

LA INSERCIÓ LABORAL EL 2019 DE LES PERSONES TITULADES A ANDORRA

TITULATS D'ENSENYAMENT SUPERIOR EL
2015 I EL 2018



Govern d'Andorra



AGÈNCIA DE QUALITAT DE
L'ENSENYAMENT SUPERIOR
D'ANDORRA

En col·laboració amb



UNIVERSITAT D'ANDORRA



.....

**© Ministeri d'Educació i
Ensenyament Superior del Govern
d'Andorra**

Av. Rocafort, 21-23
Edif. El Molí
AD600 Sant Julià de Lòria
Principat d'Andorra

**© Agència de Qualitat de
l'Ensenyament Superior d'Andorra**

Cr. Dr. Vilanova, 15-17, planta -3
Edif. del Consell General
AD500 Andorra la Vella
Principat d'Andorra

DL: AND.537-2019

ISBN: 978-99920-3-219-0

Disponible en versió electrònica a:

<www.educació.ad>
<www.aqua.ad>

Primera edició: Setembre del 2019

Recollida i tractament de dades:

Centre de Recerca Sociològica
(CRES) de l'Institut d'Estudis
Andorrans (IEA)

Recollida de dades:

Febrer – maig del 2019

Com citar aquest document:

Ministeri d'Educació i Ensenyament
Superior i Agència de Qualitat de
l'Ensenyament Superior d'Andorra
(2019). *La inserció laboral el 2019 de
les persones titulades a Andorra.
Titulats d'ensenyament superior el
2015 i el 2018*. Recuperat a
<https://www.ensenyamentsuperior.ad/>
i <http://www.aqua.ad/>

ÍNDEX

PRESENTACIÓ	2
DADES POBLACIONALS	4
ENQUESTA SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL	5
• Ocupació.....	5
• En quin sector treballen o van treballar?	7
• Quin és el tipus de feina que tenen o van tenir?.....	9
• Adequació	10
CONDICIONS LABORALS	12
• Estabilitat laboral.....	12
• Contracte a temps complet o parcial.....	14
• Guanys	16
• Satisfacció amb la feina.....	19
• Índex de qualitat ocupacional (IQO).....	20
PROCÉS DE TROBAR FEINA	22
• Velocitat d'inserció laboral	22
• Evolució de la compaginació laboral.....	24
• Via d'accés a la feina	26
MOBILITAT	27
• On treballen o van treballar els titulats?	27
SATISFACCIÓ AMB ELS ESTUDIS	29
• Repetirien els estudis i el centre d'ensenyament?	29
QUALITAT DE LA FORMACIÓ	30
• Nivell de formació i utilitat a la feina	30
• Marge de millora, des de la perspectiva del dèficit de formació	35
CONTINUACIÓ DELS ESTUDIS.....	39
• Segueixen estudiant els titulats?	39
FITXA TÈCNICA	25
ÍNDEX DE FIGURES.....	25

PRESENTACIÓ

Aquest estudi neix de la voluntat de les institucions que el desenvolupen d'aprofundir en el coneixement de la inserció laboral dels titulats d'ensenyament superior.

Les formacions d'ensenyament superior han de donar resposta a les necessitats de la societat andorrana en ensenyament superior, en recerca i en transferència. Consegüentment, un dels compromisos de l'ensenyament superior és la formació de professionals qualificats per afrontar els reptes del context actual. Aquest estudi pretén ser una eina per avaluar tant l'adequació del perfil dels titulats a la demanda del mercat laboral com la qualitat de la formació rebuda.

L'estudi vol ser una eina de millora contínua de l'ensenyament superior i per aquest motiu es realitza de manera periòdica, a fi d'avaluar possibles evolucions. En aquesta edició, la població d'estudi correspon als titulats de les promocions corresponents als cursos 2013-2014 i 2016-2017 per avaluar la inserció laboral immediatament després de l'obtenció del títol així com uns anys després.

L'enquesta pregunta per factors relacionats amb l'ocupació, la seva qualitat i amb la satisfacció respecte als estudis cursats. Les titulacions que s'hi inclouen s'agrupen d'una banda per àmbits de coneixement: ciències de la salut, informàtica i ciències socials i humanitats; i d'altra banda per tipus de titulació: formació professional superior (FPS), pre-Bolonya i Bolonya.

Tipus de titulació	Àmbit de coneixement	Titulació
Formació professional superior (FPS)	Ciències socials i humanitats	Brevet de technicien supérieur en assistant de gestion
		Diploma professional avançat en administració i finances
Pre-Bolonya	Ciències socials i humanitats	Llicenciatura en dret (virtual)
		Llicenciatura en administració i direcció d'empreses (segon cicle, virtual)
		Llicenciatura en psicopedagogia (segon cicle virtual)
		Llicenciatura en publicitat i relacions públiques (segon cicle, virtual)
	Informàtica	Llicenciatura en enginyeria informàtica (segon cicle, virtual)
Bolonya	Ciències socials i humanitats	Bàtxelor en administració d'empreses (presencial i virtual)
		Bàtxelor en ciències de l'educació
		Bàtxelor en comunicació (virtual)
		Bàtxelor en dret (virtual)
		Bàtxelor en humanitats (virtual)
		Màster en administració d'empreses (virtual)
		Doctorat
	Informàtica	Bàtxelor en informàtica (presencial i virtual)

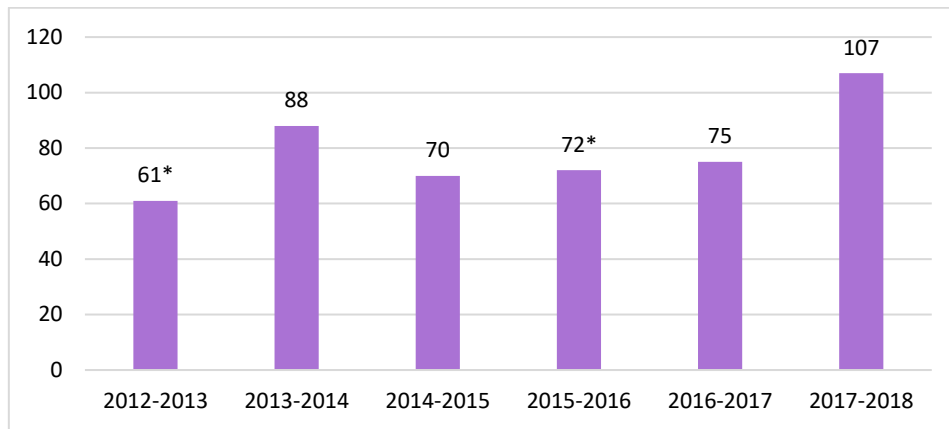
		Doctorat
	Ciències de la salut	Bàtxelor en infermeria
		Bàtxelor d'especialització en infermeria obstetricoginecològica

L'estudi ha estat realitzat pel Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior i per l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA), en col·laboració amb el Centre de Recerca i Estudis Sociològics (CRES) de l'Institut d'Estudis Andorrans, la Universitat d'Andorra, la Salle Open University UOLS, i el Lycée Comte de Foix.

Podeu trobar l'estudi a les pàgines web del Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior (www.ensenyamentsuperior.ad) i de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (www.aqua.ad).

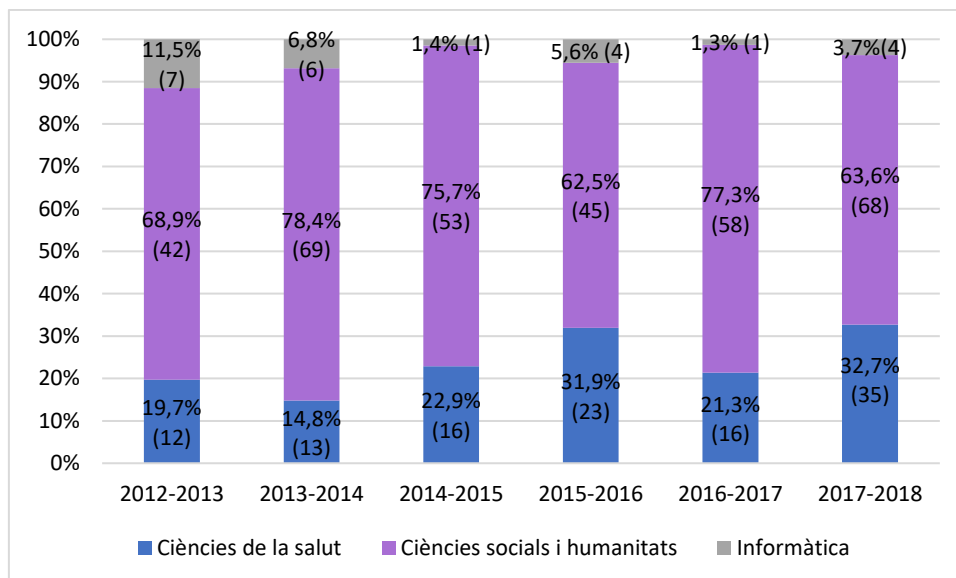
DADES POBLACIONALS

Figura 1. Evolució de la població titulada en ensenyament superior (nombres reals)



La població titulada en ensenyament superior ha anat augmentant progressivament des del curs 2012-2013 fins al 2016-2017, amb un pic al curs 2013-2014 i un augment significatiu al curs 2017-2018.

Figura 2. Titulats per àmbit de coneixement i curs



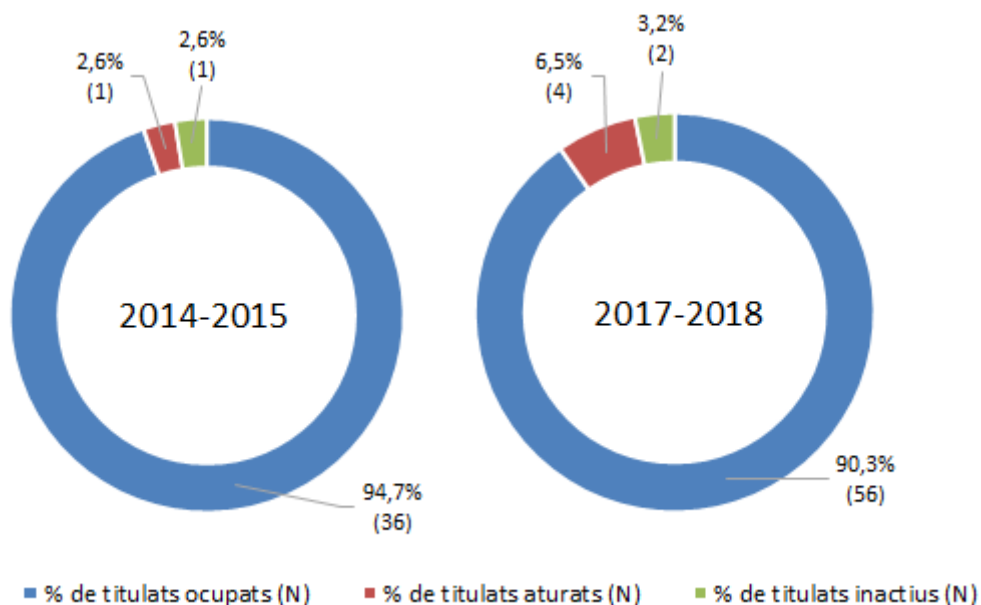
En totes les promocions, la proporció més elevada de titulats d'ensenyament superior correspon a l'àmbit de les ciències socials i humanitats; i en proporcions més baixes, a l'àmbit de les ciències de la salut.

*L'univers de titulats dels cursos 2012-2013 i 2015-2016 correspon únicament als titulats d'ensenyament superior de la Universitat d'Andorra. En la resta de promocions s'han inclòs també els titulats d'ensenyament superior del sistema educatiu francès i de la UOLS.

ENQUESTA SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL

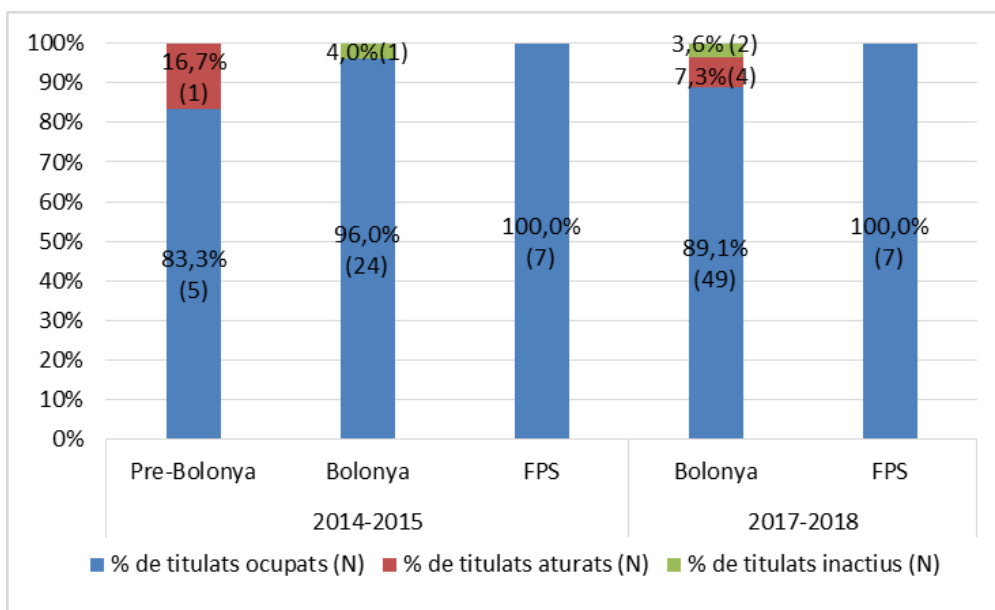
❖ Ocupació

Figura 3. Situació laboral dels titulats



En el moment de l'enquesta, gairebé la totalitat dels titulats d'ambdós promocions treballaven.

Figura 4. Situació laboral per tipus de titulació i curs

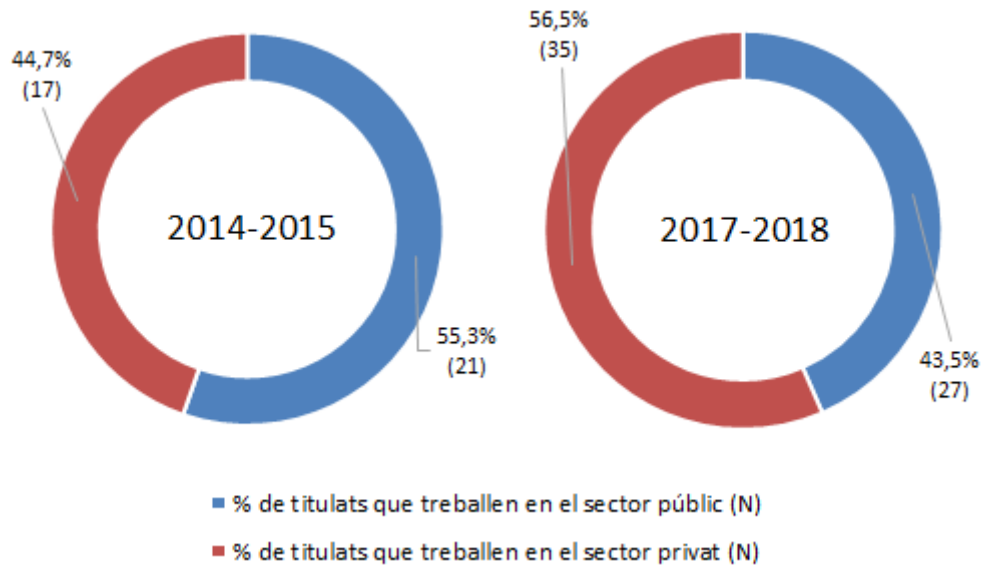


Tots els titulats de formació professional superior d'ambdós promocions i la gran majoria dels altres titulats estaven ocupats en el moment de l'enquesta.

❖ En quin sector treballen o van treballar?

