

---

# LA INSERCIÓ LABORAL EL 2017 DE LES PERSONES TITULADES A ANDORRA

## Titulats d'ensenyament superior el 2013 i el 2016

---



Govern d'Andorra



AGÈNCIA DE QUALITAT DE  
L'ENSENYAMENT SUPERIOR  
D'ANDORRA

En col·laboració amb



UNIVERSITAT D'ANDORRA

---

**© Ministeri d'Educació i Ensenyament  
Superior del Govern d'Andorra**

Av. Rocafort, 21-23  
Edifici El Molí  
AD600 Sant Julià de Lòria  
Principat d'Andorra

**© Agència de Qualitat de l'Ensenyament  
Superior d'Andorra**

C. Dr. Vilanova, 15-17, planta -3  
Edifici del Consell General  
AD500 Andorra la Vella  
Principat d'Andorra

**DL:** 454-2018

**ISBN:** 978-99920-3-172-8

**Disponible en versió electrònica a:**

<[www.educacio.ad](http://www.educacio.ad)>

<[www.ensenyamentsuperior.ad](http://www.ensenyamentsuperior.ad)>

<[www.aqua.ad](http://www.aqua.ad)>

**Primera edició:** Juny del 2018

**Recollida i tractament de dades:**

Centre de Recerca Sociològica (CRES) de  
l'Institut d'Estudis Andorrans (IEA)

**Recollida de dades:**

Gener-març del 2017

**Com citar aquest document:**

Ministeri d'Educació i Ensenyament  
Superior i Agència de Qualitat de  
l'Ensenyament Superior d'Andorra (2018).  
*La inserció laboral el 2017 de les persones  
titulades a Andorra. Titulats  
d'ensenyament superior el 2013 i el 2016.*

Recuperat a [www.educacio.ad](http://www.educacio.ad);

[www.ensenyamentsuperior.ad](http://www.ensenyamentsuperior.ad)

o <http://www.aqua.ad/>

## ÍNDEX

PRESENTACIÓ .....	3
DADES POBLACIONALS DELS TITULATS .....	5
ENQUESTA SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL .....	6
<input type="checkbox"/> Ocupació.....	6
<input type="checkbox"/> En quin sector treballen o han treballat?.....	7
<input type="checkbox"/> Quin és el tipus de feina que tenen o han tingut? .....	8
<input type="checkbox"/> Adequació.....	9
CONDICIONS LABORALS .....	10
<input type="checkbox"/> Estabilitat laboral .....	10
<input type="checkbox"/> Contracte a temps complet o parcial .....	12
<input type="checkbox"/> Guanys.....	14
<input type="checkbox"/> Satisfacció amb la feina .....	17
<input type="checkbox"/> Índex de qualitat ocupacional (IQO) .....	18
PROCÉS DE TROBAR FEINA.....	20
<input type="checkbox"/> Velocitat d'inserció laboral.....	20
<input type="checkbox"/> Evolució de la compaginació laboral .....	21
<input type="checkbox"/> Via d'accés a la feina .....	22
MOBILITAT.....	23
<input type="checkbox"/> On treballen o han treballat els titulats? .....	23
SATISFACCIÓ AMB ELS ESTUDIS .....	24
<input type="checkbox"/> Repetirien els estudis i la universitat? .....	24
QUALITAT DE LA FORMACIÓ .....	25
<input type="checkbox"/> Nivell de formació i utilitat a la feina .....	25
<input type="checkbox"/> Marge de millora, des de la perspectiva del dèficit de formació.....	30
CONTINUACIÓ DELS ESTUDIS .....	33
<input type="checkbox"/> Segueixen estudiant els titulats?.....	33
FITXA TÈCNICA.....	35
ÍNDEX DE FIGURES.....	37

## PRESENTACIÓ

Aquest estudi té com a finalitat aprofundir en el coneixement de la inserció laboral dels titulats d'ensenyament superior. Aquestes formacions responen a les necessitats de la societat en ensenyament superior, recerca i transferència, en línia amb els grans reptes de la societat actual i en particular amb les necessitats d'Andorra. Per tant, és imprescindible de conèixer-ne l'impacte real en el mercat laboral. Aquest estudi és una eina tant per avaluar l'adequació del perfil dels titulats a la demanda del mercat laboral com de la qualitat de la pròpia formació.

L'estudi neix amb la voluntat de ser una eina de millora contínua de l'ensenyament superior i per aquest motiu es realitzarà de manera periòdica a fi d'avaluar possibles evolucions. La població d'estudi correspon als titulats de les promocions 2012-2013 i 2015-2016, per tal de tenir dades sobre la inserció laboral immediatament després de l'obtenció del títol i al cap de tres anys.

Les dades de l'estudi s'han obtingut a partir d'una enquesta que pregunta per factors relacionats amb l'ocupació, la qualitat de la mateixa i la satisfacció respecte als estudis realitzats. Les titulacions que s'hi inclouen s'agrupen d'una banda per àmbits de coneixement: Ciències de la salut, Informàtica i Ciències socials i humanitats; i d'altra banda per tipus de titulació: formació professional superior, titulacions pre-Bolonya i titulacions Bolonya.

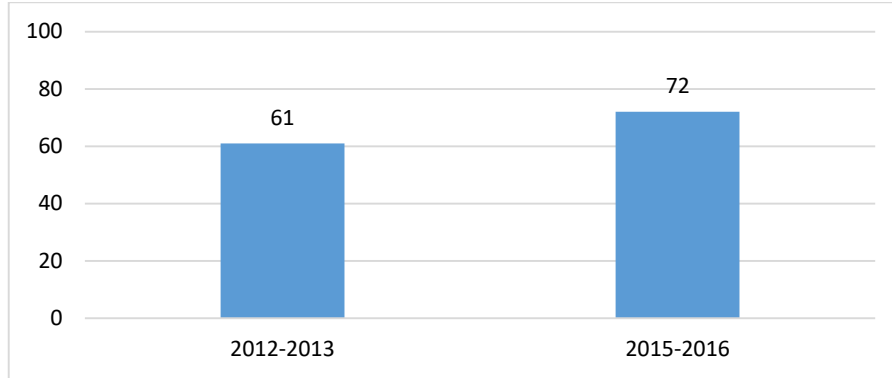
Tipus de titulació	Àmbit de coneixement	Titulacions
Pre-Bolonya	Ciències socials i humanitats	Diplomatura en administració d'empreses (presencial i virtual) Diplomatura en turisme (virtual) Llicenciatura en dret Llicenciatura en administració i direcció d'empreses (virtual, segon cicle) Llicenciatura en filologia catalana (virtual) Llicenciatura en investigació i tècniques de mercat (virtual, segon cicle) Llicenciatura en psicologia (virtual) Llicenciatura en psicopedagogia (virtual, segon cicle)
	Informàtica	Diplomatura en informàtica de gestió Llicenciatura en enginyeria informàtica (virtual, segon cicle)
Bolonya	Ciències de la salut	Bàtxelor en infermeria Bàtxelor d'especialització en infermeria obstetricoginecològica
	Ciències socials i humanitats	Bàtxelor en administració i direcció d'empreses (presencial i virtual) Bàtxelor en ciències de l'educació Bàtxelor en comunicació (virtual) Bàtxelor en dret (virtual) Bàtxelor en humanitats (virtual) Bàtxelor en llengua catalana (virtual)
	Informàtica	Bàtxelor en informàtica (presencial i virtual)
FP	Ciències socials	Diploma professional avançat en administració i finances

Aquest treball s'ha realitzat en paral·lel amb l'estudi d'inserció laboral dels titulats en formació professional, i s'ha desenvolupat en col·laboració amb [Agència de Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya](#) (AQU).

Podeu trobar l'estudi a les pàgines web del Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior ([www.educacio.ad](http://www.educacio.ad); [www.ensenyamentsuperior.ad](http://www.ensenyamentsuperior.ad)) i de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra ([www.aqua.ad](http://www.aqua.ad)).

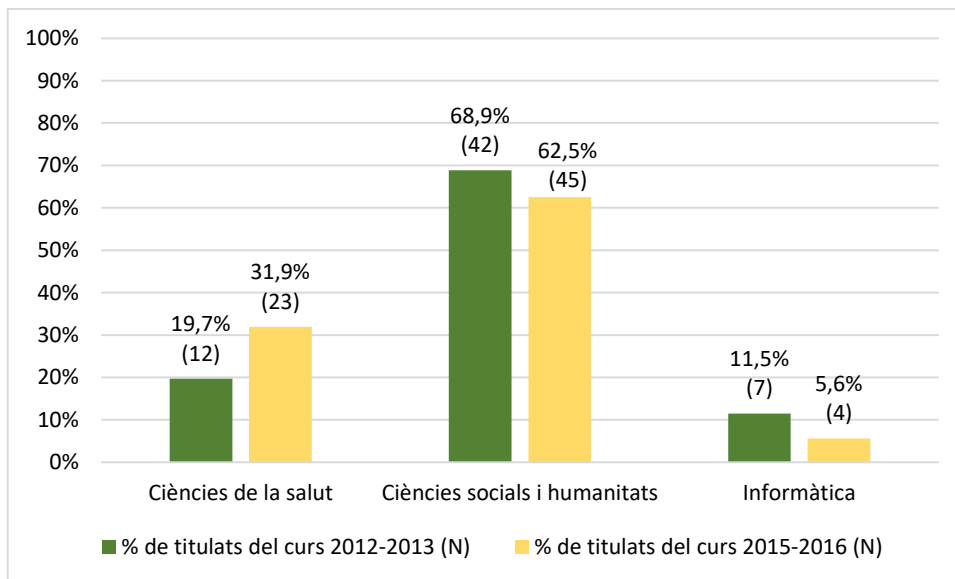
## DADES POBLACIONALS DELS TITULATS

Figura 1. Població titulada en ensenyament superior (nombres reals)



El nombre de titulats ha crescut un 18% entre el curs 2012-2013 i el curs 2015-2016.

Figura 2. Titulats per àmbit de coneixement i curs

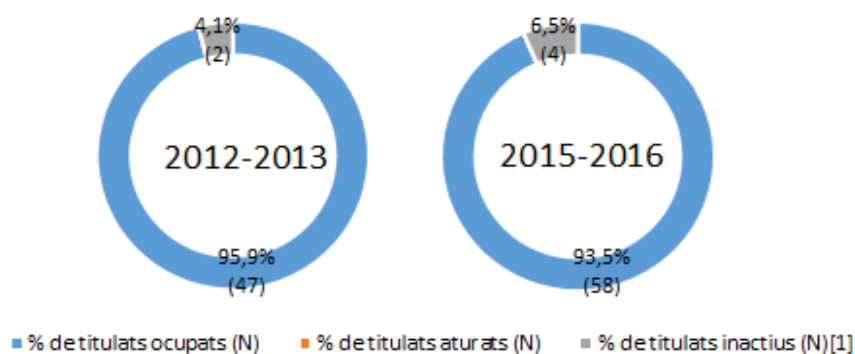


La proporció més elevada de titulats d'ensenyament superior correspon a l'àmbit de les ciències socials i humanitats (el 69% el curs 2012-2013 i el 62,5% el curs 2015-2016), i la més baixa, a l'àmbit de les ciències de la salut.

## ENQUESTA SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL

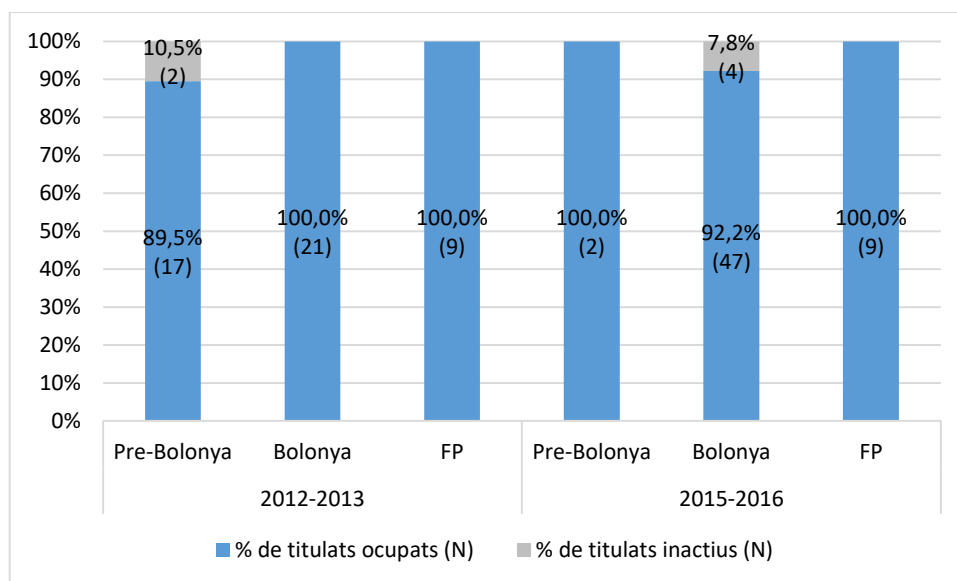
### ■ Ocupació

Figura 3. Situació laboral dels titulats



En el moment de l'enquesta, el 100% dels titulats que volien treballar treballaven.

