. La titulació té interès acadèmic i/o professional en relació amb referents externs i significatius en l'àmbit.
II.2.b. La titulació és rellevant en relació amb el context d'Andorra.
II.2.c. La titulació és rellevant en relació amb l'estratègia, la tradició, l'oferta formativa i/o les línies de recerca de la institució.

II.2.a. El pla d'estudis presenta una justificació suficient de l'interès acadèmic i professional de la titulació.

II.2.b. Es justifica adequadament que la titulació és rellevant en el context d'Andorra.

II.2.c. La rellevància de la titulació en relació amb l'estratègia, la tradició i l'oferta formativa de la IES es justifica adequadament. Pel que fa a les línies de recerca, s'entén que la IES sigui de nova creació i les seves línies d'investigació estiguin poc desenvolupades, però es recomana explicar l'estratègia (futura) per tal d'incorporar, en l'ensenyament del pla d'estudis, els nous coneixements obtinguts a través de la pròpia recerca.

II.3. El perfil de competències de la titulació

criteris
II.3.a. El perfil de competències és adequat segons l'objectiu, l'àmbit disciplinari, el nivell requerit al MATES i les característiques de la titulació.

II.3.a. El perfil de competències és coherent amb el decret de creació del títol de bàtxelor en nutrició humana i dietètica.

II.4. Les sortides i els efectes professionals de la titulació

criteris
II.4.a. Les sortides i els efectes professionals de la titulació estan definits amb claredat, especialment per a les titulacions que condueixen a professions titulades.
II.4.b. La inserció laboral que es preveu és adequada al context social i professional de la titulació.

II.4.a. El pla d'estudi contempla de manera adequada les sortides professionals de la titulació.

II.4.b. La informació aportada per la IES es adequada.

II.5. Disseny, planificació i organització de la titulació

criteris
II.5.a. El conjunt de les unitats d'ensenyament i el seu disseny hauria de permetre l'assoliment de les competències i els resultats d'aprenentatge previstos.
II.5.b. La planificació temporal és equilibrada al llarg del curs acadèmic i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.
II.5.c. El pla d'estudis inclou mecanismes de coordinació docent adequats.
II.5.d. Les etades formatives són coherents amb les característiques de la titulació, aporten valor formatiu i estan organitzades i gestionades perquè tots els estudiants, independentment de la modalitat d'ensenyament, puguin portar-les a terme correctament.
II.5.e. El treball final d'estudis és consistent amb el plantejament de la titulació i està organitzat i gestionat correctament.
II.5.f. La mobilitat està organitzada i gestionada correctament.
II.5.g. Es fomenta l'ús de la innovació en mètodes d'ensenyament afavorint l' aprenentatge centrat en l'alumnat .

II.5.a. En general, el conjunt de les unitats d'ensenyament i el seu disseny hauria de permetre l'assoliment de les competències i resultats d'aprenentatge, sempre i quan es resolguin les incoherències que afecten la relació entre les competències, les unitats d'ensenyament i els resultats d'aprenentatge (vegeu quadre següent), i es defineixin de manera més específica els resultats d'aprenentatge de les unitats d'ensenyament pràctiques.

- Per la descripció de les unitats d'ensenyament, la CE4 hauria d'aparèixer a Antropologia ; la CE8 a Bromatologia ; i la CE12 i la CE13 haurien d'aparèixer a Microbiologia, donats els resultats d'aprenentatge i els continguts presentats.
- Cal revisar els continguts de Restauració col·lectiva i la relació amb els resultats d'aprenentatge i les competències. En la descripció s'hi inclou el disseny de menús i adaptacions del menú basal a dietes especials, però no es contemplen en les competències ni resultats d'aprenentatge vinculats.
- A Tècniques culinàries, la CE13 no presenta ni resultats d'aprenentatge ni continguts.
- A Pràctiques d'iniciació professional I: restauració col·lectiva no s'inclou la CE14, la qual està inclosa a Restauració col·lectiva i Tècniques culinàries.
- A Research methods, la CE8 no presenta ni resultats d'aprenentatge ni continguts vinculats.
- A Salut pública, la CE3 no presenta ni resultats d'aprenentatge ni continguts vinculats.

Per una altra banda, cal actualitzar l'annex 6 i incorporar-hi l'aclariment sobre les diferents activitats d'avaluació.

L'assoliment de les competències de caràcter experimental, ja sigui amb les activitats pràctiques o amb les estades formatives, serà un aspecte d'especial seguiment en aquest pla d'estudis.