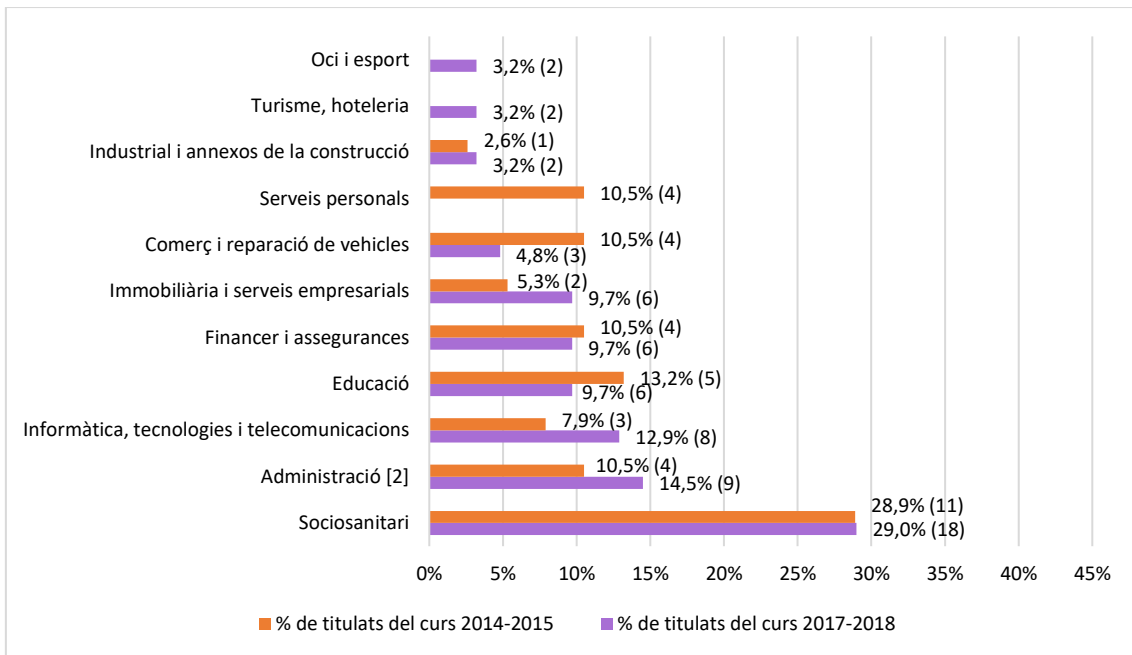
(Dels titulats que treballen o que van treballar)

Figura 5. Àmbit d'ocupació dels titulats



La majoria dels titulats de la promoció 2014-2015 treballen o van treballar en el sector públic; en canvi, la majoria dels titulats del curs 2017-2018 treballen o van treballar en el sector privat.

Figura 6. Branca d'ocupació dels titulats segons la Classificació de les activitats econòmiques (CAE¹)



La branca amb més titulats és la sociosanitària en ambdós promocions, seguida de la d'administració pública².

¹ Departament d'Estadística d'Andorra (CAE).

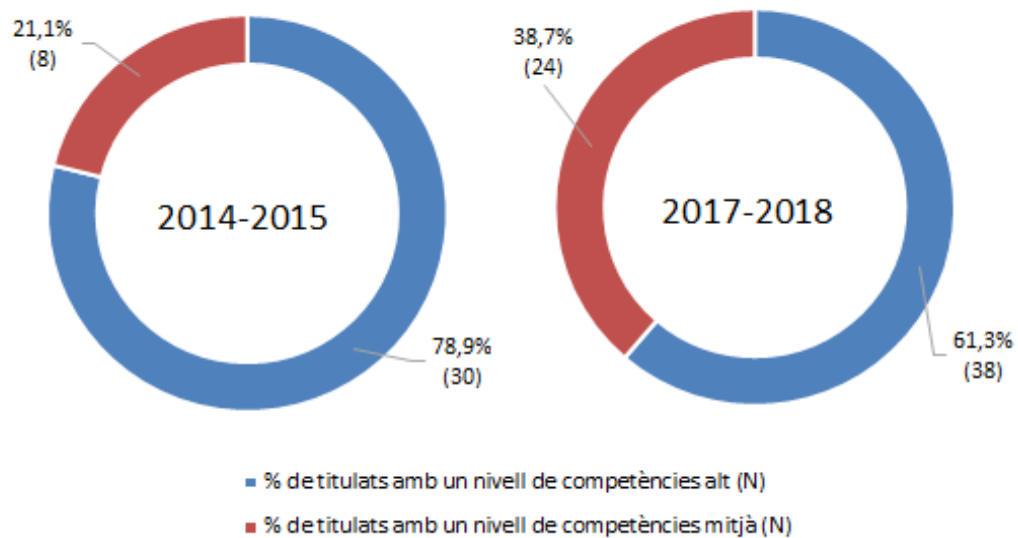
<<https://www.estadistica.ad/serveiestudis/publicacions/Classificacions/Class.%20Activitats%20econ%C3%B2miques.xls>>

² La branca d'ocupació corresponent a Administració equival a administració pública i no inclou els professionals i tècnics de les altres branques representades en aquest gràfic.

❖ Quin és el tipus de feina que tenen o van tenir?

(Dels titulats que treballen o que van treballar)

Figura 7. Nivell de competències associades a l'ocupació, segons la Classificació nacional d'ocupacions (CON-11)³



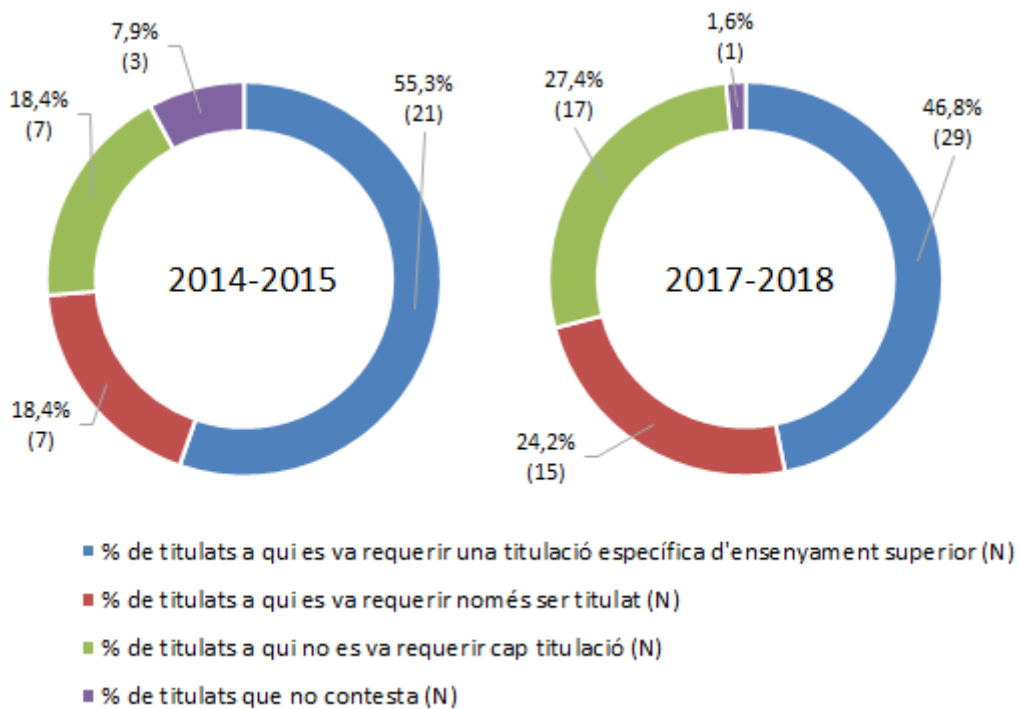
8 de cada 10 titulats del curs 2014-2015 i 6 de cada 10 titulats del curs 2017-2018 desenvolupen funcions de nivell alt.

³ Departament d'Estadística d'Andorra (CNO-11): els grups d'ocupacions 1-3 de la CNO-11 formen part de la categoria d'ocupacions amb un nivell de competències alt; els grups compresos entre les categories 4 i 8 requereixen un nivell de competències mitjà i, finalment, el grup 9 integra la categoria d'ocupació amb un nivell de competències baix. <<https://www.estadistica.ad/serveiestudis/publicacions/Classificacions/Class.%20Ocupacions%20Andorra.xls>>

❖ Adequació

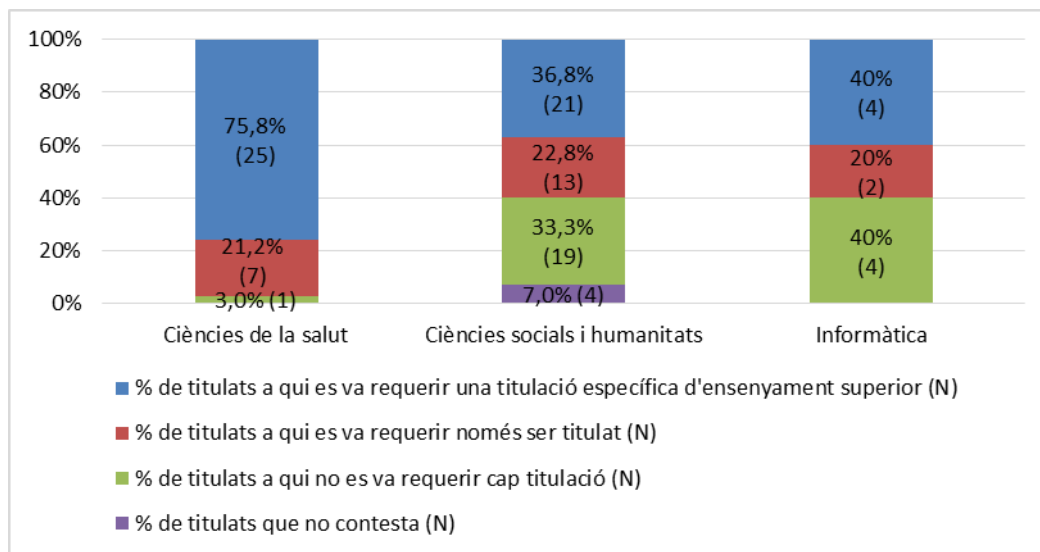
(Dels titulats que treballen o que van treballar)

Figura 8. Titulació requerida en el moment de la contractació



A la majoria dels titulats d'ambdós promocions se'ls va requerir una titulació d'ensenyament superior específica per accedir a la feina.

Figura 9. Titulació requerida en el moment de la contractació segons l'àmbit de coneixement



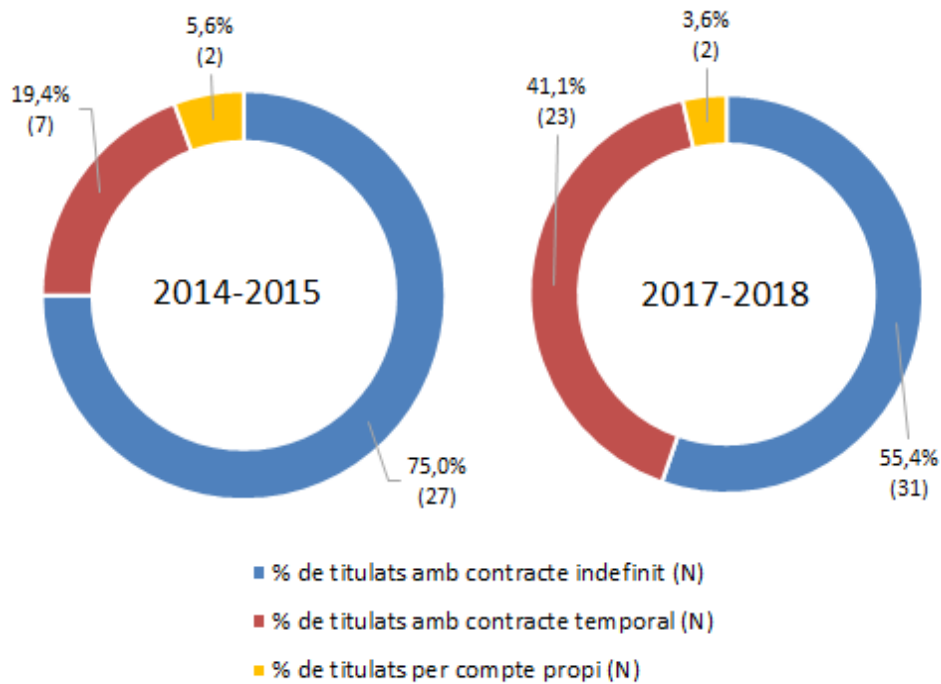
A la majoria dels titulats de l'àmbit de les ciències de la salut se'ls va requerir una titulació específica d'ensenyament superior. Pel que fa als titulats a qui no es va requerir cap titulació, són sobretot de l'àmbit de les ciències socials i humanitats.

CONDICIONS LABORALS

(Titulats que treballen actualment)

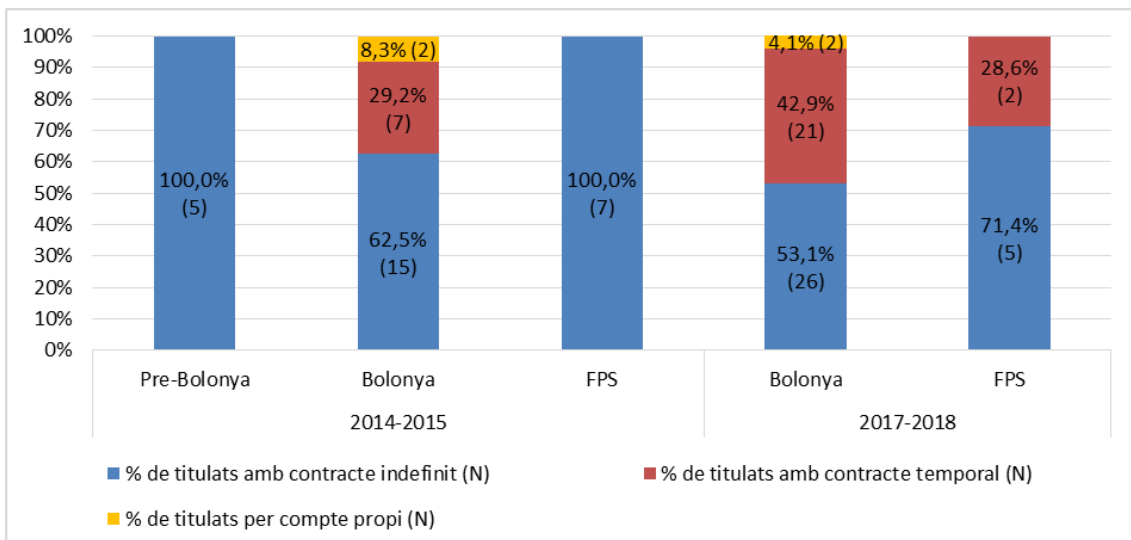
❖ Estabilitat laboral

Figura 10. Tipus de contracte dels titulats



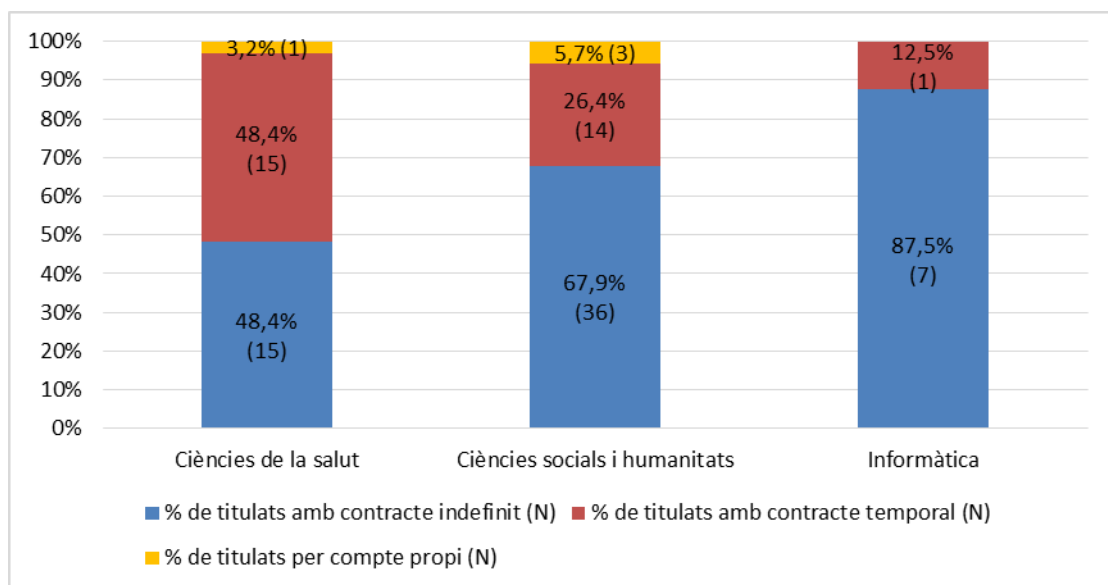
Tres quartes parts dels titulats de la promoció 2013-2014 i més de la meitat dels de la promoció 2016-2017 tenien contractes indefinits en el moment de l'enquesta. Al 2016-2017 augmenten significativament els titulats amb contracte temporal.

