

LA INSERCIÓ LABORAL EL 2021 DE LES PERSONES TITULADES A ANDORRA

Titulats de formació professional el 2017 i el 2020



Govern d'Andorra
Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior



AGÈNCIA DE
QUALITAT DE
L'ENSENYAMENT
SUPERIOR D'ANDORRA

En col·laboració amb



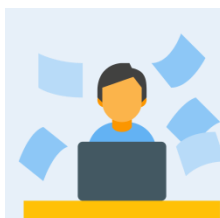
ANDORRA
RECERCA +
INNOVACIÓ



formació
Professional
ANDORRA



Lycée Comte de Foix
ANDORRE



.....

© **Ministeri d'Educació i
Ensenyament Superior del Govern
d'Andorra**

Av. Rocafort, 21-23
Edif. El Molí
AD600 Sant Julià de Lòria
Principat d'Andorra

© **Agència de Qualitat de
l'Ensenyament Superior d'Andorra**

Cr. Dr. Vilanova, 15-17, planta -3
Edif. del Consell General
AD500 Andorra la Vella
Principat d'Andorra

DL: AND.46-2022
ISBN: 978-99920-3-315-9

Disponible en versió electrònica a:

<www.educació.ad>
<www.aqua.ad>

Primera edició: Gener 2022

Recollida i tractament de dades:

Grup de sociologia, Andorra
Recerca + Innovació.

Recollida de dades:

Setembre del 2021

Com citar aquest document:

Ministeri d'Educació i Ensenyament
Superior i Agència de Qualitat de
l'Ensenyament Superior d'Andorra
(2021). *La inserció laboral el 2021 de
les persones titulades a Andorra.
Titulats de formació professional el
2017 i el 2020*. Recuperat a
<https://www.ensenyamentsuperior.ad/>
i <http://www.aqua.ad/>

SUMARI

SUMARI	3
INTRODUCCIÓ.....	4
DADES POBLACIONALS	6
ENQUESTA SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL.....	7
• Ocupació	7
• En quin sector treballen o han treballat?	8
• Quin és el tipus de feina que tenen o han tingut?	10
• Adequació	11
CONDICIONS LABORALS.....	12
• Estabilitat laboral.....	12
• Contracte a temps complet o parcial	13
• Satisfacció amb la feina	15
• Índex de qualitat ocupacional (IQO)	16
PROCÉS DE TROBAR FEINA	17
• Velocitat d'inserció laboral.....	17
• Evolució de la compaginació laboral	18
• Via d'accés a la feina.....	19
MOBILITAT	20
• On treballen o han treballat els titulats?.....	20
SATISFACCIÓ AMB ELS ESTUDIS	21
• Repetirien la formació i el centre d'ensenyament?.....	21
QUALITAT DE LA FORMACIÓ	22
• Nivell de formació i utilitat a la feina.....	22
• Marge de millora: des de la perspectiva del dèficit de formació	24
CONTINUACIÓ DELS ESTUDIS.....	25
• Segueixen estudiant els titulats?.....	25
FITXA TÈCNICA	27
ÍNDEX DE FIGURES	29

INTRODUCCIÓ

La formació professional té una orientació essencialment professionalitzadora i és imprescindible conèixer l'impacte real que té la integració dels seus titulats en el mercat laboral.

En aquest sentit, és necessari dotar-se d'elements que permetin obtenir informació i dades rigoroses per adaptar o desenvolupar polítiques i estratègies en aquest àmbit.

Des del ferm compromís amb la millora contínua, el Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior juntament amb l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA) col·laboren, des de fa 5 anys, en el desenvolupament d'un estudi que persegueix l'objectiu d'aprofundir en el coneixement de la inserció laboral dels titulats de la formació professional a Andorra i en la qualitat d'aquests estudis.

L'Informe que teniu a mans, *La inserció laboral el 2021 de les persones titulades a Andorra: titulats de formació professional el 2017 i el 2020*, és una eina que permet, per una banda, avaluar l'adequació del perfil dels titulats a la demanda del mercat laboral; i també, permet continuar avançant en la millora de la qualitat de la formació que reben els estudiants.

Aquest estudi es realitza periòdicament amb la voluntat d'obtenir resultats que mostrin l'evolució de les dades; per, si escau, desenvolupar accions que facin incrementar el nivell d'inserció laboral i/o millorar la qualitat de la formació rebuda.

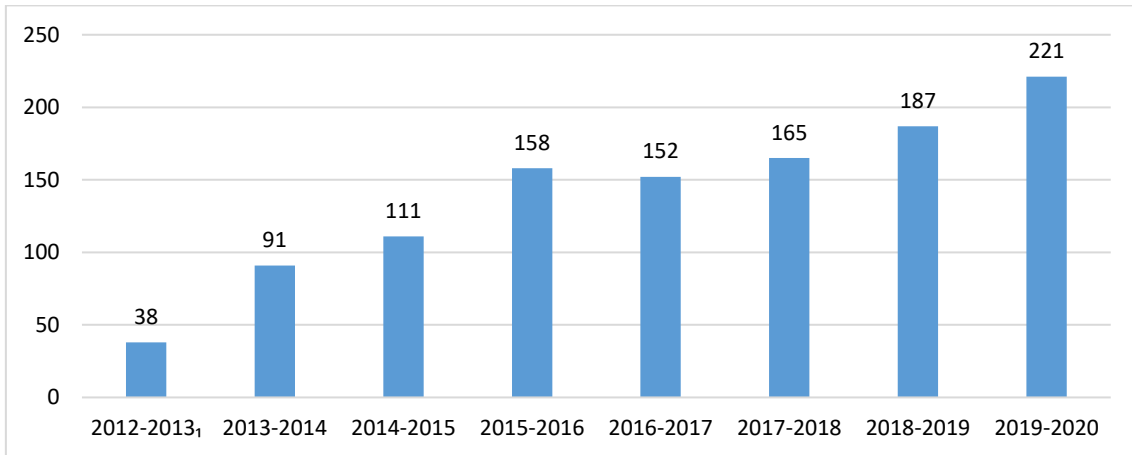
La població estudiada correspon als titulats de les promocions 2016-2017 i 2019-2020 la qual cosa aporta una visió de la inserció laboral després de l'obtenció de la titulació i quatre anys després.

L'enquesta que s'ha realitzat pregunta per factors relacionats amb l'ocupació, la seva qualitat i la satisfacció respecte als estudis cursats. Les titulacions que s'hi ha entrevistat són 15. Concretament les impartides en dos centres del país. En primer lloc, el Centre de Formació Professional d'Aixovall que imparteix els diplomes d'ensenyament professional (DEP) en microinformàtica i xarxes; en professions sanitàries i socials; en secretariat multilingüe; en estètica, en cosmètica i perfumeria, i en activitats físiques, esportives i de lleure; i els batxillerats professionals (BP) en sistemes informàtics i xarxes; en animació socioeducativa; en secretariat multilingüe; en estètica, en cosmètica i perfumeria, i en activitats físiques, esportives i de lleure. En segon lloc, els estudis del Lycée Comte de Foix: Bac Pro en Gestion et Administration; en Cuisine; en Commercialisation et services en restauration; en Métiers de l'électricité et de ses environnements; i per últim, en Comptabilité.

Aquest estudi i les edicions anteriors es poden consultar a les pàgines web del Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior (www.ensenyamentsuperior.ad) i de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (www.aqua.ad).

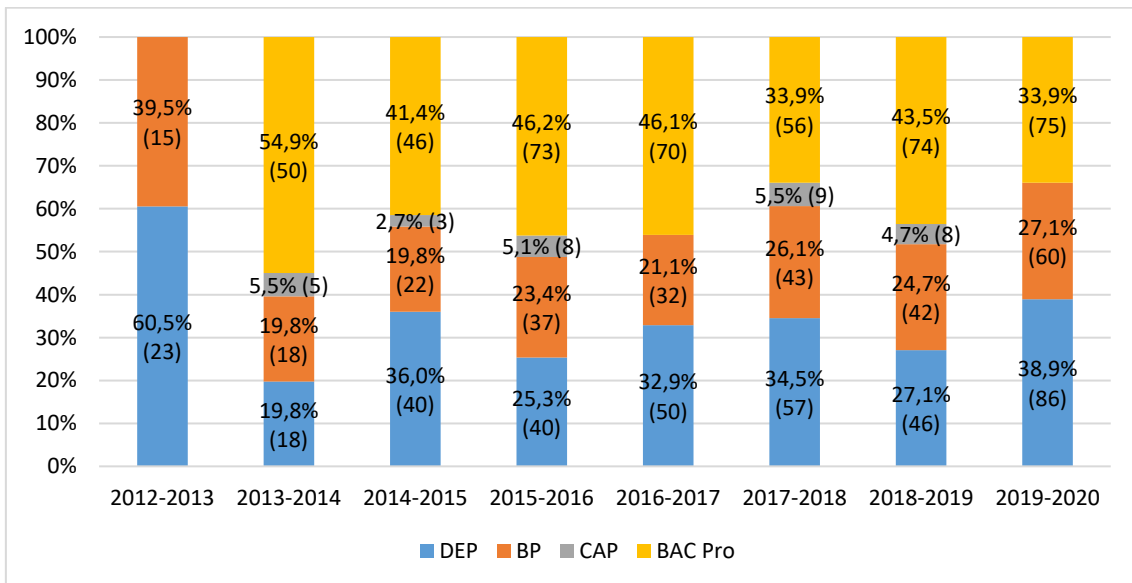
DADES POBLACIONALS

Figura 1. Població titulada en formació professional (nombres reals)



La població titulada en formació professional ha augmentat progressivament, passant de 38 titulats el curs acadèmic 2012-2013 a 221 titulats el curs acadèmic 2019-2020.