Figura 4. Situació laboral per tipus de titulació i curs



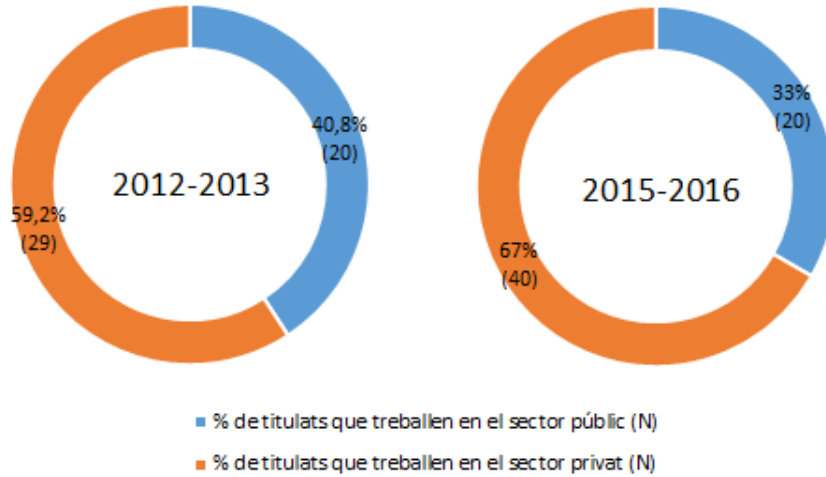
Tots els titulats de formació professional d'ambdós promocions estaven ocupats en el moment de l'enquesta. En el moment de l'enquesta no es detecten diferències significatives respecte de l'ocupació dels titulats de pre-Bolonya i de Bolonya, ja que en ambdós casos la gran majoria de titulats estaven ocupats.

<sup>1</sup> Inactius: persones que no treballen i que no busquen feina.

## ■ En quin sector treballen o han treballat?

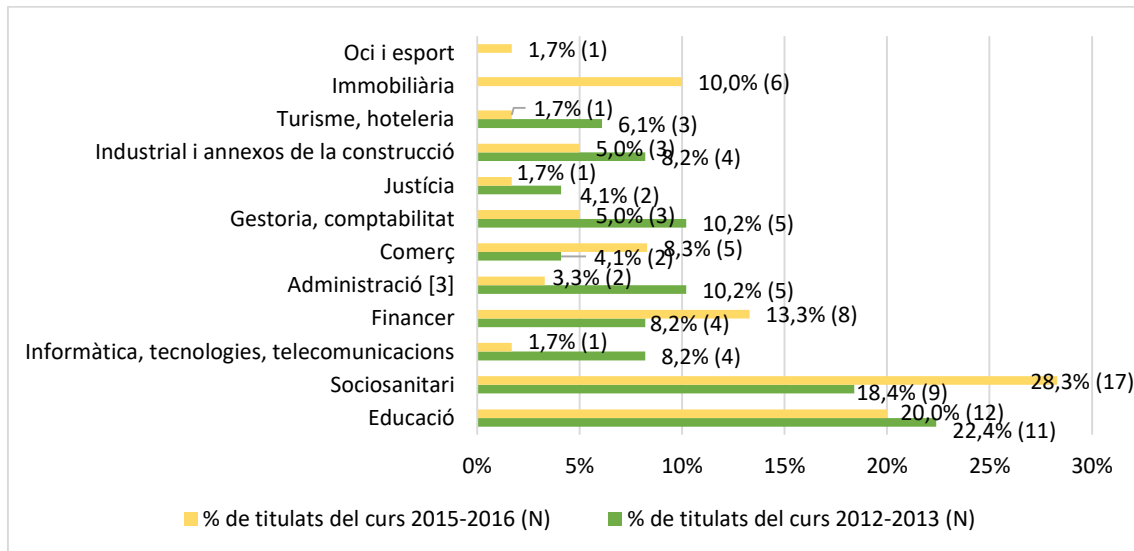
(Dels titulats que treballen o han treballat)

Figura 5. Àmbit d'ocupació dels titulats



La majoria dels titulats d'ambdós promocions treballen o han treballat en el sector privat, i el percentatge és lleugerament superior en la promoció 2015-2016.

Figura 6. Branca d'ocupació dels titulats segons la Classificació de les activitats econòmiques (CAE<sup>2</sup>)



Les branques amb més titulats són la d'Educació i la Sociosanitària.<sup>3</sup>

<sup>2</sup> Departament d'Estadística d'Andorra (CAE).

<https://www.estadistica.ad/serveiestudis/publicacions/Classificacions/Class.%20Activitats%20econ%C3%B2miques.xls>

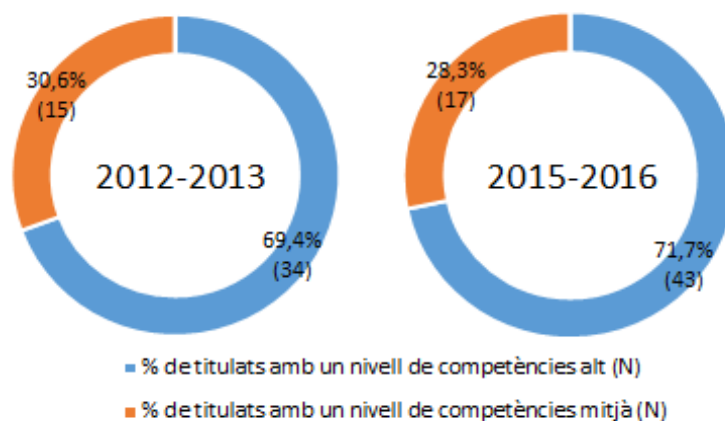
<sup>3</sup> La branca d'ocupació corresponent a Administració no inclou els professionals i tècnics de les altres branques representades en aquest gràfic.



## ■ Quin és el tipus de feina que tenen o han tingut?

(Dels titulats que treballen o han treballat)

**Figura 7. Nivell de competències associades a l'ocupació, segons la Classificació nacional d'ocupacions (CNO-11)<sup>4</sup>**



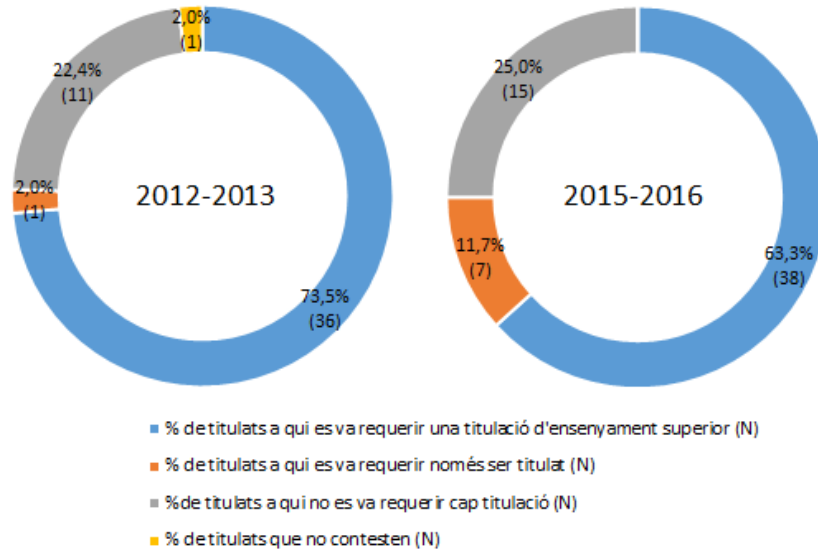
Un total de 7 de cada 10 titulats desenvolupen funcions de nivell alt en ambdós promocions, i gairebé 3 de cada 10 fan funcions de nivell mitjà.

<sup>4</sup> Departament d'Estadística d'Andorra (CNO-11): els grups d'ocupacions 1-3 de la CNO-11 formen part de la categoria d'ocupacions amb un nivell de competències alt; els grups compresos entre les categories 4 i 8 requereixen un nivell de competències mitjà i, finalment, el grup 9 integra la categoria d'ocupació amb un nivell de competències baix. <https://www.estadistica.ad/serveiestudis/publicacions/Classificacions/Class.%20Ocupacions%20Andorra.xls>

## Adequació

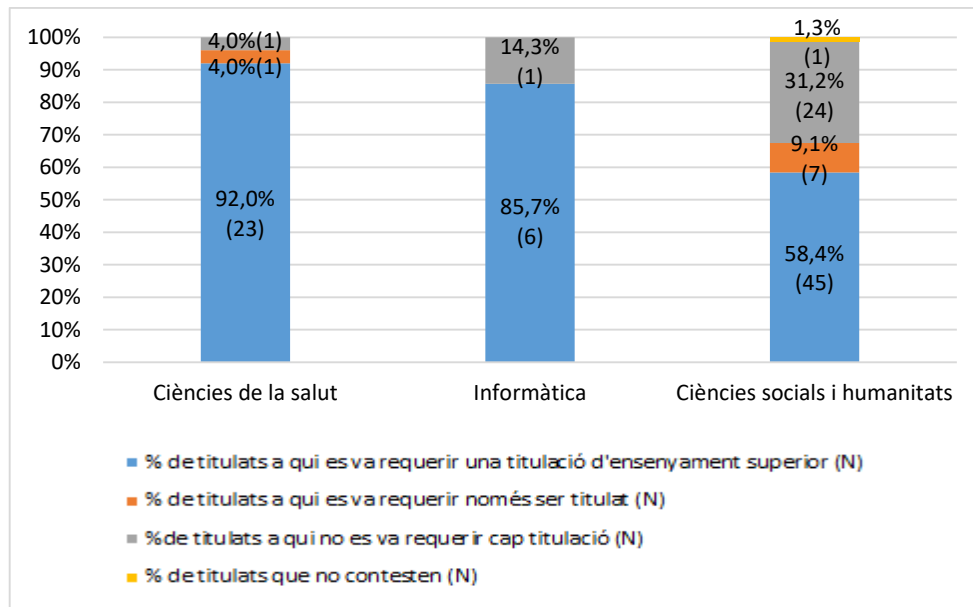
(Dels titulats que treballen o han treballat)

Figura 8. Titulació requerida en el moment de la contractació



A la majoria dels titulats se'ls va requerir una titulació d'ensenyament superior específica per accedir a la feina.

Figura 9. Titulació requerida en el moment de la contractació segons l'àmbit de coneixement



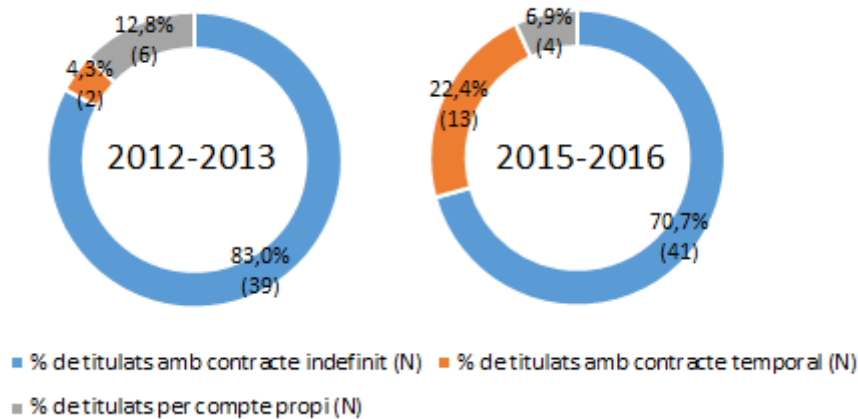
A la majoria dels titulats se'ls va requerir una titulació universitària específica per accedir a la feina. Pel que fa als titulats a qui no es va requerir cap titulació, quasi tots són de l'àmbit de les ciències socials i humanitats.

## CONDICIONS LABORALS

(Titulats que treballen actualment)

