



AGÈNCIA DE QUALITAT
DE L'ENSENYAMENT SUPERIOR
D'ANDORRA

GUIA D'AVALUACIÓ

PER APROVAR
PLANS D'ESTUDIS

DESEMBRE DEL 2023

Affiliate
of enqa.



© Agència de Qualitat de
l'Ensenyament Superior d'Andorra
(AQUA)

Ed. del Consell General,
C/ Dr. Vilanova 15-17, planta -3,
AD500 Andorra la Vella

Desembre del 2023

Els continguts d'aquesta obra estan subjectes a una llicència de Reconeixement – No Comercial – Sense Obres Derivades 3.0 de Creative Commons. Se'n permet la reproducció, distribució i comunicació pública sempre que se'n citi l'autor i no se'n faci un ús comercial.

La llicència completa es pot consultar a:
<http://creativecommons.org/licenses/by-ncnd/3.0/es/legalcode.ca>



GUIA D'AVUACIÓ PER APROVAR PLANS D'ESTUDIS

Andorra la Vella, desembre del 2023

ÍNDIX DE CONTINGUTS

1. Presentació	1
2. El pla d'estudis	2
3. Desenvolupament del procés	2
4. Dimensions, estàndards i criteris d'avaluació	3
5. Resultats i efectes del procés	6
6. Contacte	7
7. Revisions del document	7
ANNEX 1 - DIMENSIONS, ASPECTES CLAU I CRITERIS D'AVALUACIÓ.....	8
ANNEX 2 - MODEL DE PLA D'ESTUDIS.....	48

1. Presentació

L'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA) vetlla per la qualitat de l'ensenyament superior a Andorra amb l'exigència permanent de qualitat i rigor que es deriva de les demandes dels diferents grups socials i laborals. El sistema d'avaluació és l'eina que ens permet adaptar l'ensenyament superior al marc de l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior (EEES) i que alhora garanteix la millora contínua dels processos en l'ensenyament superior. En aquest sentit, l'AQUA té com a objectius avaluar, acreditar i certificar la qualitat de l'ensenyament superior, d'acord amb els estàndards i les directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior i en coordinació amb les institucions d'ensenyament superior.

En base al Decret 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals, els plans d'estudis s'aproven per decret del Govern, amb la demanda prèvia al ministeri encarregat de l'ensenyament superior i l'acreditació per part de l'AQUA.

L'avaluació de plans d'estudis per a la seva aprovació consisteix en una avaluació *ex ante* de nous programes. El seu objectiu és garantir que la previsió teòrica dels plans d'estudis sigui sòlida i coherent, i que segueixi els requeriments de l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior, el Marc Andorrà de Qualificacions (MAQ) i la normativa andorrana en matèria d'ensenyament superior. El procés d'avaluació extern se sintetitza en un informe argumentat vinculant amb un resultat favorable o desfavorable que estableix punts forts, accions de millora vinculants i propostes de millora per avançar cap a l'excel·lència. Els informes favorables actuen com a acreditació i es publiquen, de manera que siguin accessibles a la comunitat acadèmica, als col·laboradors externs i a altres persones interessades.

Taula 1 - Dades bàsiques de l'avaluació per aprovar plans d'estudis

Abast	Programes
Moment	<i>Ex ante</i>
Obligatorietat	Sí
Autoinforme elaborat per la IES (ESG 2.1, 2.3)	Sí
Participació de les parts interessades en el disseny i millora de la guia d'avaluació (ESG 2.2)	Sí
Participació d'un panel d'experts externs (ESG 2.4)	Sí
Visita i entrevistes amb els grups d'interès (ESG 2.3)	No
Informe d'avaluació (ESG 2.6)	Sí
Resultat del procés d'avaluació	Favorable/Desfavorable
Procediment de queixes (ESG 2.7)	Sí

A continuació es presenta l'arquitectura legal en què es basa l'avaluació dels plans d'estudis:

- Llei 14/2018, del 21 de juny, de l'ensenyament superior.
- Llei 9/2016, del 28 de juny, de creació de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA).
- Llei 20/2021, del 15 de juliol, de creació del Marc andorrà de qualificacions.
- Llei d'ordenament del sistema educatiu andorrà, del 9 de juny de 1994.
- Decret del 8 de juliol de 2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals.
- Decret 63/2021, del 24 de febrer de 2021 pel qual s'aprova el Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA).

2. El pla d'estudis

El pla d'estudis haurà de contenir, com a mínim, la informació requerida al Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals i a l'Annex 2 (Model del pla d'estudis).

3. Desenvolupament del procés

El procés d'avaluació d'un pla d'estudis per a la seva aprovació es desenvolupa seguint els passos següents:

1. Sol·licitud

És responsabilitat de cada institució d'ensenyament superior (IES) sol·licitar l'avaluació de nous plans d'estudis perquè puguin ser aprovats amb temps suficient. Per sol·licitar l'avaluació, les institucions d'ensenyament superior han de trametre a l'AQUA una sol·licitud i la memòria del pla d'estudis que es vol avaluar per correu electrònic (info@aquaa.ad) o per correu postal.

L'AQUA respondrà a la sol·licitud fent una proposta de terminis.

2. Acceptació de la sol·licitud

L'AQUA disposa de quinze dies per analitzar i acceptar la sol·licitud. Un cop acceptada, la IES ha de procedir al pagament de la taxa que li serà adjuntada amb el document d'acceptació. Fins que es procedeixi al pagament de la taxa no es tramita la sol·licitud formulada.

3. Revisió dels aspectes formals

L'AQUA revisa els aspectes formals de la memòria de pla d'estudis i, en cas que s'hagi d'esmenar algun error, ho notifica a la IES, que disposa de deu dies per resoldre-la.

4. Composició del panel d'experts i calendari

L'AQUA proposa la composició del panel d'experts, segons els criteris establerts al Decret 63/2021, del 24 de febrer de 2021 pel qual s'aprova el Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA). La IES disposa de cinc dies hàbils per recusar-ne, si ho creu convenient, els membres i per confirmar el calendari. En cas de recusació, l'AQUA disposa de deu dies hàbils per proposar una nova composició del panel d'experts.

5. Avaluació

El panel d'experts avalua la memòria del pla d'estudis i la Comissió d'Avaluacions emet l'informe preliminar d'avaluació, en el termini màxim de dos mesos des que la IES ha aportat la informació addicional sol·licitada al punt 3 o des del pagament de la taxa.

La IES disposa de deu dies hàbils per aportar al·legacions, modificacions o informació addicional relacionada amb l'informe preliminar.

El panel d'experts analitza les al·legacions, les modificacions o la informació addicional i la Comissió d'Avaluacions emet l'informe d'avaluació en un termini màxim de dos mesos des que les ha rebut.

A partir del pagament de la taxa, l'AQUA ha de resoldre l'avaluació en un termini màxim de sis mesos. En el cas que es detectin mancances formals, l'avaluació s'inicia a partir de la data en què la IES lliura el document de la memòria modificat i no a partir del pagament de la taxa.

La IES, si ho considera, té la possibilitat d'apel·lar.

4. Dimensions, estàndards i criteris d'avaluació

L'AQUA agrupa els [Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area](#) (ESG) i les directrius de l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior en quatre dimensions de qualitat, que alhora es concreten en criteris agrupats en aspectes clau.

Taula 2 - Dimensions, aspectes clau i criteris d'avaluació per a l'aprovació de plans d'estudis

DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA	
Aspecte clau I.1. Qualitat interna i millora contínua	Criteri I.1.a. La IES presenta una política i uns objectius de qualitat orientats a establir una cultura de la qualitat.
	Criteri I.1.b. La IES descriu processos adequats per al seguiment i la revisió periòdics del pla d'estudis amb l'objectiu de garantir-ne la millora contínua.
DIMENSIÓ II. PLA D'ESTUDIS	
Aspecte clau II.1. Descripció	Criteri II.1.a. La modalitat d'ensenyament està especificada de forma clara, correcta i completa.
	Criteri II.1.b. El plantejament lingüístic és adequat i coherent.
	Criteri II.1.c. Les mencions i/o els itineraris formatius són adequats i coherents.
	Criteri II.1.d. El pla d'estudis és coherent amb els objectius estratègics, l'oferta formativa i, si escau, les línies de recerca de la IES.
Aspecte clau II.2. Sortides i efectes professionals	Criteri II.2.a. Les sortides i els efectes professionals estan definits amb claredat i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.
Aspecte clau II.3. Perfil de competències	Criteri II.3.a. Les competències proposades per la IES de manera complementària a les recollides al decret de creació de títol estatal estan redactades de manera clara i precisa i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.
Aspecte clau II.4. Disseny, planificació i organització del pla d'estudis	Criteri II.4.a. El pla d'estudis descriu l'ús de mètodes d'ensenyament i d'avaluació que afavoreixen l'aprenentatge centrat en l'alumnat.
	Criteri II.4.b. La planificació temporal és coherent i equilibrada i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.

	<p>Criteri II.4.c. La vinculació de les competències amb les unitats d'ensenyament i els seus resultats d'aprenentatge és coherent.</p>
	<p>Criteri II.4.d. La descripció, els mètodes d'ensenyament i les activitats d'avaluació de les unitats d'ensenyament són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.</p>
	<p>Criteri II.4.e. Les pràctiques externes són coherents amb les característiques del pla d'estudis, aporten valor formatiu i estan gestionades adequadament.</p>
	<p>Criteri II.4.f. El treball final d'estudis és coherent amb les característiques del pla d'estudis, aporta valor formatiu i està gestionat adequadament.</p>
	<p>Criteri II.4.g. La mobilitat aporta valor formatiu i està gestionada adequadament.</p>
	<p>Criteri II.4.h. La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada a les característiques del pla d'estudis.</p>
	<p>Criteri II.4.i. El pla d'estudis descriu mecanismes efectius per a la coordinació docent.</p>
<p>DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC</p>	
<p>Aspecte clau III.1. Perfil del professorat</p>	<p>Criteri III.1.a. El perfil previst de formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat garanteix que és competent per desenvolupar les activitats docents i de gestió del pla d'estudis.</p>
<p>Aspecte clau III.2. Suficiència del professorat</p>	<p>Criteri III.2.a. El professorat i la seva dedicació horària són suficients per desenvolupar les activitats previstes.</p>
<p>DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT</p>	
<p>Aspecte clau IV.1. Accés i admissió de l'alumnat</p>	<p>Criteri IV.1.a. Els requisits d'accés i el procés i les proves d'admissió són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.</p>
	<p>Criteri IV.1.b. Els complements de formació estan ben gestionats i són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.</p>

Aspecte clau IV.2. Infraestructures, recursos i serveis de suport a l'aprenentatge	Criteri IV.2.a. Les infraestructures i els recursos físics són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.
	Criteri IV.2.b. Les infraestructures i els recursos digitals són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.
	Criteri IV.2.c. Els mecanismes d'acció tutorial i altres serveis de suport a l'aprenentatge són adequats i estan ben gestionats.
	Criteri IV.2.d. Els mecanismes per afavorir la inserció laboral són adequats i estan ben gestionats.