Figura 2. Titulats per titulació i curs



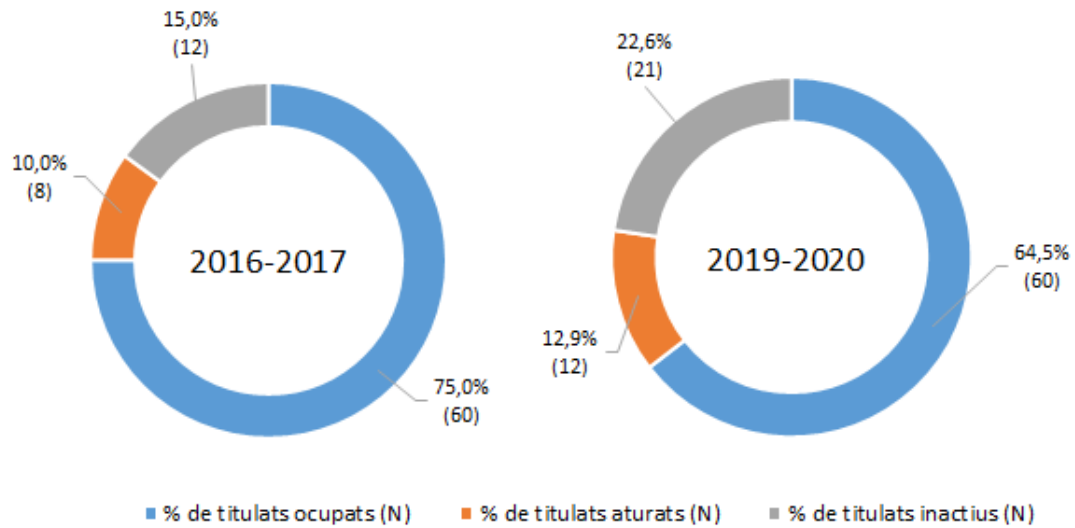
Gairebé en tots els cursos acadèmics, la major proporció de titulats són de Bac Pro. No obstant això, en les promocions del 2012-2013, 2017-2018 i 2019-2020 no es dona aquesta tendència.

¹ En la promoció 2012-2013 s'inclouen només els titulats del sistema andorrà. En la resta de promocions s'han inclòs els titulats del sistema educatiu francès.

ENQUESTA SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL

❖ Ocupació

Figura 3. Situació laboral



Un 75% d'estudiants del curs acadèmic 2016-2017 treballaven en el moment de ser enquestats.

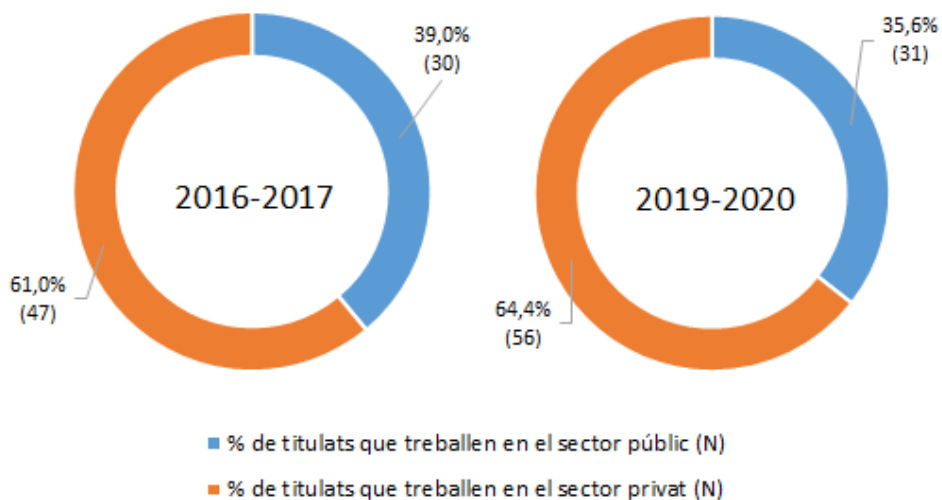
En canvi, en la promoció 2019-2020 ho feien el 64,5% de titulats².

² Els titulats aturats són aquells que no treballen, però sí que busquen feina, i els titulats inactius són aquells que no treballen ni tampoc busquen feina.

❖ En quin sector treballen o han treballat?

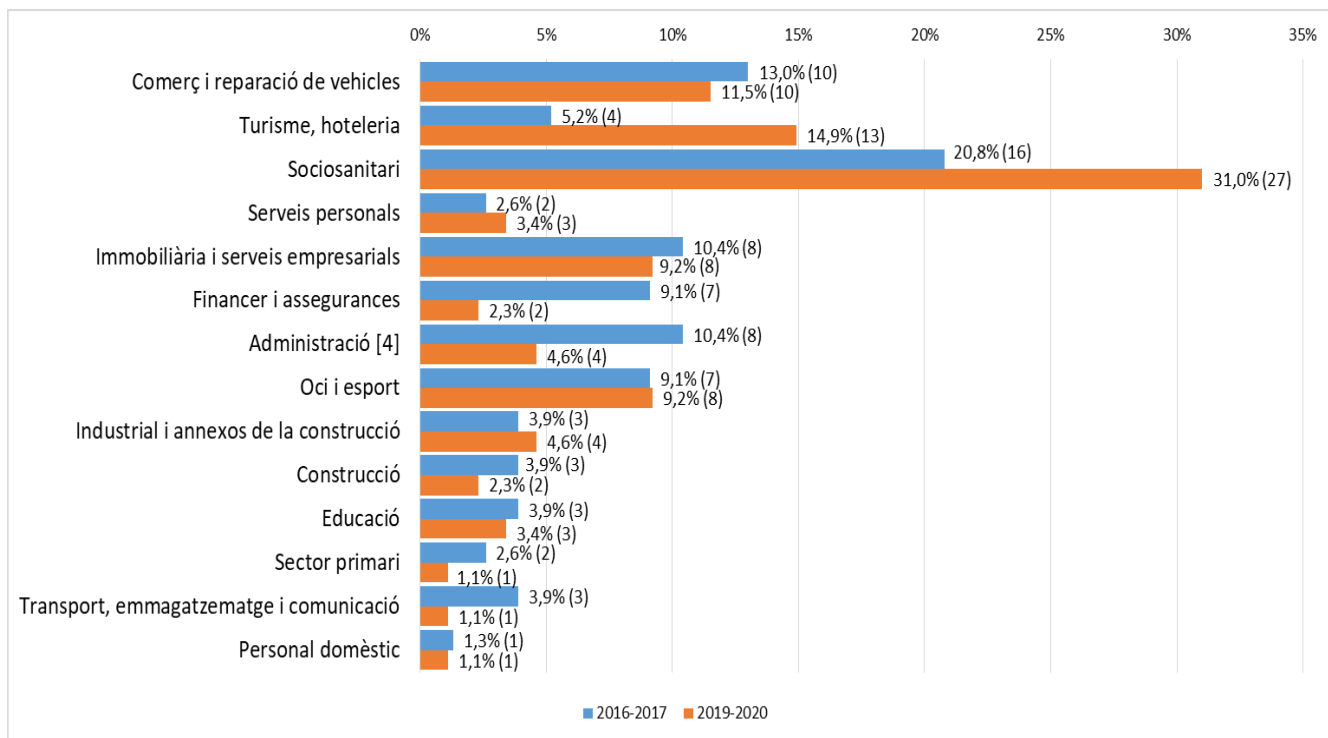
(Titulats que treballen o han treballat)

Figura 4. Àmbit d'ocupació



La majoria de titulats d'ambdós promocions treballen o han treballat al sector privat (61% i 64.4% respectivament).

Figura 5. Branques d'ocupació segons la classificació d'activitats econòmiques (CAE) ³



Una gran proporció dels titulats d'ambdós promocions treballen, principalment, en les branques: sociosanitària, del comerç i reparació de vehicles, i del turisme i l'hoteleria⁴.