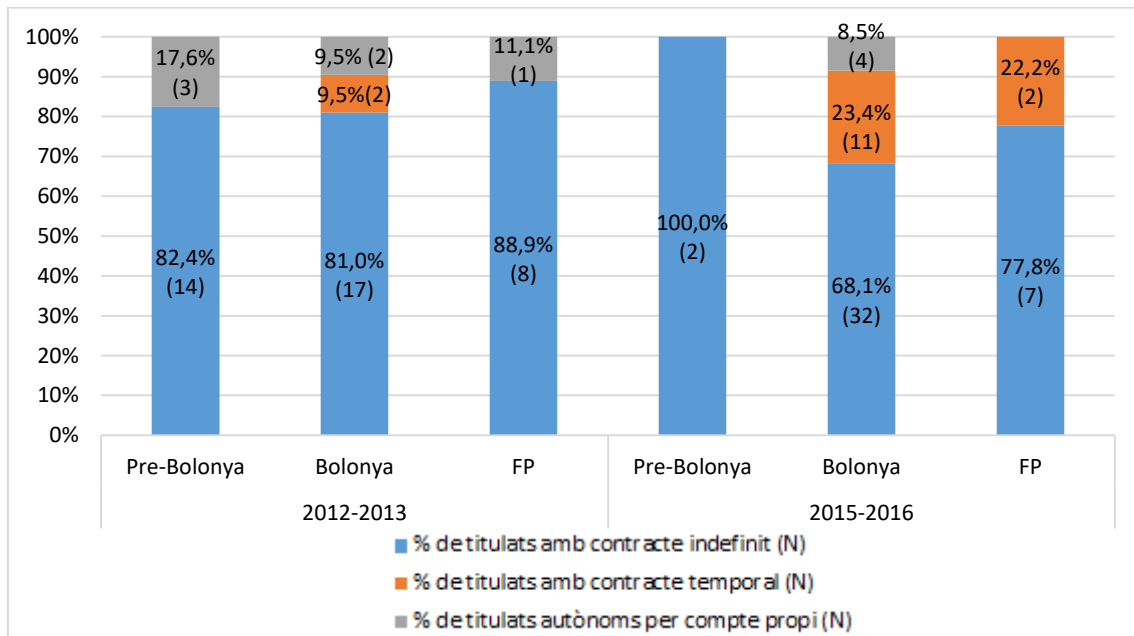
### ■ Estabilitat laboral

Figura 10. Tipus de contracte dels titulats



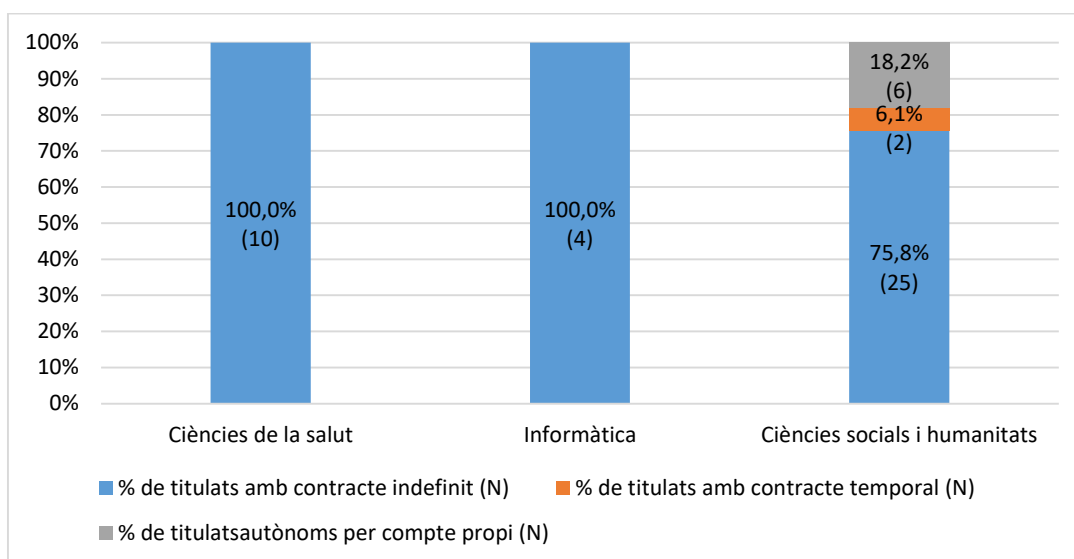
La majoria de titulats tenien contractes indefinits en el moment de l'enquesta.

Figura 11. Tipus de contracte per tipus de titulació

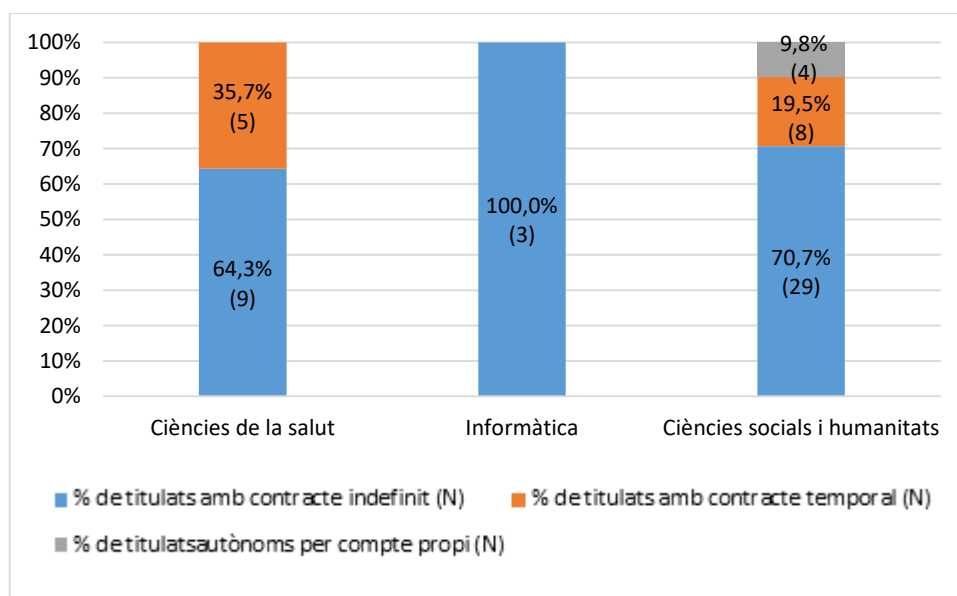


El percentatge de titulats amb contractes indefinits és molt similar entre titulacions, i supera el 80% excepte per als titulats de Bolonya del curs 2015-2016, que són els que en una proporció més elevada tenen contractes temporals o eventuais.

**Figura 12. Tipus de contracte dels titulats del curs 2012-2013 per àmbit de coneixement**



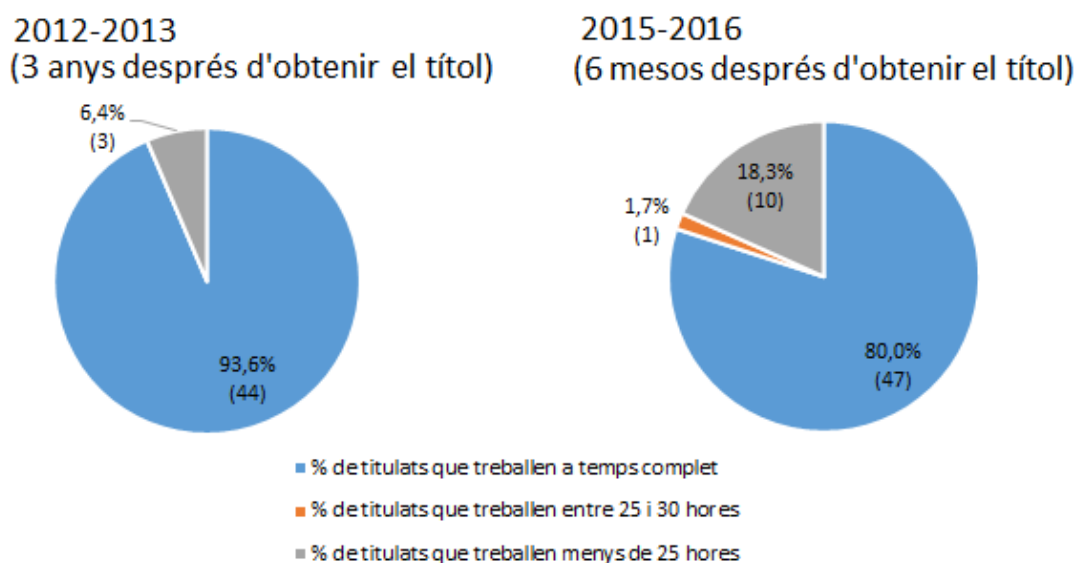
**Figura 13. Tipus de contracte dels titulats del curs 2015-2016 per àmbit de coneixement**



La majoria de titulats d'ambdós promocions i de tots els àmbits tenien contractes indefinits en el moment de l'enquesta. No obstant això, en l'àmbit de les ciències de la salut el percentatge de contractes indefinits és més elevat entre els titulats que fa més temps que tenen el títol.

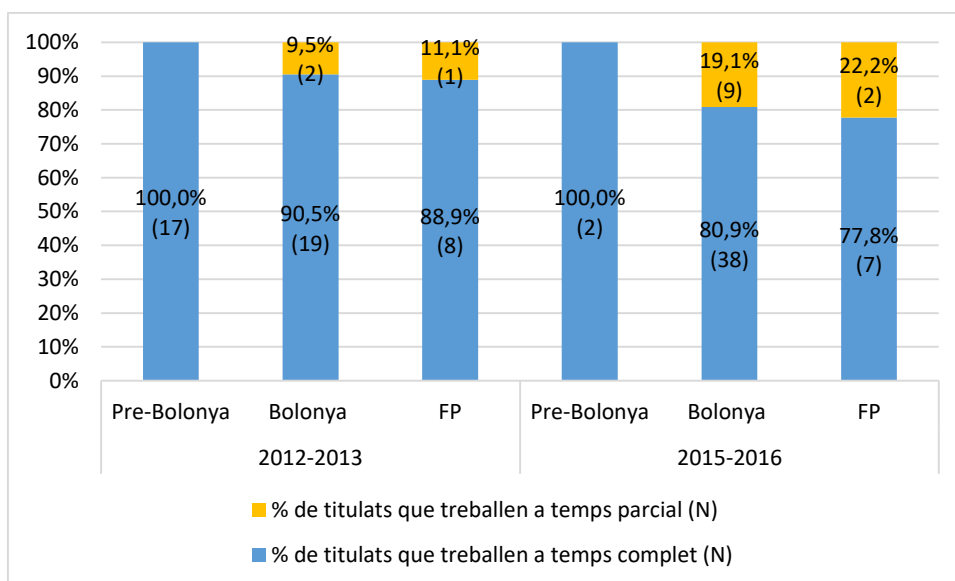
■ Contracte a temps complet o parcial

Figura 14. Ocupats a temps complet o parcial



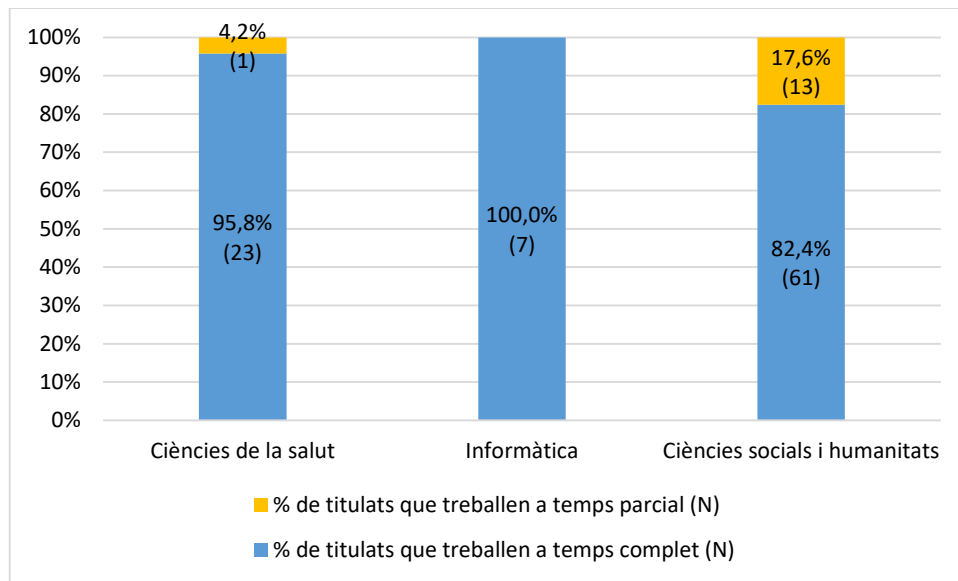
La gran majoria de titulats treballa a temps complet, tant els que en el moment de l'enquesta feia tres anys que havien obtingut el títol com els que feia sis mesos que l'havien obtingut.

Figura 15. Ocupats a temps complet o parcial per tipus de titulació



El percentatge de titulats que treballen a temps complet és lleugerament superior entre els titulats que fa més temps que tenen el títol i entre les titulacions de Bolonya i formació professional superior.

**Figura 16. Titulats ocupats a temps complet o parcial per àmbit de coneixement**

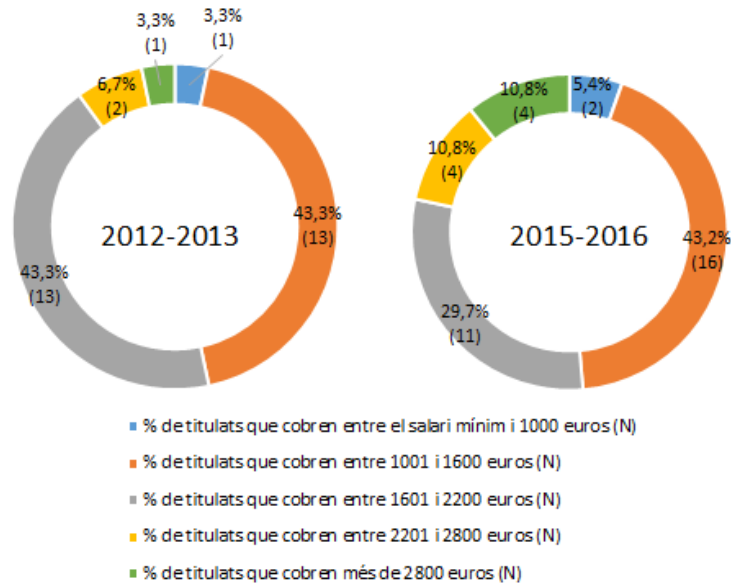


El de les ciències socials i humanitats és l'àmbit on el percentatge de titulats que treballen a temps parcial és més elevat.