Cada criteri es valora seguint els nivells d'assoliment següents:

- **No aplicable:** el criteri d'avaluació no és aplicable, per exemple, perquè el pla d'estudis no preveu pràctiques externes o itineraris formatius.
- **Poc adequat:** falta informació per avaluar el nivell d'assoliment del criteri o la informació aportada mostra que el criteri no es compleix amb satisfacció.
- **Adequat:** la informació aportada en el pla d'estudis mostra que el criteri es compleix amb satisfacció.
- **Molt adequat:** la informació aportada en el pla d'estudis mostra que el criteri es compleix amb escreix i que s'estan desenvolupant altres accions complementàries que el milloren.

Per fer l'avaluació de cadascun dels criteris s'utilitzarà la descripció dels criteris de l'Annex 1 (Dimensions, aspectes clau i criteris d'avaluació).

5. Resultats i efectes del procés

El resultat de l'avaluació se sintetitza en un informe d'avaluació que inclou, com a mínim:

- Les dades identificadores del pla d'estudis.
- La descripció del procés d'avaluació.
- El resultat de l'avaluació: favorable o desfavorable. L'AQUA també pot fer recomanacions per a la millora del pla d'estudis, si escau.
- La valoració de cadascun dels criteris de qualitat.

Per obtenir un resultat favorable, cal que tots els criteris tinguin un nivell d'assoliment, com a mínim, adequat. La Comissió d'Avaluacions pot igualment emetre un informe favorable si considera que algun criteri valorat com a "poc adequat" no afecta substancialment la qualitat del pla d'estudis.

6. Contacte

Qualsevol dubte, comentari o suggeriment en relació amb aquest procés es pot adreçar a:

Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra
Edifici del Consell General, plaça Lídia Armengol
C. Dr. Vilanova, 15-17, planta -3
AD500 Andorra la Vella
Tel.: (+376) 877 951
a/e: info@agua.ad

7. Revisions del document

Revisions del document		
Versió	Descripció del canvi	Data d'aprovació
1_19-083	Document original	Reunió del Comitè Director del 14/07/2020
2_21-008	Primera revisió	Reunió del Comitè Director del 14/2/2022
1_23-038	Segona revisió	Reunió del Comitè Director del 6/12/2023



ANNEX 1 - DIMENSIONS, ASPECTES CLAU I CRITERIS D'AVALUACIÓ

DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA

Aquesta dimensió fa referència a la capacitat de la institució d'ensenyament superior (IES) de gestionar la qualitat de forma estratègica i coordinada, mitjançant la gestió de la informació, el seguiment i la presa de decisions, amb la finalitat de garantir la millora contínua de l'execució de les seves funcions.

Aspecte clau I.1. Qualitat interna i millora contínua

Criteri I.1.a. Es presenten una política i uns objectius de qualitat orientats a establir una cultura de la qualitat.

Aquest criteri avaluarà:

- ❖ Si s'aporta una política de qualitat que descriu l'orientació i els objectius de qualitat interna de la IES o, si escau, del centre o facultat responsable del pla d'estudis.
- ❖ Si la política de qualitat és coherent amb la missió, la visió i els objectius de la IES.

Rúbrica d'avaluació

L'avaluació del criteri I.1.a es farà a partir de la rúbrica presentada a la Taula 3.

Taula 3 - Rúbrica d'avaluació per al criteri I.1.a

Criteri I.1.a. La IES presenta una política i uns objectius de qualitat orientats a establir una cultura de la qualitat.	
No aplicable	
Poc adequat	<p>Es compleix, almenys, un dels següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta informació per avaluar el nivell d'assoliment del criteri. • La política de qualitat no descriu l'orientació i els objectius de qualitat interna de la IES, centre o facultat. • La política de qualitat no és coherent amb la missió, visió o objectius de la IES.
Adequat	Es compleixen tots els següents punts:

	<ul style="list-style-type: none"> • S'aporta una política de qualitat que descriu l'orientació i els objectius de qualitat interna de la IES o, si escau, del centre o facultat responsable del pla d'estudis. • La política de qualitat és coherent amb la missió, la visió i els objectius de la IES.
Molt adequat	<p>Es compleixen tots els punts previstos al nivell "adequat" i, a més, es compleix com a mínim un dels següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La política de qualitat inclou una anàlisi detallada dels seus grups d'interès i de les seves expectatives i necessitats. • La política de qualitat té una orientació innovadora i d'un alt valor afegit.

Criteri I.1.b. La IES descriu un procés adequat per al seguiment i la revisió periòdics del pla d'estudis amb l'objectiu de garantir-ne la millora contínua.

Aquest criteri avaluarà:

- ❖ Si es descriu un procés per al seguiment i la revisió efectius del pla d'estudis, amb l'objectiu de garantir-ne la qualitat al llarg del temps, i aquest indica els agents que hi participaran i les seves responsabilitats, així com la recollida i l'anàlisi d'indicadors i d'evidències.
- ❖ Si es preveu la participació dels grups d'interès (alumnat, professorat, personal tècnic i de gestió, tutors de pràctiques externes, etcètera) en el procés per al seguiment i la revisió del pla d'estudis.
- ❖ Si es descriuen mecanismes efectius per a la implementació de les accions de millora detectades.
- ❖ Si es descriuen mecanismes efectius per informar els grups d'interès dels resultats del procés de seguiment i revisió periòdics del pla d'estudis.

En el cas de plans d'estudis conjunts amb altres IES, també s'avaluarà:

- ❖ Si es descriuen mecanismes conjunts per coordinar el seguiment i la revisió del pla d'estudis d'una manera efectiva.

Rúbrica d'avaluació

L'avaluació del criteri I.1.b es farà a partir de la rúbrica presentada a la Taula 4.

Taula 4 - Rúbrica d'avaluació per al criteri I.1.b

<p>Criteri I.1.b. La IES descriu processos adequats per al seguiment i la revisió periòdics del pla d'estudis amb l'objectiu de garantir-ne la millora contínua.</p>	
No aplicable	
Poc adequat	<p>Es compleix, almenys, un dels següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta informació per avaluar el nivell d'assoliment del criteri. • El procés de seguiment i revisió del pla d'estudis no és viable o és insuficient per garantir-ne la qualitat al llarg del temps. • El procés de seguiment i revisió del pla d'estudis no descriu els agents que hi participaran o les seves responsabilitats. • El procés de seguiment i revisió del pla d'estudis no descriu els indicadors i les evidències, o com aquests es recolliran i s'analitzaran. • El procés de seguiment i revisió del pla d'estudis no preveu la participació dels principals grups d'interès. • La gestió de la implementació de les accions de millora detectades no és viable o és insuficient. • Els mecanismes per informar els grups d'interès dels resultats del procés de seguiment i revisió del pla d'estudis no són viables o són insuficients. <p>En el cas de plans d'estudis conjunts amb altres IES, també es compleix el següent punt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Els mecanismes per coordinar de manera conjunta el seguiment i la revisió del pla d'estudis no són viables o són insuficients.
Adequat	<p>Es compleixen tots els següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El procés de seguiment i revisió del pla d'estudis és viable i suficient per garantir-ne la qualitat al llarg del temps. • El procés de seguiment i revisió del pla d'estudis descriu d'una manera entenedora els agents que hi participaran i les seves responsabilitats. • El procés de seguiment i revisió del pla d'estudis descriu d'una manera entenedora els indicadors i les evidències, i com aquests es recolliran i s'analitzaran.

	<ul style="list-style-type: none"> • El procés de seguiment i revisió del pla d'estudis preveu la participació dels principals grups d'interès. • Es descriuen mecanismes efectius per a la implementació de les accions de millora detectades. • Es descriuen mecanismes efectius per informar els grups d'interès dels resultats del procés de seguiment i revisió periòdics del pla d'estudis. <p>En el cas de plans d'estudis conjunts amb altres IES, també es compleix el següent punt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Els mecanismes per coordinar de manera conjunta el seguiment i la revisió del pla d'estudis són viables i suficients per garantir-ne la qualitat al llarg del temps.
<p>Molt adequat</p>	<p>Es compleixen tots els punts previstos al nivell "adequat" i, a més, es compleix com a mínim un dels següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El procés de seguiment i revisió del pla d'estudis preveu la participació d'altres grups d'interès rellevants, per exemple, futurs ocupadors, representants de col·legis professionals, experts internacionals, alumnes, etcètera. • El procés de seguiment i revisió del pla d'estudis té una orientació innovadora i d'un alt valor afegit.

DIMENSIÓ II. PLA D'ESTUDIS

Aspecte clau II.1. Descripció

Criteri II.1.a. La modalitat d'ensenyament està especificada de forma clara, correcta i completa.

Aquest criteri avaluarà:

- ❖ Si s'especifica de forma clara, correcta i completa la modalitat d'ensenyament.

En el cas que la modalitat sigui semipresencial, també s'avaluarà:

- ❖ Si el criteri seguit per distribuir la docència presencial és adequat.

A tenir en compte:

- S'entén per ensenyament presencial aquell ensenyament en què més de les dues tercers (2/3) parts de la docència total requereixen la presència de l'alumnat a

la institució d'ensenyament superior. Aquesta modalitat presencial pot comptar igualment amb el suport de plataformes o campus virtuals.

- S'entén per ensenyament semipresencial aquell en què la presencialitat és d'entre una desena part (1/10) i dos terços (2/3) de les hores de docència.
- S'entén per ensenyament no presencial aquell que no necessita la presència de l'alumne a la institució per a la docència o en altres espais físics. En casos excepcionals es poden portar a terme activitats presencials fins a una desena part de les hores de docència previstes. Dins d'aquesta modalitat d'ensenyament, els títols poden preveure pràctiques externes o bé sistemes d'avaluació (per exemple, exàmens) que requereixin la presència de l'alumne.