³ Departament d'Estadística d'Andorra (CAE)

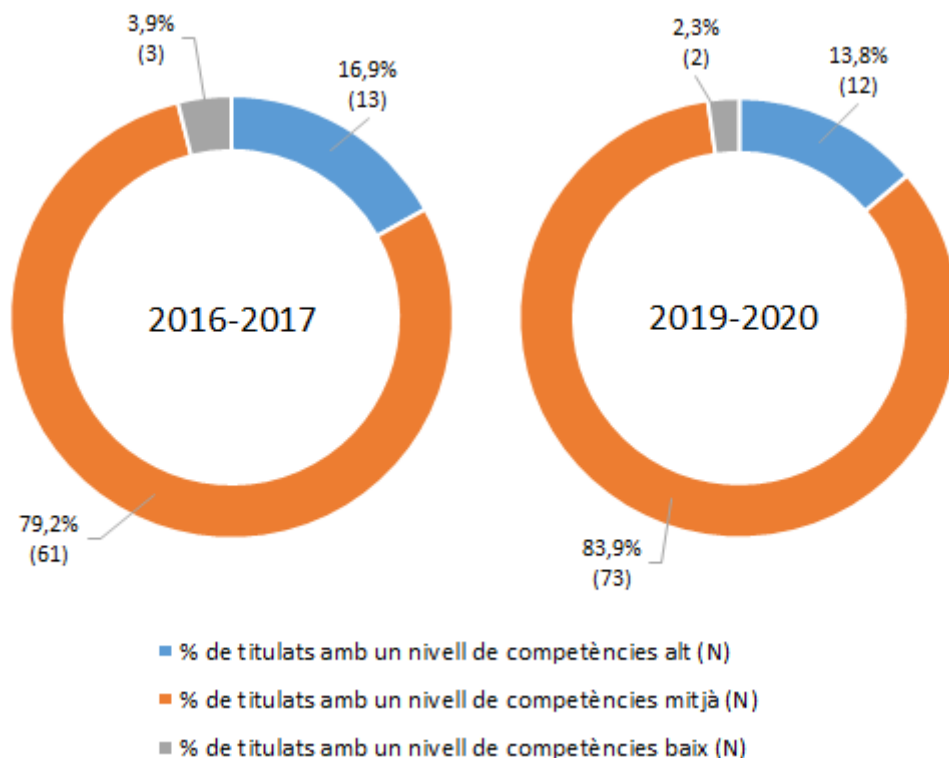
<https://www.estadistica.ad/serveiestudis/publicacions/Classificacions/Class.%20Activitats%20econ%C3%B2miques.xls>

⁴ La branca d'ocupació corresponent a Administració equival a administració pública, i no inclou els professionals i tècnics de les altres branques representades en aquest gràfic.

Quin és el tipus de feina que tenen o han tingut?

(Titulats que treballen o han treballat)

Figura 6. Nivell de competències associades a l'ocupació segons la classificació nacional d'ocupacions (CNO-11)⁵



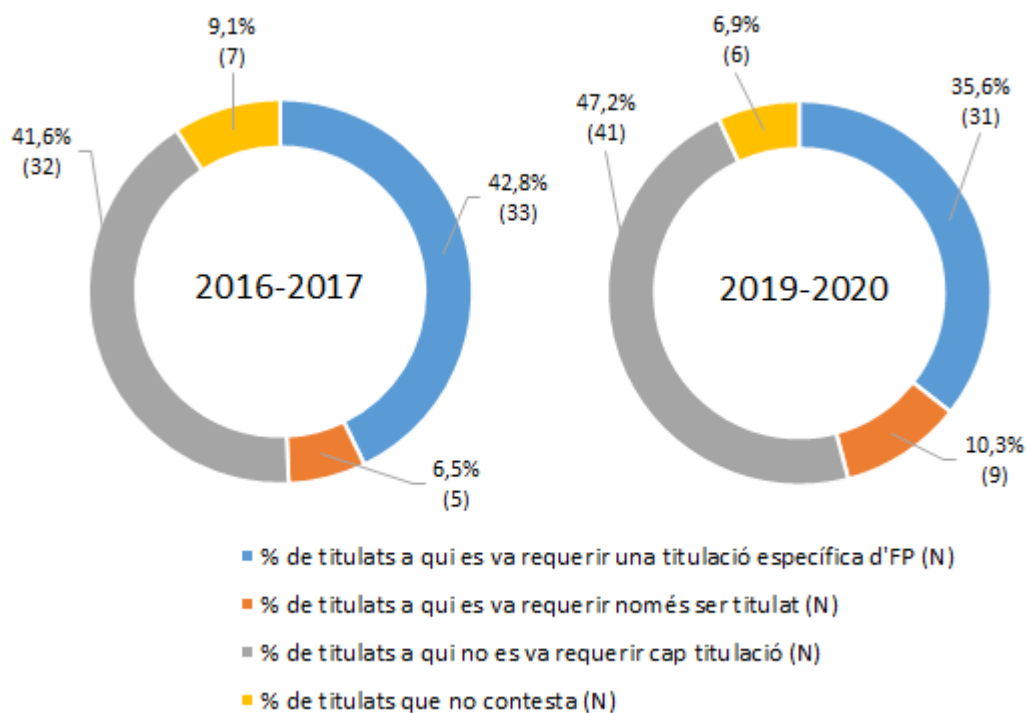
En ambdós promocions, 8 de cada 10 titulats desenvolupen funcions associades a un nivell competencial mitjà i que per tant es corresponen amb el seu nivell d'estudis.

⁵ Departament d'Estadística d'Andorra, (CNO-11): Els grups d'ocupacions 1-3 de la CNO-11 formen part de la categoria d'ocupacions amb un nivell de competències alt; els grups compresos entre les categories 4 i 8 requereixen un nivell de competències mitjà, i finalment, el grup 9 integra la categoria d'ocupació amb nivell de competències baix. <https://www.estadistica.ad/serveiestudis/publicacions/Classificacions/Class.%20Ocupacions%20Andorra.xls>

❖ Adequació a la feina

(Titulats que treballen o han treballat)

Figura 7. Titulació requerida en el moment de la contractació



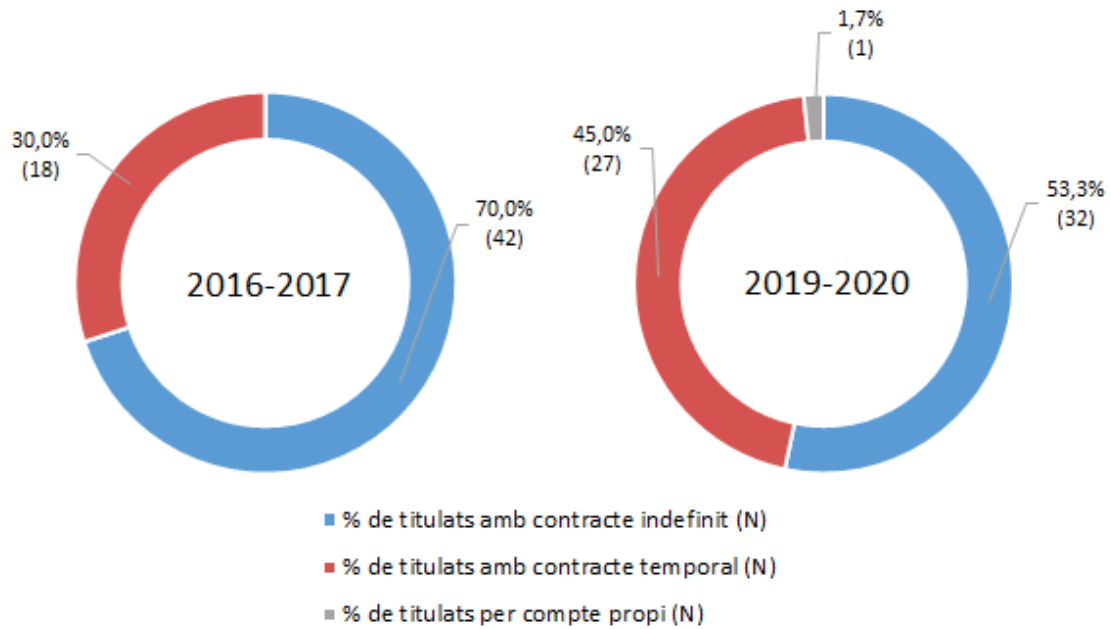
En el moment de la contractació, aproximadament a 4 de cada 10 titulats del curs acadèmic 2016-2017, se'ls va requerir una titulació específica de formació professional. En canvi, als titulats de la promoció 2019-2020, a quasi 5 de cada 10 titulats no se'ls va requerir cap titulació.