Figura 11. Tipus de contracte per tipus de titulació



De la promoció 2014-2015, tots els titulats pre-Bologna i de formació professional superior que treballen tenen contracte indefinit. La proporció més alta de contractes temporals es troba entre els recents titulats de titulacions Bologna.

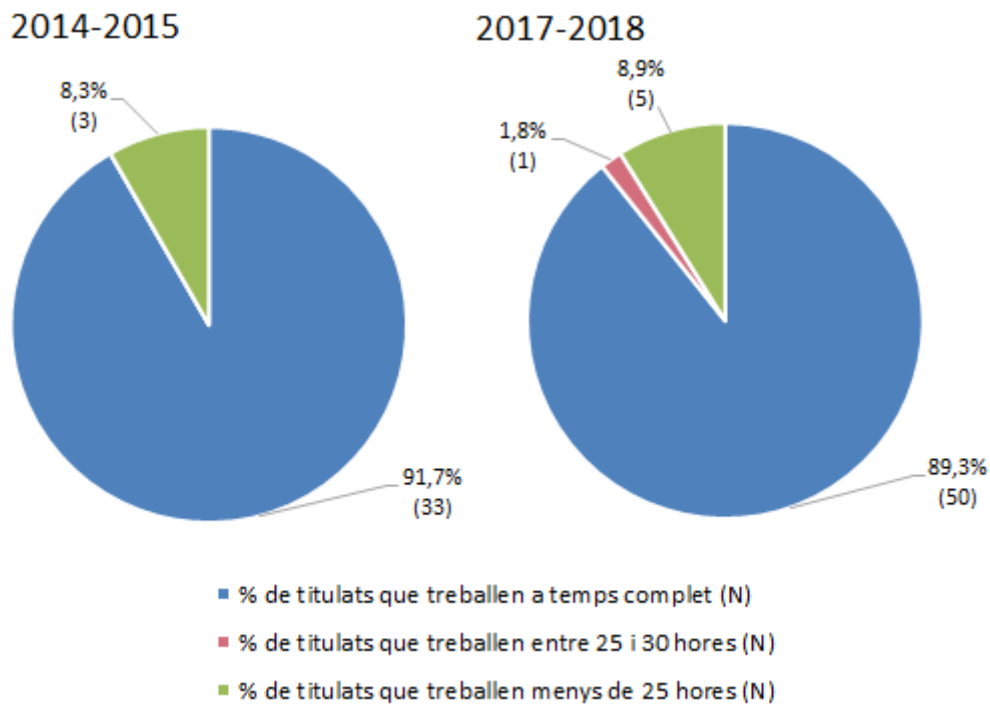
Figura 12. Tipus de contracte dels titulats per àmbit de coneixement



La majoria de titulats de l'àmbit de les ciències socials i humanitats i de l'àmbit de la informàtica que treballen tenen contractes indefinits. Els titulats de l'àmbit de les ciències de la salut són els que en major proporció tenen contractes temporals, seguits dels de l'àmbit de les ciències socials i humanitats.

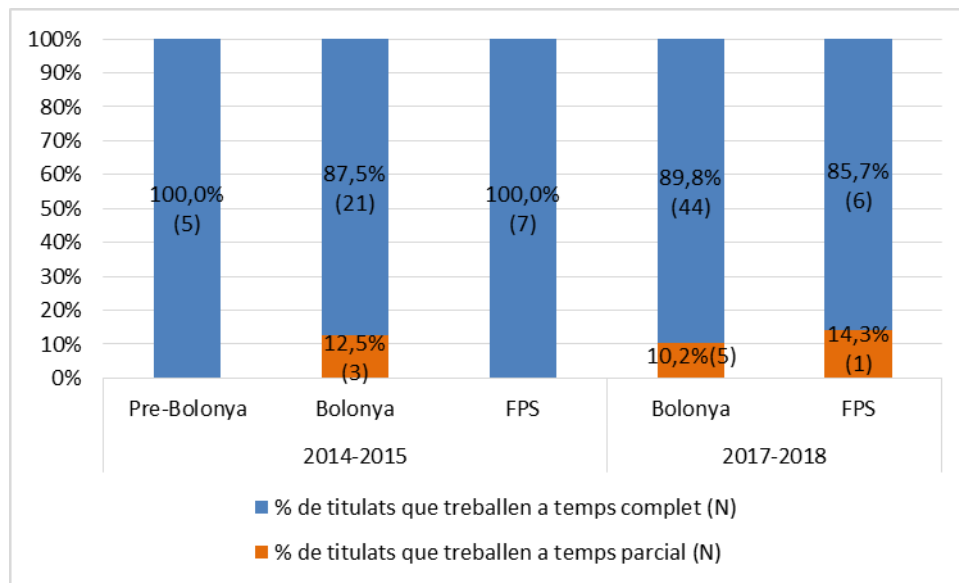
❖ **Contracte a temps complet o parcial**

Figura 13. Ocupats a temps complet o parcial



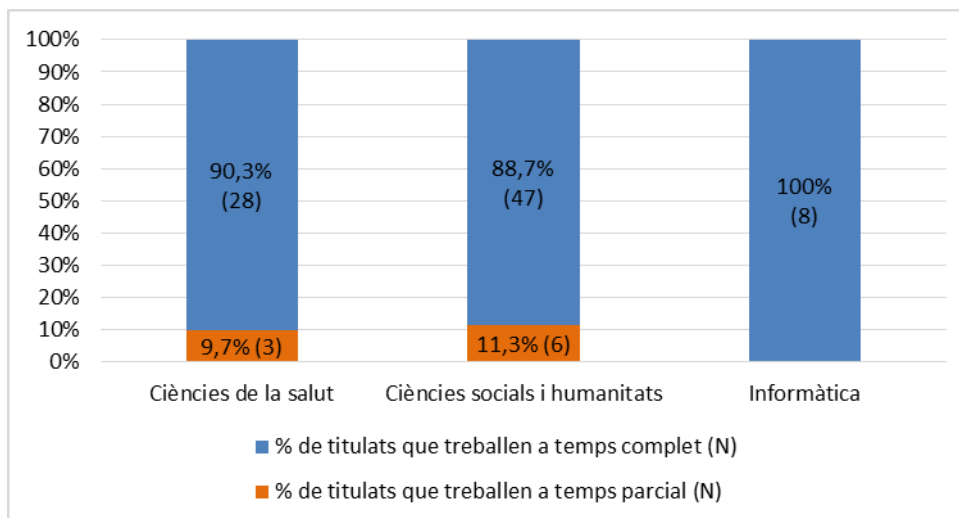
La majoria dels titulats d'ambdós promocions que treballa, ho fa a temps complet, tant els que en el moment de l'enquesta feia cinc anys que havien obtingut el títol com els que feia un any que l'havien obtingut.

Figura 14. Ocupats a temps complet o parcial per tipus de titulació



Els titulats que treballen a temps parcial són majoritàriament els que fa menys temps que estan titulats.

Figura 15. Titulats ocupats a temps complet o parcial per àmbit de coneixement



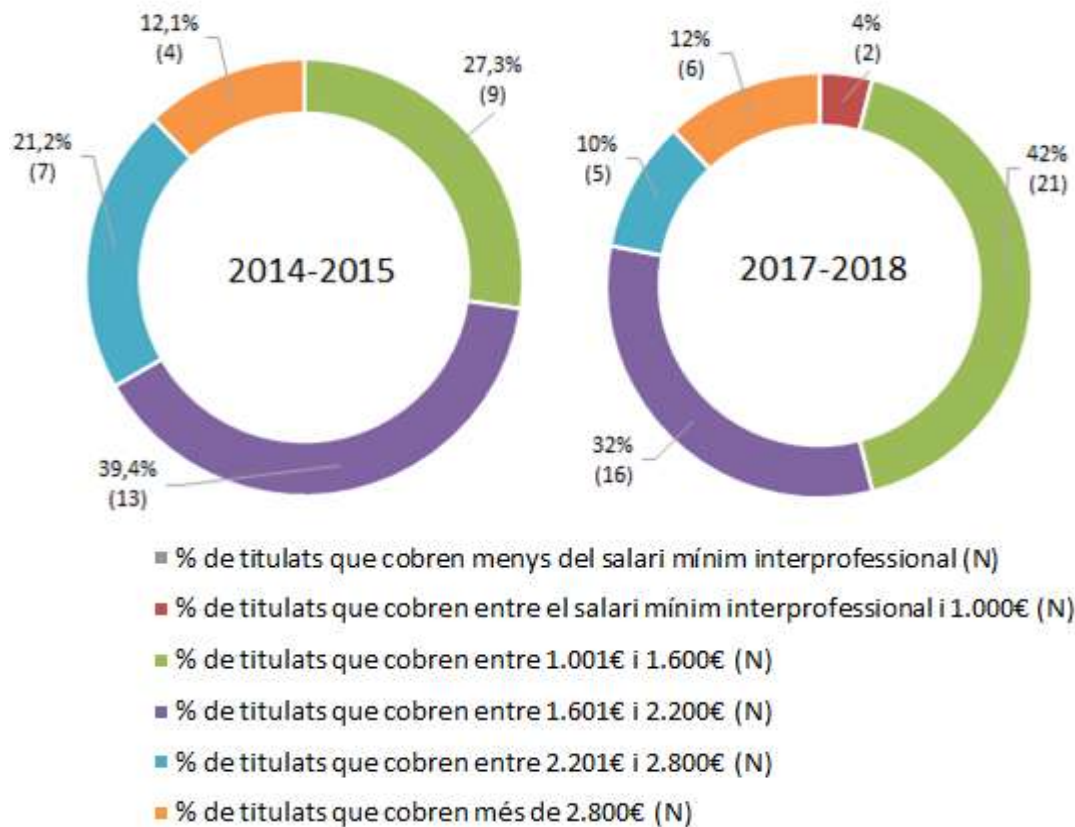
Només un 9,7% dels titulats de l'àmbit de les ciències de la salut i un 11,3% dels titulats de l'àmbit de les ciències socials i humanitats que treballen ho fan a temps parcial⁴. Tots els titulats de l'àmbit de la informàtica que treballen, ho fan a temps complet.

⁴ Els titulats de l'àmbit de les ciències socials i humanitats que estan ocupats a temps parcial són professionals de l'organització d'empreses (33,3%), i en menor proporció monitors infantils, treballadors dels comerç, professors o mestres, i personal administratiu en un 16,7% respectivament.

❖ Guanyys

(Dels titulats que treballen a temps complet)

Figura 16. Guanyys dels titulats (salari mensual net en €)

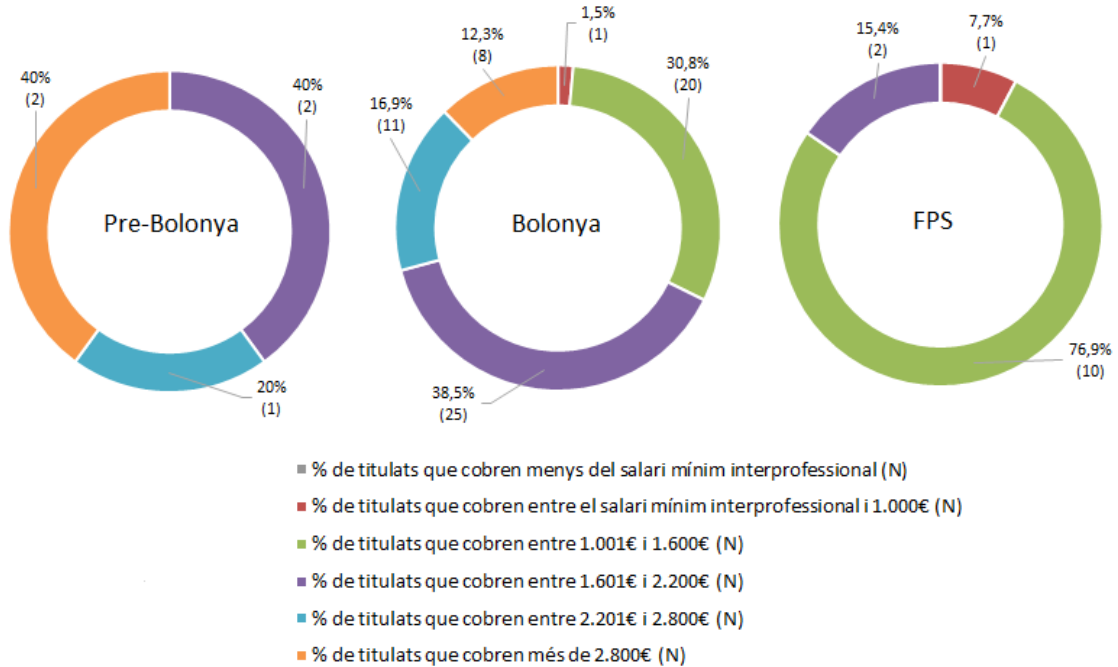


La majoria dels titulats del 2014-2015 que treballen tenen salaris compresos entre els 1.600€ i els 2.200€. Els titulats del curs 2017-2018 se situen sobretot entre els 1.001€ i els 1.600€. Així, els titulats que fa més anys que estan al mercat laboral tenen remuneracions més elevades⁵.

⁵ L'any 2019 el salari mínim interprofessional a Andorra se situava en 1050,40€.

Figura 17. Guanys dels titulats per tipus de titulació (salari mensual net en €)

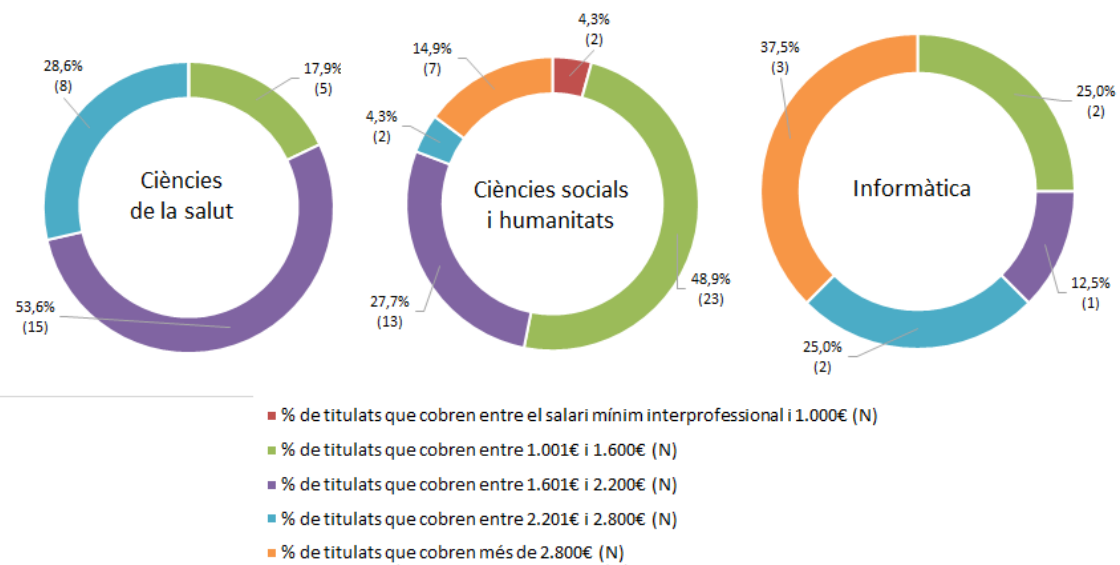
(Dels titulats que treballen a temps complet)



Els guanys dels titulats universitaris tendeixen a ser més elevats que els dels titulats de formació professional superior.