Rúbrica d'avaluació

L'avaluació del criteri II.1.a es farà a partir de la rúbrica presentada a la Taula 5.

Taula 5 - Rúbrica d'avaluació per al criteri II.1.a

Criteri II.1.a. La modalitat d'ensenyament està especificada de forma clara, correcta i completa.	
No aplicable	
Poc adequat	<p>Es compleix, almenys, un dels següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta informació per avaluar el nivell d'assoliment del criteri. • La descripció de la modalitat d'ensenyament és confusa, incorrecta o incompleta. <p>En el cas que la modalitat sigui semipresencial, també es compleix el següent punt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El criteri seguit per distribuir la docència presencial és inadequat.
Adequat	<p>Es compleix el següent punt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'especifica de forma clara, correcta i completa la modalitat d'ensenyament. <p>En el cas que la modalitat sigui semipresencial, també es compleix el següent punt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El criteri seguit per distribuir la docència presencial és adequat.

Molt adequat	No aplicable
--------------	--------------

Criteri II.1.b. El plantejament lingüístic és adequat i coherent.

Aquest criteri avaluarà:

- ❖ Si es descriu el nivell requerit o recomanat de cada llengua utilitzada per vehicular el pla d'estudis, segons el Marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR), i el nombre de crèdits que es vehicularan en cada llengua.
- ❖ Si el plantejament lingüístic és coherent amb el nivell i les característiques del pla d'estudis i permet assolir el perfil de competències.

En el cas que el pla d'estudis tingui un plantejament multilingüe, també s'avaluarà:

- ❖ Si la vehiculació en les diverses llengües és coherent i està ben organitzada.

Rúbrica d'avaluació

L'avaluació del criteri II.1.b es farà a partir de la rúbrica presentada a la Taula 6.

Taula 6 - Rúbrica d'avaluació per al criteri II.1.b

Criteri II.1.b. El plantejament lingüístic és adequat i coherent.	
No aplicable	
Poc adequat	<p>Es compleix, almenys, un dels següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta informació per avaluar el nivell d'assoliment del criteri. • La descripció del plantejament lingüístic no indica el nivell requerit o recomanat de cada llengua utilitzada per vehicular el pla d'estudis o el nombre de crèdits que es vehicularan en cada llengua. • El plantejament lingüístic no és coherent amb el nivell o les característiques del pla d'estudis. • El plantejament lingüístic no permet assolir el perfil de competències. <p>En el cas que el pla d'estudis tingui un plantejament multilingüe, també es compleix el següent punt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vehiculació en les diverses llengües no és coherent o no està ben organitzada.

Adequat	<p>Es compleixen tots els següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La descripció del plantejament lingüístic indica el nivell requerit i recomanat de cada llengua utilitzada per vehicular el pla d'estudis i el nombre de crèdits que es vehicularan en cada llengua. • El plantejament lingüístic és coherent amb el nivell i les característiques del pla d'estudis. • El plantejament lingüístic permet assolir el perfil de competències. <p>En el cas que el pla d'estudis tingui un plantejament multilingüe, també es compleix el següent punt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vehiculació en les diverses llengües és coherent i està ben organitzada.
Molt adequat	<p>Es compleixen tots els punts previstos al nivell "adequat" i, a més, es compleix el següent punt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El plantejament lingüístic és òptim per a la millora del domini lingüístic de l'alumnat i d'un alt valor afegit.

Criteri II.1.c. Les mencions i/o els itineraris formatius són adequats i coherents.

Aquest criteri avaluarà:

- ❖ Si la descripció i l'objectiu de les mencions o itineraris formatius, el perfil d'alumnat a què van dirigits i el seu itinerari curricular són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.
- ❖ Si el plantejament dels itineraris formatius aporta valor afegit al pla d'estudis.

Rúbrica d'avaluació

L'avaluació del criteri II.1.c es farà a partir de la rúbrica presentada a la Taula 7.

Taula 7 - Rúbrica d'avaluació per al criteri II.1.c

Criteri II.1.c. Les mencions i/o els itineraris formatius són adequats i coherents.	
No aplicable	
Poc adequat	<p>Es compleix, almenys, un dels següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta informació per avaluar el nivell d'assoliment del criteri.

	<ul style="list-style-type: none"> • La descripció, l'objectiu de les mencions o itineraris formatius, el perfil d'alumnat a què van dirigits o el seu itinerari curricular són inadequats o incoherents amb les característiques del pla d'estudis. • El plantejament dels itineraris formatius no aporta valor afegit al pla d'estudis.
Adequat	<p>Es compleixen tots els següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La descripció i l'objectiu de les mencions o itineraris formatius, el perfil d'alumnat a què van dirigits i el seu itinerari curricular són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis. • El plantejament dels itineraris formatius aporta valor afegit al pla d'estudis.
Molt adequat	<p>Es compleixen tots els punts previstos al nivell "adequat" i, a més, es compleix el següent punt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les mencions o els itineraris formatius tenen una orientació innovadora.

Criteri II.1.d. El pla d'estudis és coherent amb els objectius estratègics, l'oferta formativa i, si escau, les línies de recerca de la IES.

Aquest criteri avaluarà:

- ❖ Si el plantejament del pla d'estudis és coherent amb els objectius estratègics i l'oferta formativa existent de la IES.

En el cas del programa de doctorat o d'altres plans d'estudis que prevegin competències de recerca:

- Si el plantejament del pla d'estudis és coherent amb la política de recerca de la IES.

Rúbrica d'avaluació

L'avaluació del criteri II.1.c es farà a partir de la rúbrica presentada a la Taula 8.

Taula 8 - Rúbrica d'avaluació per al criteri II.1.d

Criteri II.1.d. El pla d'estudis és coherent amb els objectius estratègics, l'oferta formativa i, si escau, les línies de recerca de la IES.

No aplicable	
Poc adequat	<p>Es compleix, almenys, un dels següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> Falta informació per avaluar el nivell d'assoliment del criteri. El plantejament del pla d'estudis no és coherent amb els objectius estratègics i l'oferta formativa existent de la IES. <p>O, en el cas del programa de doctorat o d'altres plans d'estudis que prevegin competències de recerca, es compleix el següent punt:</p> <ul style="list-style-type: none"> El plantejament del pla d'estudis no és coherent amb la política de recerca de la IES.
Adequat	<p>Es compleixen tots els següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> El plantejament del pla d'estudis és coherent amb els objectius estratègics i l'oferta formativa existent de la IES. <p>En el cas del programa de doctorat o altres plans d'estudis que prevegin competències de recerca, també es compleix el següent punt:</p> <ul style="list-style-type: none"> El plantejament del pla d'estudis és coherent amb la política de recerca de la IES.
Molt adequat	No aplicable

Aspecte clau II.2. Sortides i efectes professionals

Criteri II.2.a. Les sortides i els efectes professionals estan definits amb claredat i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Aquest criteri avaluarà:

- ❖ Si les sortides i els efectes professionals estan descrits amb claredat, són coherents amb el nivell i el perfil de competències del pla d'estudis i s'adeqüen a la realitat del context laboral.

En el cas que el pla d'estudis inclogui mencions o itineraris formatius, també s'avaluarà:

- ❖ Si les sortides i els efectes professionals de cada menció o itinerari formatiu estan ben identificats, són coherents i s'adeqüen a la realitat del context laboral.

Rúbrica d'avaluació

L'avaluació del criteri II.2.a es farà a partir de la rúbrica presentada a la Taula 9.

Taula 9 - Rúbrica d'avaluació per al criteri II.2.a

<p>Criteri II.2.a. Les sortides i els efectes professionals estan definits amb claredat i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.</p>	
No aplicable	
Poc adequat	<p>Es compleix, almenys, un dels següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta informació per avaluar el nivell d'assoliment del criteri. • Les sortides i els efectes professionals no estan descrits amb claredat o són incoherents amb el nivell i el perfil de competències del pla d'estudis. • Les sortides i els efectes professionals no s'adeqüen a la realitat del context laboral. <p>En el cas que el pla d'estudis inclogui mencions o itineraris formatius, també es compleix el següent punt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les sortides i els efectes professionals de cada menció o itinerari formatiu no estan ben identificades, són incoherents o no s'adeqüen a la realitat del context laboral.
Adequat	<p>Es compleixen tots els següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les sortides i els efectes professionals estan descrits amb claredat, són coherents amb el nivell i el perfil de competències del pla d'estudis i s'adeqüen a la realitat del context laboral. <p>En el cas que el pla d'estudis inclogui mencions o itineraris formatius, també es compleix el següent punt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les sortides i els efectes professionals de cada menció o itinerari formatiu estan ben identificades, són coherents i s'adeqüen a la realitat del context laboral.
Molt adequat	No aplicable

Aspecte clau II.3. Perfil de competències

Criteri II.3.a. Les competències proposades per la IES de manera complementària a les recollides al decret de creació de títol estatal estan redactades de manera clara i precisa i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Aquest criteri avaluarà:

- ❖ Si el pla d'estudis especifica si les competències que la IES proposa són transversals o específiques.
- ❖ Si les competències proposades al pla d'estudis estan descrites amb claredat i precisió, són coherents amb l'àmbit i el nivell del pla d'estudis i complementen adequadament les competències recollides al decret de creació de títol estatal.

A tenir en compte:

- El document "Directrius per a la definició de competències a l'ensenyament superior d'Andorra" recull orientacions per a la correcta definició de competències.

Rúbrica d'avaluació

L'avaluació del criteri II.3.a es farà a partir de la rúbrica presentada a la Taula 10.

Taula 10 - Rúbrica d'avaluació per al criteri II.3.a

Criteri II.3.a. Les competències proposades per la IES de manera complementària a les recollides al decret de creació de títol estatal estan redactades de manera clara i precisa i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.	
No aplicable	
Poc adequat	<p>Es compleix, almenys, un dels següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta informació per avaluar el nivell d'assoliment del criteri. • No s'especifica si les competències que la IES proposa són transversals o específiques. • Les competències proposades al pla d'estudis no estan descrites amb claredat i precisió, no són coherents amb l'àmbit i el nivell del pla d'estudis o s'encavallen amb les competències recollides al decret de creació de títol estatal.