CONDICIONS LABORALS

(Titulats que treballen o han treballat)

❖ Estabilitat laboral

Figura 8. Tipus de contracte

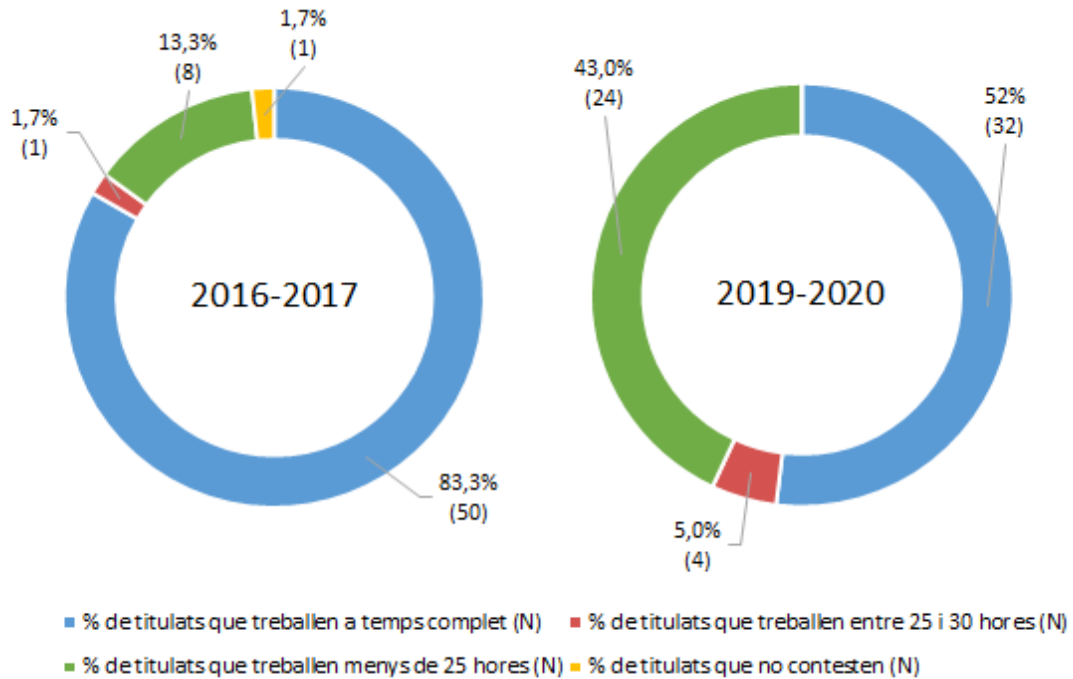


En ambdós promocions, més del 50% dels titulats que treballaven en el moment de realitzar l'enquesta ho feien amb un contracte indefinit.

❖ Contracte a temps complet o parcial

(Titulats que treballen actualment)

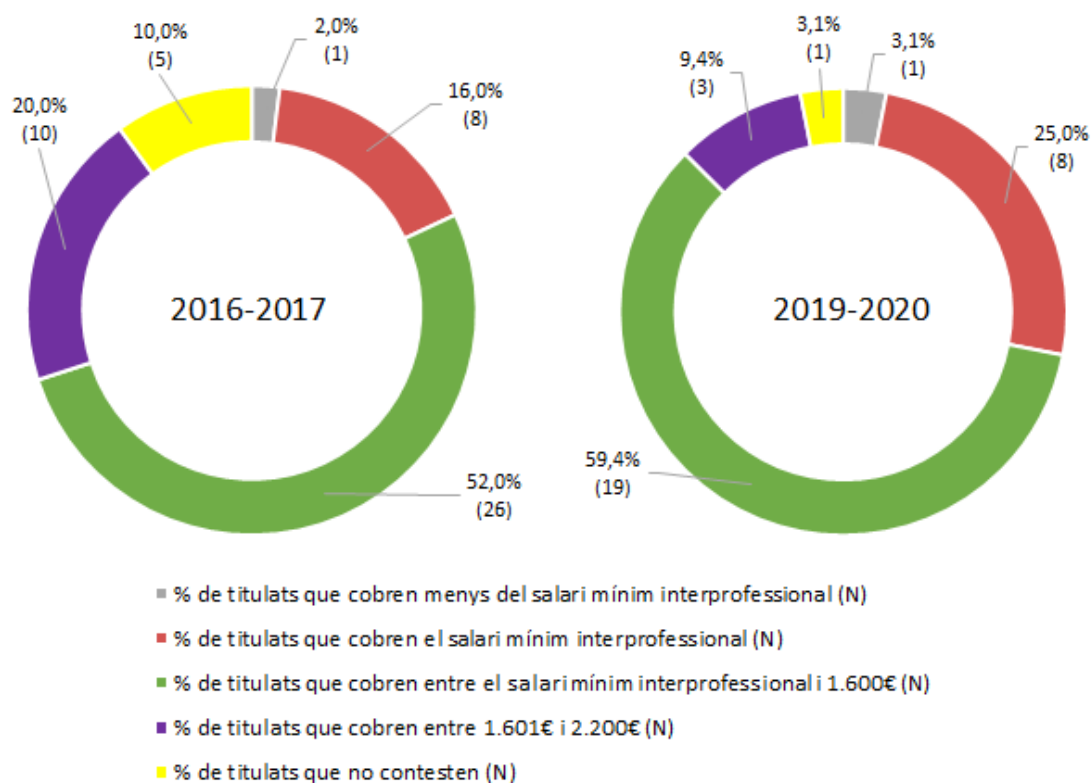
Figura 9. Ocupats a temps complet o parcial



Entre els titulats al 2016-2017 que treballaven al moment de l'enquesta, 8 de cada 10 ho feia a temps complet. En canvi, entre els titulats al 2019-2020 que treballaven al moment de l'enquesta, 5 de cada 10 ho feien a temps complet i 4 de cada 10 treballaven menys de 25 hores.

Figura 10. Salari mensual net

(Titulats que treballen a temps complet)

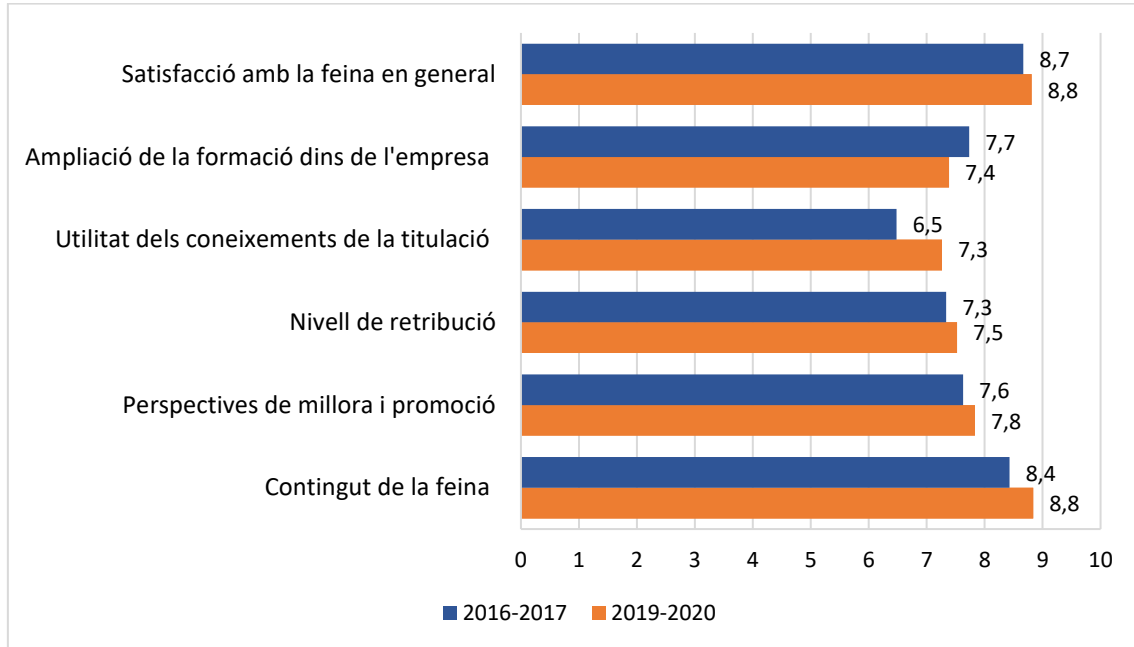


Entre els titulats d'ambdós promocions que treballaven a temps complet en el moment de l'enquesta, més de la meitat cobrava entre el salari mínim interprofessional i 1.600€⁶.

⁶ L'any 2021 el salari mínim interprofessional a Andorra se situava en 1121,47€ bruts (1048,57€ nets)

❖ Satisfacció amb la feina

Figura 11. Satisfacció amb la feina (escala del 0 al 10)



Els titulats d'ambdós promocions estan satisfets o força satisfets amb la feina, valorant tots els aspectes entre un 6.5 i un 8.8 sobre 10. Els aspectes més ben valorats són la satisfacció general i el contingut de la feina.

❖ Índex de qualitat ocupacional (IQO)⁷

Figura 12. IQO



L'IQO dels titulats ocupats és lleugerament superior entre els titulats l'any 2016-2017.

L'IQO dels titulats que treballen a temps complet és lleugerament superior entre els titulats l'any 2019-2020.