## ■ Guanyys

(Dels titulats que treballen a temps complet)

**Figura 17. Guanyys dels titulats (salari mensual net en €)**

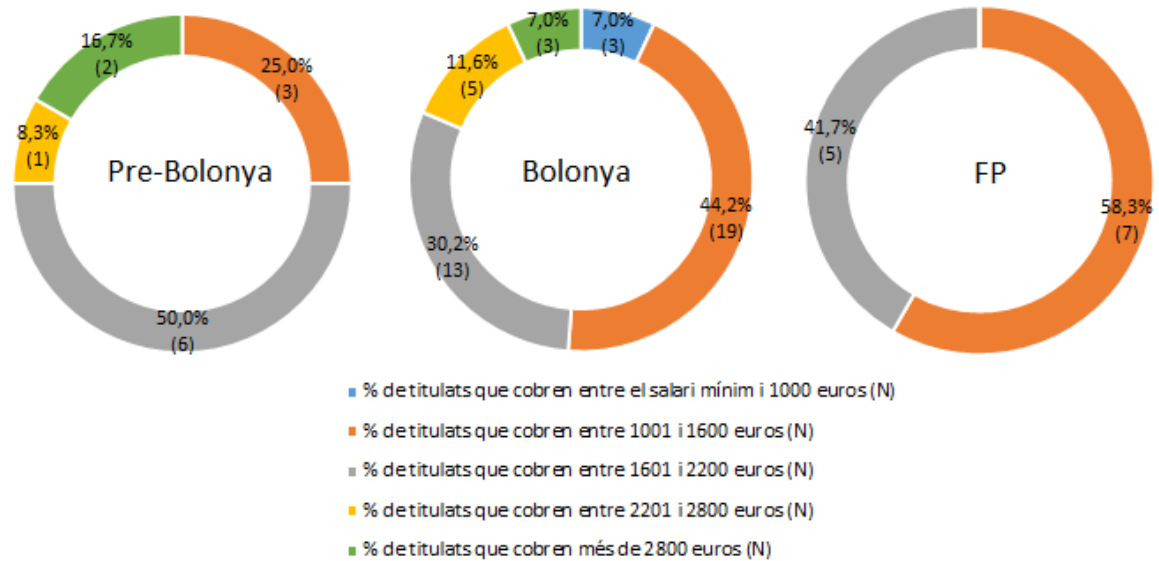


La majoria dels titulats del 2012-2013 tenen salaris mensuals entre 1.601 € i 2.200 €, i la majoria dels titulats del 2015-2016 tenen salaris entre 1.001 € i 1.600 €. En les dos promocions una proporció significativa de titulats (2012-2013: 31,8% i 2015-2016: 21,3%) no aporta dades sobre el seu salari. <sup>5</sup>

<sup>5</sup> L'any 2017 el salari mínim interprofessional a Andorra se situava en 991,5 € nets.

**Figura 18. Guanys dels titulats per tipus de titulació (salari mensual net en €)**

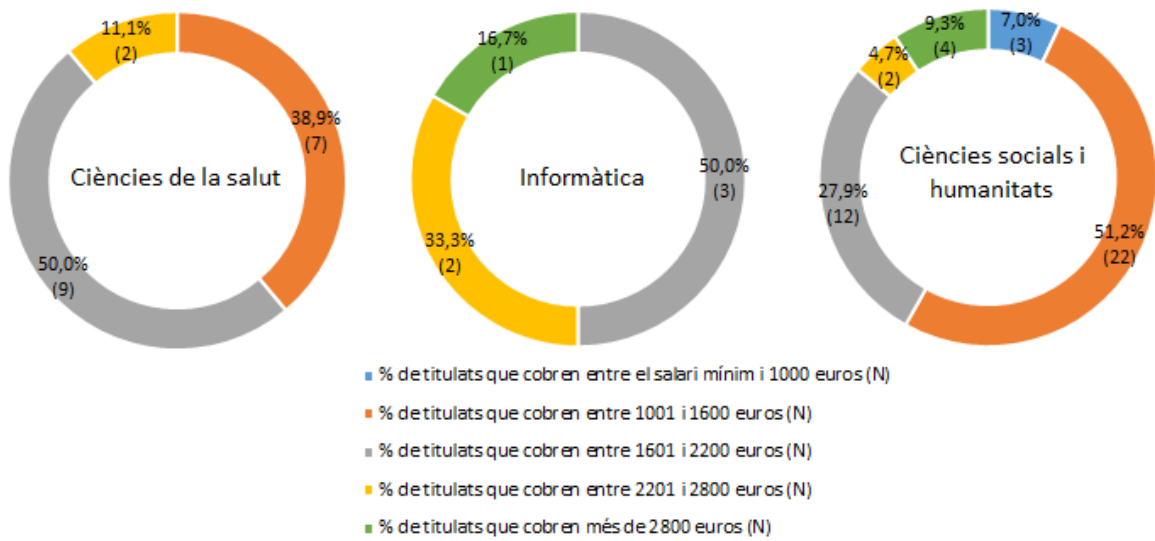
(Dels titulats que treballen a temps complet)



Els guanys dels titulats universitaris sembla que són més elevats que els dels titulats de formació professional superior. En tots els tipus de titulació, una proporció significativa de titulats (Pre-Bolonya: 36,8%, Bolonya: 24,6% i FP: 20%) no aporta dades sobre el seu salari.



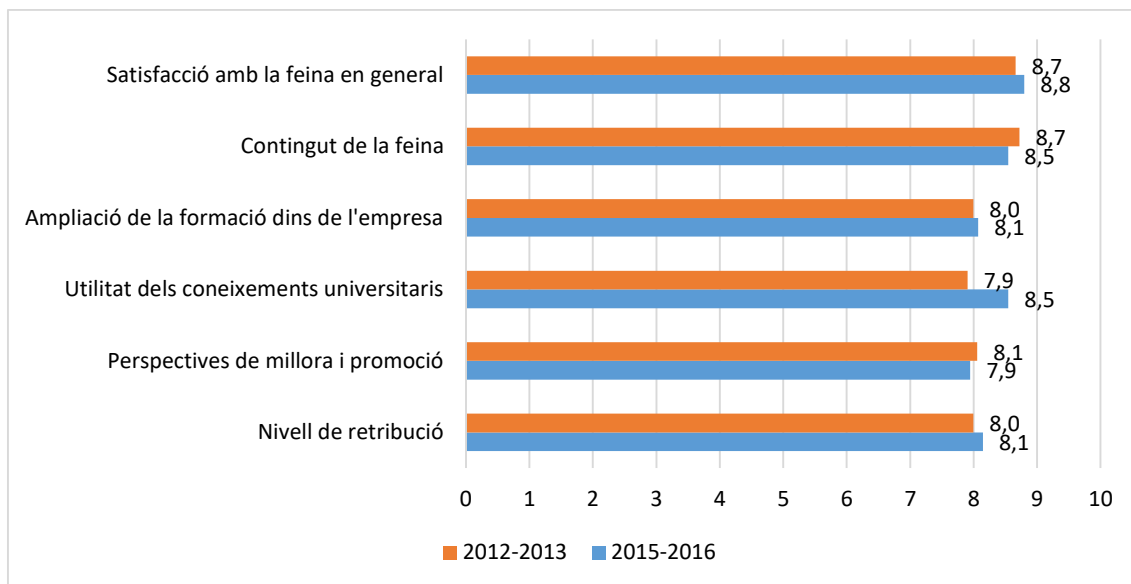
Figura 19. Guanys dels titulats per tipus de titulació (salari mensual net en €)



Tot i la feblesa de la N, sembla que els titulats en informàtica tinguin salaris superiors als titulats dels altres àmbits. En tots els àmbits de coneixement, una proporció significativa de titulats (ciències de la salut, 21,8%; informàtica, 14,3%, i ciències socials i humanitats, 29,5%) no aporta dades sobre el seu salari.

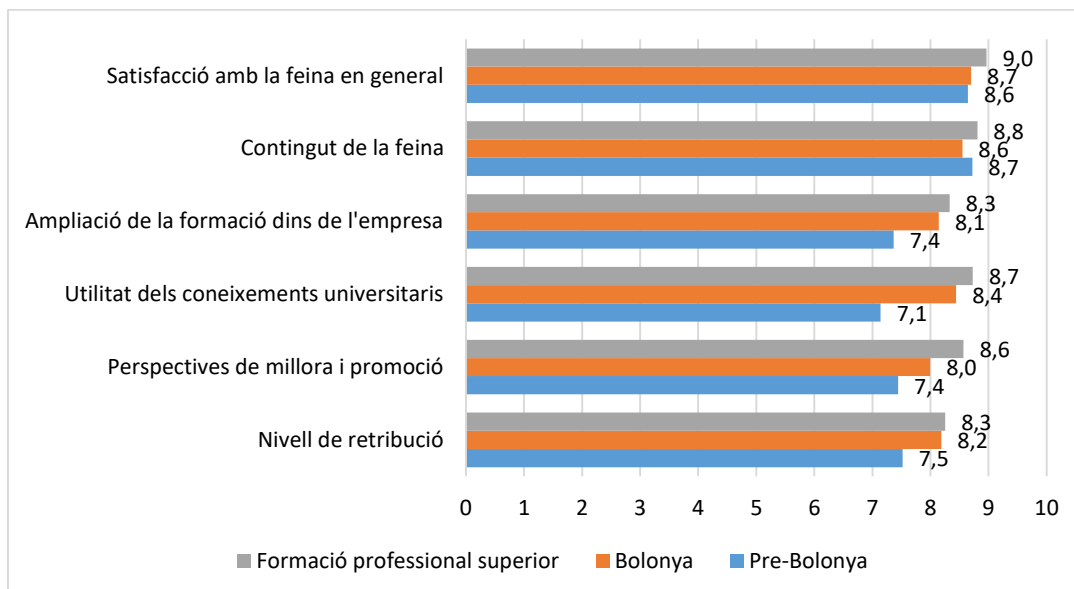
## Satisfacció amb la feina

Figura 20. Satisfacció amb la feina en una escala del 0 al 10



Els titulats estan molt satisfets amb la seva feina en general, i la valoració mínima que en fan és d'un 7,9 sobre 10.

Figura 21. Satisfacció amb la feina en una escala del 0 al 10 per tipus de titulació



Les valoracions en relació amb l'ampliació de la formació dins de l'empresa, la utilitat dels coneixements, les perspectives de millora i el nivell de retribució són lleugerament més baixes entre els titulats de pre-Bolonya. Els titulats de formació professional són els més satisfets en tots els ítems.

■ Índex de qualitat ocupacional (IQO)<sup>6</sup>

Figura 22. IQO



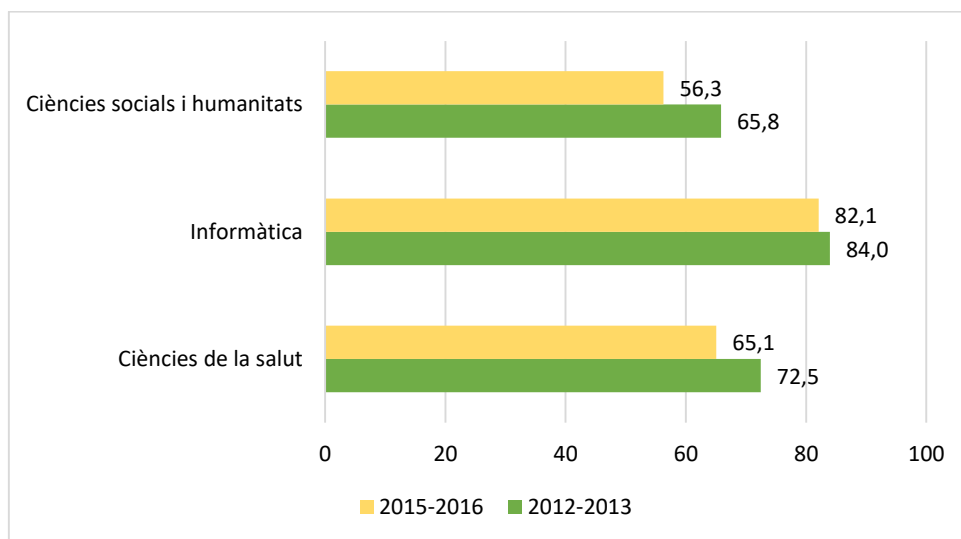
L'IQO dels titulats ocupats de la promoció del 2012-2013 és superior a l'IQO de Catalunya, així com de la promoció del 2015-2016. L'IQO dels titulats que treballen a temps complet és superior a l'IQO de tots els ocupats.<sup>7</sup>

<sup>6</sup> L'índex de qualitat ocupacional es construeix a partir de quatre indicadors: tipus de contracte, retribució econòmica, adequació del treball a la titulació i satisfacció general amb la feina. Com més proper a 100 és el valor, més qualitat ocupacional hi ha.

Corominas, E.; Villar, E; Saurina, C.; Fàbregas, M (2012). "Construcción de un Índice de Calidad Ocupacional (ICO) para el análisis de la inserción profesional de los graduados universitarios", *Revista de Educación*, 357:351-374.

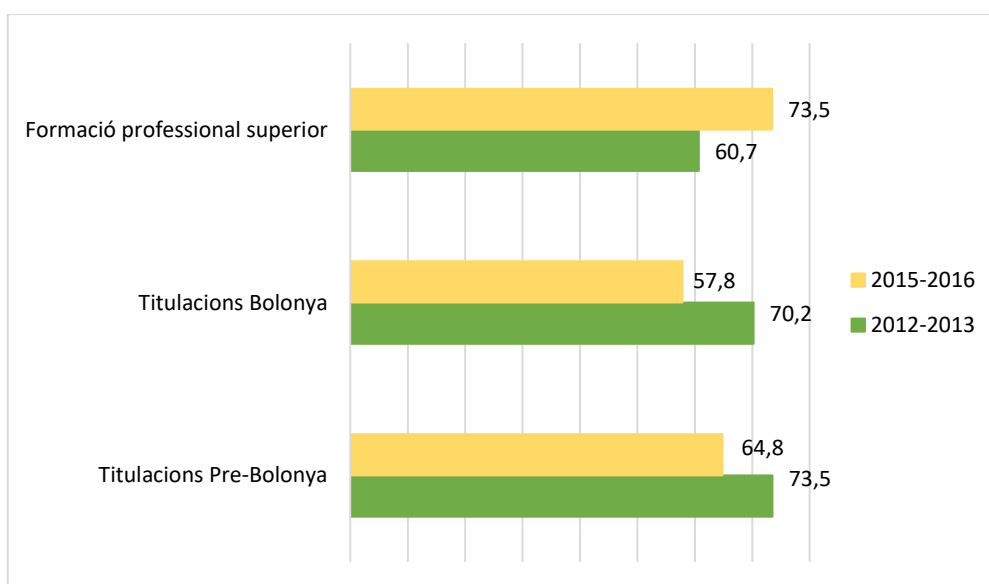
<sup>7</sup> Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya [en línia] [data de consulta: 11 d'abril del 2018]. Disponible a: <[http://www.aqu.cat/doc/doc\\_56174010\\_1.pdf](http://www.aqu.cat/doc/doc_56174010_1.pdf)>.