Figura 18. Guanys dels titulats per tipus de titulació (salari mensual net en €)

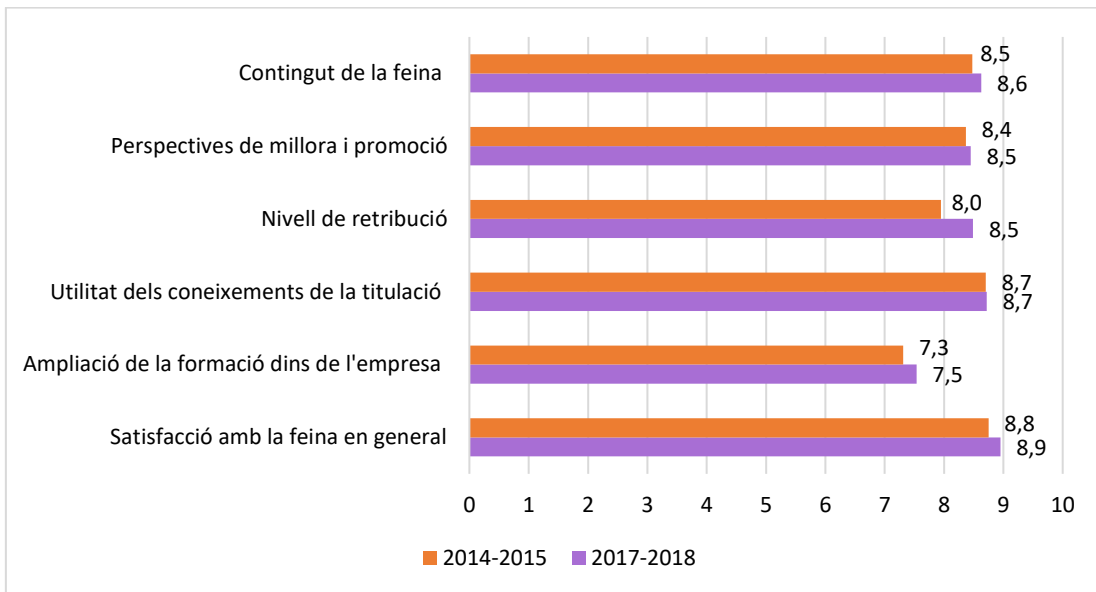
(Dels titulats que treballen a temps complet)



En l'àmbit de les ciències socials i humanitats és en el que hi ha més diversitat de guanys, tot i que la majoria d'aquests titulats tenen salaris entre 1.001€ i 1.600€. Els titulats de l'àmbit de la informàtica són els que tendeixen a tenir salaris més elevats, seguits dels de l'àmbit de les ciències de la salut i finalment els de l'àmbit de les ciències socials i humanitats.

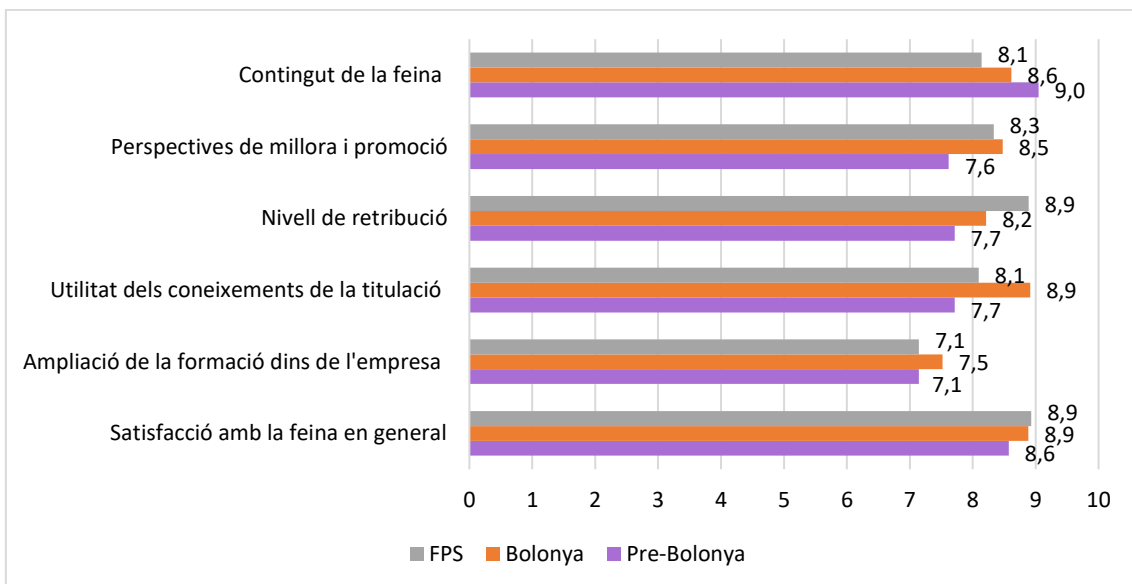
❖ Satisfacció amb la feina

Figura 19. Satisfacció amb la feina en una escala del 0 al 10



En general, els titulats estan molt satisfets amb la seva feina, valorant tots els aspectes entre un 7,3 i un 8,9 sobre 10.

Figura 20. Satisfacció amb la feina en una escala del 0 al 10 per tipus de titulació



L'aspecte menys ben valorat pels titulats de FPS, d'estudis Bolonya i pre-Bolonya és l'ampliació de la formació dins de l'empresa. Els titulats de pre-Bolonya són els menys satisfets en gairebé tots els ítems.

❖ Índex de qualitat ocupacional (IQO)⁶

Figura 21. IQO



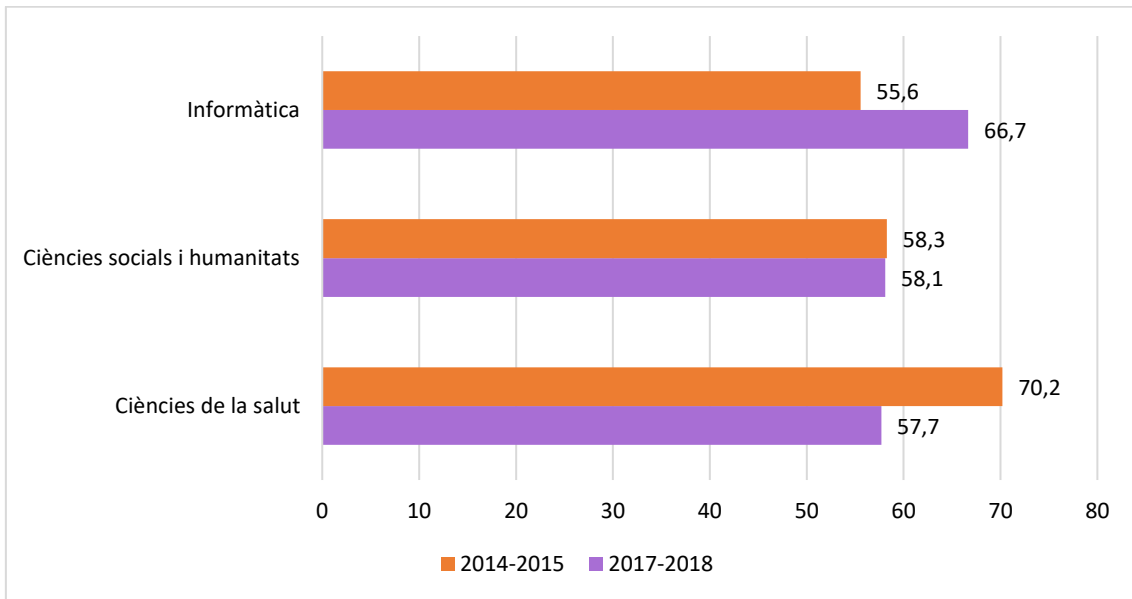
L'IQO dels titulats ocupats de la promoció del 2014-2015 és superior a l'IQO de la promoció del 2017-2018. L'IQO dels titulats que treballen a temps complet és superior a l'IQO de tots els ocupats per cada una de les promocions⁷.

⁶ L'índex de qualitat ocupacional es construeix a partir de quatre indicadors: tipus de contracte, retribució econòmica, adequació del treball a la titulació i satisfacció general amb la feina. Com més proper a 100 és el valor, més qualitat ocupacional hi ha.

Corominas, E.; Villar, E; Saurina, C.; Fàbregas, M (2012). "Construcción de un Índice de Calidad Ocupacional (ICO) para el análisis de la inserción profesional de los graduados universitarios", *Revista de Educación*, 357:351-374.

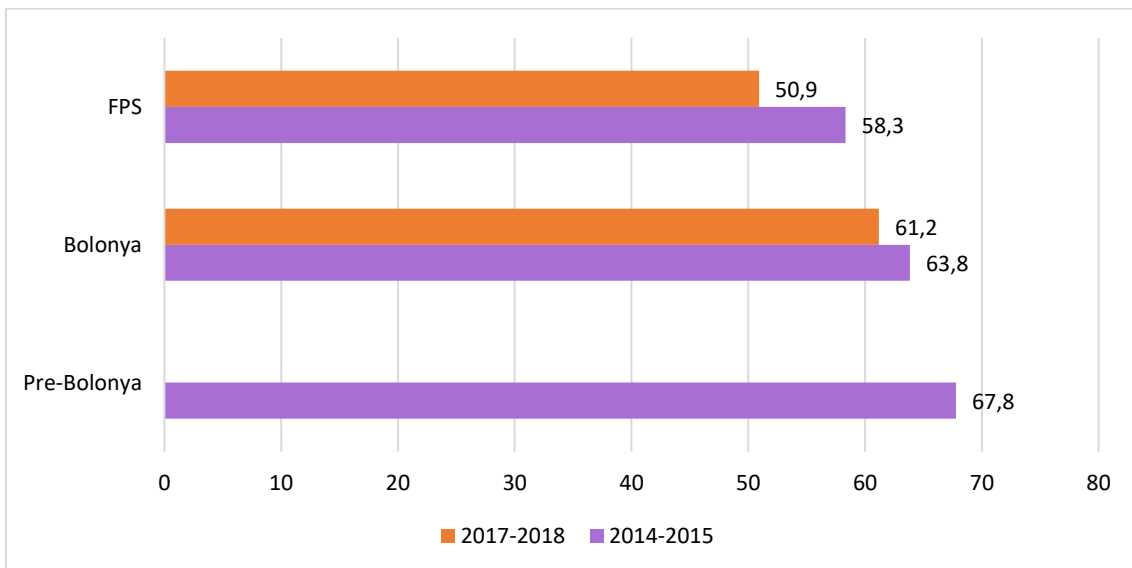
⁷ Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya [en línia] [data de consulta: 11 d'abril del 2018]. Disponible a: http://www.aqu.cat/doc/doc_56174010_1.pdf

Figura 22. IQO per àmbit de coneixement (dels titulats ocupats)



Els titulats de la promoció 2014-2015 tenen un IQO superior als que es van titular el curs 2017-2018 a excepció dels titulats de l'àmbit de la informàtica.

Figura 23. IQO per tipus de titulació i curs (dels titulats ocupats)



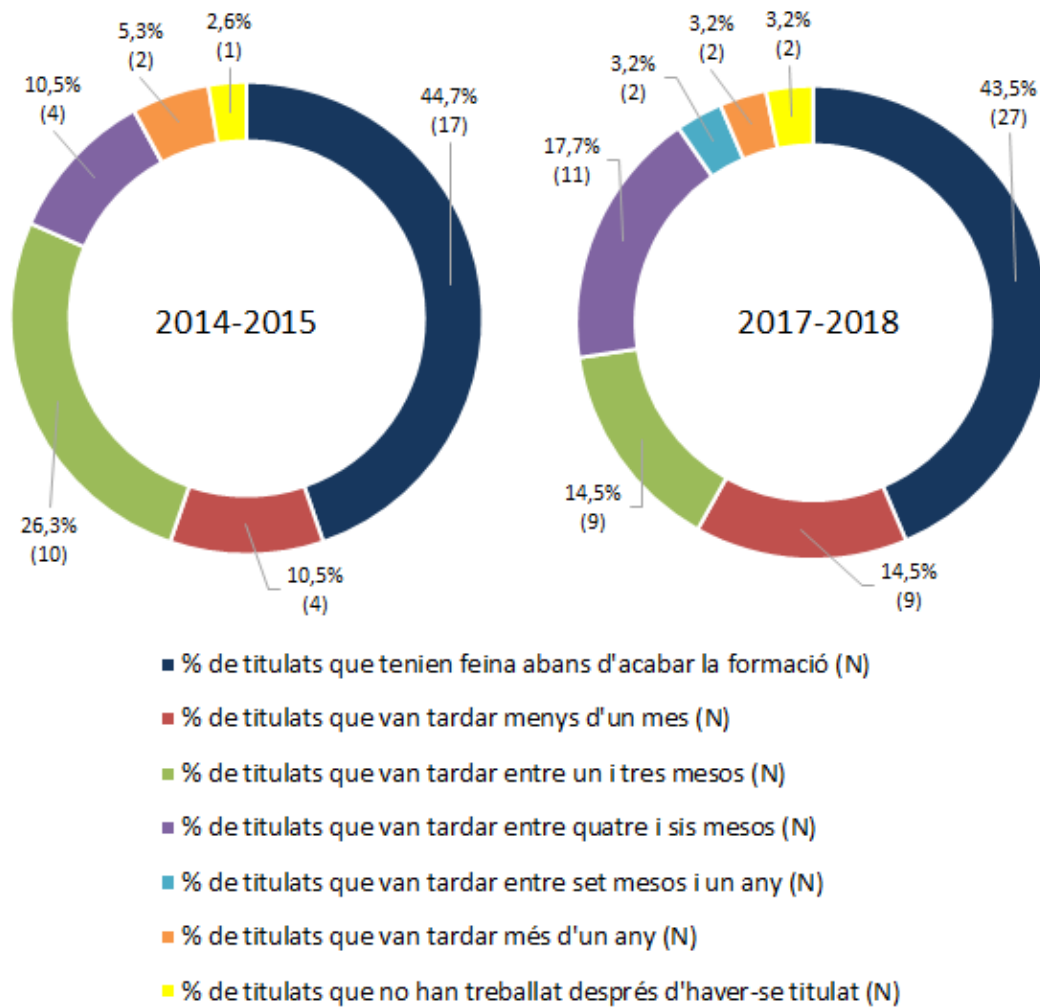
En general, l'IQO és més elevat entre els titulats de Pre-Bolonya i Bolonya.

PROCÉS DE TROBAR FEINA

❖ Velocitat d'inserció laboral

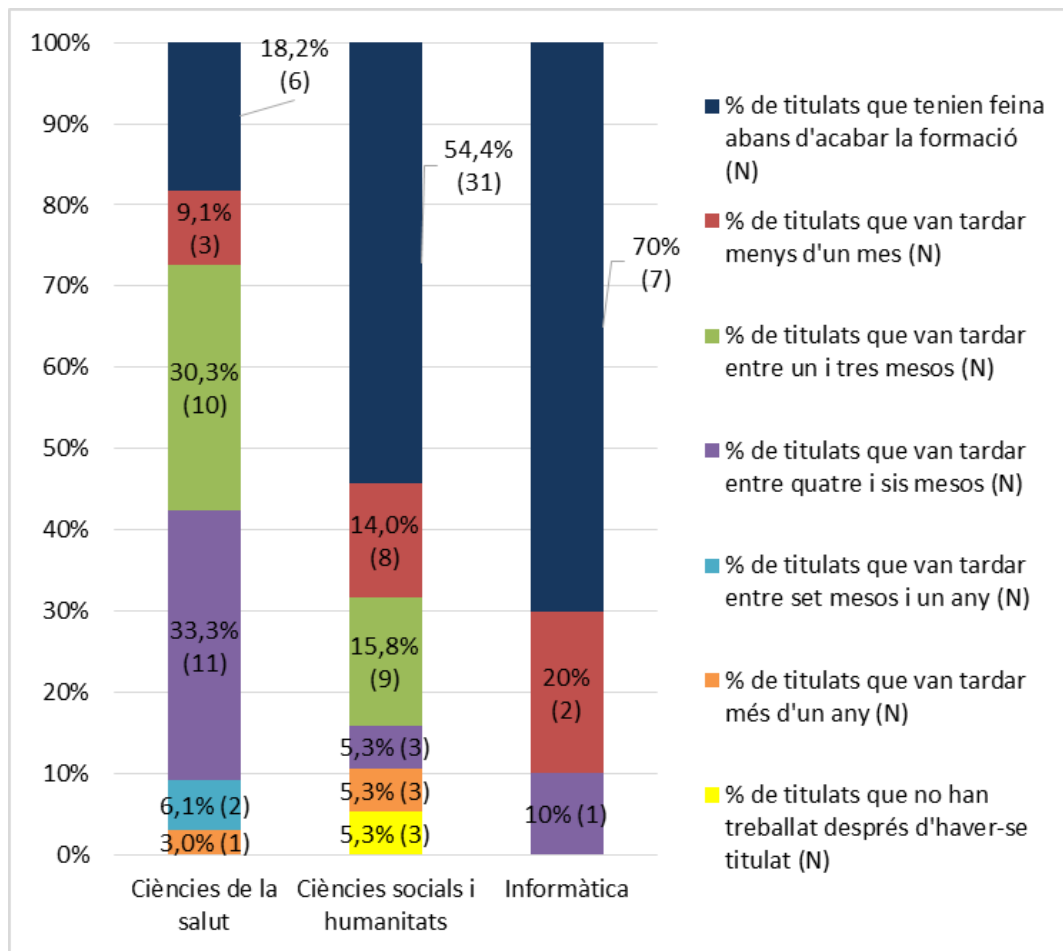
(Dels titulats que treballen o que van treballar)

Figura 24. Temps per trobar la primera feina després de titular-se



La majoria dels titulats d'ambdós promocions ja tenien feina abans d'acabar la formació o van tardar menys d'un mes en trobar-la.