Adequat	<p>Es compleixen tots els següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El pla d'estudis especifica si les competències que la IES proposa són transversals o específiques. • Les competències proposades al pla d'estudis estan descrites amb claredat i precisió, són coherents amb l'àmbit i el nivell del pla d'estudis i complementen adequadament les competències recollides al decret de creació de títol estatal.
Molt adequat	No aplicable

Aspecte clau II.4. Disseny, planificació i organització del pla d'estudis

Criteri II.4.a. El pla d'estudis descriu l'ús de mètodes d'ensenyament i d'avaluació que afavoreixen l'aprenentatge centrat en l'alumnat.

Aquest criteri avaluarà:

- ❖ Si es descriu un conjunt variat de mètodes d'ensenyament que fomenten el sentit de l'autonomia en l'alumnat, alhora que garanteixen una orientació i un suport adequats per part del professorat.
- ❖ Si els mètodes d'ensenyament i d'avaluació respecten la diversitat de l'alumnat i les seves necessitats, permetent la flexibilització del curs d'aprenentatge i l'atenció a circumstàncies sobrevingudes.
- ❖ Si els mètodes i els criteris d'avaluació es publiquen amb antelació.
- ❖ Si es descriuen mètodes per a l'avaluació (formativa i sumativa) que permeten a l'alumnat demostrar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge i el fan reflexionar sobre la seva progressió.
- ❖ Si es descriuen mecanismes efectius per a la identificació de l'alumnat i la prevenció del frau en les activitats d'avaluació.

Rúbrica d'avaluació

L'avaluació del criteri II.4.a es farà a partir de la rúbrica presentada a la Taula 11.

Taula 11 - Rúbrica d'avaluació per al criteri II.4.a

Criteri II.4.a. El pla d'estudis descriu l'ús de mètodes d'ensenyament i d'avaluació que afavoreixen l'aprenentatge centrat en l'alumnat.

No aplicable	
Poc adequat	<p>Es compleix, almenys, un dels següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta informació per avaluar el nivell d'assoliment del criteri. • El conjunt de mètodes d'ensenyament és poc divers i no fomenta el sentit de l'autonomia en l'alumnat. • Els mètodes d'ensenyament i d'avaluació no respecten la diversitat de l'alumnat i les seves necessitats, no permetent la flexibilització del curs d'aprenentatge o l'atenció a circumstàncies sobrevingudes. • Els mètodes i els criteris d'avaluació no es publiquen amb antelació. • Els mètodes per a l'avaluació descrits no permeten a l'alumnat demostrar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge o no el fan reflexionar sobre la seva progressió. • No es descriuen mecanismes efectius per a la identificació de l'alumnat i la prevenció del frau en les activitats d'avaluació.
Adequat	<p>Es compleixen tots els següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es descriu un conjunt variat de mètodes d'ensenyament que fomenten el sentit de l'autonomia en l'alumnat, alhora que garanteixen una orientació i un suport adequats per part del professorat. • Els mètodes d'ensenyament i d'avaluació respecten la diversitat de l'alumnat i les seves necessitats, permetent la flexibilització del curs d'aprenentatge i l'atenció a circumstàncies sobrevingudes. • Els mètodes i els criteris d'avaluació es publiquen amb antelació. • Es descriuen mètodes per a l'avaluació (formativa i sumativa) que permeten a l'alumnat demostrar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge i el fan reflexionar sobre la seva progressió. • Es descriuen mecanismes efectius per a la identificació de l'alumnat i la prevenció del frau en les activitats d'avaluació.
Molt adequat	<p>Es compleixen tots els punts previstos al nivell "adequat" i, a més, es compleix el punt següent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es descriuen mecanismes perquè el professorat es formi de manera continuada en mètodes d'ensenyament centrats en l'alumnat.

Criteri II.4.b. La planificació temporal és coherent i equilibrada i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.

Aquest criteri avaluarà:

- ❖ Si la planificació temporal de les unitats d'ensenyament és coherent i equilibrada, de manera que permeti la correcta progressió de l'alumnat.
- ❖ Si la càrrega de treball de les unitats d'ensenyament és coherent amb la definició del crèdit europeu.
- ❖ Si l'assignació de crèdits és coherent amb la descripció de les unitats d'ensenyament.

En el cas del programa de doctorat, s'avaluarà:

- ❖ Si la planificació temporal de les activitats de formació és equilibrada.
- ❖ Si la planificació del desenvolupament de la tesi doctoral i les seves fases d'avaluació és coherent.

A tenir en compte:

- Un crèdit del sistema europeu de transferència de crèdits (ECTS, pel seu nom en anglès) equival a trenta hores de dedicació. En aquesta mesura s'inclouen les hores corresponents a les classes lectives, teòriques o pràctiques externes; les hores d'estudi; les hores dedicades a la realització de seminaris, treballs, pràctiques o projectes, i les exigides per preparar i fer els exàmens i les proves d'avaluació.
- Els crèdits assignats a una unitat d'ensenyament s'han d'expressar en múltiples de 0,5 crèdits ECTS.
- Les unitats d'ensenyament han de tenir una càrrega mínima d'1,5 crèdits ECTS i no poden tenir una càrrega superior a 15 crèdits ECTS.

Rúbrica d'avaluació

L'avaluació del criteri II.4.b es farà a partir de la rúbrica presentada a la Taula 12.

Taula 12 - Rúbrica d'avaluació per al criteri II.4.b

Criteri II.4.b. La planificació temporal és coherent i equilibrada i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.	
No aplicable	

<p>Poc adequat</p>	<p>Es compleix, almenys, un dels següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta informació per avaluar el nivell d'assoliment del criteri. • La planificació temporal de les unitats d'ensenyament és incoherent o poc equilibrada. • La càrrega de treball de les unitats d'ensenyament no és coherent amb la definició del crèdit europeu. • L'assignació de crèdits no és coherent amb la descripció de les unitats d'ensenyament. <p>O, en el cas del programa de doctorat, es compleix un dels següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La planificació temporal de les activitats de formació no és equilibrada. • La planificació del desenvolupament de la tesi doctoral i les seves fases d'avaluació no és coherent.
<p>Adequat</p>	<p>Es compleixen tots els següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La planificació temporal de les unitats d'ensenyament és coherent i equilibrada, de manera que permeti la correcta progressió de l'alumnat. • La càrrega de treball de les unitats d'ensenyament és coherent amb la definició del crèdit europeu. • L'assignació de crèdits és coherent amb la descripció de les unitats d'ensenyament. <p>En el cas del programa de doctorat, es compleixen tots els següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La planificació temporal de les activitats de formació és equilibrada. • La planificació del desenvolupament de la tesi doctoral i les seves fases d'avaluació és coherent.
<p>Molt adequat</p>	<p>No aplicable</p>

Criteri II.4.c. La vinculació de les competències amb les unitats d'ensenyament i els seus resultats d'aprenentatge és coherent.

Aquest criteri avaluarà:

- ❖ Si la vinculació entre les competències i cadascuna de les unitats d'ensenyament i els seus resultats d'aprenentatge és coherent.

En el cas del programa de doctorat, s'avaluarà:

- ❖ Si la vinculació entre les competències i les activitats de formació és coherent.

A tenir en compte:

- Cada unitat d'ensenyament o activitat de formació ha de tenir vinculada, com a mínim, una competència.
- Totes les competències han d'estar vinculades, com a mínim, amb una unitat d'ensenyament (no aplicable al programa de doctorat).

Rúbrica d'avaluació

L'avaluació del criteri II.4.c es farà a partir de la rúbrica presentada a la Taula 13.

Taula 13 - Rúbrica d'avaluació per al criteri II.4.c

Criteri II.4.c. La vinculació de les competències amb les unitats d'ensenyament i els seus resultats d'aprenentatge és coherent.	
No aplicable	
Poc adequat	<p>Es compleix, almenys, un dels següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta informació per avaluar el nivell d'assoliment del criteri. • La vinculació entre les competències i cadascuna de les unitats d'ensenyament o els seus resultats d'aprenentatge no és coherent. <p>O, en el cas del programa de doctorat, es compleix el següent punt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vinculació entre les competències i les activitats de formació no és coherent.
Adequat	<p>Es compleix el següent punt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vinculació entre les competències i cadascuna de les unitats d'ensenyament i els seus resultats d'aprenentatge és coherent. <p>En el cas del programa de doctorat, es compleix el següent punt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vinculació entre les competències i les activitats de formació és coherent.
Molt adequat	No aplicable

Criteri II.4.d. La descripció, els mètodes d'ensenyament i les activitats d'avaluació de les unitats d'ensenyament són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Aquest criteri avaluarà:

- ❖ Si la descripció de cada unitat d'ensenyament inclou el seu objectiu i un resum dels seus continguts i si aquests darrers són coherents i adequats amb les característiques del pla d'estudis.
- ❖ Si es descriuen els mètodes d'ensenyament i d'avaluació que es duran a terme per a cada unitat d'ensenyament i si són adequats i coherents.

En el cas del programa de doctorat, s'avaluarà:

- ❖ Si la descripció, els mètodes d'ensenyament i l'avaluació de les activitats de formació són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

A tenir en compte:

- Alguns exemples de mètodes d'ensenyament són: classe magistral, seminari, debat, aprenentatge basat en problemes, treball de camp, etcètera.
- Alguns exemples de mètodes d'avaluació són: examen oral, multiresposta o resposta de desenvolupament, assaig, exercici pràctic, presentació oral, etcètera.

Rúbrica d'avaluació

L'avaluació del criteri II.4.d es farà a partir de la rúbrica presentada a la Taula 14.

Taula 14 - Rúbrica d'avaluació per al criteri II.4.d

Criteri II.4.d. La descripció, els mètodes d'ensenyament i les activitats d'avaluació de les unitats d'ensenyament són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis	
No aplicable	
Poc adequat	<p>Es compleix, almenys, un dels següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta informació per avaluar el nivell d'assoliment del criteri. • La descripció de cada unitat d'ensenyament és incompleta, o els seus elements són poc coherents o poc adequats amb les característiques del pla d'estudis.