**Figura 23. IQO per àmbit de coneixement (dels titulats ocupats)**



Els titulats de la promoció 2012-2013 tenen un IQO superior als que es van titular el curs 2015-2016.

**Figura 24. IQO per tipus de titulacions i curs (dels titulats ocupats)**



En la promoció 2012-2013, l'IQO és més elevat entre els titulats pre-Bolonya i els titulats Bolonya.

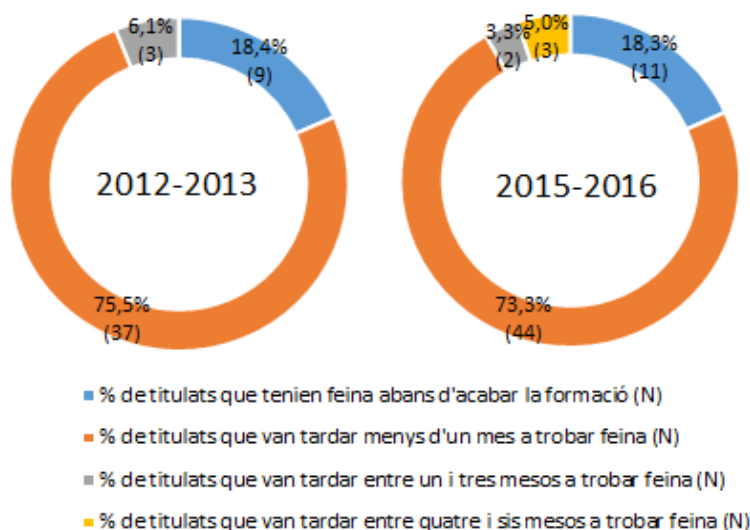
En la promoció 2015-2016, l'IQO obté valors més alts entre els titulats de formació professional superior, seguits dels titulats pre-Bolonya i Bolonya.

## PROCÉS DE TROBAR FEINA

### ■ Velocitat d'inserció laboral

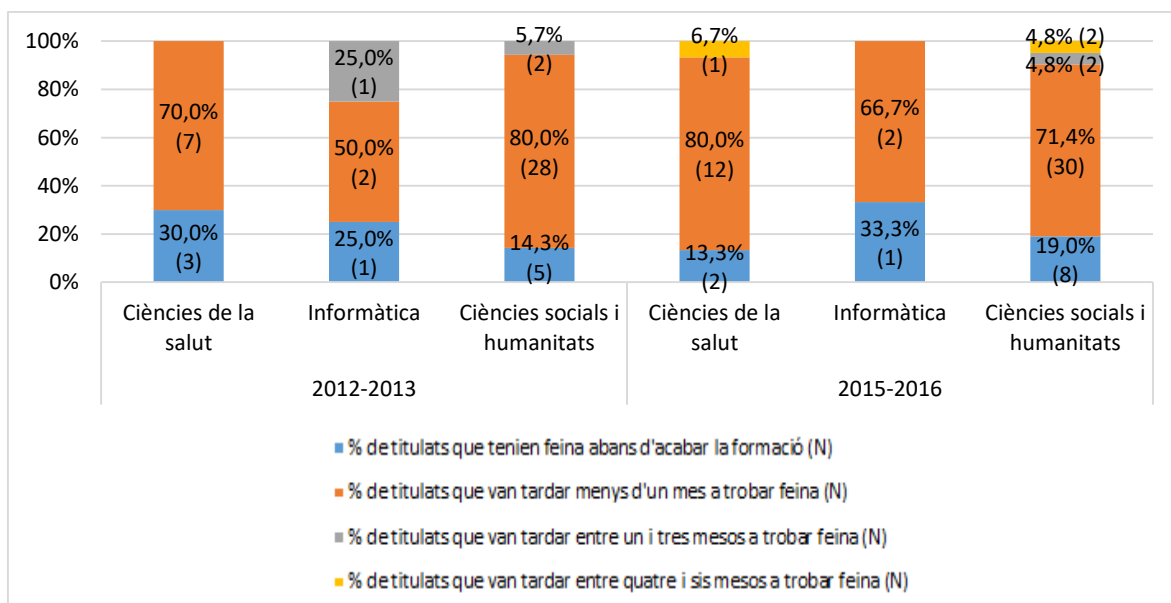
(Dels titulats que treballen o han treballat)

Figura 25. Temps per trobar la primera feina



Més del 90% dels titulats d'ambdós promocions han trigat menys d'un mes a trobar la primera feina.

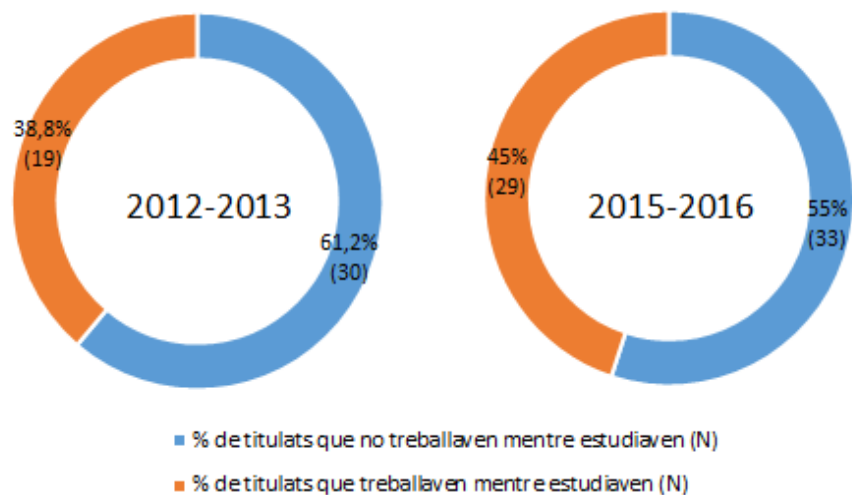
Figura 26. Temps per trobar la primera feina per àmbit de coneixement



En tots els àmbits de coneixement la gran majoria dels titulats troben feina en menys d'un mes.

## ■ Evolució de la compaginació laboral (Tots els titulats)

Figura 27. Compaginació d'estudis i treball

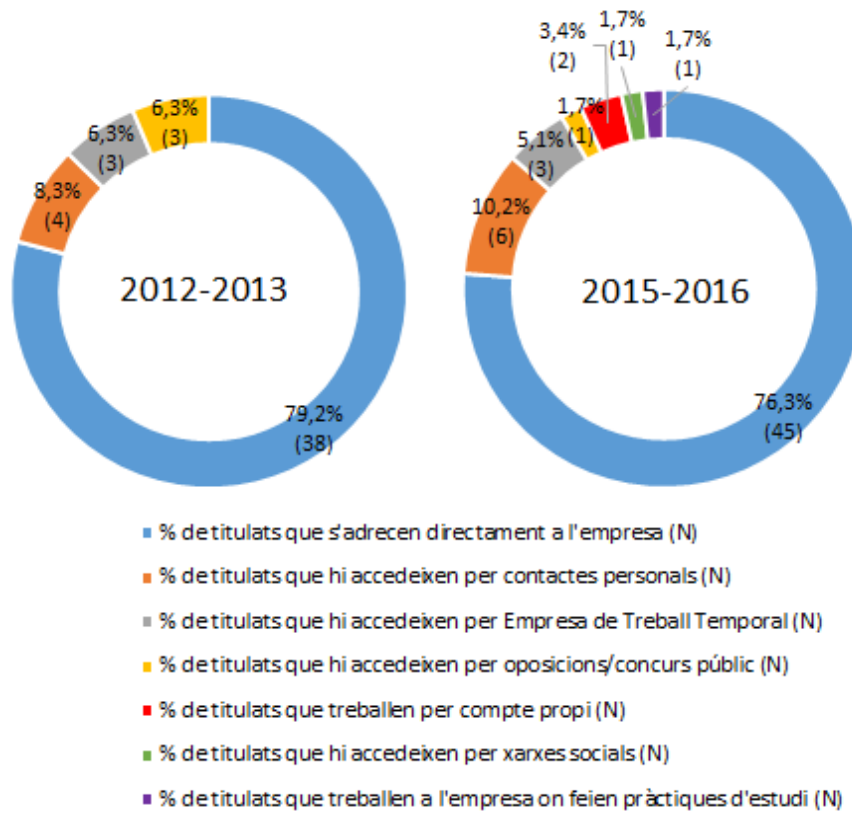


Entre els titulats d'ambdós promocions era més freqüent no treballar mentre s'estudiava.

## Via d'accés a la feina

(Dels titulats que treballen o han treballat)

Figura 28. Vies d'accés a la feina



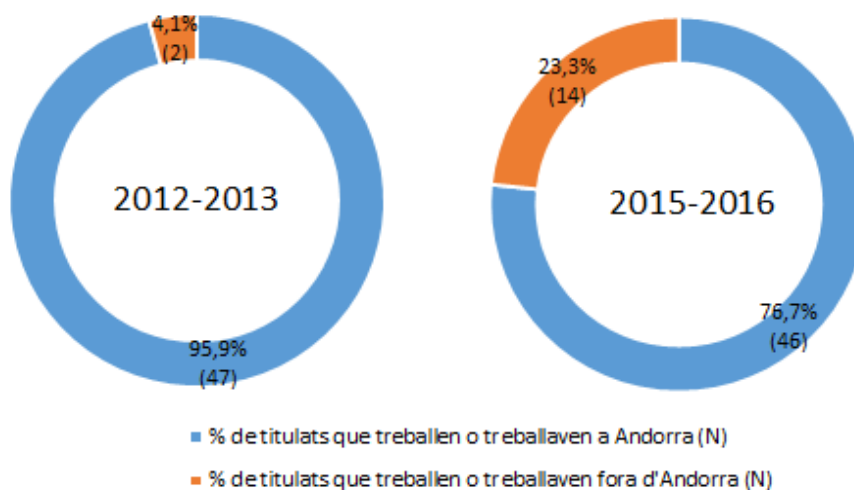
En ambdós promocions, adreçar-se directament a l'empresa és el canal més utilitzat pels titulats a l'hora de trobar feina. Els titulats que no contesten són el 2% (2012-2013) i l'1,7% (2015-2016).

## MOBILITAT

(Dels titulats que treballen o han treballat)

### ■ On treballen o han treballat els titulats?

Figura 29. Lloc de treball dels titulats



La gran majoria de titulats d'ambdós promocions treballa o ha treballat a Andorra. Entre els titulats el 2015-2016, 2 de cada 10 s'insereixen laboralment fora d'Andorra.



## SATISFACCIÓ AMB ELS ESTUDIS

(De tots els titulats)

### ■ Repetirien els estudis i la universitat?

Figura 30. Intenció de repetir la formació

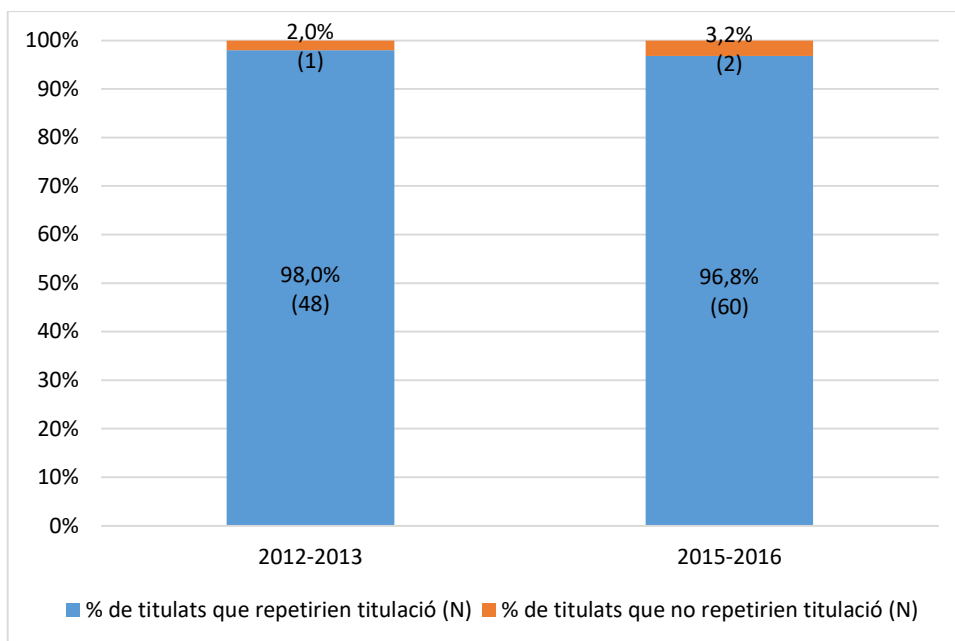
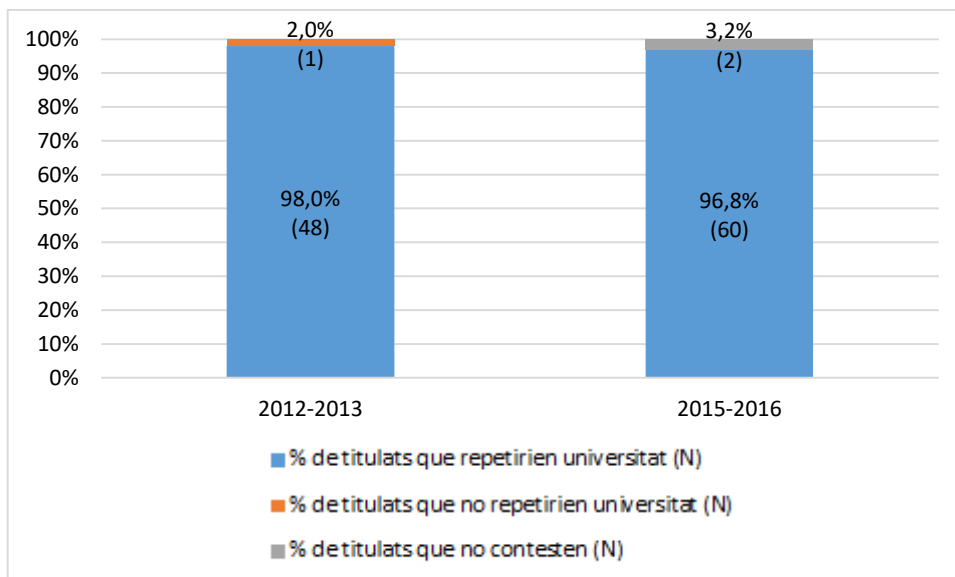