Figura 25. Temps per trobar la primera feina per àmbit de coneixement

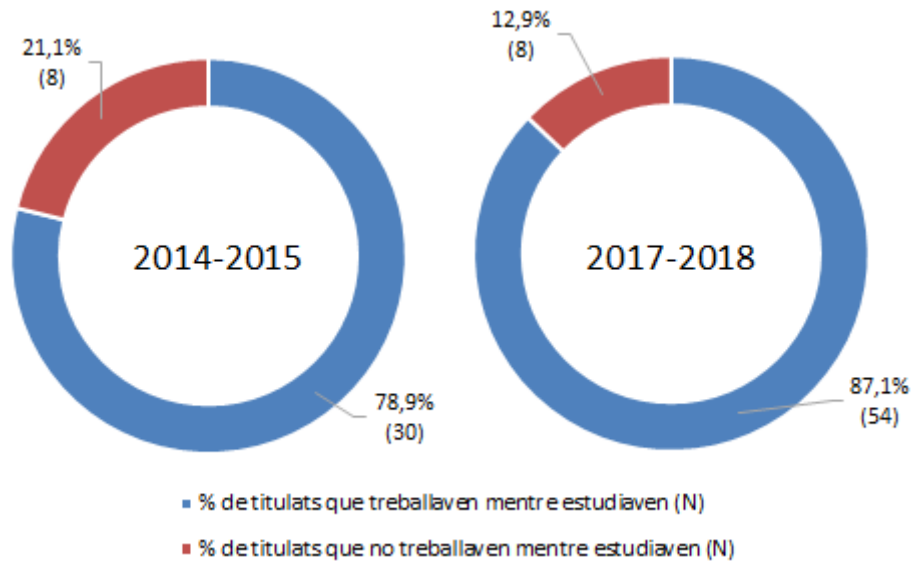


En l'àmbit de les ciències socials i humanitats i en l'àmbit de la informàtica, més del 50% i del 70% de titulats respectivament ja tenien feina abans d'acabar la formació. En l'àmbit de les ciències de la salut, el 90% de titulats ja tenia feina abans d'acabar la formació o va tardar menys de sis mesos en trobar-la.

❖ Evolució de la compaginació laboral

(Tots els titulats)

Figura 26. Compaginació d'estudis i treball

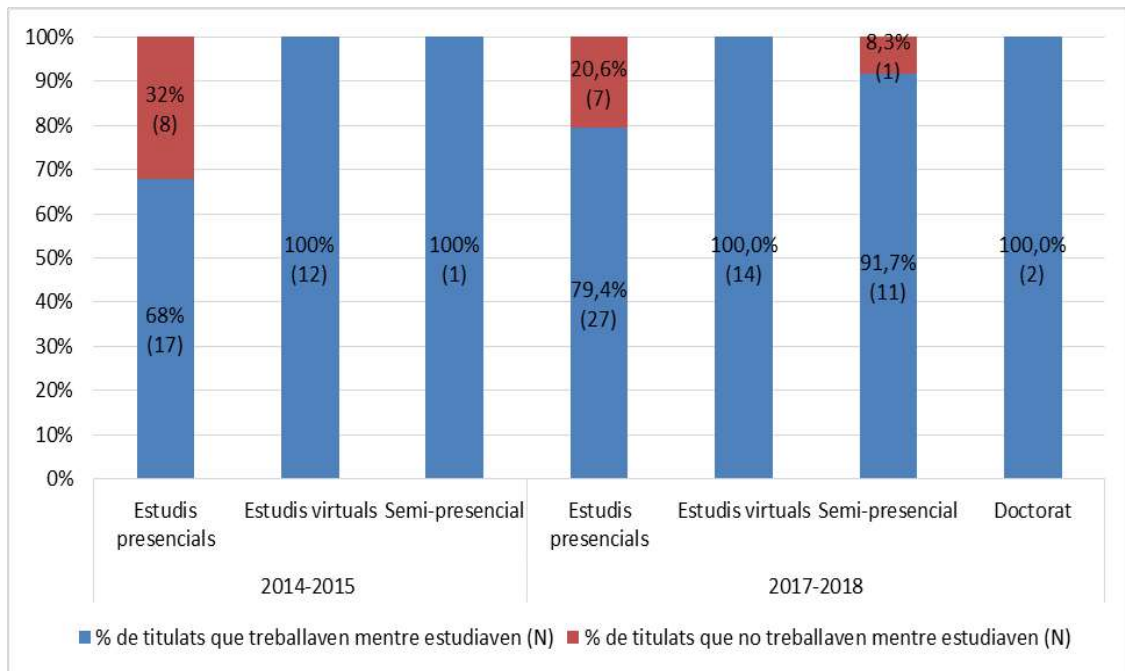


La gran majoria dels titulats d'ambdós promocions treballaven mentre estudiaven⁸.

⁸ Dels titulats que treballaven mentre estudiaven (d'ambdós promocions) el 50% treballava de dilluns a divendres, un 27% treballava únicament els caps de setmana, i un 23% treballava algun dia durant la setmana i el cap de setmana. Dos terços dels titulats que treballaven en el moment dels estudis tenien jornades laborals a temps complet.

Figura 27. Compaginació d'estudis i treball per modalitat de formació

(Tots els titulats)



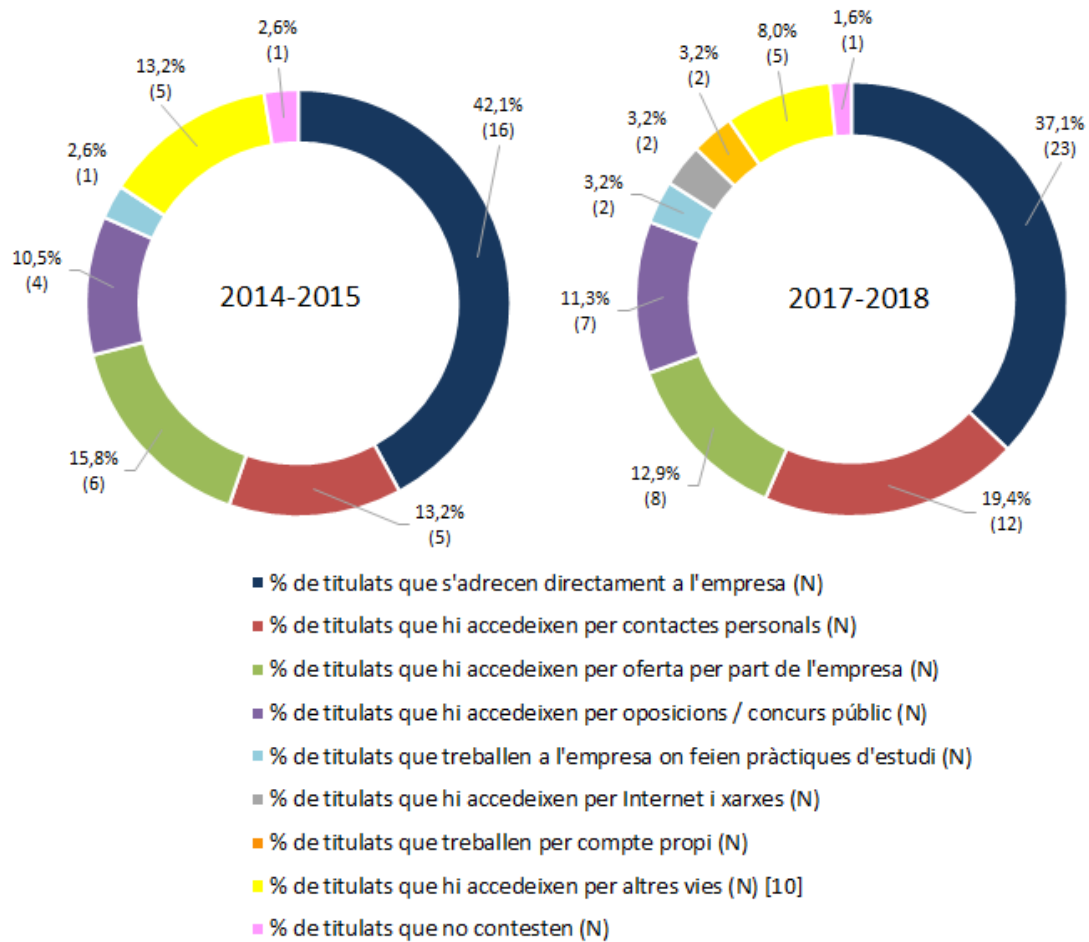
Entre els titulats que cursaven estudis presencials és on hi ha major proporció de casos que no treballaven mentre estudiaven, un 32% entre la promoció del 2014-2015 i un gairebé un 21% al 2017-2018. En la resta de modalitats d'estudi, la quasi totalitat dels estudiants compaginaven estudis i feina, excepte un cas de la promoció del 2017-2018 que feia estudis presencials i que no treballava⁹.

⁹ En la promoció 2014-2015, dels titulats que treballaven a jornada completa, un 53% cursaven estudis presencials, un 42% feien estudis virtuals i un 5% estudis semi-presencials. En la promoció 2017-2018, dels que treballaven a jornada completa un 41% cursaven estudis presencials, un 32% estudis virtuals, un 21% estudis semi-presencials i un 6% feia un doctorat.

❖ Via d'accés a la feina

(Dels titulats que treballen o que van treballar)

Figura 28. Vies d'accés a la feina



En ambdós promocions, la via d'accés a la feina és molt diversa però el canal més utilitzat és adreçar-se directament a la feina.¹⁰

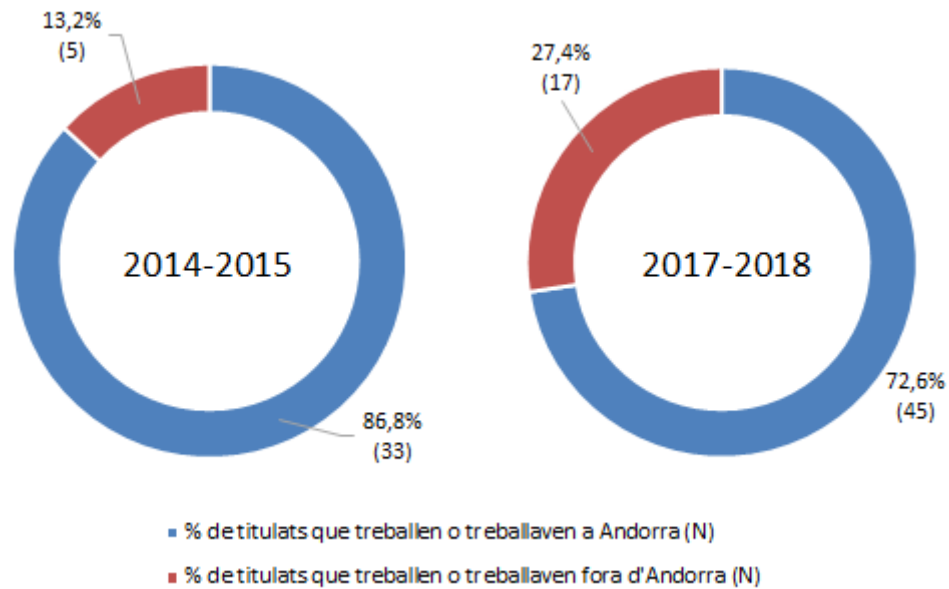
¹⁰ En la categoria altres vies d'accés s'hi ha agrupat aquells titulats que han accedit a la seva primera feina a través del servei d'ocupació, d'una empresa de treball de temporal, d'anuncis per la premsa, de la borsa de treball del centre d'estudis, dels col·legis professionals, i hi ha altres que no especifiquen la resposta.

MOBILITAT

(Dels titulats que treballen o que van treballar)

❖ On treballen o van treballar els titulats?

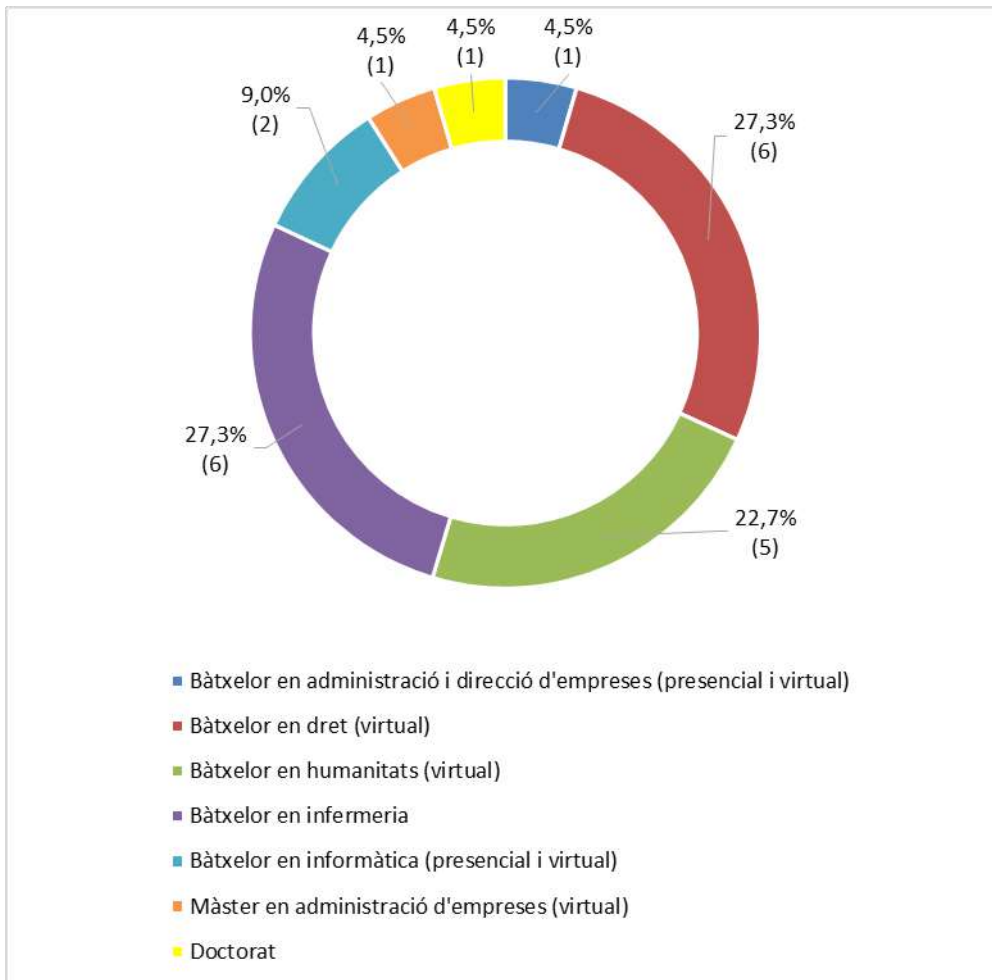
Figura 29. Lloc de treball dels titulats



La gran majoria de titulats d'ambdós promocions treballa o va treballar a Andorra.

Figura 30. Titulació dels titulats que treballen o van treballar fora d'Andorra

(Dels titulats que treballen o que van treballar fora d'Andorra)



Dels titulats que treballen o van treballar fora d'Andorra la majoria van cursar un bàtxelor en infermeria o un bàtxelor en dret en modalitat virtual (27% en ambdós casos).

SATISFACCIÓ AMB ELS ESTUDIS

(De tots els titulats)

❖ Repetirien els estudis i el centre d'ensenyament?