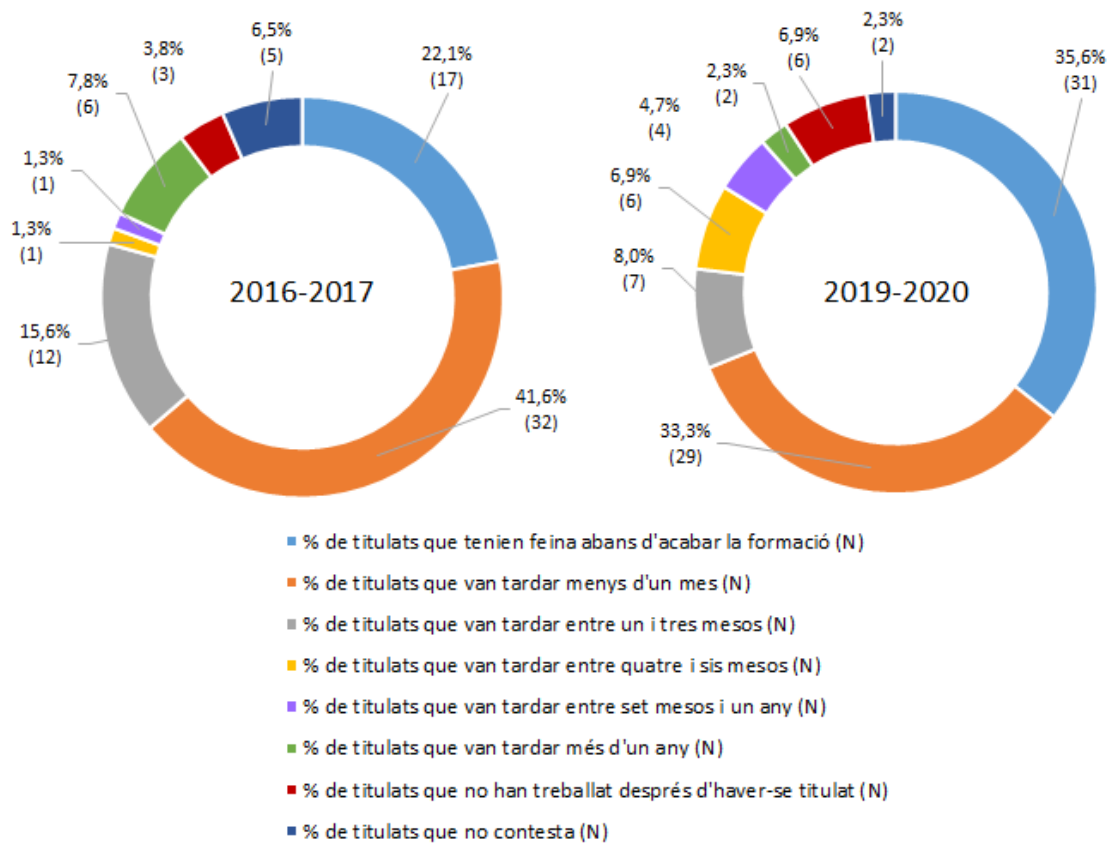
⁷ L'índex de qualitat ocupacional es construeix a partir de quatre indicadors: tipus de contracte, retribució econòmica, adequació del treball a la titulació i satisfacció general amb la feina. Com més proper a 100 és el valor, més qualitat ocupacional hi ha. Font: Corominas, E.; Villar, E.; Saurina, C.; Fàbregas, M (2012). "Construcción de un Índice de Calidad Ocupacional (ICO) para el análisis de la inserción profesional de los graduados universitarios", *Revista de Educación*, 357:351-374.

PROCÉS DE TROBAR FEINA

❖ Velocitat d'inserció laboral

(Titulats que treballen o han treballat)

Figura 13. Temps per trobar la primera feina després de titular-se

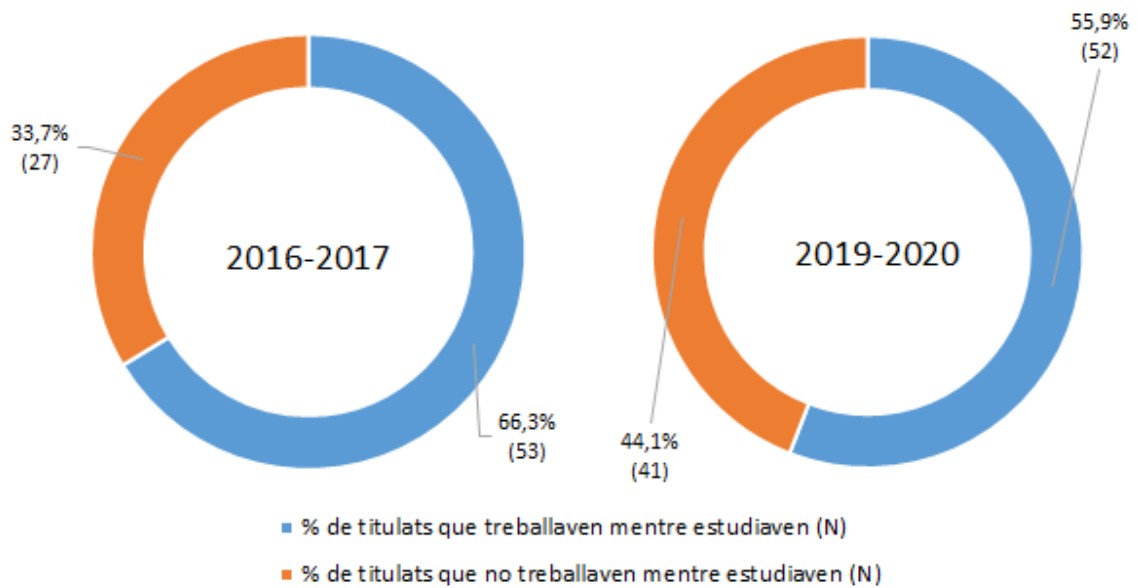


6 de cada 10 titulats, el curs 2016-2017, tenien feina abans d'acabar la formació o va tardar menys d'un mes a trobar-ne. Entre els titulats el curs 2019-2020, aquesta proporció s'incrementa un punt, arribant als 7 de cada 10 titulats.

❖ Evolució de la compaginació laboral

(Tots els titulats)

Figura 14. Compaginació d'estudis i treball

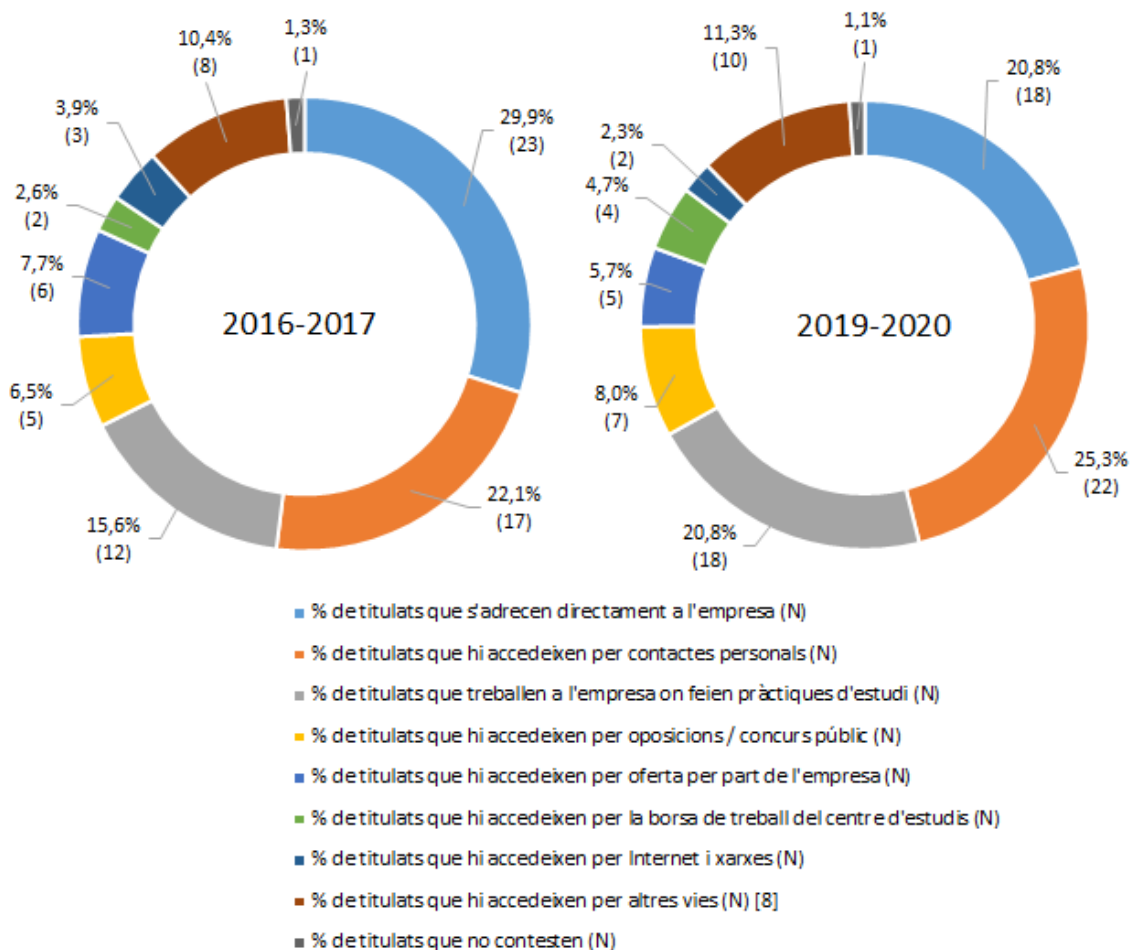


Prop de 7 de cada 10 titulats del curs 2016-2017, treballava i estudiava alhora. En canvi, 6 de cada 10 titulats del 2019-2020, compaginava la feina i estudis.