II.5.b. En general, es considera que la planificació temporal és equilibrada al llarg del curs acadèmic i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu, sempre i quan:

- les recomanacions dels prerequisits siguin obligacions;
- i per posar en pràctica competències professionals a l'àmbit de la restauració col·lectiva s'hagi cursat Dietètica i Tècniques culinàries.

II.5.c. El pla d'estudis inclou mecanismes de coordinació docent adequats.

II.5.d. En general, les estades formatives son coherents i aporten valor formatiu, sempre i quan:

- S'especifiquin els criteris per exonerar les formacions pràctiques, els quals han d'incloure, almenys, la durada igual o superior a les hores de formacions pràctiques i la realització de tasques que comporten una mobilització de competències equivalent a la de les formacions pràctiques.
- En el cas dels estudiants que no hauran fet les estades presencials, s'adapti la memòria de pràctiques a un treball que mobilitzi les mateixes competències professionals, acompanyat d'evidències d'aquesta mobilització.
- S'asseguri que el/a tutor/a de pràctiques sigui un dietista nutricionista.

També es recomana ajustar el pes de la valoració del tutor de pràctiques al 60%

II.5.e. En general el treball de final d'estudis és adequat. Tanmateix es recomana que diferenciar clarament les modalitats/tipologies del TFB i explicar la diferència entre el TFB i la unitat d'ensenyament Gestió de projectes per a nutricionistes, alhora que es ressalta el valor afegit de la presencialitat en la unitat d'ensenyament de Gestió de projectes per a nutricionistes.

I.5.f. La mobilitat està organitzada i gestionada correctament.

II.5.g. Els mètodes d'ensenyament plantejats utilitzen diferents eines metodològiques i proposen estratègies per a fomentar el treball i l'aprenentatge actiu.

DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC

Aquesta dimensió fa referència a l'assegurament de la competència, la suficiència i les oportunitats de formació de personal encarregat de desenvolupar els plans d'estudis i altres activitats relacionades amb les finalitats de la institució d'ensenyament superior.

III.1. Formació i experiència professional i investigadora del professorat

Criteria
III.1.a. La formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat previst garanteixen que és competent per desenvolupar la seva activitat docent.

III.1.a. En general, el professorat previst és adequat tenint en compte la legislació vigent. Tanmateix, es recomana aportar més informació sobre l'experiència investigadora i professional del professorat.

III.2. Suficiència del professorat

Criteria
III.2.a. El professorat previst és suficient d'acord amb el nombre de places d'estudiants per garantir la docència, coordinar i gestionar la titulació.

III.2.a. El professorat previst és suficient d'acord amb el nombre de places d'estudiants per garantir la docència i, coordinar i gestionar la titulació.

DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT

Aquesta dimensió fa referència als recursos materials i de serveis (com biblioteques, aules, laboratoris, serveis d'orientació...) i tecnològics (com plataformes virtuals...) necessaris per garantir l'activitat acadèmica de les IES, així com tots els processos i decisions vinculats al cicle de vida de l'estudiant, com són l'admissió, el progrés, el reconeixement i la certificació.

IV.1. Accés i admissió dels estudiants

Criteris
IV.1.a. El perfil d'ingrés és coherent amb els objectius i les característiques de la titulació i el nivell de MATES.
IV.1.b. Les vies i els requisits d'accés, els complements de formació i les proves d'admissió, si escau, són coherents segons l'àmbit temàtic i les característiques de la titulació.
IV.1.c. La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada a les característiques de la titulació.

IV.1.a. Es considera que el perfil d'ingrés és coherent amb els objectius i les característiques de la titulació i el nivell de MATES.

IV.1.b. Es considera les vies i els requisits d'accés i les proves d'admissió són coherents amb l'àmbit i les característiques de la titulació.

IV.1.c. En considera que la normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada a les característiques de la titulació.

IV.2. Recursos de suport a l'aprenentatge

Criteris
IV.2.a. Els recursos materials i de serveis específics i els entorns d'aprenentatge virtual són adequats per desenvolupar totes les competències de la titulació, i per promoure la interacció entre estudiants i la coordinació amb els docents.

IV.2.a. En general, es considera que els recursos materials i de serveis específics, i els entorns d'aprenentatge virtuals, son adequats. Tanmateix es recomana definir mecanismes d'atenció a necessitats especials de l'alumnat i millorar la informació sobre els recursos d'aprenentatge, com l'accés a bases de dades, biblioteca virtual, etc.

Per a que consti i tingui els efectes que li correspon, la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la web de l'AQUA) emet aquest informe, a Andorra la Vella, en data de signatura electrònica.

REGISTRE	
Data	30/11/2022
Núm.	S22/137
Expedient	22-050

Dra. Marta Fonolleda

Directora i presidenta de la Comissió d'Avaluacions de l'AQUA