Figura 31. Intenció de repetir la formació

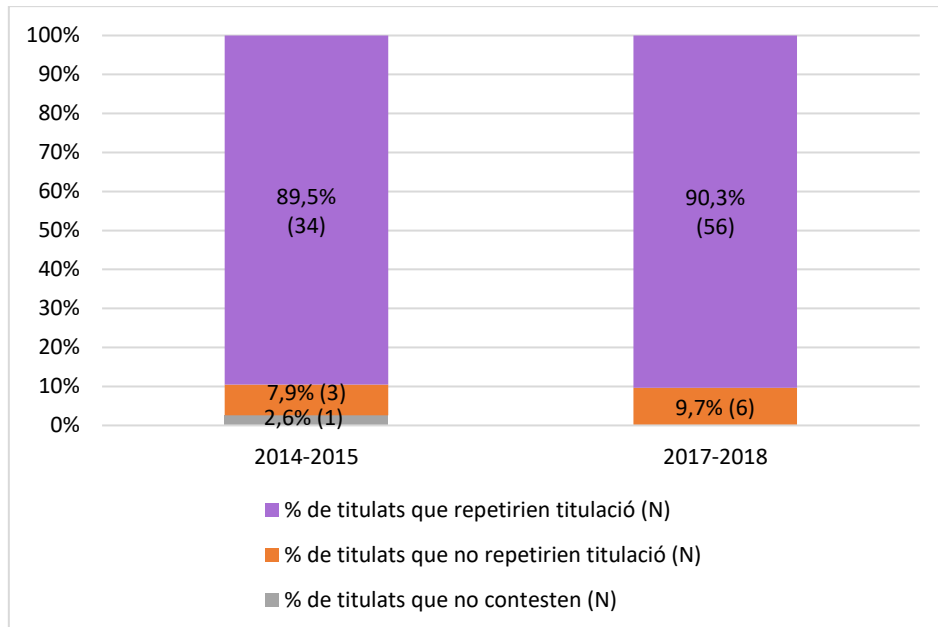
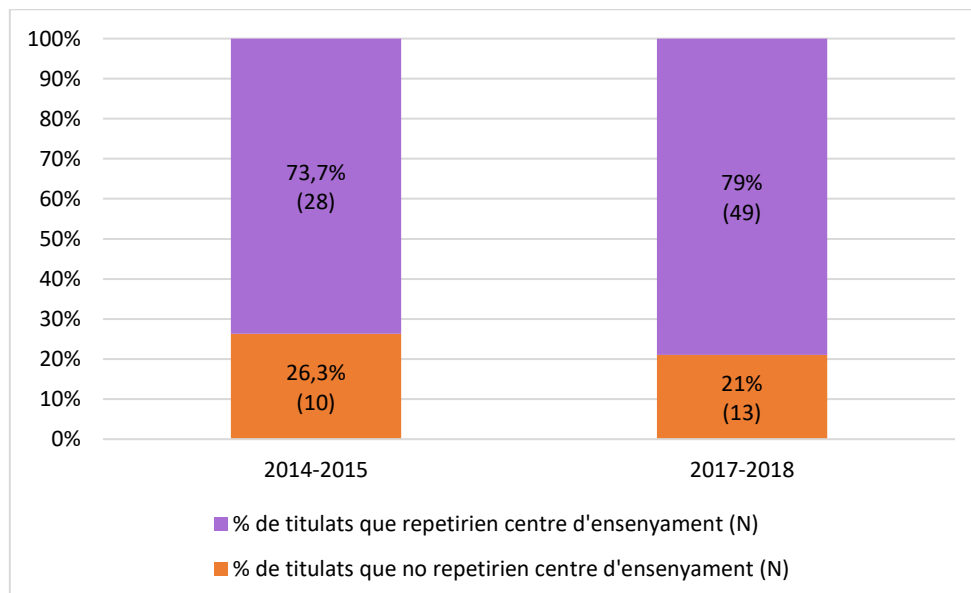


Figura 32. Intenció de repetir el centre d'ensenyament

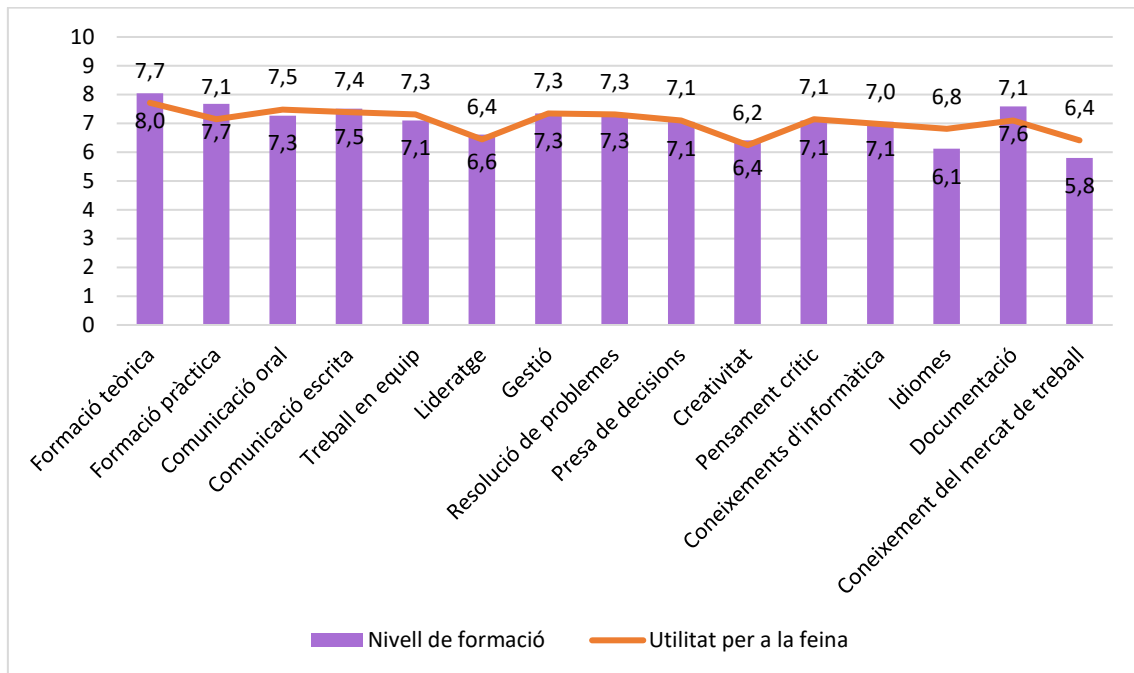


Gairebé la totalitat dels titulats d'ambdós promoció repetirien els mateixos estudis, i en menor proporció escollirien el mateix centre.

QUALITAT DE LA FORMACIÓ

❖ Nivell de formació i utilitat a la feina

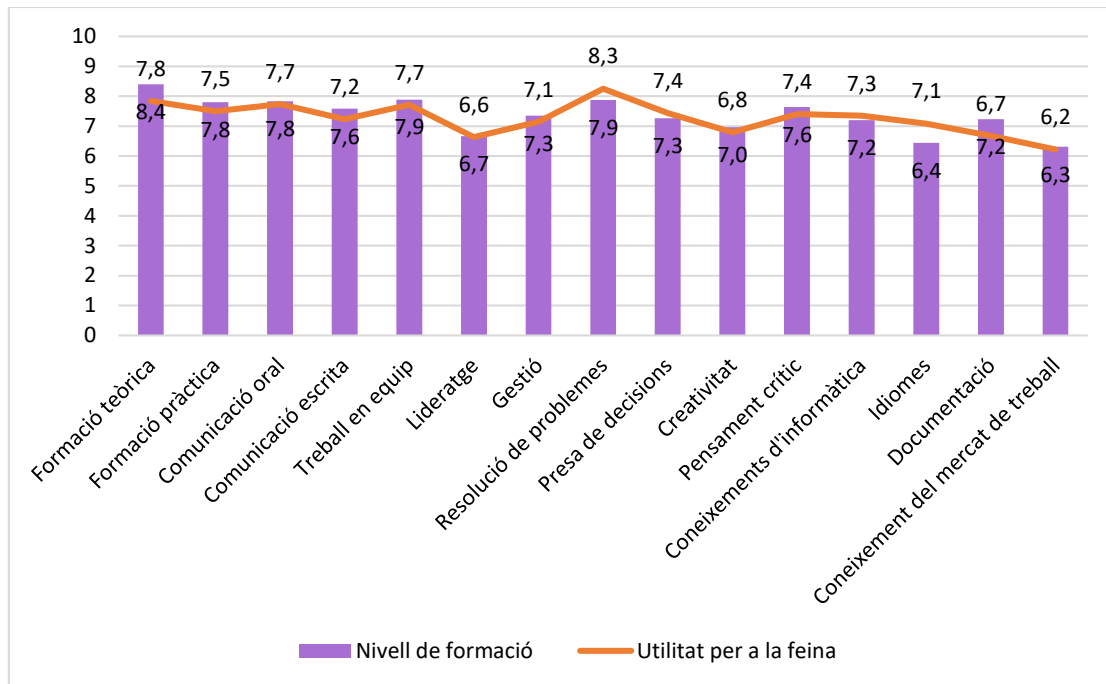
Figura 33. Valoració del nivell de formació rebuda i la utilitat per a la feina entre els titulats de la promoció del 2014-2015 (escala del 0 al 10)



La formació rebuda i la seva utilitat per a la feina estan força ben valorades, amb valors que van del 5,8 al 8 sobre 10.

La formació teòrica, pràctica i la documentació són els aspectes més ben valorats pel que fa a la formació rebuda. La formació teòrica i la comunicació oral són els aspectes més ben valorats en relació a la utilitat per a la feina. El coneixement del mercat de treball és l'aspecte menys ben valorat.

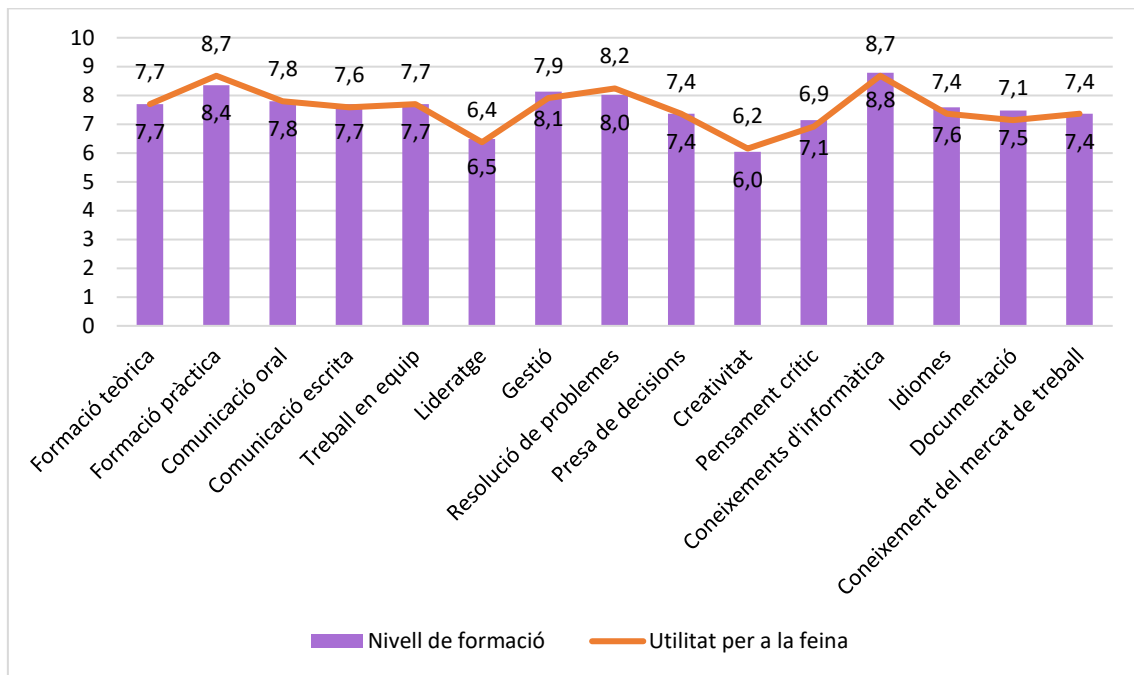
Figura 34. Valoració del nivell de formació rebuda i utilitat per a la feina entre els titulats de la promoció del 2017-2018 (escala del 0 al 10)



La formació rebuda i la seva utilitat per a la feina estan en general ben valorades, amb valors que van del 6,3 al 8,4 sobre 10.

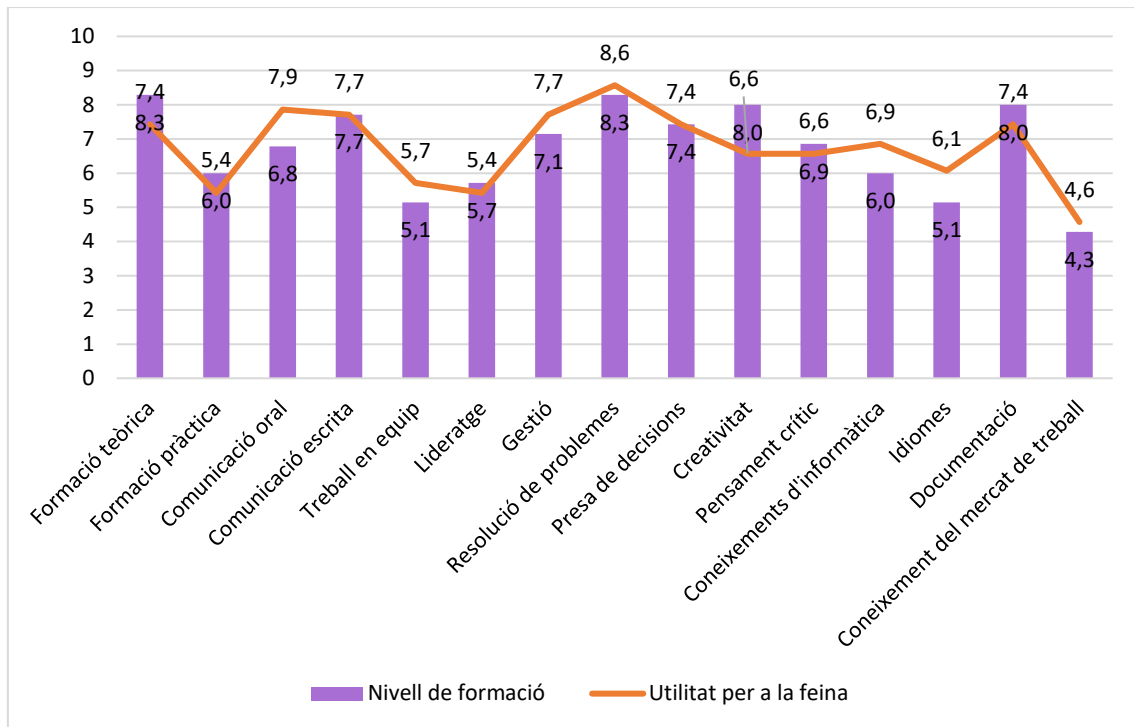
La formació teòrica, la resolució de problemes i el treball en equip són els aspectes més ben valorats. El coneixement del mercat de treball és l'aspecte menys ben valorat en general.

Figura 35. Valoració del nivell de formació rebuda i la utilitat per a la feina entre els titulats de formació professional superior (escala del 0 al 10)



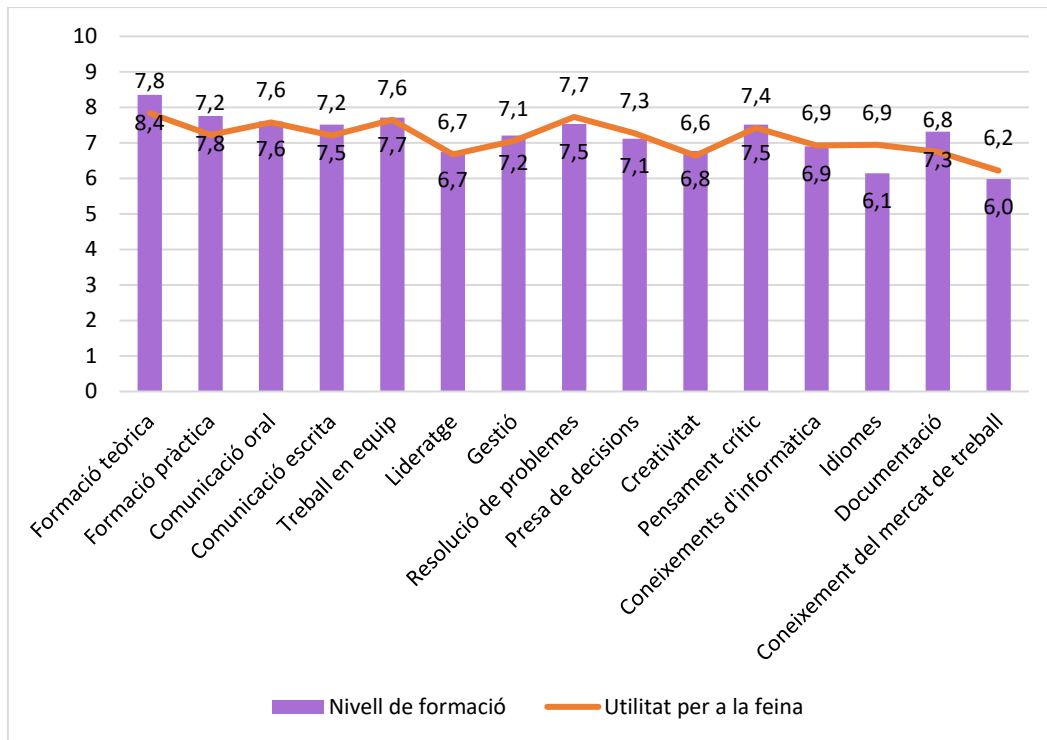
Entre els titulats de formació professional superior, la formació pràctica i la informàtica són els aspectes més ben valorats en general. El lideratge i la creativitat són els aspectes menys ben valorats en general.