Figura 31. Intenció de repetir la universitat

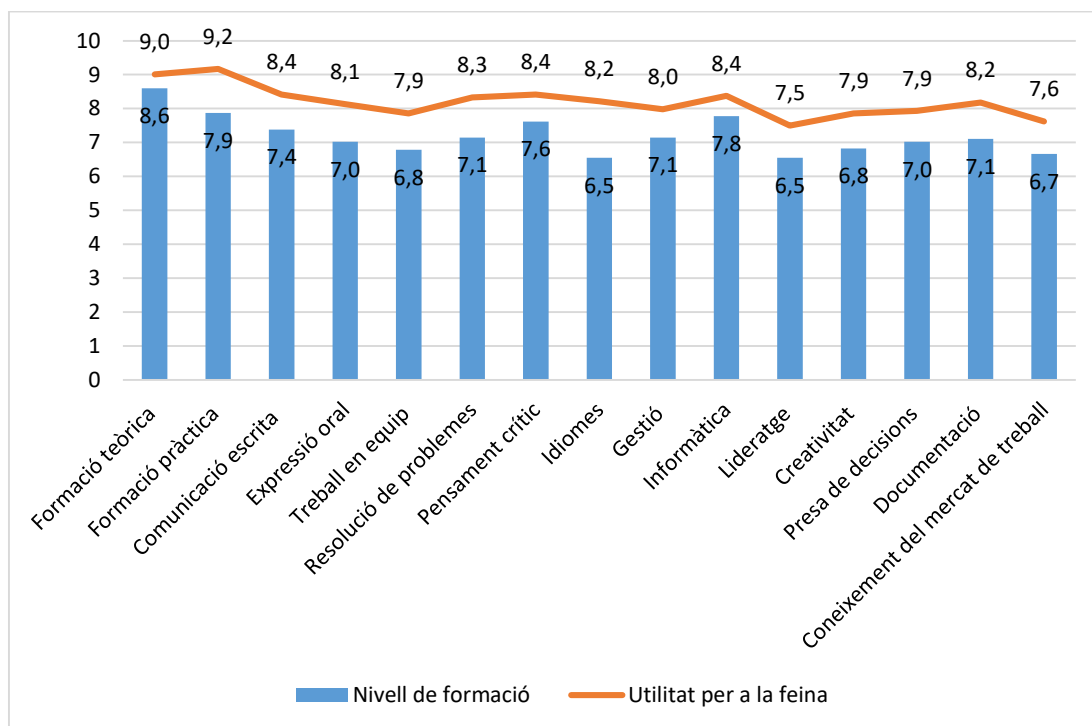


Gairebé la totalitat dels titulats d'ambdós promocios repetirien els mateixos estudis a la mateixa universitat.

## QUALITAT DE LA FORMACIÓ

### ■ Nivell de formació i utilitat a la feina

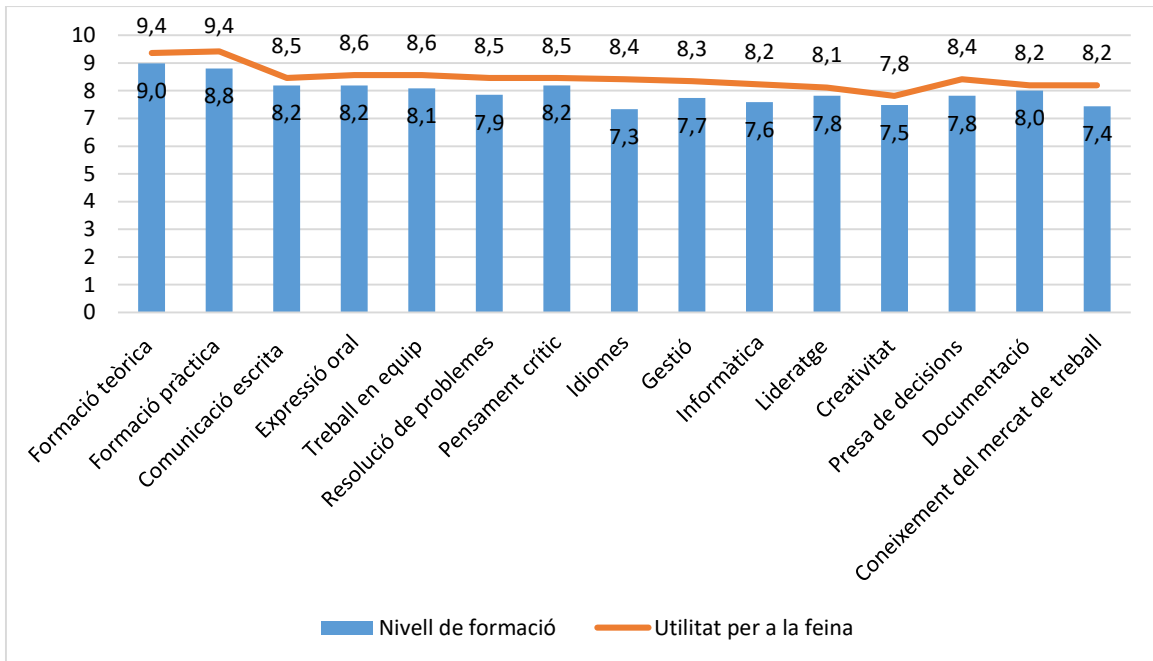
Figura 32. Valoració del nivell de formació rebuda i la utilitat per a la feina entre els titulats de la promoció del 2012-2013 (escala del 0 al 10)



La formació rebuda i la seva utilitat per a la feina estan ben valorades o molt ben valorades.

La formació teòrica i pràctica són els aspectes més ben valorats, tant pel que fa a la formació rebuda com a la utilitat a la feina, i els idiomes també estan molt ben valorats pel que fa a la utilitat.

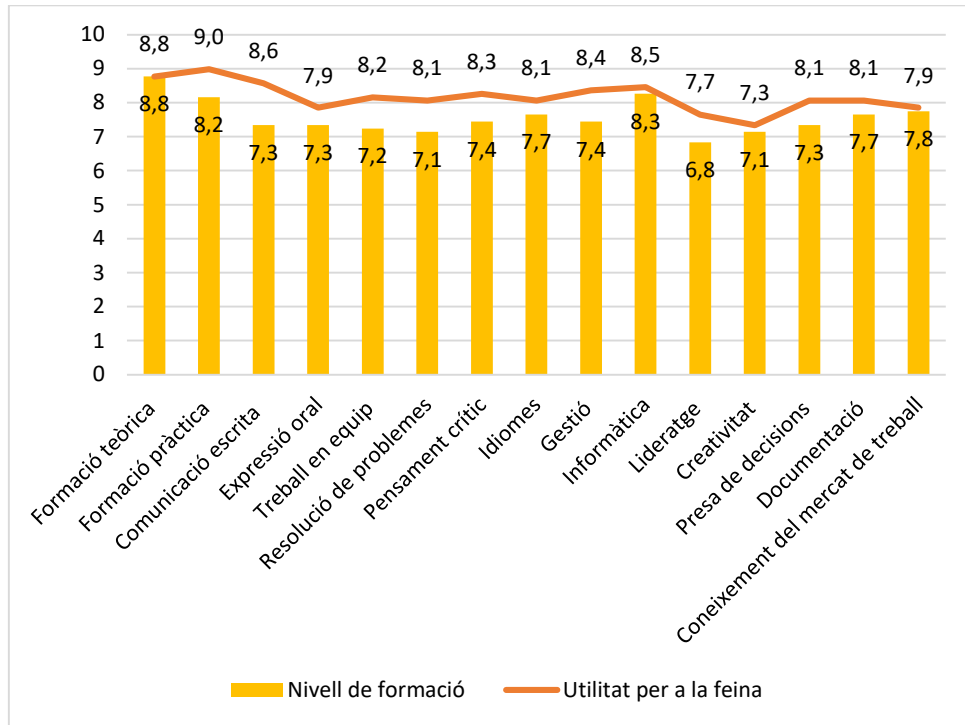
**Figura 33. Valoració del nivell de formació rebuda i utilitat per a la feina entre els titulats de la promoció del 2015-2016 (escala del 0 al 10)**



La formació rebuda i la seva utilitat per a la feina estan en general molt ben valorades, i aquestes valoracions són superiors a les de la promoció 2012-2013.

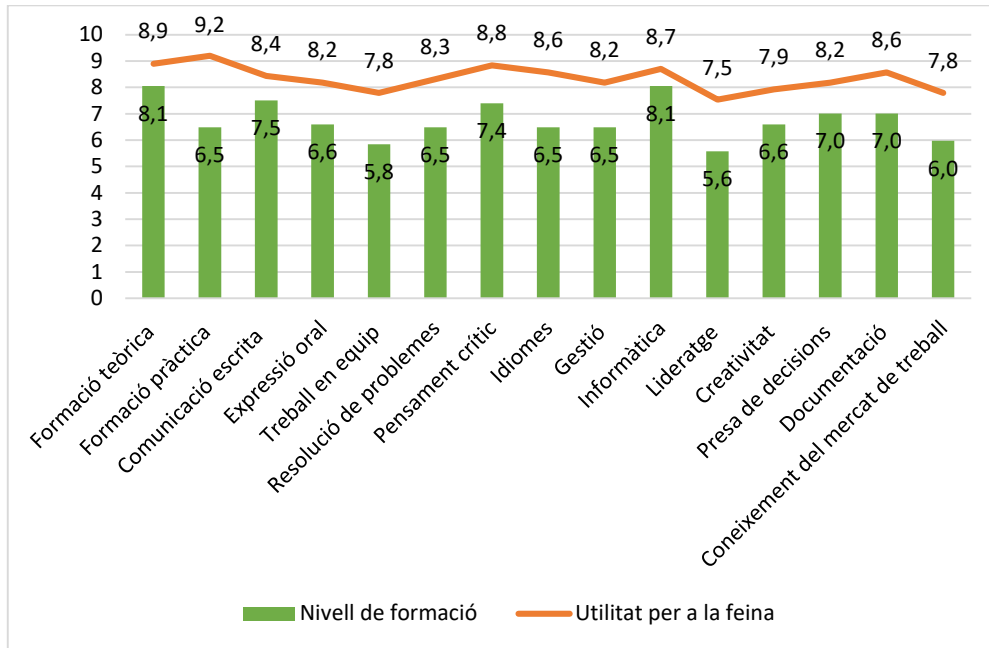
La formació teòrica i pràctica continuen sent els aspectes més ben valorats, tant pel que fa a la formació rebuda com a la utilitat a la feina, i els idiomes també estan molt ben valorats pel que fa a la utilitat.

**Figura 34. Valoració del nivell de formació rebuda i la utilitat per a la feina entre els titulats de formació professional superior (escala del 0 al 10)**



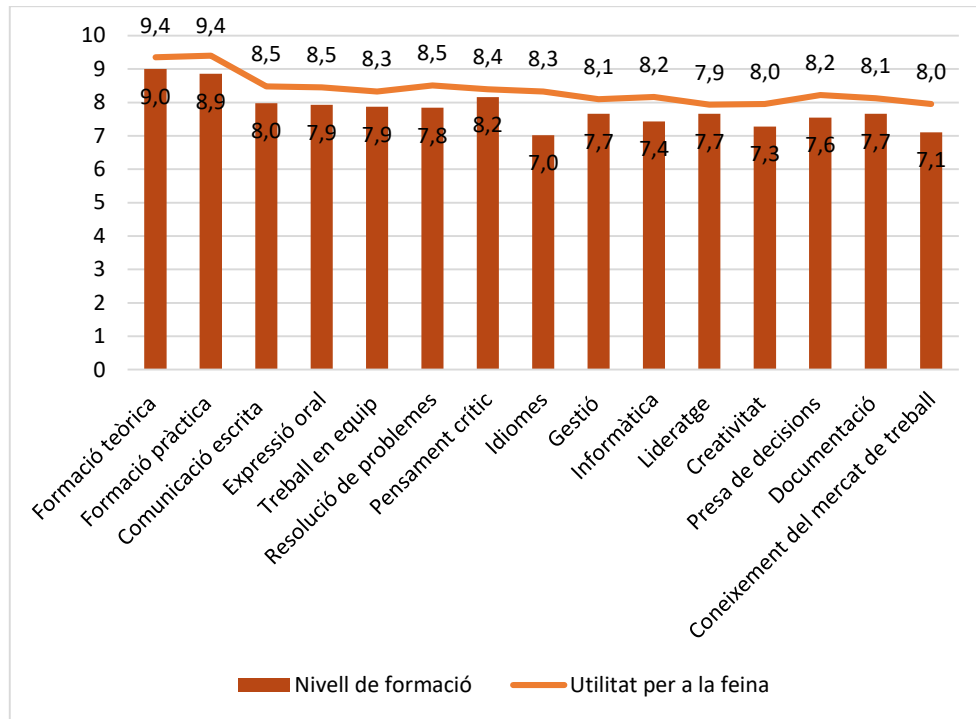
Entre els titulats de formació professional superior, la formació teòrica i la informàtica són els aspectes que reben millor nota, tant pel que fa al nivell de formació com a la utilitat per a la feina.