	<ul style="list-style-type: none"> No es descriuen els mètodes d'ensenyament i d'avaluació que es duren a terme per a cada unitat d'ensenyament, o són poc coherents o poc adequats. <p>O, en el cas del programa de doctorat, es compleix un dels següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> La descripció, els mètodes d'ensenyament o l'avaluació de les activitats de formació són poc adequats o poc coherents amb les característiques del pla d'estudis.
Adequat	<p>Es compleixen tots els següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> La descripció de cada unitat d'ensenyament inclou el seu objectiu i un resum dels seus continguts i aquests darrers són coherents i adequats amb les característiques del pla d'estudis. Es descriuen els mètodes d'ensenyament i d'avaluació que es duren a terme per a cada unitat d'ensenyament i són adequats i coherents. <p>En el cas del programa de doctorat, es compleix el següent punt:</p> <ul style="list-style-type: none"> La descripció, els mètodes d'ensenyament i l'avaluació de les activitats de formació són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.
Molt adequat	<p>Es compleixen tots els punts previstos al nivell "adequat" i, a més, es compleix el següent punt:</p> <ul style="list-style-type: none"> La descripció, els mètodes d'ensenyament i les activitats d'avaluació de les unitats d'ensenyament són òptims per a l'assoliment del perfil de competències i l'èxit acadèmic de l'alumnat.

Criteri II.4.e. Les pràctiques externes són coherents amb les característiques del pla d'estudis, aporten valor formatiu i estan gestionades adequadament.

Aquest criteri avaluarà:

- ❖ Si s'especifica la modalitat de les pràctiques externes i si és adequada per a la seva realització.
- ❖ Si els objectius i la descripció de les pràctiques externes són coherents amb les característiques del pla d'estudis i justifiquen el seu valor formatiu.

- ❖ Si es descriu un procés efectiu i ben organitzat per a l'assignació dels centres i de les persones que supervisaran l'alumnat al centre de pràctiques i els requisits mínims que hauran de complir.
- ❖ Si es descriu un procés efectiu i ben organitzat per al seguiment i l'avaluació de les pràctiques externes de l'alumnat.

A tenir en compte:

- Hi ha decrets de creació de titulacions estatals que indiquen l'obligatorietat de pràctiques externes.

Rúbrica d'avaluació

L'avaluació del criteri II.4.e es farà a partir de la rúbrica presentada a la Taula 15.

Taula 15 - Rúbrica d'avaluació per al criteri II.4.e

Criteri II.4.e. Les pràctiques externes són coherents amb les característiques del pla d'estudis, aporten valor formatiu i estan gestionades adequadament.	
No aplicable	
Poc adequat	<p>Es compleix, almenys, un dels següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta informació per avaluar el nivell d'assoliment del criteri. • La modalitat de les pràctiques externes no està ben especificada o no és adequada per a la seva realització. • Els objectius i la descripció de les pràctiques externes no són coherents amb les característiques del pla d'estudis i no justifiquen el seu valor formatiu. • El procés per a l'assignació dels centres i de les persones que supervisaran l'alumnat al centre de pràctiques no està ben organitzat. • No es descriuen els requisits mínims que hauran de complir els centres de pràctiques externes o les persones que supervisaran l'alumnat. • El procés per al seguiment i l'avaluació de les pràctiques externes de l'alumnat és poc efectiu o està mal organitzat.
Adequat	Es compleixen tots els següents punts:

	<ul style="list-style-type: none"> • S'especifica la modalitat de les pràctiques externes i és adequada per a la seva realització. • Els objectius i la descripció de les pràctiques externes són coherents amb les característiques del pla d'estudis i justifiquen el seu valor formatiu. • Es descriu un procés efectiu i ben organitzat per a l'assignació dels centres i de les persones que supervisaran l'alumnat al centre de pràctiques i els requisits mínims que hauran de complir. • Es descriu un procés efectiu i ben organitzat per al seguiment i l'avaluació de les pràctiques externes de l'alumnat.
Molt adequat	<p>Es compleixen tots els punts previstos al nivell "adequat" i, a més, es compleix el següent punt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'aporten convenis amb centres de pràctiques externs referents en l'àmbit.

Criteri II.4.f. El treball final d'estudis és coherent amb les característiques del pla d'estudis, aporta valor formatiu i està gestionat adequadament.

Aquest criteri avaluarà:

- ❖ Si els objectius i la descripció del treball final d'estudis són coherents amb les característiques del pla d'estudis i justifiquen el seu valor formatiu.
- ❖ Si el pla d'estudis descriu un procés adequat per a la selecció del tema del treball final d'estudis i, si escau, de la seva modificació.
- ❖ Si el pla d'estudis descriu el procés adequat per a l'assignació de la persona que supervisarà el treball final d'estudis i, si escau, la seva modificació.
- ❖ Si el pla d'estudis descriu un procés adequat per al seguiment i l'avaluació del treball final d'estudis.

En el cas del programa de doctorat, s'avaluarà:

- ❖ Si els objectius i la descripció de la tesi doctoral són coherents amb les característiques del pla d'estudis i justifiquen el seu valor formatiu.
- ❖ Si el pla d'estudis descriu un procés adequat per a la selecció del tema de la tesi doctoral i, si escau, de la seva modificació.
- ❖ Si el pla d'estudis descriu el procés adequat per a l'assignació de la persona que supervisarà la tesi doctoral i, si escau, la seva modificació.
- ❖ Si la IES descriu mecanismes adequats per gestionar el dipòsit, la defensa i l'avaluació final de la tesi doctoral.

Rúbrica d'avaluació

L'avaluació del criteri II.4.f es farà a partir de la rúbrica presentada a la Taula 16.

Taula 16 - Rúbrica d'avaluació per al criteri II.4.f

<p>Criteri II.4.f. El treball final d'estudis és coherent amb les característiques del pla d'estudis, aporta valor formatiu i està gestionat adequadament.</p>	
No aplicable	
Poc adequat	<p>Es compleix, almenys, un dels següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta informació per avaluar el nivell d'assoliment del criteri. • Els objectius i la descripció del treball final d'estudis no són coherents amb les característiques del pla d'estudis i no justifiquen el seu valor formatiu. • No es descriu un procés per a la selecció del tema del treball final d'estudis i, si escau, de la seva modificació, o està mal organitzat. • No es descriu el procés per a l'assignació de la persona que supervisarà el treball final d'estudis i, si escau, la seva modificació, o està mal organitzat. • No es descriu un procés per al seguiment i l'avaluació del treball final d'estudis, o està mal organitzat. <p>O, en el cas del programa de doctorat, es compleix un dels següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Els objectius i la descripció de la tesi doctoral no són coherents amb les característiques del pla d'estudis i no justifiquen el seu valor formatiu. • No es descriu un procés per a la selecció del tema de la tesi doctoral i, si escau, de la seva modificació, o està mal organitzat. • No es descriu el procés per a l'assignació de la persona que supervisarà la tesi doctoral i, si escau, la seva modificació, o està mal organitzat. • No es descriu un procés per gestionar el dipòsit, la defensa i l'avaluació final de la tesi doctoral, o està mal organitzat.
Adequat	Es compleixen tots els següents punts:

	<ul style="list-style-type: none"> • Els objectius i la descripció del treball final d'estudis són coherents amb les característiques del pla d'estudis i justifiquen el seu valor formatiu. • El pla d'estudis descriu un procés adequat per a la selecció del tema del treball final d'estudis i, si escau, de la seva modificació. • El pla d'estudis descriu el procés adequat per a l'assignació de la persona que supervisarà el treball final d'estudis i, si escau, la seva modificació. • El pla d'estudis descriu un procés adequat per al seguiment i l'avaluació del treball final d'estudis. <p>En el cas del programa de doctorat, es compleixen tots els següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Els objectius i la descripció de la tesi doctoral són coherents amb les característiques del pla d'estudis i justifiquen el seu valor formatiu. • El pla d'estudis descriu un procés adequat per a la selecció del tema de la tesi doctoral i, si escau, de la seva modificació. • El pla d'estudis descriu el procés adequat per a l'assignació de la persona que supervisarà la tesi doctoral i, si escau, la seva modificació. • La IES descriu mecanismes adequats per gestionar el dipòsit, la defensa i l'avaluació final de la tesi doctoral.
<p>Molt adequat</p>	<p>Es compleixen tots els punts previstos al nivell "adequat" i, a més, es compleix el següent punt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El plantejament i la gestió del treball final d'estudis és òptim per a l'assoliment del perfil de competències i l'èxit acadèmic de l'alumnat.

Criteri II.4.g. La mobilitat aporta valor formatiu i està gestionada adequadament.

Aquest criteri avaluarà:

- ❖ Si els objectius i la descripció de la mobilitat són coherents amb les característiques del pla d'estudis i justifiquen el seu valor formatiu.
- ❖ Si s'especifica la modalitat de les estades de mobilitat i si és adequada perquè l'alumnat assoleixi el perfil de competències.

- ❖ Si es descriu un procés ben gestionat per a la signatura de convenis amb les IES on l'alumnat podrà fer mobilitat.
- ❖ Si es descriu com s'establiran les equivalències per al reconeixement de la formació rebuda i la seva avaluació a la IES de destinació.
- ❖ Si es descriuen processos adequats per a la sol·licitud i l'assignació de les estades de mobilitat a l'alumnat.

Rúbrica d'avaluació

L'avaluació del criteri II.4.g es farà a partir de la rúbrica presentada a la Taula 17.

Taula 17 - Rúbrica d'avaluació per al criteri II.4.g

Criteri II.4.g. La mobilitat aporta valor formatiu i està gestionada adequadament.	
No aplicable	
Poc adequat	<p>Es compleix, almenys, un dels següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta informació per avaluar el nivell d'assoliment del criteri. • Els objectius i la descripció de la mobilitat no són coherents amb les característiques del pla d'estudis o no justifiquen el seu valor formatiu. • No s'especifica la modalitat de les estades de mobilitat o no és adequada perquè l'alumnat assoleixi el perfil de competències. • No es descriu un procés ben gestionat per a la signatura de convenis amb les IES on l'alumnat podrà fer mobilitat. • No es descriu com s'establiran les equivalències per al reconeixement de la formació rebuda i la seva avaluació a la IES de destinació. • No es descriuen processos adequats per a la sol·licitud i l'assignació de les estades de mobilitat a l'alumnat.
Adequat	<p>Es compleixen tots els següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Els objectius i la descripció de la mobilitat són coherents amb les característiques del pla d'estudis i justifiquen el seu valor formatiu. • S'especifica la modalitat de les estades de mobilitat i és adequada perquè l'alumnat assoleixi el perfil de competències.