❖ Via d'accés a la feina

(Titulats que treballen o han treballat)

Figura 15. Vies d'accés a la primera feina



Entre els titulats l'any 2016-2017, la via més freqüent per accedir a la primera feina és adreçar-se directament a l'empresa, seguida dels contactes personals. En canvi, entre els titulats l'any 2019-2020, la via més utilitzada és els contactes personals, seguida d'adreçar-se directament a l'empresa o acudir a l'organització on s'ha fet les pràctiques⁸.

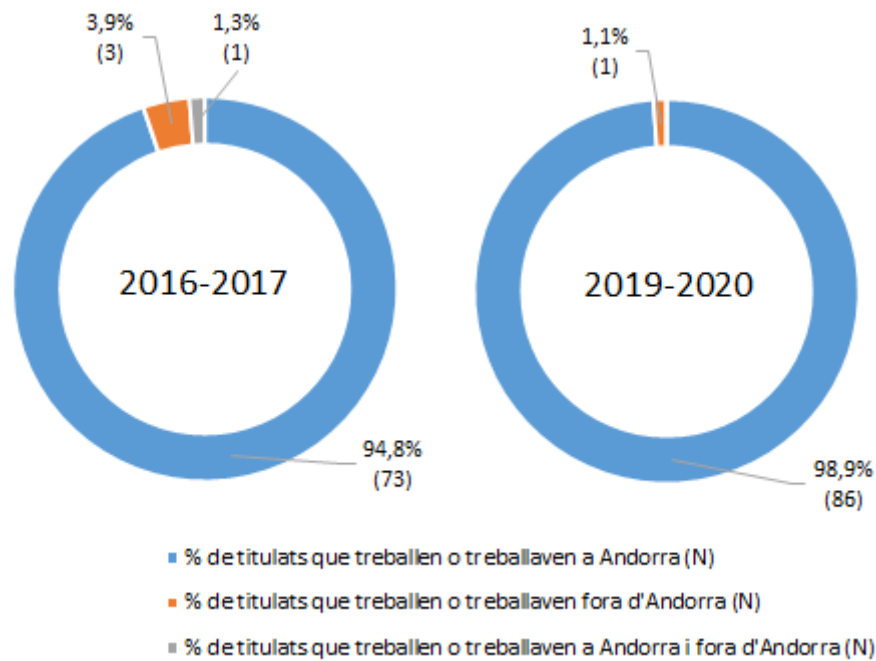
⁸ En la categoria "altres vies d'accés" s'hi ha agrupat aquells titulats que han trobat la seva primera feina a través d'anuncis de premsa, del servei d'ocupació de Govern, i els que són treballadors per compte propi.

MOBILITAT

❖ On treballen o han treballat els titulats?

(Titulats que treballen o han treballat)

Figura 16. Lloc de treball



Pel que fa a l'àmbit geogràfic de treball dels titulats, les dades subratllen la gran capacitat d'integració d'aquests estudis en el teixit productiu d'Andorra. En ambdós promocions, gairebé la totalitat dels enquestats manifesta treballar o haver treballat a Andorra.

SATISFACCIÓ AMB ELS ESTUDIS

❖ Repetirien la formació i el centre d'ensenyament?

(Tots els titulats)

Figura 17. Intenció de repetir la formació

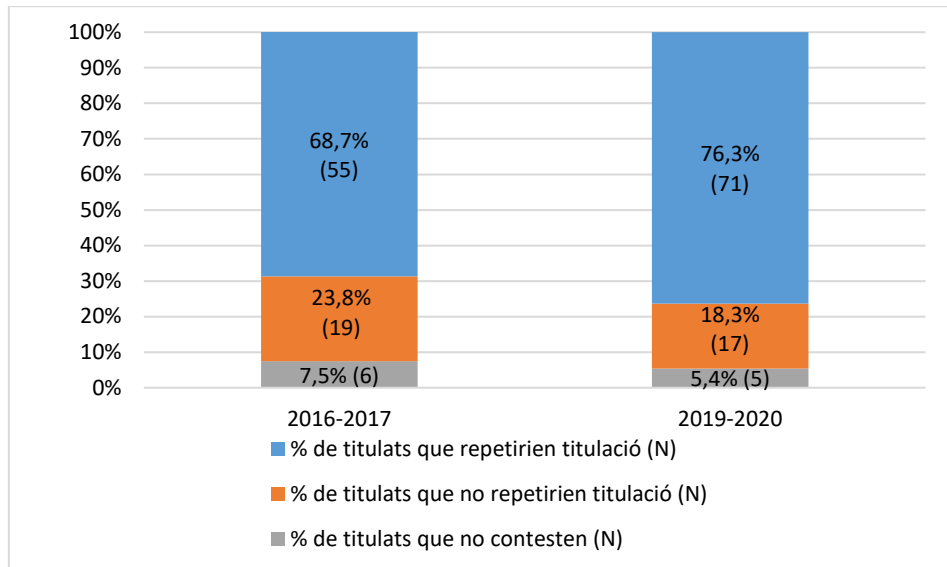
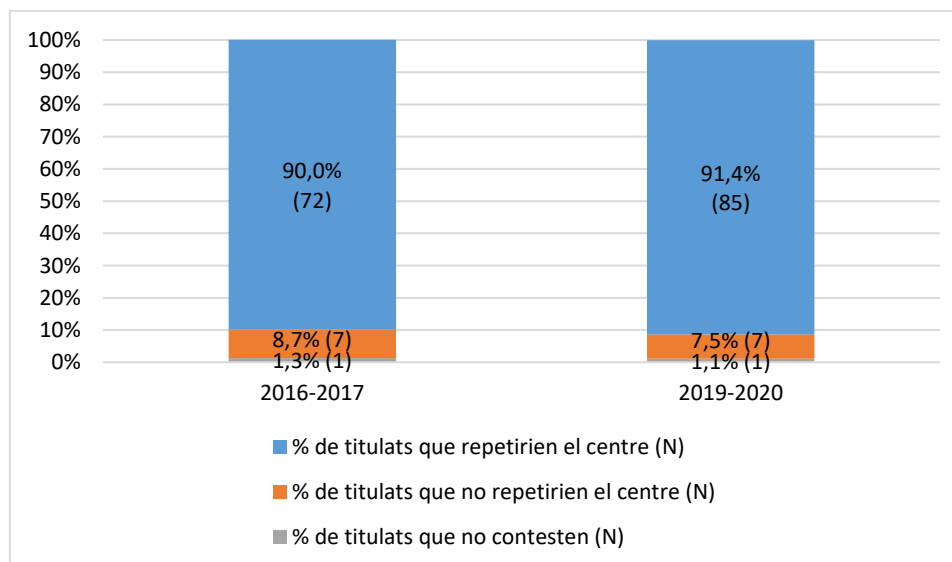