**Figura 35. Valoració del nivell de formació rebuda i la utilitat per a la feina entre els titulats de pre-Bolonya (escala del 0 al 10)**



La formació teòrica seguida de la informàtica són els aspectes que més valoren els titulats de pre-Bolonya, tant pel que fa al nivell de formació com a la utilitat per a la feina.

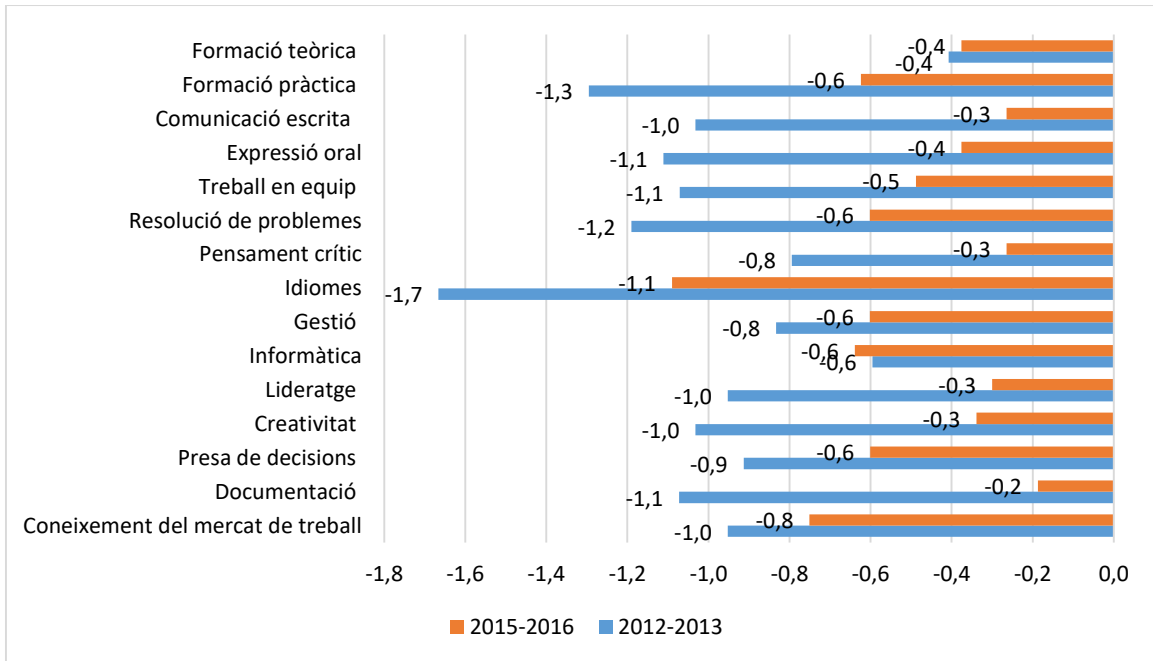
**Figura 36. Valoració del nivell de formació rebuda i la utilitat per a la feina entre els titulats de Bolonya (escala del 0 al 10)**



La formació teòrica i la pràctica són els aspectes més ben valorats entre els titulats de Bolonya, tant pel que fa al nivell de formació com a la utilitat per a la feina.

## ■ Marge de millora, des de la perspectiva del dèficit de formació

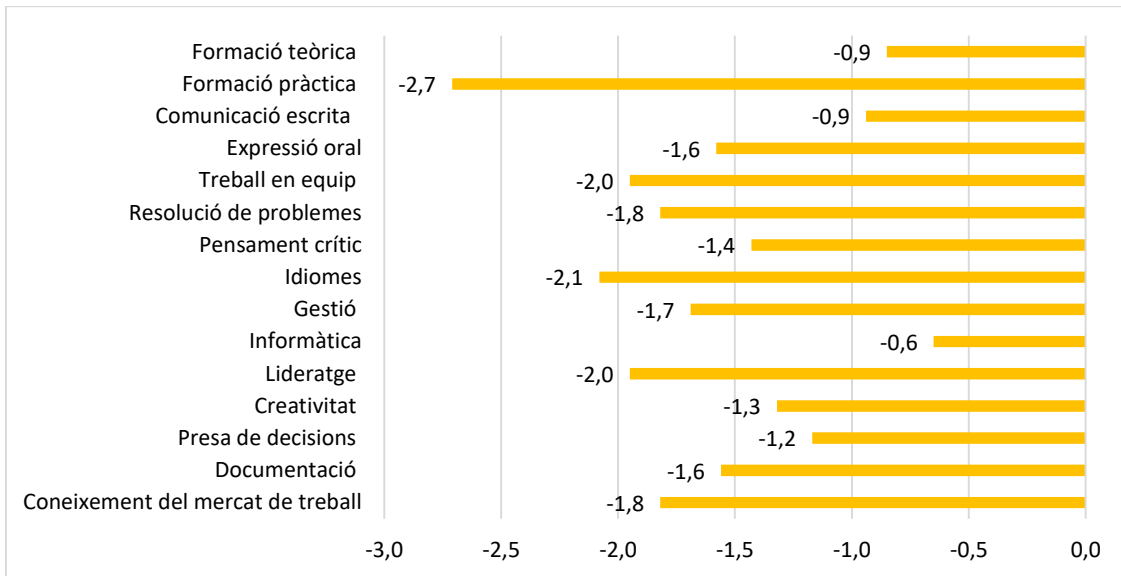
**Figura 37. Marge de millora: diferència entre la valoració del nivell de formació rebuda i la seva utilitat per a la feina**



Tots els aspectes tenen marge de millora, tot i que per als titulats el 2012-2013 hi ha més marge de millora que per als titulats del 2015-2016. Per a les dos promocions els aspectes amb més marge de millora són els idiomes i la formació pràctica.

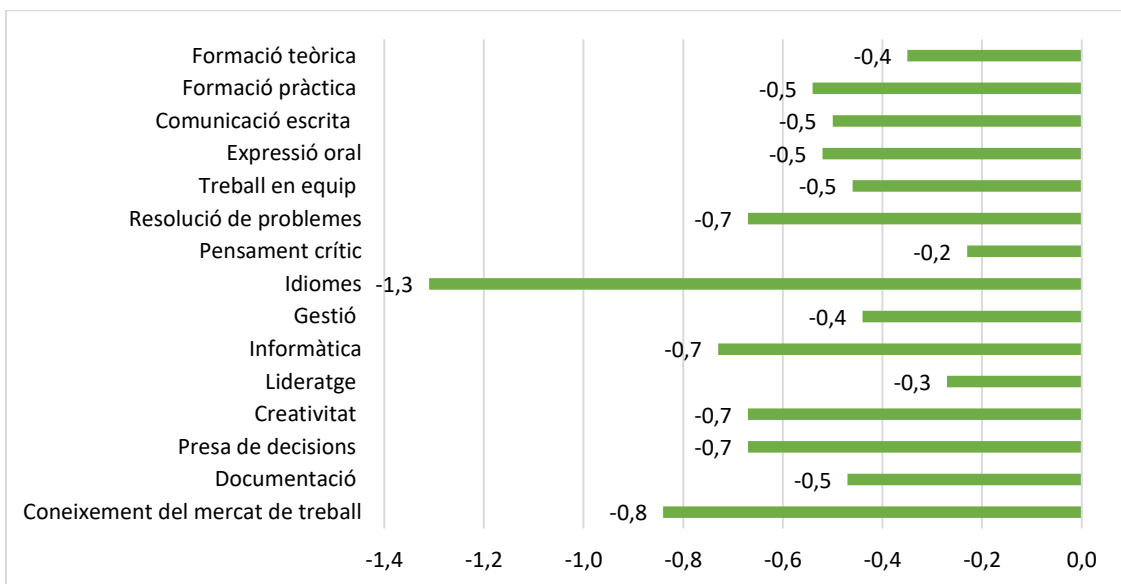
Per als titulats el 2012-2013, els idiomes, la formació pràctica, la resolució de problemes, l'expressió oral, la documentació i el treball en equip també tenen un marge de millora significatiu.

**Figura 38. Marge de millora: diferència entre la valoració del nivell de formació rebuda i la seva utilitat per a la feina entre els titulats de formació professional superior**



La formació pràctica, els idiomes, el treball en equip i el lideratge són els aspectes en què es destaca més marge de millora en relació amb la formació rebuda.

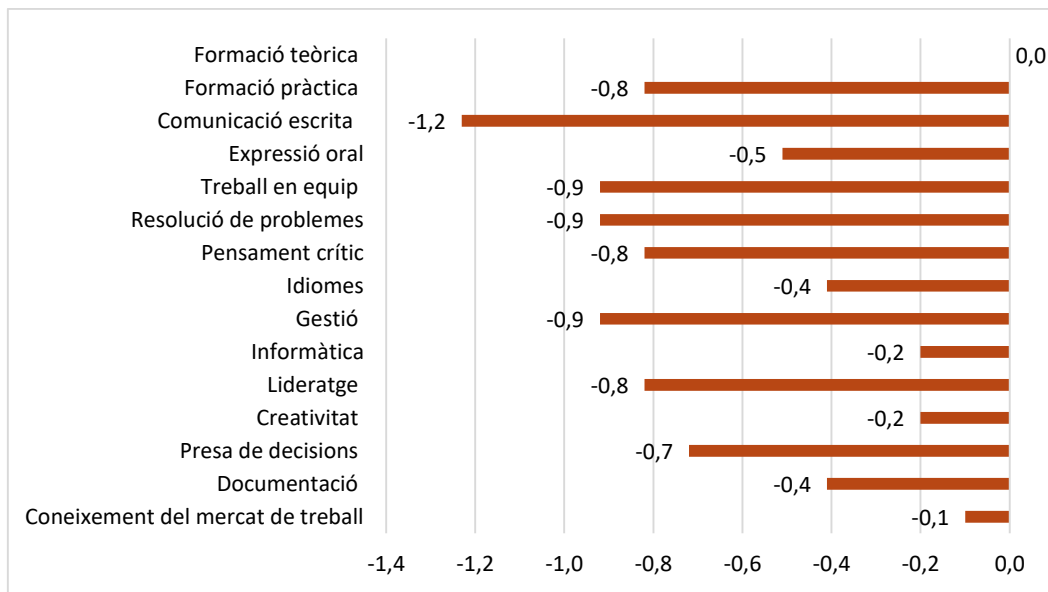
**Figura 39. Marge de millora: diferència entre la valoració del nivell de formació rebuda i la seva utilitat per a la feina entre els titulats de pre-Bolonya**



Entre els titulats de pre-Bolonya els idiomes són l'aspecte amb més marge de millora.



**Figura 40. Marge de millora: diferència entre la valoració del nivell de formació rebuda i la seva utilitat per a la feina entre els titulats de Bolonya**

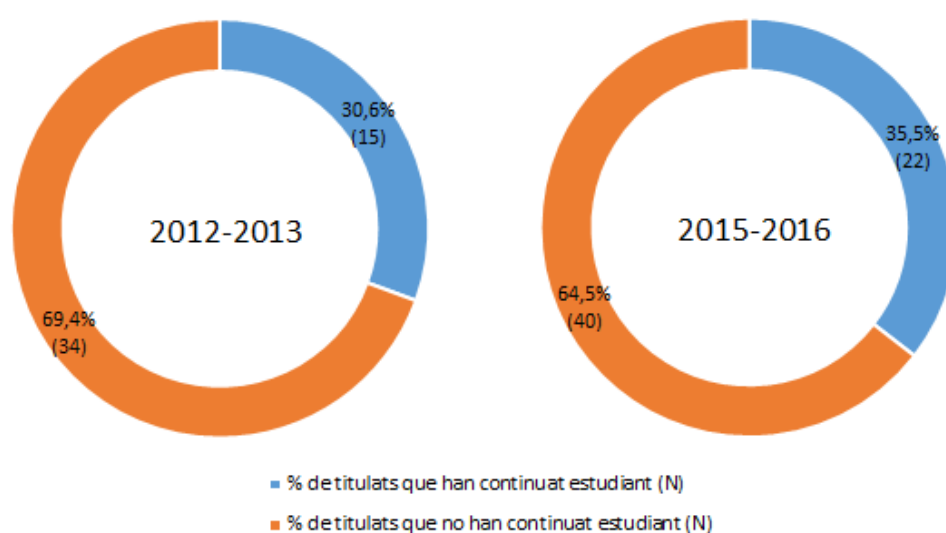


Entre els titulats de Bolonya, l'aspecte amb més marge de millora és la comunicació escrita.