	<ul style="list-style-type: none"> • Es descriu un procés ben gestionat per a la signatura de convenis amb les IES on l'alumnat podrà fer mobilitat. • Es descriu com s'establiran les equivalències per al reconeixement de la formació rebuda i la seva avaluació a la IES de destinació. • Es descriuen processos adequats per a la sol·licitud i l'assignació de les estades de mobilitat a l'alumnat.
Molt adequat	<p>Es compleixen tots els punts previstos al nivell "adequat" i, a més, es compleix el següent punt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'aporten convenis de mobilitat amb altres IES referents internacionalment.

Criteri II.4.h. La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada a les característiques del pla d'estudis.

Aquest criteri avaluarà:

- ❖ Si el pla d'estudis presenta una normativa de convalidació i reconeixement de crèdits d'acord amb la legislació vigent i si descriu els criteris, els òrgans responsables i/o els procediments aplicables per a la convalidació de períodes d'estudis i reconeixement de crèdits.

Rúbrica d'avaluació

L'avaluació del criteri II.4.h es farà a partir de la rúbrica presentada a la Taula 18.

Taula 18 - Rúbrica d'avaluació per al criteri II.4.h

Criteri II.4.h. La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada a les característiques del pla d'estudis.	
No aplicable	
Poc adequat	<p>Es compleix el següent punt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El pla d'estudis no presenta una normativa de convalidació i reconeixement de crèdits d'acord amb la legislació vigent, o no descriu els criteris, els òrgans responsables i/o els procediments aplicables per a la convalidació de períodes d'estudis i reconeixement de crèdits.

Adequat	<p>Es compleix el següent punt:</p> <ul style="list-style-type: none"> El pla d'estudis presenta una normativa de convalidació i reconeixement de crèdits d'acord amb la legislació vigent i descriu els criteris, els òrgans responsables i/o els procediments aplicables per a la convalidació de períodes d'estudis i reconeixement de crèdits.
Molt adequat	No aplicable

Criteri II.4.i. El pla d'estudis descriu mecanismes efectius per a la coordinació docent.

Aquest criteri avaluarà:

- ❖ Si es descriuen mecanismes efectius de coordinació vertical (de tots els elements del pla d'estudis) i de coordinació horitzontal (entre les unitats d'ensenyament que es cursen simultàniament o en el mateix curs).
- ❖ Si es descriuen les estructures o agents que participaran en la coordinació docent i les seves responsabilitats.

Rúbrica d'avaluació

L'avaluació del criteri II.4.i es farà a partir de la rúbrica presentada a la Taula 19.

Taula 19 - Rúbrica d'avaluació per al criteri II.4.i

Criteri II.4.i. El pla d'estudis descriu mecanismes efectius per a la coordinació docent.	
No aplicable	
Poc adequat	<p>Es compleix, almenys, un dels següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> Falta informació per avaluar el nivell d'assoliment del criteri. No es descriuen mecanismes efectius de coordinació vertical o de coordinació horitzontal. No es descriuen les estructures o agents que participaran en la coordinació docent i les seves responsabilitats.
Adequat	Es compleixen tots els següents punts:

	<ul style="list-style-type: none"> • Es descriuen mecanismes efectius de coordinació vertical i de coordinació horitzontal. • Es descriuen les estructures o agents que participaran en la coordinació docent i les seves responsabilitats.
Molt adequat	<p>Es compleixen tots els punts previstos al nivell "adequat" i, a més, es compleix el següent punt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Els mecanismes i estructures per a la coordinació docent del pla d'estudis són òptims.

DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC

Aspecte clau III.1. Perfil del professorat

Criteri III.1.a. El perfil previst de formació, experiència professional i/o experiència investigadora del professorat garanteix que és competent per desenvolupar les activitats docents i de gestió del pla d'estudis.

Aquest criteri avaluarà:

- ❖ Si el perfil del professorat garanteix que té la formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora necessàries per exercir el tipus previst de responsabilitat i per desenvolupar les activitats docents, de planificació i de coordinació de les unitats d'ensenyament.
- ❖ Si el pla d'estudis descriu mecanismes efectius per al seguiment de l'adequació del professorat.

En el cas del programa de doctorat, *també* s'avaluarà:

- ❖ Si el perfil previst de formació, experiència professional i experiència investigadora de les persones que dirigiran tesis de doctorat garanteix que són competents per desenvolupar aquesta tasca.

En el cas de les universitats, també s'avaluarà:

- ❖ Si la IES descriu mecanismes efectius per fomentar el vincle entre la recerca i la docència en l'àmbit del pla d'estudis.

A tenir en compte:

- Aquest criteri avalua el perfil previst del cos docent, això és, el conjunt de característiques acadèmiques i professionals requerides al professorat, no el currículum de persones concretes.

- El personal docent de les universitats o altres institucions d'ensenyament superior es compon de les categories següents: a) professorat titular; b) ajudant; c) visitant, i d) col·laborador.
- S'entén que el professorat desenvolupa la docència amb responsabilitat plena quan s'encarrega d'impartir parts o la totalitat d'una unitat d'ensenyament i de l'avaluació final de l'alumnat.
- S'entén que el professorat desenvolupa suport a la docència quan s'encarrega només d'impartir i avaluar parts d'una unitat d'ensenyament.
- Per als plans d'estudis de diploma professional avançat (DPA), bàtxelor i màster:
 - La docència amb responsabilitat plena pot ser exercida pel professorat titular, visitant o col·laborador que tingui títol de màster o doctor en l'àmbit de la unitat d'ensenyament.
 - El suport a la docència el pot exercir el professorat titular, visitant, col·laborador o ajudant que compleixi el requisit anterior o aquell que, no complint-lo, tingui una acreditació de l'experiència laboral emesa per l'AQUA.
- En el cas dels programes de doctorat, la docència amb responsabilitat plena i el suport a la docència els pot exercir el professorat amb títol de doctor.
- El professorat ha de disposar com a mínim del mateix nivell lingüístic que es requereix a l'alumnat en les unitats d'ensenyament que imparteix.

Rúbrica d'avaluació

L'avaluació del criteri III.1.a es farà a partir de la rúbrica presentada a la Taula 20.

Taula 20 - Rúbrica d'avaluació per al criteri III.1.a

Criteri III.1.a. El perfil previst de formació, experiència professional i/o experiència investigadora del professorat garanteix que és competent per desenvolupar les activitats docents i de gestió del pla d'estudis.	
No aplicable	
Poc adequat	<p>Es compleix, almenys, un dels següents punts:</p> <p>Falta informació per avaluar el nivell d'assoliment del criteri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El perfil del professorat no garanteix que té la formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora necessàries per exercir el tipus previst de responsabilitat i per desenvolupar les

	<p>activitats docents, de planificació i de coordinació de les unitats d'ensenyament.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El pla d'estudis no descriu mecanismes efectius per al seguiment de l'adequació del professorat. <p>O, en el cas del programa de doctorat, es compleix el següent punt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El perfil previst de formació, experiència professional i experiència investigadora de les persones que dirigiran tesis de doctorat no garanteix que és competent per desenvolupar aquesta tasca. <p>O, en el cas de les universitats, es compleix el següent punt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La IES no descriu mecanismes efectius per fomentar el vincle entre la recerca i la docència en l'àmbit del pla d'estudis.
<p>Adequat</p>	<p>Es compleixen tots els següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El perfil del professorat garanteix que té la formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora necessàries per exercir el tipus previst de responsabilitat i per desenvolupar les activitats docents, de planificació i de coordinació de les unitats d'ensenyament. • El pla d'estudis descriu mecanismes efectius per al seguiment de l'adequació del professorat. <p>En el cas del programa de doctorat, es compleix el següent punt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El perfil previst de formació, experiència professional i experiència investigadora de les persones que dirigiran tesis de doctorat garanteix que és competent per desenvolupar aquesta tasca. <p>En el cas de les universitats, també es compleix el següent punt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La IES descriu mecanismes efectius per fomentar el vincle entre la recerca i la docència en l'àmbit del pla d'estudis.
<p>Molt adequat</p>	<p>Es compleixen tots els punts previstos al nivell "adequat" i, a més, es compleix el següent punt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El perfil del professorat garanteix que té la formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora òptimes per exercir el tipus previst de responsabilitat i per desenvolupar les activitats

	<p>docents, de planificació i de coordinació de les unitats d'ensenyament.</p> <p>En el cas del programa de doctorat, es compleix el següent punt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El perfil previst de formació, experiència professional i experiència investigadora de les persones que dirigiran tesis de doctorat garanteix que és òptim per desenvolupar aquesta tasca. <p>En el cas de les universitats, es compleix el següent punt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La IES descriu mecanismes òptims per fomentar el vincle entre la recerca i la docència en l'àmbit del pla d'estudis.
--	---

Aspecte clau III.2. Suficiència del professorat

Criteri III.2.a. El professorat i la seva dedicació horària són suficients per desenvolupar les activitats previstes.

Aquest criteri avaluarà:

- ❖ Si s'especifica que cada unitat d'ensenyament tindrà com a mínim un docent amb responsabilitat plena.
- ❖ Si la ràtio alumne-professorat és adequada per desenvolupar correctament les activitats de docència, planificació i coordinació de les unitats d'ensenyament.
- ❖ Si el model de dedicació horària del professorat és adequat per desenvolupar les activitats de docència, planificació i coordinació de les unitats d'ensenyament.

En el cas de les universitats, *també* s'avaluarà:

- ❖ Si el model de dedicació horària del professorat és adequat per desenvolupar les activitats de recerca.

Rúbrica d'avaluació

L'avaluació del criteri III.2.a es farà a partir de la rúbrica presentada a la Taula 21.