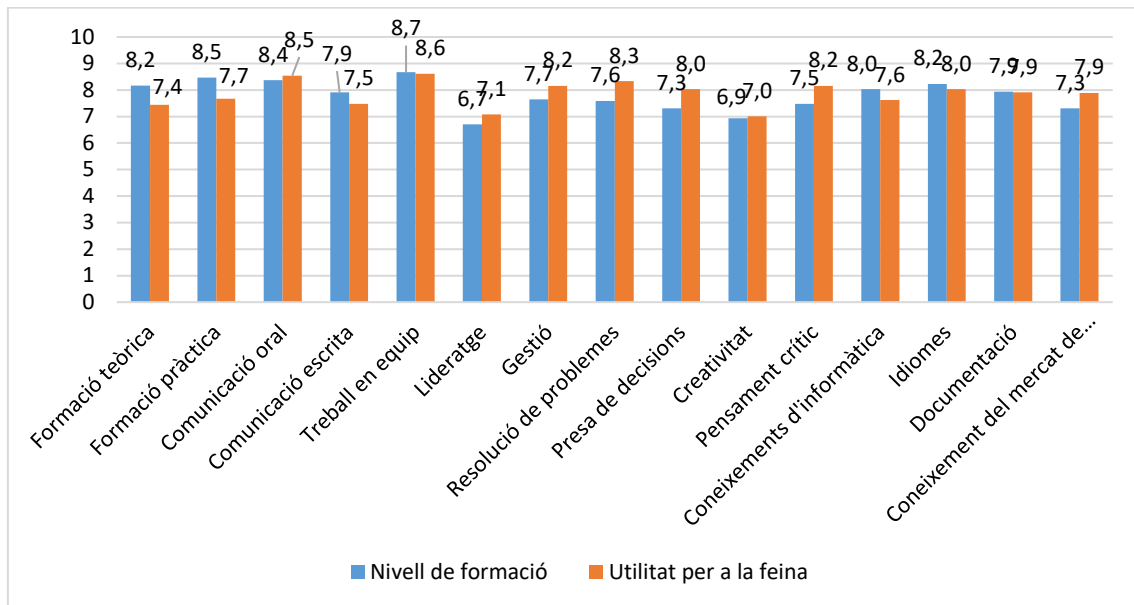
Figura 18. Intenció de repetir el centre d'ensenyament



QUALITAT DE LA FORMACIÓ

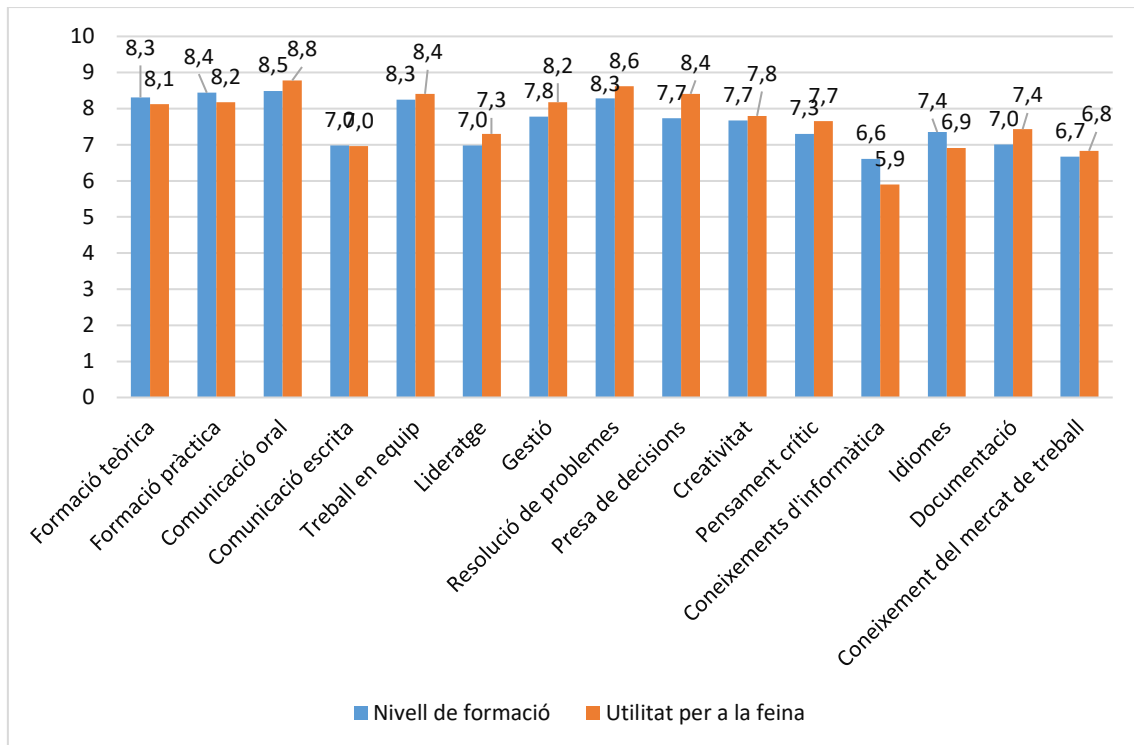
❖ Nivell de formació i utilitat a la feina

Figura 19. Valoració del nivell de formació rebuda i utilitat per a la feina dels titulats el curs 2016-2017 (escala del 0 al 10)



Pel que fa al nivell de formació rebuda, els titulats el 2016-2017, valoren totes les competències per sobre del 6,7/10, i el treball en equip, la formació pràctica i la comunicació oral són les més ben valorades. Pel que fa a la utilitat per a la feina, els titulats valoren totes les competències per sobre del 7 i el treball en equip i la comunicació oral son les més ben valorades.

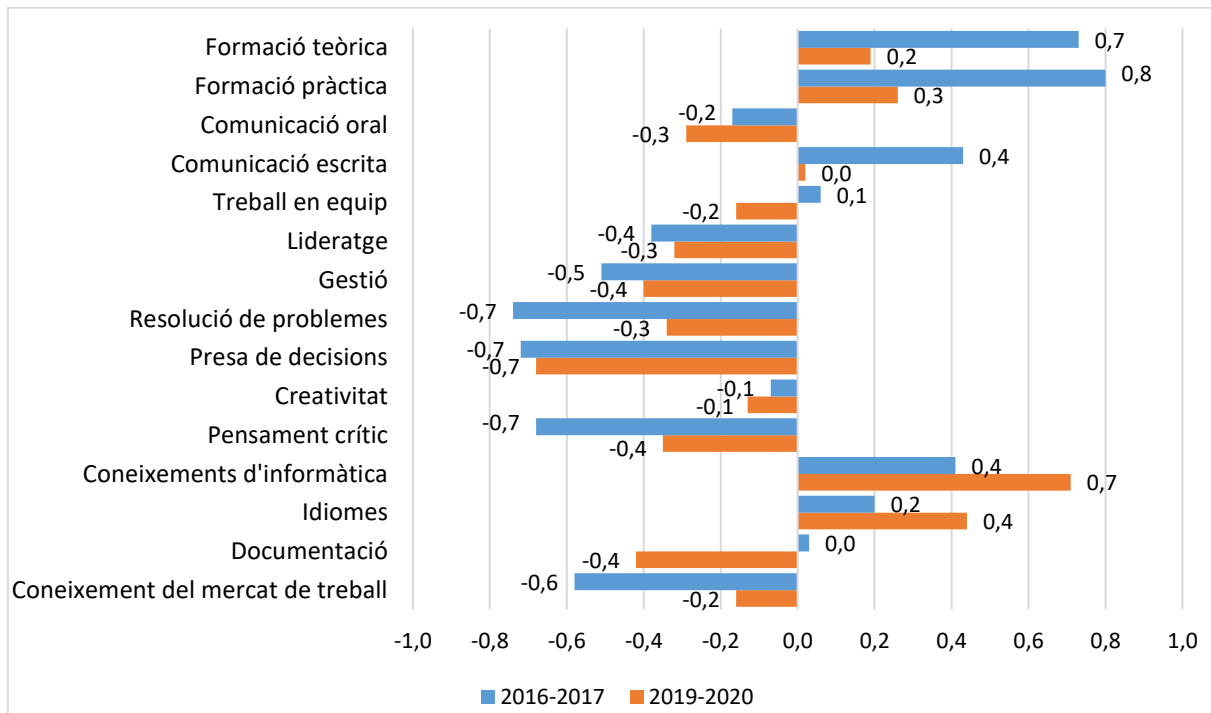
Figura 20. Valoració del nivell de formació rebuda i utilitat per a la feina dels titulats el curs 2019-2020 (escala del 0 al 10)



Pel que fa al nivell de formació rebuda, els titulats del 2019-2020, valoren totes les competències per sobre del 6,6/10, on la comunicació oral i la formació pràctica són les més ben valorades. Pel que fa a la utilitat per a la feina, els titulats valoren totes les competències per sobre del 5,9, on la comunicació oral i la resolució de problemes són les més ben valorades.