Figura 36. Valoració del nivell de formació rebuda i la utilitat per a la feina entre els titulats de pre-Bolonya (escala del 0 al 10)



Entre els titulats de pre-bolonya, la resolució de problemes, la formació teòrica i la documentació són els aspectes més ben valorats en general. El coneixement del mercat de treball, els idiomes i el treball en equip són els aspectes menys ben valorats pel que fa al nivell de formació rebuda. El coneixement del mercat de treball, el lideratge i el treball en equip són els aspectes menys ben valorats pel que fa a la utilitat per a la feina.

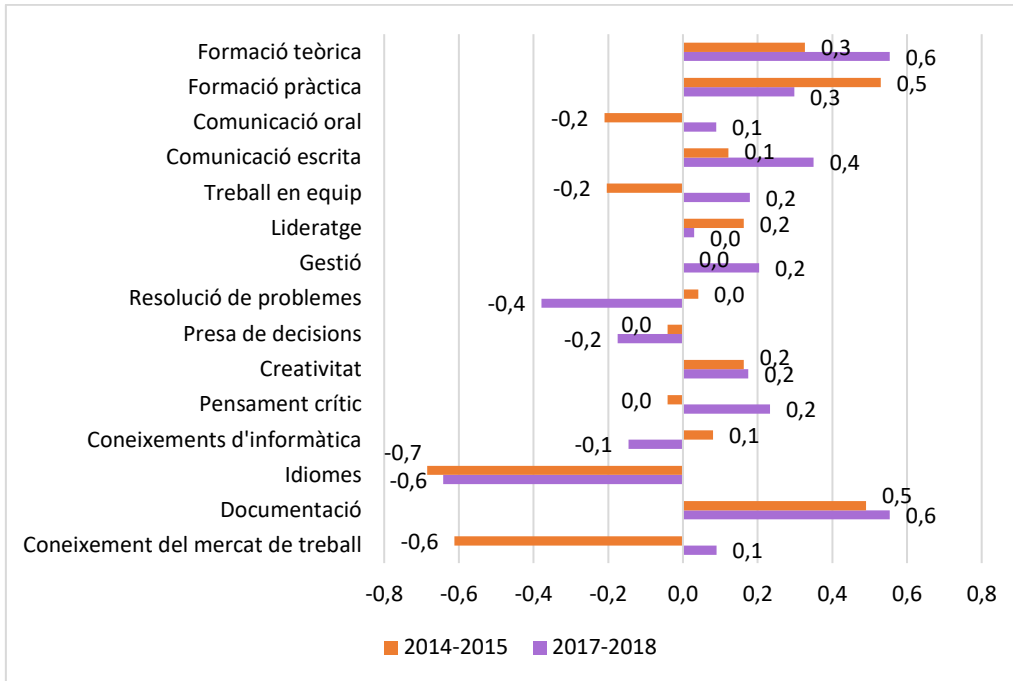
Figura 37. Valoració del nivell de formació rebuda i la utilitat per a la feina entre els titulats de Bolonya (escala del 0 al 10)



La formació teòrica i la resolució de problemes són els aspectes més ben valorats entre els titulats de Bolonya en general. El coneixement del mercat de treball és l'aspecte menys ben valorat en general. Els idiomes també estan poc valorats pel que fa al nivell de formació.

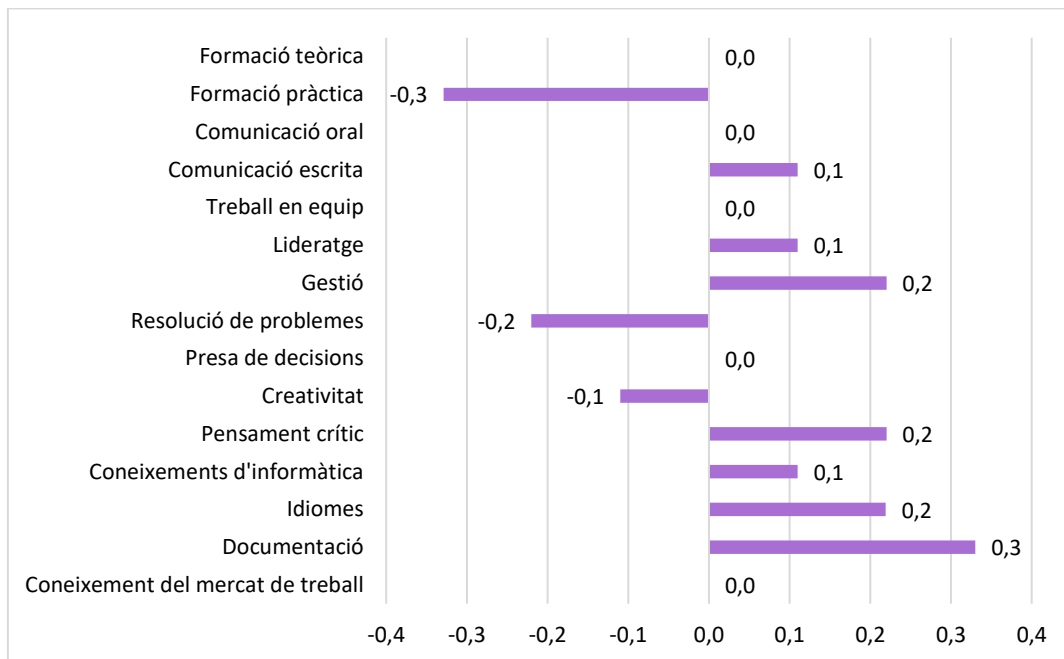
❖ Marge de millora, des de la perspectiva del dèficit de formació

Figura 38. Marge de millora: diferència entre la valoració del nivell de formació rebuda i la seva utilitat per a la feina



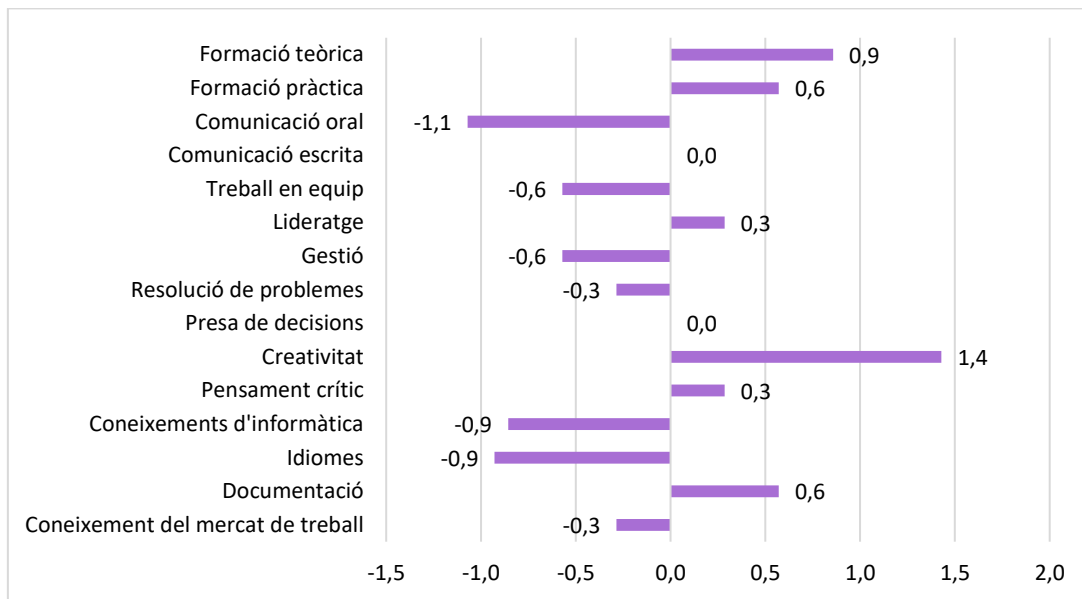
Els aspectes amb més marge de millora de la promoció 2014-2015 són el coneixement del mercat laboral i els idiomes. En canvi, en la promoció 2017-2018 els aspectes amb menys marge de millora són els idiomes i la resolució de problemes. Pel que fa a la documentació, a la formació teòrica i pràctica, en ambdues promocions valoren que la formació rebuda és superior a la utilitat per a la feina.

Figura 39. Marge de millora: diferència entre la valoració del nivell de formació rebuda i la seva utilitat per a la feina entre els titulats de formació professional superior



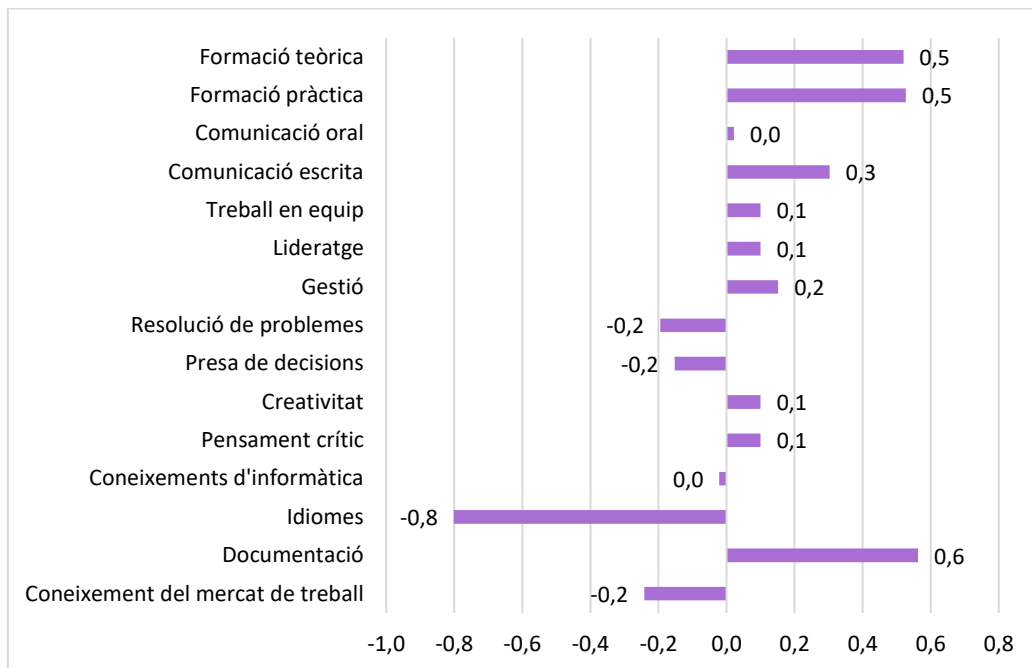
Per als titulats de formació professional superior, la formació pràctica és l'aspecte en què es destaca més marge de millora. La documentació és l'aspecte amb menys marge de millora.

Figura 40. Marge de millora: diferència entre la valoració del nivell de formació rebuda i la seva utilitat per a la feina entre els titulats de pre-Bolonya



Entre els titulats de pre-Bolonya la comunicació oral és l'aspecte amb més marge de millora. L'aspecte amb menys marge de millora és la creativitat.

Figura 41. Marge de millora: diferència entre la valoració del nivell de formació rebuda i la seva utilitat per a la feina entre els titulats de Bolonya

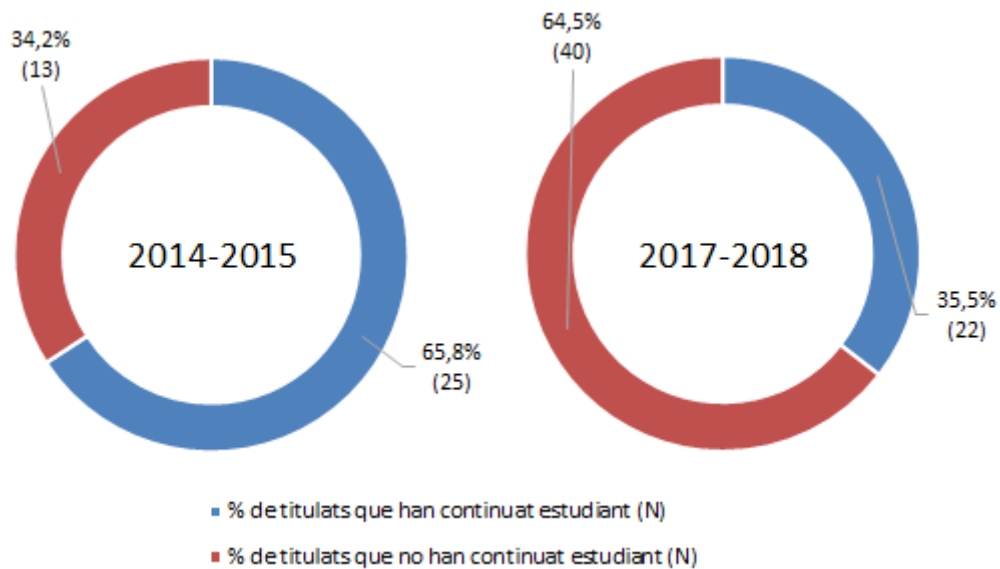


Entre els titulats de Bolonya, els idiomes són l'aspecte amb més marge de millora. La documentació, la formació teòrica i pràctica són els aspectes amb menys marge de millora.

CONTINUACIÓ DELS ESTUDIS

❖ Segueixen estudiant els titulats?

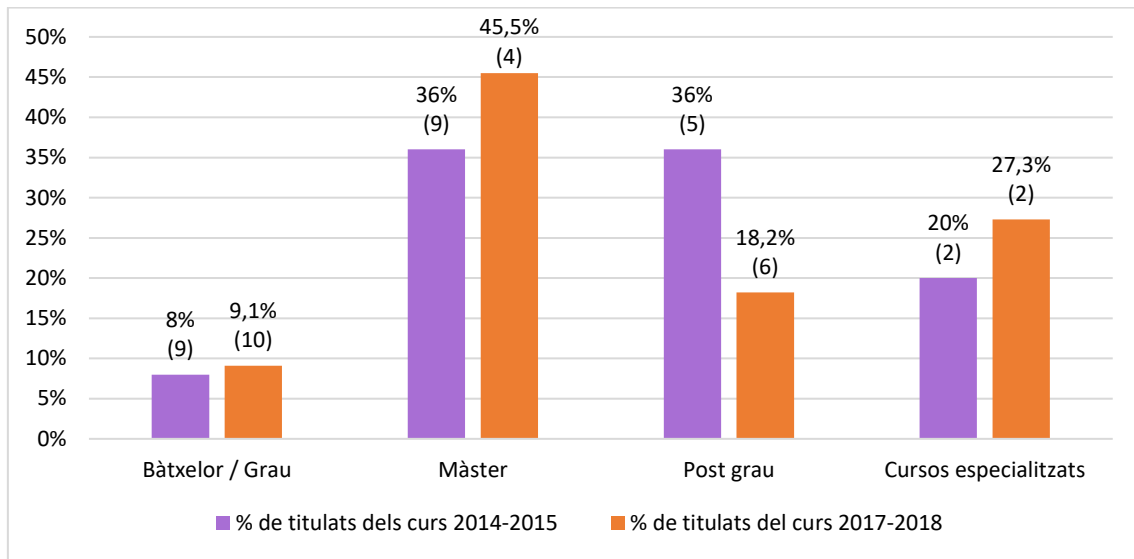
Figura 42. Continuació dels estudis



Més de la meitat dels titulats del curs 2014-2015 han continuat estudiant, en canvi, només un 36% de la promoció del 2017-2018 ha continuat.