Taula 21 - Rúbrica d'avaluació per al criteri III.2.a

Criteri III.2.a. El professorat i la seva dedicació horària són suficients per desenvolupar les activitats previstes.	
No aplicable	

<p>Poc adequat</p>	<p>Es compleix, almenys, un dels següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta informació per avaluar el nivell d'assoliment del criteri. • No s'especifica de manera clara que cada unitat d'ensenyament tindrà com a mínim un docent amb responsabilitat plena. • La ràtio alumne-professorat no és adequada per desenvolupar correctament les activitats de docència, planificació i coordinació de les unitats d'ensenyament. • El model de dedicació horària del professorat no és adequat per desenvolupar les activitats de docència, planificació i coordinació de les unitats d'ensenyament. <p>O, en el cas de les universitats, es compleix el següent punt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El model de dedicació horària del professorat no és adequat per desenvolupar les activitats de recerca.
<p>Adequat</p>	<p>Es compleixen tots els següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'especifica que cada unitat d'ensenyament tindrà com a mínim un docent amb responsabilitat plena. • La ràtio alumne-professorat és adequada per desenvolupar correctament les activitats de docència, planificació i coordinació de les unitats d'ensenyament. • El model de dedicació horària del professorat és adequat per desenvolupar les activitats de docència, planificació i coordinació de les unitats d'ensenyament. <p>En el cas de les universitats, també es compleix el següent punt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El model de dedicació horària del professorat és adequat per desenvolupar les activitats de recerca.
<p>Molt adequat</p>	<p>Es compleixen tots els punts previstos al nivell "adequat" i, a més, es compleix com a mínim un dels següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ràtio alumne-professorat és òptima per desenvolupar correctament les activitats de docència, planificació i coordinació de les unitats d'ensenyament. • El model de dedicació horària del professorat és òptim per desenvolupar les activitats de docència, planificació i coordinació de les unitats d'ensenyament.

DIMENSIÓ IV. RECURSOS DE SUPORT

Aspecte clau IV.1. Accés i admissió de l'alumnat

Criteri IV.1.a. Els requisits d'accés i el procés i les proves d'admissió són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

Aquest criteri avaluarà:

- ❖ Si els requisits d'accés són coherents amb les característiques del pla d'estudis.
- ❖ Si el procés d'admissió i matriculació de l'alumnat està definit amb claredat i està ben gestionat.

En el cas que es prevegin proves d'admissió, també s'avaluarà:

- ❖ Si són justes i coherents amb l'àmbit i el nivell del pla d'estudis, estan definides amb claredat i estan ben gestionades.

Rúbrica d'avaluació

L'avaluació del criteri IV.1.a es farà a partir de la rúbrica presentada a la Taula 22.

Taula 22 - Rúbrica d'avaluació per al criteri IV.1.a

Criteri IV.1.a. Els requisits d'accés i el procés i les proves d'admissió són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.	
No aplicable	
Poc adequat	<p>Es compleix, almenys, un dels següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta informació per avaluar el nivell d'assoliment del criteri. • Els requisits d'accés no són coherents amb les característiques del pla d'estudis. • El procés d'admissió i matriculació de l'alumnat no està definit amb claredat o no està ben gestionat. <p>O, en el cas que es prevegin proves d'admissió, també s'avaluarà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si no són justes o no són coherents amb l'àmbit i el nivell del pla d'estudis, no estan definides amb claredat o no estan ben gestionades.
Adequat	Es compleixen tots els següents punts:

	<ul style="list-style-type: none"> • Els requisits d'accés són coherents amb les característiques del pla d'estudis. • El procés d'admissió i matriculació de l'alumnat està definit amb claredat i està ben gestionat. <p>En el cas que es prevegin proves d'admissió, també es compleix el següent punt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Són justes i coherents amb l'àmbit i el nivell del pla d'estudis, estan definides amb claredat i estan ben gestionades.
Molt adequat	No aplicable

Criteri IV.1.b. Els complements de formació estan ben gestionats i són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

Aquest criteri avaluarà:

- ❖ Si els complements de formació estan ben gestionats.
- ❖ Si la descripció dels complements de formació és adequada i coherent amb les característiques del pla d'estudis.
- ❖ Si es descriu el perfil de l'alumnat a què van dirigits els complements de formació, quan s'hauran de realitzar i la càrrega de treball que tindran.
- ❖ Si els complements de formació són adequats per garantir l'anivellament i la correcta progressió de l'alumnat.

Rúbrica d'avaluació

L'avaluació del criteri IV.1.b es farà a partir de la rúbrica presentada a la Taula 23.

Taula 23 - Rúbrica d'avaluació per al criteri IV.1.b

Criteri IV.1.b. Els complements de formació estan ben gestionats i són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.	
No aplicable	
Poc adequat	<p>Es compleix, almenys, un dels següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta informació per avaluar el nivell d'assoliment del criteri. • Els complements de formació no estan ben gestionats.

	<ul style="list-style-type: none"> • La descripció dels complements de formació no és adequada i coherent amb les característiques del pla d'estudis. • No es descriu el perfil de l'alumnat a què van dirigits els complements de formació, quan s'hauran de realitzar o la càrrega de treball que tindran. • Els complements de formació no són adequats per garantir l'anivellament i la correcta progressió de l'alumnat.
Adequat	<p>Es compleixen tots els següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Els complements de formació estan ben gestionats. • La descripció dels complements de formació és adequada i coherent amb les característiques del pla d'estudis. • Es descriu el perfil de l'alumnat a què van dirigits els complements de formació, quan s'hauran de realitzar i la càrrega de treball que tindran. • Els complements de formació són adequats per garantir l'anivellament i la correcta progressió de l'alumnat.
Molt adequat	<p>Es compleixen tots els punts previstos al nivell "adequat" i, a més, es compleix el següent punt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Els complements de formació estan plantejats de manera que garanteixin l'anivellament i la correcta progressió de l'alumnat d'un ampli ventall de perfils d'ingrés, afavorint així l'accés d'alumnat no tradicional.

Aspecte clau IV.2. Infraestructures, recursos i serveis de suport a l'aprenentatge

Criteri IV.2.a. Les infraestructures i els recursos físics són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Aquest criteri avaluarà:

- ❖ Si es descriuen de manera clara i completa les infraestructures i els recursos físics previstos per al desenvolupament del pla d'estudis.
- ❖ Si els recursos materials i les infraestructures físiques són suficients amb relació a l'alumnat previst.
- ❖ Si els recursos materials i les infraestructures físiques són adequats i permeten desenvolupar les activitats descrites al pla d'estudis.

- ❖ Si els recursos materials i les infraestructures físiques estan adaptats a les necessitats de l'alumnat.

Rúbrica d'avaluació

L'avaluació del criteri IV.2.a es farà a partir de la rúbrica presentada a la Taula 24.

Taula 24 - Rúbrica d'avaluació per al criteri IV.2.a

Criteri IV.2.a. Les infraestructures i els recursos físics són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.	
No aplicable	
Poc adequat	<p>Es compleix, almenys, un dels següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta informació per avaluar el nivell d'assoliment del criteri. • La descripció de les infraestructures i els recursos físics és poc clara o incompleta. • Els recursos materials i les infraestructures físiques no són suficients amb relació a l'alumnat previst. • Els recursos materials i les infraestructures físiques no són adequats o no permeten desenvolupar les activitats descrites al pla d'estudis. • Els recursos materials i les infraestructures físiques no estan adaptats a les necessitats de l'alumnat.
Adequat	<p>Es compleixen tots els següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es descriuen de manera clara i completa les infraestructures i els recursos físics previstos per al desenvolupament del pla d'estudis. • Els recursos materials i les infraestructures físiques són suficients amb relació a l'alumnat previst. • Els recursos materials i les infraestructures físiques són adequats i permeten desenvolupar les activitats descrites al pla d'estudis. • Els recursos materials i les infraestructures físiques estan adaptats a les necessitats de l'alumnat.
Molt adequat	<p>Es compleixen tots els punts previstos al nivell "adequat" i, a més, es compleix el següent punt:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Els recursos materials i les infraestructures són òptims per al desenvolupament del pla d'estudis.
--	--

Criteri IV.2.b. Les infraestructures i els recursos digitals són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Aquest criteri avaluarà:

- ❖ Si es descriuen de manera clara i completa les infraestructures i els recursos digitals previstos per al desenvolupament del pla d'estudis.
- ❖ Si les infraestructures i els recursos digitals són suficients amb relació a l'alumnat previst.
- ❖ Si les infraestructures i els recursos digitals permeten desenvolupar les activitats previstes al pla d'estudis.
- ❖ Si les infraestructures i els recursos digitals permeten una interacció adequada entre l'alumnat o entre l'alumnat i el professorat.
- ❖ Si les infraestructures i els recursos digitals respecten la privacitat de l'alumnat i del professorat.

Rúbrica d'avaluació

L'avaluació del criteri IV.2.b es farà a partir de la rúbrica presentada a la Taula 25

Taula 25 - Rúbrica d'avaluació per al criteri IV.2.b

Criteri IV.2.b. Les infraestructures i els recursos digitals són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.	
No aplicable	
Poc adequat	<p>Es compleix, almenys, un dels següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta informació per avaluar el nivell d'assoliment del criteri. • La descripció de les infraestructures i els recursos digitals és poc clara o incompleta. • Les infraestructures i els recursos digitals no són suficients amb relació a l'alumnat previst. • Les infraestructures i els recursos digitals no permeten desenvolupar les activitats previstes al pla d'estudis.

	<ul style="list-style-type: none"> • Les infraestructures i els recursos digitals no permeten una interacció adequada entre l'alumnat o entre l'alumnat i el professorat. • Les infraestructures i els recursos digitals no respecten la privacitat de l'alumnat i del professorat.
Adequat	<p>Es compleixen tots els següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es descriuen de manera clara i completa les infraestructures i els recursos digitals previstos per al desenvolupament del pla d'estudis. • Les infraestructures i els recursos digitals són suficients amb relació a l'alumnat previst. • Les infraestructures i els recursos digitals permeten desenvolupar les activitats previstes al pla d'estudis. • Les infraestructures i els recursos digitals permeten una interacció adequada entre l'alumnat o entre l'alumnat i el professorat. • Les infraestructures i els recursos digitals respecten la privacitat de l'alumnat i del professorat.
Molt adequat	<p>Es compleixen tots els punts previstos al nivell "adequat" i, a més, es compleix el següent punt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les infraestructures i els recursos digitals són òptims per al desenvolupament del pla d'estudis.

Criteri IV.2.c. Els mecanismes d'acció tutorial i altres serveis de suport a l'aprenentatge són adequats i estan ben gestionats.

Aquest criteri avaluarà:

- ❖ Si el pla d'estudis descriu mecanismes d'acció tutorial adequats.
- ❖ Si els serveis i recursos de suport a l'aprenentatge són suficients amb relació a l'alumnat previst.
- ❖ Si els serveis i recursos de suport a l'aprenentatge responen a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat.
- ❖ Si es descriu com es garantirà l'accés de l'alumnat als materials docents recomanats.
- ❖ Si el personal administratiu i tècnic contractat és suficient i està qualificat per desenvolupar les seves tasques.
- ❖ Si es descriuen recursos adequats per atendre la diversitat funcional.