❖ Marge de millora: des de la perspectiva del dèficit de formació

Figura 21. Marge de millora: diferència entre la valoració del nivell de formació rebuda i la seva utilitat per a la feina



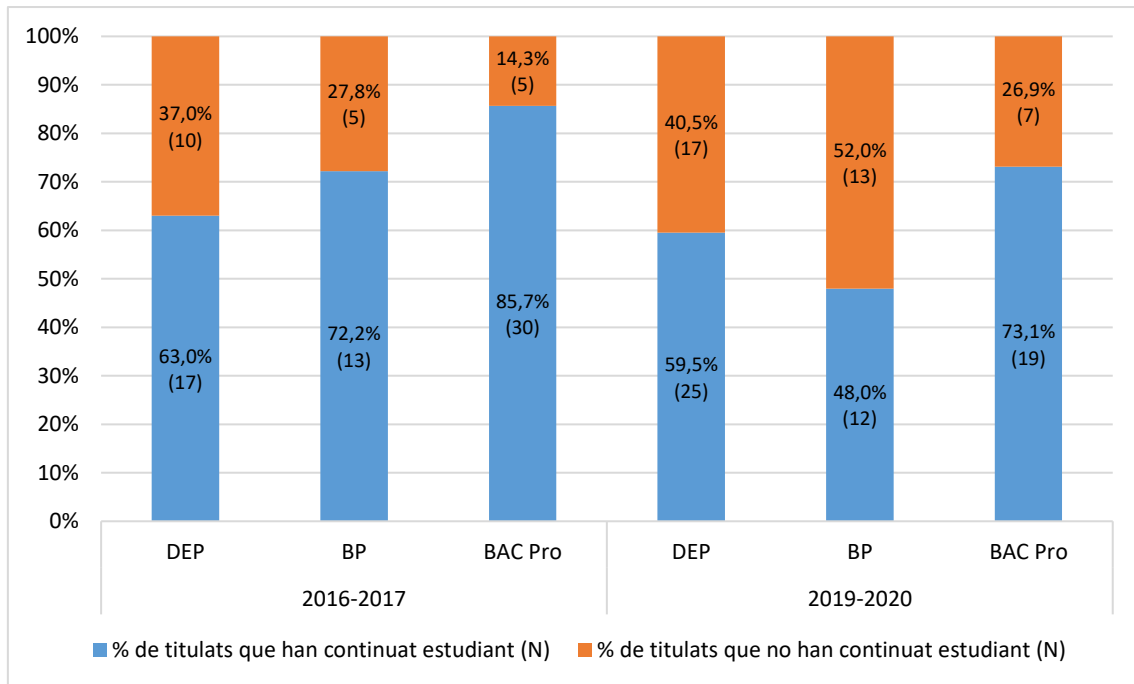
Entre els titulats del 2016-2017, la resolució de problemes, la presa de decisions i el pensament crític són les competències amb més marge de millora. Per contra, d'entre els titulats del curs 2019-2020, les competències amb més marge de millora són la presa de decisions, la gestió i el pensament crític.

CONTINUACIÓ DELS ESTUDIS

❖ Continuen estudiant els titulats?

(Tots els titulats)

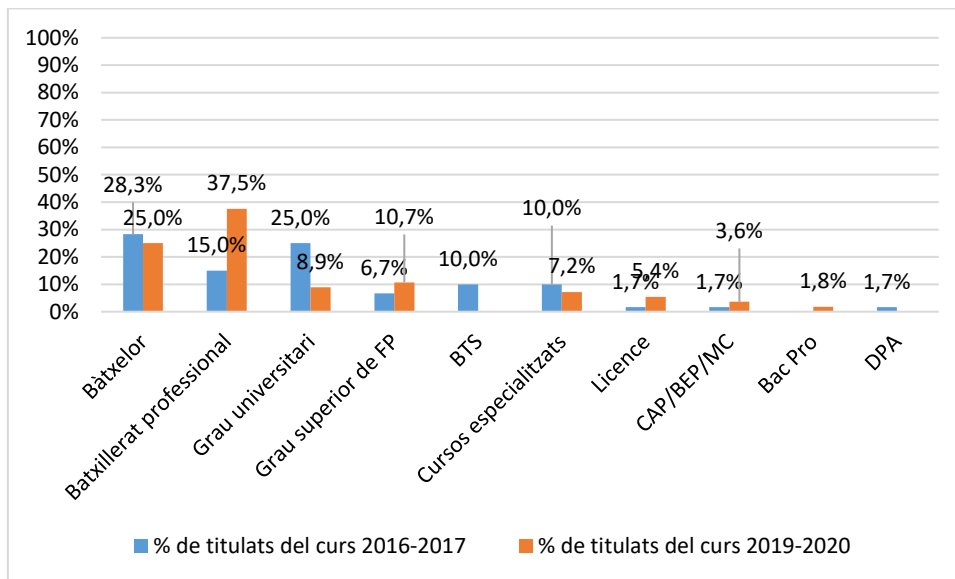
Figura 22. Continuació dels estudis



Els titulats de BAC Pro, en ambós promocions, els titulats de BAC Pro són els que majoritàriament continuen estudiant. D'altra banda, de la promoció del 2016-2017, els segueixen els titulats de BP, seguits pels de DEP. En canvi, en la promoció més recent, els titulats de DEP són el segon grup pel que fa a la continuació dels estudis, seguits dels titulats de BP.

Figura 233. Continuació dels estudis per tipus de titulació i curs

(Titulats que continuen estudiant)



La majoria de titulats del curs acadèmic 2016-2017 han continuat amb estudis d'ensenyament superior: bàtxelor i graus universitaris. En canvi, els titulats del curs 2019-2020 prossegueixen batxillerat professional.

FITXA TÈCNICA

Població: persones que es van titular el curs 2016-2017 i 2019-2020

Metodologia de recollida de dades: enquesta telefònica

Període d'enquesta: del 15 al 30 de setembre del 2021

Titulats el curs 2016-2017			
	Alumnes titulats	Enquestes vàlides	Taxa de resposta (%)
DEP en activitats físiques, esportives i de lleure	12	7	58,3
DEP en estètica, cosmètica i perfumeria	6	3	50,0
DEP en microinformàtica i xarxes	14	8	57,1
DEP en professions sanitàries i socials	11	6	54,5
DEP en secretariat multilingüe	7	4	57,1
BP en activitats físiques, esportives i de lleure	8	5	62,5
BP en estètica, cosmètica i perfumeria	2	2	100,0
BP en animació socioeducativa	11	5	45,5
BP en sistemes informàtics i xarxes	5	3	60,0
BP en secretariat multilingüe	6	3	50,0
BAC Pro commerce	20	11	55,0
BAC Pro électrotechnique	11	2	18,2
BAC Pro cuisine	7	5	71,4
BAC Pro gestion - administration	26	14	53,8
BAC Pro service en restauration	6	2	33,3
TOTAL	152	80	52,63

Titulats el curs 2019-2020			
	Alumnes titulats	Enquestes vàlides	Taxa de resposta (%)
DEP en activitats físiques, esportives i de lleure	29	17	58,62
DEP en estètica, cosmètica i perfumeria	7	2	28,57
DEP en microinformàtica i xarxes	22	11	50,00
DEP en professions sanitàries i socials	15	7	46,67
DEP en secretariat multilingüe	13	5	38,46
BP en activitats físiques, esportives i de lleure	23	9	39,13
BP en estètica, cosmètica i perfumeria	5	2	40,00
BP en animació socio-educativa	15	6	40,00
BP en sistemes i xarxes informàtiques	10	5	50,00
BP en secretariat multilingüe	7	3	42,86
BAC Pro commerce	22	10	45,45
BAC Pro électrotechnique	10	3	30,00
BAC Pro cuisine	9	1	11,11
BAC Pro gestio - administration	27	9	33,33
BAC Pro service en restauration	7	3	42,86
TOTAL	221	93	42,08

ÍNDIX DE FIGURES

Figura 1. Evolució de la població titulada de formació professional (nombres reals)	6
Figura 2. Titulats per titulació i curs acadèmic	6
Figura 3. Situació laboral dels titulats	7
Figura 4. Àmbit d'ocupació dels titulats	8
Figura 5. Branca d'ocupació dels titulats segons la classificació d'activitats econòmiques (CAE)	9
Figura 6. Nivell de competències associades a l'ocupació, segons la classificació nacional d'ocupacions (CNO-11)	10
Figura 7. Titulació requerida en el moment de la contractació	11
Figura 8. Tipus de contracte dels titulats	12
Figura 9. Ocupats a temps complet i a temps parcial	13
Figura 10. Salari mensual net dels titulats (salari net en €)	14
Figura 11. Satisfacció amb la feina (escala del 0 al 10)	15
Figura 12. IQO	16
Figura 13. Temps per trobar la primera feina després de titular-se	17
Figura 14. Compaginació d'estudis i treball	18
Figura 15. Vies d'accés a la primera feina	19
Figura 16. Lloc de treball dels titulats	20
Figura 17. Intenció de repetir la formació	21
Figura 18. Intenció de repetir el centre d'estudi	21
Figura 19. Valoració del nivell de formació rebuda i utilitat per a la feina dels titulats el 2016-2017 (escala del 0 al 10)	22
Figura 20. Valoració del nivell de formació rebuda i utilitat per a la feina dels titulats el 2019-2020 (escala del 0 al 10)	23
Figura 21. Marge de millora: diferència entre la valoració del nivell de formació rebuda i la seva utilitat	24
Figura 22. Continuació dels estudis dels titulats per tipus de titulació	25
Figura 23. Caracterització de la continuació dels estudis	26



Govern d'Andorra



AGÈNCIA DE
QUALITAT DE
L'ENSENYAMENT
SUPERIOR D'ANDORRA

 @GovernAndorra

 <https://www.ensenyamentsuperior.ad/>

 @AQUA_Andorra

 Home | aqua.ad

ISBN 978-99920-3-315-9