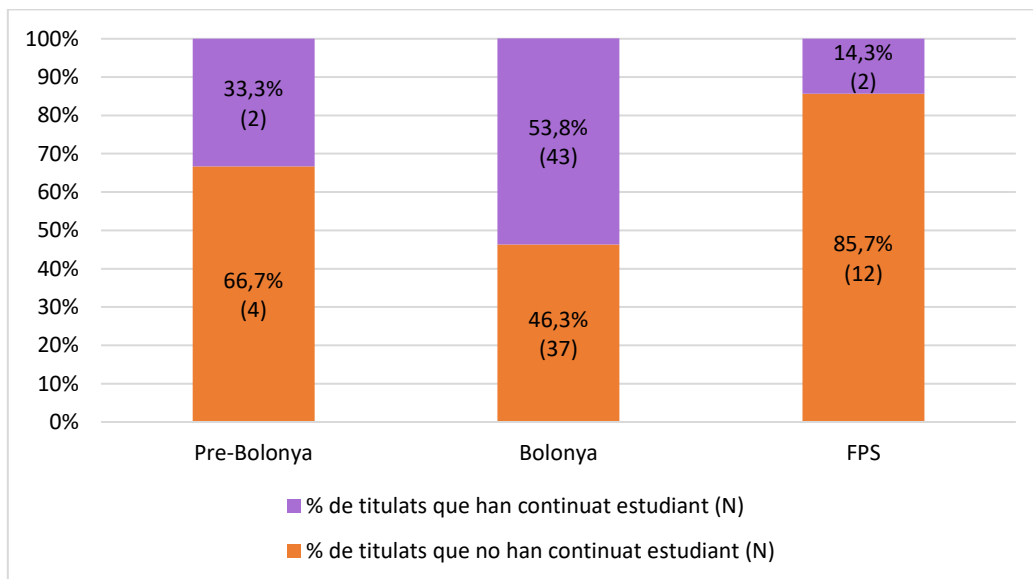
Figura 43. Caracterització de la continuació dels estudis

(Titulats que van continuar estudiant)



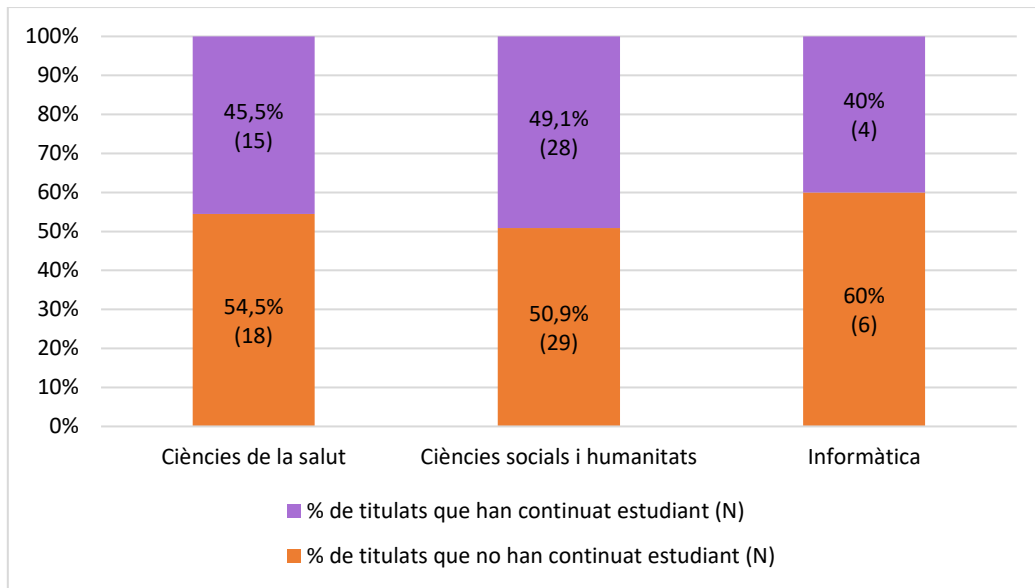
En ambdós promocions, la majoria de titulats que continuen estudiant cursen màsters, seguit dels post-graus i cursos especialitzats.

Figura 44. Continuació dels estudis dels titulats per tipus de titulació



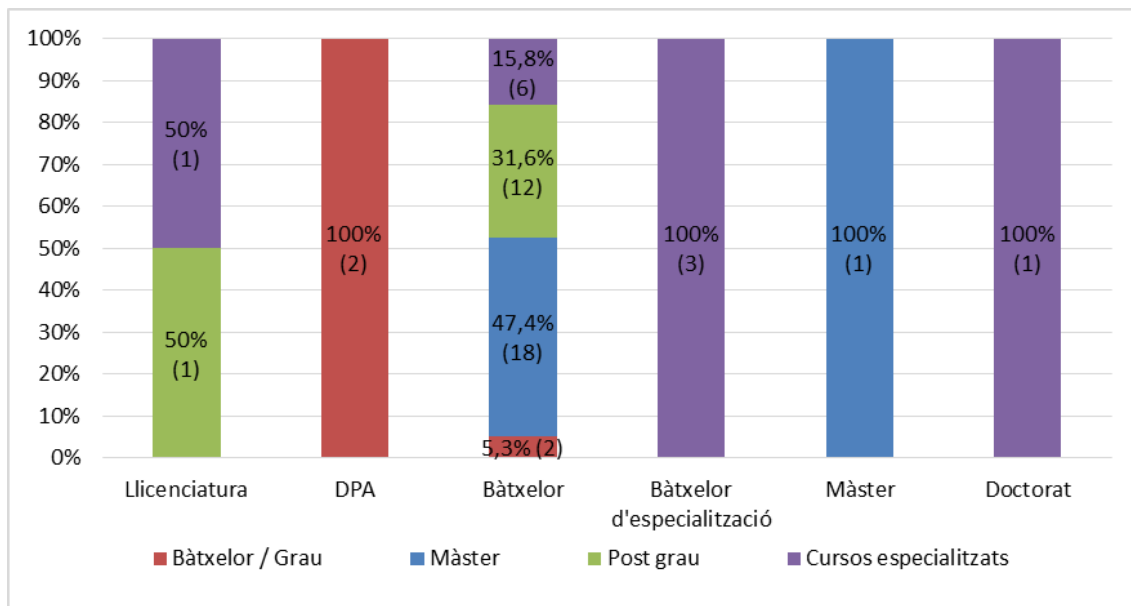
La meitat dels estudiants de formacions Bolonya han continuat estudiant.

Figura 45. Continuació dels estudis dels titulats per àmbit de coneixement



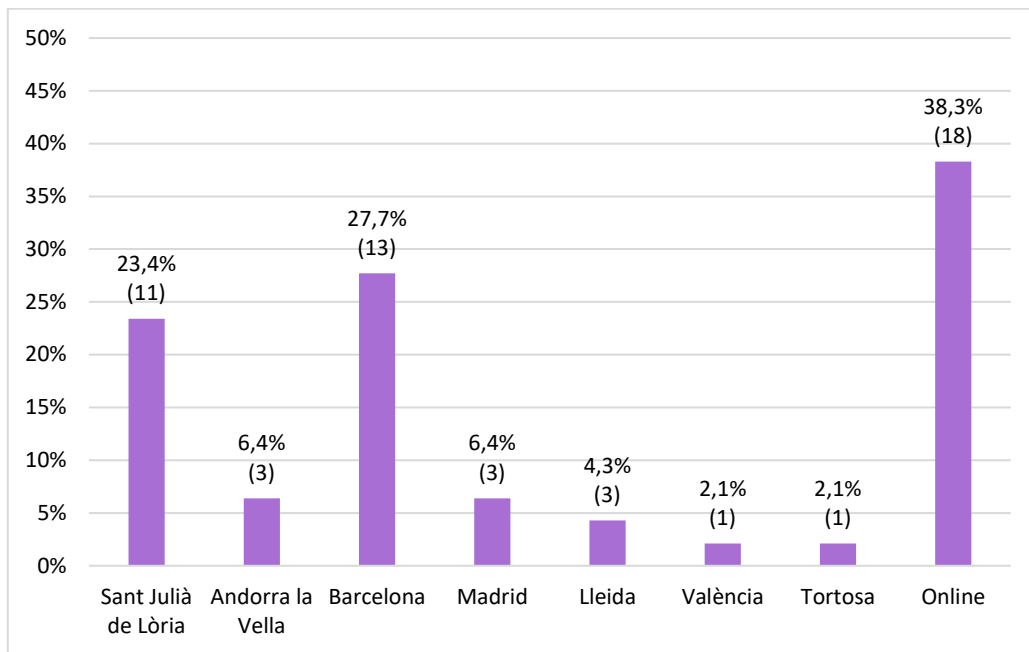
Poc menys de la meitat dels titulats de tots els àmbits continua estudiant.

Figura 46. Continuació dels estudis dels titulats per tipus de formació



La majoria de titulats de DPA i bàtxelor que continuen estudiant, cursen els estudis del nivell immediatament superior. La majoria de titulats de llicenciatura, bàtxelor d'especialització i doctorat que continuen estudiant, cursen formacions no oficials.

Figura 47. Lloc on continuen els estudis



Entre els titulats que continuen estudiant, la major part estan cursant estudis online, seguits dels que cursen estudis presencials a Barcelona o a Sant Julià de Lòria.

FITXA TÈCNICA

Població: persones que es van titular el curs 2014-2015 i el curs 2017-2018

Metodologia de recollida de dades: enquesta telefònica

Període d'enquesta: del 20 de març al 27 de maig del 2019

Titulats el curs 2014-2015			
	Alumnes titulats	Enquestes vàlides	Taxa de resposta (%)
TOTAL	55	38	69,1
Brevet de technicien supérieur en assistant de gestion	6	5	83,3
Diploma professional avançat en administració i finances	3	2	66,7
Llicenciatura en dret (virtual)	1	1	100,0
Llicenciatura en administració i direcció d'empreses (segon cicle, virtual)	1	1	100,0
Llicenciatura en enginyeria informàtica (segon cicle, virtual)	1	1	100,0
Llicenciatura en psicopedagogia (segon cicle, virtual)	1	1	100,0
Llicenciatura en publicitat i relacions públiques (segon cicle, virtual)	3	2	66,7
Bàtxelor en administració d'empreses (presencial i virtual)	3	1	33,3
Bàtxelor en ciències de l'educació	8	5	62,5
Bàtxelor en dret (virtual)	8	6	75,0
Bàtxelor en humanitats (virtual)	1	1	100,0
Bàtxelor en infermeria	13	9	69,2
Bàtxelor en llengua catalana (virtual)	1	0	0,0
Bàtxelor d'especialització en infermeria obstetricoginecològica	3	3	100,0
Doctorat	2	0	0,0

Titulats el curs 2017-2018			
	Alumnes titulats	Enquestes vàlides	Taxa de resposta (%)
TOTAL	107	62	57,9
Brevet de technicien supérieur en assistant de gestion	9	6	66,7
Diploma professional avançat en administració i finances	6	1	16,7
Bàtxelor en administració i direcció d'empreses (presencial i virtual)	6	5	83,3
Bàtxelor en ciències de l'educació	18	6	33,3
Bàtxelor en comunicació (virtual)	1	1	100,0
Bàtxelor en dret (virtual)	9	7	77,8
Bàtxelor en humanitats (virtual)	7	4	57,1
Bàtxelor en infermeria	27	21	77,8
Bàtxelor en informàtica (presencial i virtual)	11	8	72,7
Màster en administració d'empreses (virtual)	8	1	12,5
Doctorat	5	2	40,0
Brevet de technicien supérieur en assistant de gestion	9	6	66,7
Diploma professional avançat en administració i finances	6	1	16,7
Bàtxelor en administració i direcció d'empreses (presencial i virtual)	6	5	83,3
Bàtxelor en ciències de l'educació	18	6	33,3

ÍNDIX DE FIGURES

Figura 1. Evolució de la població titulada en ensenyament superior (nombres reals).....	4
Figura 2. Titulats per àmbit de coneixement i curs.....	4
Figura 3. Situació laboral dels titulats	5
Figura 4. Situació laboral per tipus de titulació i curs.....	6
Figura 5. Àmbit d'ocupació dels titulats.....	7
Figura 6. Branca d'ocupació dels titulats segons la Classificació de les activitats econòmiques (CAE)	8
Figura 7. Nivell de competències associades a l'ocupació, segons la Classificació nacional d'ocupacions (CON-11)	9
Figura 8. Titulació requerida en el moment de la contractació.....	10
Figura 9. Titulació requerida en el moment de la contractació segons l'àmbit de coneixement.....	11
Figura 10. Tipus de contracte dels titulats.....	12
Figura 11. Tipus de contracte per tipus de titulació.....	13
Figura 12. Tipus de contracte dels titulats per àmbit de coneixement.....	13
Figura 13. Ocupats a temps complet o parcial	14
Figura 14. Ocupats a temps complet o parcial per tipus de titulació	15
Figura 15. Titulats ocupats a temps complet o parcial per àmbit de coneixement	15
Figura 16. Guanys dels titulats (salari mensual net en €)	16
Figura 17. Guanys dels titulats per tipus de titulació (salari mensual net en €) ...	17
Figura 18. Guanys dels titulats per tipus de titulació (salari mensual net en €) ...	18
Figura 19. Satisfacció amb la feina en una escala del 0 al 10.....	19
Figura 20. Satisfacció amb la feina en una escala del 0 al 10 per tipus de titulació	19
Figura 21. IQO	20
Figura 22. IQO per àmbit de coneixement (dels titulats ocupats)	21
Figura 23. IQO per tipus de titulació i curs (dels titulats ocupats)	21
Figura 24. Temps per trobar la primera feina després de titular-se	22
Figura 25. Temps per trobar la primera feina per àmbit de coneixement	23
Figura 26. Compaginació d'estudis i treball	24
Figura 27. Compaginació d'estudis i treball per modalitat de formació.....	25
Figura 28. Vies d'accés a la feina	26

Figura 29. Lloc de treball dels titulats	27
Figura 30. Titulació dels titulats que treballen o van treballar fora d'Andorra...	28
Figura 31. Intenció de repetir la formació	29
Figura 32. Intenció de repetir el centre d'ensenyament	29
Figura 33. Valoració del nivell de formació rebuda i la utilitat per a la feina entre els titulats de la promoció del 2014-2015 (escala del 0 al 10)	30
Figura 34. Valoració del nivell de formació rebuda i utilitat per a la feina entre els titulats de la promoció del 2017-2018 (escala del 0 al 10)	31
Figura 35. Valoració del nivell de formació rebuda i la utilitat per a la feina entre els titulats de formació professional superior (escala del 0 al 10).....	32
Figura 36. Valoració del nivell de formació rebuda i la utilitat per a la feina entre els titulats de pre-Bolonya (escala del 0 al 10)	33
Figura 37. Valoració del nivell de formació rebuda i la utilitat per a la feina entre els titulats de Bolonya (escala del 0 al 10)	34
Figura 38. Marge de millora: diferència entre la valoració del nivell de formació rebuda i la seva utilitat per a la feina	35
Figura 39. Marge de millora: diferència entre la valoració del nivell de formació rebuda i la seva utilitat per a la feina entre els titulats de formació professional superior	36
Figura 40. Marge de millora: diferència entre la valoració del nivell de formació rebuda i la seva utilitat per a la feina entre els titulats de pre-Bolonya	37
Figura 41. Marge de millora: diferència entre la valoració del nivell de formació rebuda i la seva utilitat per a la feina entre els titulats de Bolonya.....	38
Figura 42. Continuació dels estudis	39
Figura 43. Caracterització de la continuació dels estudis.....	40
Figura 44. Continuació dels estudis dels titulats per tipus de titulació	40
Figura 45. Continuació dels estudis dels titulats per àmbit de coneixement.....	41
Figura 46. Continuació dels estudis dels titulats per tipus de formació.....	41
Figura 47. Lloc on continuen els estudis.....	42




Govern d'Andorra



AGÈNCIA DE
QUALITAT DE
L'ENSENYAMENT
SUPERIOR D'ANDORRA

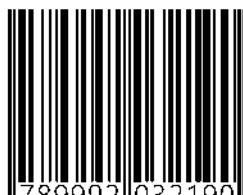
 @GovernAndorra

 <https://www.ensenyamentsuperior.ad/>

 @AQUA_Andorra

 <http://www.aqua.ad/g>

ISBN 978-99920-3-219-0



9 789992 032190