En el cas del programa de doctorat, *també s'avaluarà*:

- ❖ Si la IES descriu un procés adequat per a la direcció o codirecció de la tesi.

Rúbrica d'avaluació

L'avaluació del criteri IV.2.c es farà a partir de la rúbrica presentada a la Taula 26.

Taula 26 - Rúbrica d'avaluació per al criteri IV.2.c

Criteri IV.2.c. Els mecanismes d'acció tutorial i altres serveis de suport a l'aprenentatge són adequats i estan ben gestionats.	
No aplicable	
Poc adequat	<p>Es compleix, almenys, un dels següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta informació per avaluar el nivell d'assoliment del criteri. • El pla d'estudis no descriu mecanismes d'acció tutorial adequats. • Els serveis i recursos de suport a l'aprenentatge no són suficients amb relació a l'alumnat previst. • Els serveis i recursos de suport a l'aprenentatge no responen a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat. • No es descriu com es garantirà l'accés de l'alumnat als materials docents recomanats. • El personal administratiu i tècnic contractat no és suficient o no està qualificat per desenvolupar les seves tasques. • No es descriuen recursos adequats per atendre la diversitat funcional. <p>O, en el cas del programa de doctorat, es compleix el següent punt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La IES no descriu un procés adequat per a la direcció o codirecció de la tesi.
Adequat	<p>Es compleixen tots els següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El pla d'estudis descriu mecanismes d'acció tutorial adequats. • Els serveis i recursos de suport a l'aprenentatge són suficients amb relació a l'alumnat previst. • Els serveis i recursos de suport a l'aprenentatge responen a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat.

	<ul style="list-style-type: none"> • Es descriu com es garantirà l'accés de l'alumnat als materials docents recomanats. • El personal administratiu i tècnic contractat és suficient i està qualificat per desenvolupar les seves tasques. • Es descriuen recursos adequats per atendre la diversitat funcional. <p>En el cas del programa de doctorat, també es compleix el següent punt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La IES descriu un procés adequat per a la direcció o codirecció de la tesi.
Molt adequat	<p>Es compleixen tots els punts previstos al nivell "adequat" i, a més, es compleix el següent punt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Els mecanismes d'acció tutorial i altres serveis de suport a l'aprenentatge són òptims i aporten valor afegit al pla d'estudis.

Criteri IV.2.d. Els mecanismes per afavorir la inserció laboral són adequats i estan ben gestionats.

Aquest criteri avaluarà:

- ❖ Si la IES té recursos adequats per orientar l'alumnat professionalment i en la continuïtat d'estudis.
- ❖ Si la IES té recursos adequats per afavorir la inserció laboral de l'alumnat, com ara una borsa actualitzada d'ofertes de feina.
- ❖ Si la IES manté i promou el contacte amb el col·lectiu d'alumnes.

Rúbrica d'avaluació

L'avaluació del criteri IV.2.d es farà a partir de la rúbrica presentada a la Taula 27.

Taula 27 - Rúbrica d'avaluació per al criteri IV.2.d

Criteri IV.2.d. Els mecanismes per afavorir la inserció laboral són adequats i estan ben gestionats.	
No aplicable	
Poc adequat	<p>Es compleix, almenys, un dels següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta informació per avaluar el nivell d'assoliment del criteri.

	<ul style="list-style-type: none"> • No es descriuen recursos adequats per orientar l'alumnat professionalment i en la continuïtat d'estudis. • No es descriuen recursos adequats per afavorir la inserció laboral de l'alumnat. • La IES no manté ni promou el contacte amb el col·lectiu d'alumnes.
Adequat	<p>Es compleixen tots els següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La IES té recursos adequats per orientar l'alumnat professionalment i en la continuïtat d'estudis. • La IES té recursos adequats per afavorir la inserció laboral de l'alumnat, com ara una borsa actualitzada d'ofertes de feina. • La IES manté i promou el contacte amb el col·lectiu d'alumnes.
Molt adequat	<p>Es compleixen tots els punts previstos al nivell "adequat" i, a més, es compleix el següent punt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Els mecanismes per afavorir la inserció laboral són òptims i aporten valor afegit al pla d'estudis.



ANNEX 2 - MODEL DE PLA D'ESTUDIS



MEMÒRIA DE PLA D'ESTUDIS

ÍNDEX DE CONTINGUTS

IDENTIFICACIÓ	4
DESCRIPCIÓ	4
Modalitat de la formació.....	4
Llengua o llengües d'ensenyament	4
Menció o mencions de la titulació	4
Periodicitat de l'oferta.....	4
Nombre mínim i màxim de places previstes per al curs acadèmic o	4
semestre:	4
JUSTIFICACIÓ	4
Rellevància i interès científic, acadèmic o professional de la titulació.....	4
Rellevància i interès per a la institució d'ensenyament superior.....	4
Rellevància i interès per a Andorra i integració dels objectius de desenvolupament sostenible (ODS).....	4
OBJECTIUS I COMPETÈNCIES.....	4
Objectius	4
Competències.....	5
ACCÉS I ADMISSIÓ	5
Requisits d'accés.....	5
Perfil d'ingrés	5
Procés i proves d'admissió, si escau.....	5
Avaluació d'estudis previs	5
Complements de formació	5
PLANIFICACIÓ I ESTRUCTURA	5
Model educatiu, metodologia i model d'avaluació	5
Organització i planificació temporal de les unitats d'ensenyament	5
Mapa de competències.....	6
Descripció de les unitats d'ensenyament.....	6

Pràctiques externes	7
Treball final d'estudis	7
Mobilitat	7
Normativa de convalidació i reconeixement de crèdits	7
Règim de permanència i abandonament	7
Mecanismes de coordinació docent	7
SORTIDES PROFESSIONALS I EFECTES PROFESSIONALS DE LA TITULACIÓ.....	7
Sortides professionals i efectes professionals	7
Valoració de la inserció laboral	7
PERSONAL ACADÈMIC I PERSONAL ADMINISTRATIU I TÈCNIC.....	7
Perfil de formació, experiència professional i/o experiència investigadora del professorat	7
Suficiència del professorat.....	8
RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT.....	8
QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA	8
Procés d'elaboració de la memòria de pla d'estudis	8
Política i objectius de qualitat.....	8
Processos per al seguiment i la revisió periòdics del pla d'estudis	8
CALENDARI D'IMPLEMENTACIÓ	8
ANNEXOS	8

IDENTIFICACIÓ

Nom de la titulació estatal i nombre de crèdits

Nivell de la titulació estatal

Institució d'ensenyament superior i centre que l'imparteix

Coordinador o responsable acadèmic de la titulació

DESCRIPCIÓ

Modalitat de la formació (presencial, semipresencial o no presencial)

Llengua o llengües d'ensenyament

Descripció del plantejament lingüístic

Taula resum del plantejament lingüístic

Llengua vehicular	Nombre de crèdits (ECTS)	Nivell mínim requerit (MECR) a l'alumnat	Nivell recomanat (MECR) a l'alumnat

Menció o mencions de la titulació

Periodicitat de l'oferta

Nombre mínim i màxim de places previstes per al curs acadèmic o semestre

JUSTIFICACIÓ

Rellevància i interès científic, acadèmic o professional de la titulació

Rellevància i interès per a la institució d'ensenyament superior

Rellevància i interès per a Andorra i integració dels objectius de desenvolupament sostenible (ODS)

OBJECTIUS I COMPETÈNCIES

Objectius

Competències

Competències transversals		
Codi	Competència	Decret/pròpia

Competències específiques		
Codi	Competència	Decret/pròpia

ACCÉS I ADMISSIÓ

Requisits d'accés

Perfil d'ingrés

Procés i proves d'admissió, si escau

Avaluació d'estudis previs

Complements de formació

PLANIFICACIÓ I ESTRUCTURA

Model educatiu, metodologia i model d'avaluació

Organització i planificació temporal de les unitats d'ensenyament

Descripció de l'organització i la planificació temporal

Taula resum

Unitat temporal	Nom de la unitat d'ensenyament	Tipus (obligatòria o optativa)	Crèdits ECTS

Mapa de competències

Unitat d'ensenyament	Competències transversals				
	CT1	CT2	CT3	CT4	CT n...

Unitat d'ensenyament	Competències específiques				
	CE1	CE2	CE3	CE4	CE n...

Descripció de les unitats d'ensenyament

Nom de la unitat d'ensenyament
Modalitat
Crèdits ECTS
Caràcter (obligatòria/optativa)

Llengua vehicular
Corequisits i/o prerequisits
Descripció (objectiu i resum dels continguts)
Competències
Resultats d'aprenentatge
Mètodes d'ensenyament
Avaluació (tipus i ponderació de la qualificació)
Planificació i càrrega de treball (en hores)
Activitats guiades:
Activitats d'aprenentatge autònom:

Pràctiques externes

Treball final d'estudis

Mobilitat

Normativa de convalidació i reconeixement de crèdits

Règim de permanència i abandonament

Condicions per matricular-se a les unitats d'ensenyament

Mecanismes de coordinació docent

SORTIDES PROFESSIONALS I EFECTES PROFESSIONALS DE LA TITULACIÓ

Sortides professionals i efectes professionals

Valoració de la inserció laboral

PERSONAL ACADÈMIC I PERSONAL ADMINISTRATIU I TÈCNIC

Perfil de formació, experiència professional i/o experiència investigadora del professorat

Unitat d'ensenyament	Tipus de responsabilitat (plena/de suport)	Formació acadèmica	Àmbit disciplinari	Subàmbit disciplinari	Experiència docent requerida en ensenyament superior	Experiència investigadora requerida	Experiència professional requerida	Competència lingüística requerida

Suficiència del professorat

RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT

Infraestructures i recursos físics

Infraestructures i recursos digitals

Mecanismes d'acció tutorial i altres serveis de suport a l'aprenentatge

Mecanismes per afavorir la inserció laboral

QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA

Procés d'elaboració de la memòria de pla d'estudis

Política i objectius de qualitat

Processos per al seguiment i la revisió periòdics del pla d'estudis

CALENDARI D'IMPLEMENTACIÓ

ANNEXOS

Affiliate
of enqa.



SIACES
Paralelo: El más avanzado para el Área Universitaria
de la Facultad de la P. Universidad U. de Quito



CoARA