## CONTINUACIÓ DELS ESTUDIS

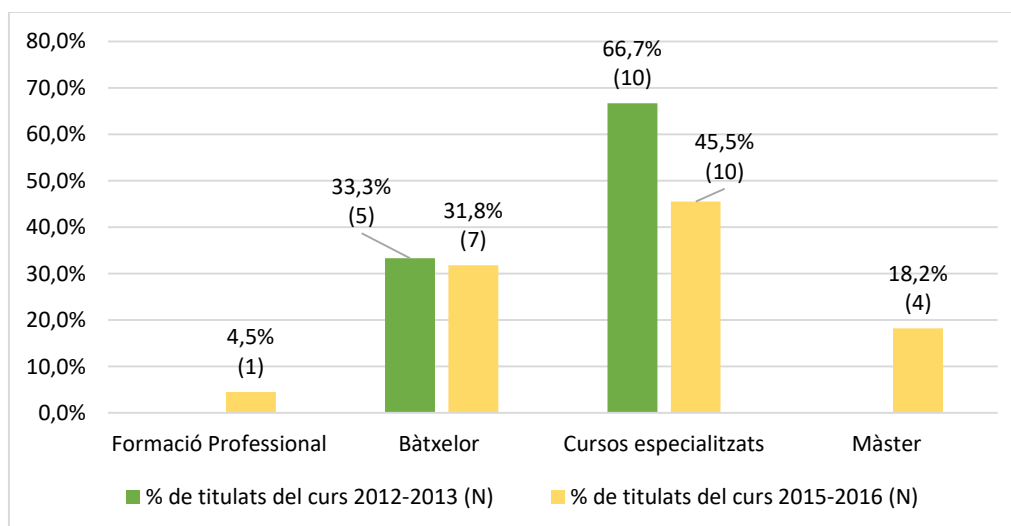
### ■ Segueixen estudiant els titulats?

Figura 41. Continuació dels estudis



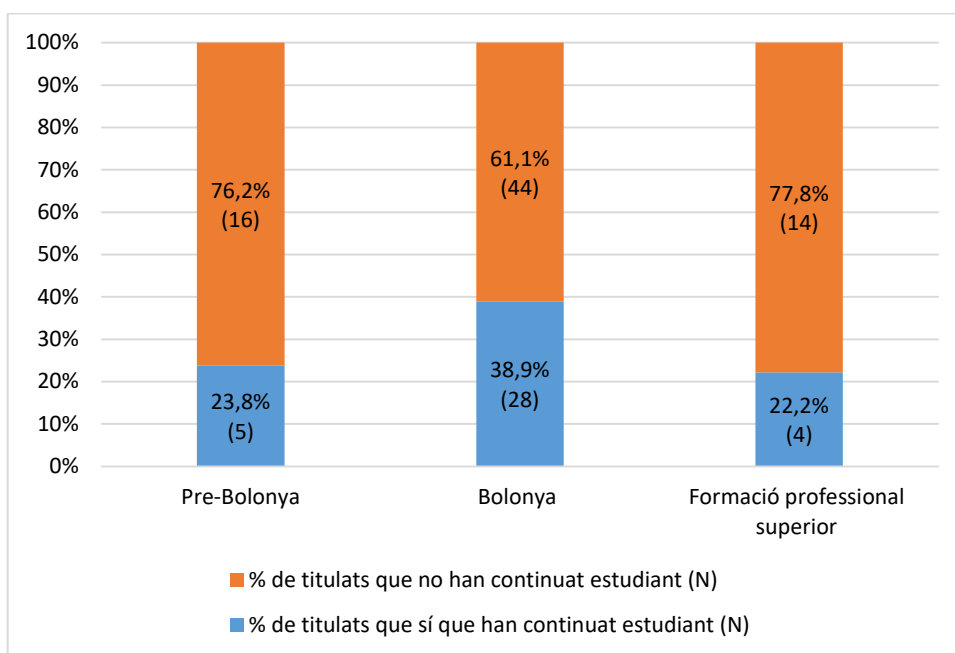
Una tercera part dels titulats d'ambdós promocions continuen estudiant.

Figura 42. Caracterització de la continuació dels estudis



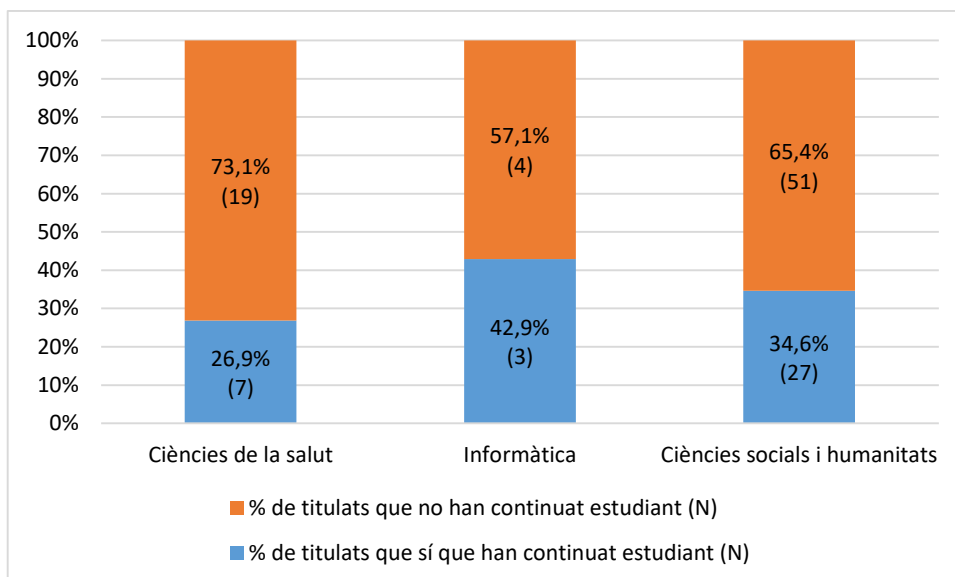
En ambdós promocions, la majoria de titulats segueixen estudiant amb cursos especialitzats i estudis de bàtxelor. El curs 2015-2016 també hi ha un percentatge significatiu de titulats que continuen amb estudis de màster.

**Figura 43. Continuació dels estudis dels titulats per tipus de titulació**



La majoria d'estudiants que han continuat estudiant són titulats de Bologna.

**Figura 44. Continuació dels estudis dels titulats per àmbit de coneixement**



En nombres absoluts, els titulats de ciències socials i humanitats són els que més continuen estudiant, seguits dels titulats de ciències de la salut i informàtica.

Els titulats que en una proporció més elevada continuen estudiant són els de l'àmbit de la informàtica, seguits dels de ciències socials i humanitats i ciències de la salut.

## FITXA TÈCNICA

Població: persones que es van titular el curs 2012-2013 i el curs 2015-2016

Metodologia de recollida de dades: enquesta telefònica

Període d'enquesta: del 20 de març al 30 de maig del 2017

### TITULATS EL 2012-2013

	ENQUESTES VÁLIDES	ALUMNES TITULATS CURS 2012-2013	TAXA DE RESPOSTA (%)
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>61</b>	<b>80,3</b>
Bàtxelor en infermeria	9	10	90,0
Bàtxelor d'especialització en infermeria obstetricoginecològica	1	2	50,0
Bàtxelor en ciències de l'educació	7	8	87,5
Bàtxelor en dret (virtual)	2	2	100,0
Llicenciatura en dret	0	4	0,0
Diploma professional avançat en administració i finances	9	11	81,8
Diplomatura en administració d'empreses (presencial i virtual)	5	6	83,3
Diplomatura en turisme (virtual)	3	3	100,0
Llicenciatura en administració i direcció d'empreses (virtual, segon cicle)	2	2	100,0
Diplomatura en informàtica de gestió	2	3	66,7
Llicenciatura en enginyeria informàtica (virtual, segon cicle)	3	4	75,0
Llicenciatura en filologia catalana (virtual)	1	1	100,0
Llicenciatura en investigació i tècniques de mercat (virtual, segon cicle)	1	1	100,0
Llicenciatura en psicologia (virtual)	3	3	100,0
Llicenciatura en psicopedagogia (virtual, segon cicle)	1	1	100,0

<b>TITULATS EL 2015-2016</b>			
	ENQUESTES VÁLIDES	ALUMNES TITULATS CURS 2012-2013	TAXA DE RESPOSTA (%)
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>72</b>	<b>86,1</b>
Bàtxelor en administració i direcció d'empreses (presencial i virtual)	11	11	100,0
Bàtxelor en ciències de l'educació	14	14	100,0
Bàtxelor en comunicació (virtual)	0	1	0,0
Bàtxelor en dret (virtual)	6	6	100,0
Bàtxelor en humanitats (virtual)	1	1	100,0
Bàtxelor en infermeria	16	23	69,6
Bàtxelor en informàtica (presencial i virtual)	2	2	100,0
Bàtxelor en llengua catalana (virtual)	1	1	100,0
Diploma professional avançat en administració i finances	9	9	100,0
Llicenciatura en administració i direcció d'empreses (virtual, segon cicle)	1	1	100,0
Llicenciatura en dret	0	1	0,0
Llicenciatura en enginyeria informàtica (virtual, segon cicle)	1	2	50,0

## ÍNDIX DE FIGURES

Figura 1. Població titulada en ensenyament superior (nombres reals) .....	5
Figura 2. Titulats per àmbit de coneixement i curs .....	5
ENQUESTA SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL .....	6
Figura 3. Situació laboral dels titulats .....	6
Figura 4. Situació laboral per tipus de titulació i curs .....	6
Figura 5. Àmbit d'ocupació dels titulats.....	7
Figura 6. Branca d'ocupació dels titulats segons la classificació de les activitats econòmiques (CAE).....	7
Figura 7. Nivell de competències associades a l'ocupació, segons la Classificació nacional d'ocupacions (CNO-11) .....	8
Figura 8. Titulació requerida en el moment de la contractació .....	9
Figura 9. Titulació requerida en el moment de la contractació segons l'àmbit de coneixement.	9
Figura 10. Tipus de contracte dels titulats .....	10
Figura 11. Tipus de contracte per tipus de titulació .....	10
Figura 12. Tipus de contracte dels titulats del curs 2012-2013 per àmbit de coneixement.....	11
Figura 13. Tipus de contracte dels titulats del curs 2015-2016 per àmbit de coneixement.....	11
Figura 14. Ocupats a temps complet o parcial.....	12
Figura 15. Ocupats a temps complet o parcial per tipus de titulació .....	12
Figura 17. Guanys dels titulats (salari mensual net en €) .....	14
Figura 18. Guanys dels titulats per tipus de titulació (salari mensual net en €) .....	15
Figura 19. Guanys dels titulats per tipus de titulació (salari mensual net en €) .....	16
Figura 20. Satisfacció amb la feina en una escala del 0 al 10.....	17
Figura 21. Satisfacció amb la feina en una escala del 0 al 10 per tipus de titulació .....	17
Figura 22. IQO.....	18
Figura 23. IQO per àmbit de coneixement (dels titulats ocupats) .....	19
Figura 24. IQO per tipus de titulacions i curs (dels titulats ocupats) .....	19
Figura 25. Temps per trobar la primera feina .....	20
Figura 26. Temps per trobar la primera feina per àmbit de coneixement .....	20
Figura 27. Compaginació d'estudis i treball .....	21
Figura 28. Vies d'accés a la feina.....	22
Figura 29. Lloc de treball dels titulats .....	23
Figura 30. Intenció de repetir la formació.....	24
Figura 31. Intenció de repetir la universitat.....	24
Figura 32. Valoració dels titulats de la promoció del 2012-2013 (escala del 0 al 10) del nivell de formació rebuda i la utilitat per a la feina.....	25
Figura 33. Valoració del nivell de formació rebuda i utilitat per a la feina .....	26

Figura 34. Valoració dels titulats de la promoció del 2015-2016 (escala del 0 al 10) del nivell de formació rebuda i la utilitat per a la feina dels titulats de formació professional superior (escala del 0 al 10).....	27
Figura 35. Valoració dels titulats de pre-Bolonya (escala del 0 al 10) del nivell de formació rebuda i la utilitat per a la feina .....	28
Figura 36. Valoració dels titulats de Bolonya (escala del 0 al 10) del nivell de formació rebuda i la utilitat per a la feina .....	29
Figura 37. Marge de millora: diferència entre la valoració dels titulats del nivell de formació rebuda i la seva utilitat per a la feina.....	30
Figura 38. Marge de millora: diferència entre la valoració dels titulats de formació professional superior del nivell de formació rebuda i la seva utilitat per a la feina.....	31
Figura 39. Marge de millora: diferència entre la valoració dels titulats de pre-Bolonya del nivell de formació rebuda i la seva utilitat per a la feina .....	31
Figura 40. Marge de millora: diferència entre la valoració dels titulats de Bolonya del nivell de formació rebuda i la seva utilitat per a la feina .....	32
Figura 41. Continuació dels estudis dels titulats.....	33
Figura 42. Caracterització de la continuació dels estudis dels titulats.....	33
Figura 43. Continuació dels estudis dels titulats per tipus de titulació .....	34
Figura 44. Continuació dels estudis dels titulats per àmbit de coneixement .....	34




**Govern d'Andorra**

 @GovernAndorra

 <https://www.ensenyamentsuperior.ad/>



AGÈNCIA DE  
QUALITAT DE  
L'ENSENYAMENT  
SUPERIOR D'ANDORRA

 @AQUA\_Andorra

 <http://www.aqua.ad/>

ISBN 978-99920-3-172-8



9 789992 031728